**Приложение 2**

Закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание образования и образовательный результат. В связи с этим меняется и представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. Теперь результативность

складывается из единого комплекса показателей, описывающих личностные, метапредметные, предметные достижения каждого ребенка. В профессиональную жизнь учителя уже давно вошло понятие универсальных учебных действий. С их формированием и оценкой связаны требования к профессионализму современного педагога.

 Мы сегодня решили поговорить о формировании УУД, как об одном из способов повышения качества знаний, а следовательно, о сокращении количества слабоуспевающих учащихся. Ведь по итогам первого полугодия почти 80 учащихся имеют 1-2 тройки. Это три полных класса недоученных детей. А каждый второй ребёнок в школе имеет в итоговой ведомости много троек. И все мы знаем, что часто ставя 3, в уме держу 2.

Как сформировать УУД? Ясно одно - нельзя научить ребенка учиться, организовывать свою работу, общаться, не ставя его в активную позицию, не

обращая внимание на его развитие.

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо

планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – надо осваивать разные формы переработки информации, надо анализировать, моделировать и т.д.

 Умение учиться способствует более высокой мотивации, успешности учения, а также открывает перспективы для развития таких качеств личности, как

самостоятельность, активность.

В самом определении универсальных учебных действий как **совокупности способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию**

**этого процесса,** прослеживается ведущее значение регулятивных УУД. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности.

Регулятивные УУД носят сквозной характер и «пронизывают» коммуникативные, личностные и познавательные. Они – своего рода «позвоночник», «остов» в

структуре УУД.

 Поэтому сегодня мы поговорим о приёмах формирования именно регулятивных УУД.

 Основные критерии регулятивных универсальных учебных действий: **целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, рефлексия.**

Главным фактором формирования регулятивных УУД выступает использование на уроках соответствующих приемов, предназначенных для определения цели урока, составления плана действий, формулирования алгоритма выполнения задания, выводящих на поиск способов контроля и коррекции, на оценку себя и своей деятельности.

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

Регулятивные УУД данного блока включают в себя:

 умение определять цели учебной деятельности;

 умение ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;

 умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Приемы блока ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

 **Формирование цели при помощи опорных глаголов, когда** учитель называет тему урока и предлагает учащимсясформулировать учебную задачу с помощью опорных глаголов.

Примеры опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать и др.

**Приемы, связанные с актуализацией личностной**

**включенности, определением важности и**

**значимости изучаемого материала**

**1. Формулировка цели с помощью вопросов**

Учитель предварительно записывает тему урока и

предлагает ученикам исходя из темы и ответов на вопросы,

которые фиксируются либо на слайдовой презентации, либо

в памятке, сформулировать цель урока:

- Что я узнаю на уроке?

- Чему научусь?

- Где мне пригодятся полученные знания? и др.

**2. Дополнение цели с помощью слов-помощников**

Учитель на доске записывает тему урока и с помощью

слов-помощников просит учащихся сформулировать цель

урока:

-Я повторю...

-Я узнаю...

-Я научусь...

-Мне пригодится...

**3. Актуализация личностного опыта**

В ходе совместного (учащиеся и учитель) целеполагания выстраиваются, уточняются и согласовываются ожидания от урока.

**4.** «**Выбор цели по маршруту»**

Постановка цели осуществляется учащимися на основе маршрутной карты изучения целой темы. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с маршрутом изучения новой темы и обратить внимание на темы уроков, а также на те знания и умения, которые учащиеся приобретут, изучив данную тему. После этого учитель просит учащихся сформулировать цель урока: что вы узнаете нового, чему научитесь и что вам необходимо повторить, чтобы успешно освоить данную тему.

 **Приемы, связанные с обращением к**

**эпиграфу, образу, зрительному и слуховому**

**восприятию, ассоциативному мышлению и др.**

**1. «Эпиграф»**

Учащимся предлагается осмыслить текст, записанный на доске, и придумать, как он может быть связан с новой темой урока.

*Пример:* на уроке в 5 классе по теме «Многозначные слова» эпиграф из былины об Илье Муромце: «Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать».

**2. «Группировка»**

Прием используется через зрительное или слуховое восприятие. Ряд слов, предметов, фигур, картинок, фотографий и т. д. учащимся предлагается разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Учащиеся группируют и на основе этого формулируют тему и цель урока.

**3. Работа над понятием**

Учитель предлагает учащимся для зрительного восприятия название темы урока и просит объяснить значение каждого слова или найти в «Толковом словаре».

Значение слова определяет цель урока.

*Пример:* на уроке в 7 классе, цель которого – познакомить учащихся с образованием первых британских колоний в Северной Америке, учащимся вначале предлагается дать определение понятиям «метрополия» и «колония».

