

1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

1.3.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления Учреждения в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, целями и задачами государственной политики в сфере образования;

1.3.4. ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

1.3.5. ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.3.6. ОП – образовательная программа;

1.3.7. НОО – начальное общее образование;

1.3.8. ООО – основное общее образование;

1.3.9. СОО – среднее общее образование.

1.4. ВСОКО:

* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию. Данное Положение подлежит опубликованию на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

2.1.1. Содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;

2.1.2. Условия реализации общеобразовательных программ;

2.1.3. Достижение учащимися результатов освоения общеобразовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

2.3.1. Стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ОП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ОП;

2.3.2. Контрольную оценку по итогам реализации ОП и выполнения «дорожной карты»;

2.3.3. Рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ОП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ОП за учебный год и включает:

2.5.1. Оценку эффективности реализованной ОП;

2.5.2. Оценку выполнения «дорожной карты»;

2.5.3. Оценку достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных компонентов ОП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности реализации ОП.

**3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

* соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ОП в очно-заочной, заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОП;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
* соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
* наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
* наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

* соответствие структуры ОП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
* учет в ОП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
* наличие учебных планов для учащихся. Осваивающих ОП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся);
* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана Учреждения по уровням образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов. Дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
* наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу, в том числе:

* начального общего образования;
* основного общего образования;
* среднего общего образования.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

* очная;
* очно-заочная;
* заочная;
* индивидуальный учебный план;
* домашнее обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ОП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

* сетевая форма;
* с применением дистанционных образовательных технологий;
* с применением электронного обучения.

**4. Оценка условий реализации образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по параметрам и измерителям, разработанным в Учреждении.

4.2. Оценка условий реализации ОП (по уровням общего образования) включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ОП (по уровня общего образования) проводится на этапе ее проектирования и (или) коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

**5. Оценка результатов реализации ОП**

5.1. Оценка результатов реализации ОП, в части, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В период перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ОП, соответствующую ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ОП в соответствии с ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

* комплексная контрольная работа;
* тестовая работа;
* экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ОП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонофицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.4. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

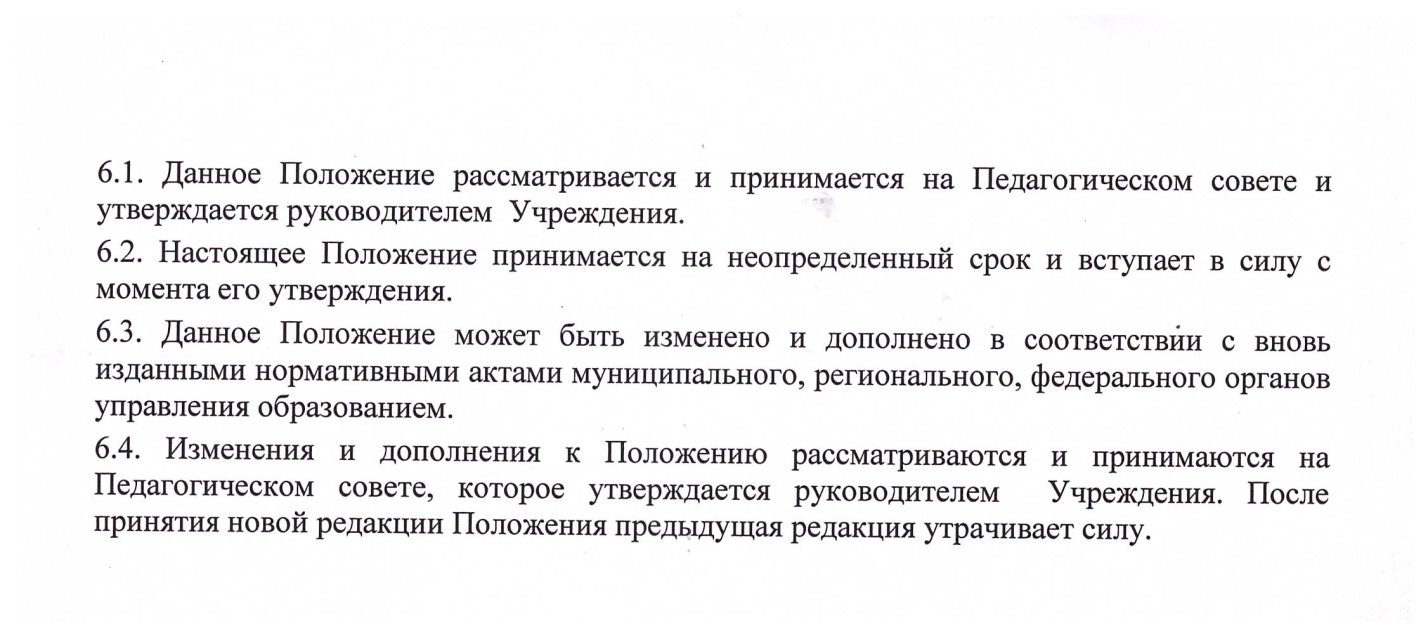
5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся.

5.3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в Учреждении согласно Положениям о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.3.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ОП.

**6**. **Порядок принятия и срок действия Положения**

****