**4. «Исключение»**

В этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор. На основе этого формулируется цель.

На уроке географии в 5 классе учащимся предлагается найти лишнее: Балтийское, Белое, Ладожское, Черное. Найдя лишнее, учащиеся формулирую тему («Озера») и цель урока.

**5. Ситуация «яркого пятна»**

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности

и общности всего предложенного.

*Пример:* по теме «Формирование Древнерусского государства» в 6 классе выделено ярким пятном «князь Олег, 982 год». Учащиеся должны сказать, почему акцент дан на это имя и дату, и сформулировать тему и цель урока.

**6. Обращение к ассоциативному мышлению**

Учащимся предлагается вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, записываются на доске. После того, как ученики ответят, учитель спрашивает: «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов учащимся предлагается сформулировать тему и цель урока.

**7. Использование незаконченной схемы, таблицы**

В начале урока учащимся предлагается «слепая» схема, которую необходимо заполнить, используя материал учебника или раздаточный материал, на основе чего формулируется тема и цель урока.

**8. «Отсроченная догадка»**

Предлагается интересный эпизод, содержащий интригу, в ходе фронтальной беседы определяется цель урока.

*Пример:* в начале урока включается аудиозапись со звуками, навевающими картины отдыха у моря: слышится плеск воды, дуновение бриза, шум лодочного мотора, крики чаек, смех людей. Включается вторая запись с похожими звуками, но в них звучит тревога: крики чаек становятся пронзительными, слышатся жалобные крики какого-то морского животного и стук, напоминающий биение пустой пластиковой бутылки о камень. В ходе обсуждения определяется тема урока – «Загрязнение моря».

 **Приемы, связанные с проблемной ситуацией,**

**обнаружением дефицита знаний по той или иной теме**

**1. Проблемная ситуация**

Чтобы учащийся сформулировал и присвоил себе цель, необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая для него выступит как субъективная. Учитель может поставить проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределѐнностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками. Учащиеся самостоятельно обозначают проблемную ситуацию, тему урока, формулируют цель урока.

**2. Проблема предыдущего урока**

В конце урока учащимся предлагается выполнить задание, которое невозможно сделать из-за недостаточности знаний, что подразумевает продолжение работы на

следующем уроке, решение этой проблемы становится целью следующего урока.

Некоторой модификацией данного приема является прием «Нерешенная домашняя задача»: в качестве одной из домашних задач учитель намеренно указывает такую, в ходе решения которой у учащихся должны возникнуть трудности с ее выполнением из-за недостаточности знаний. Следующий

урок начинается с обсуждения домашнего задания, учитель подводит учащихся к формулированию цели урока.

**3. «Задом наперед»**

Учащимся предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме (раз вы так много знаете по этой теме, давайте сразу напишем контрольную). После того как учащиеся попытались справиться с предложенными заданиями, учитель просит их отметить, какие задания

вызвали у них затруднения. В ходе обсуждения учитель подводит учащихся к вопросу, затем изучать новую тему, пробует вместе с учащимися сформулировать цели ее изучения.

**4. Побуждающий или подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала организуется беседа, направленная на обобщение известных фактов, и постепенно учитель подводит к тому, о чем

учащиеся не могут рассказать. Возникает проблемная ситуация, обсудив которую учащиеся выдвигают цель. Появляется ситуация, для которой необходимы

дополнительные исследования или действия.

**5. Прием «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать»**

Учитель раздает учащимся рабочие листы с различными заданиями и таблицей с тремя столбцами, обозначенными как «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать».

Учащимся предлагается по порядку выполнять задания, проверяя правильность выполнения по ключу. Если задание не вызвало трудностей и учащийся не

допустил ошибки при его выполнении, то его следует поместить в колонку «Знаю». Если какое-то задание оказалось знакомым, но вызвало трудности (учащийся забыл или сделал ошибку), то необходимо заполнить колонку «Повторить». Наконец, если учащийся впервые столкнулся с данным

заданием, то следует заполнить колонку «Хочу узнать».

 **Приемы из Технологии развития критического**

**мышления, используемые на стадии вызова**

В технологии развития критического мышления три стадии: 1. *стадия вызова* – вызывание «на поверхность» имеющихся у ребят знаний или, если этих знаний слишком мало, помощь в формулировке вопросов и предположений;

Цель стадии вызова – мотивация учащихся для дальнейшей работы. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения,

предъявляют известную информацию), задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы, систематизируют информацию до её получения.

**1. Приѐм «Выглядит, как… Звучит, как…»**

Этот приѐм направлен на присвоение понятий, терминов. На стадии вызов учащимся предлагается записать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые возникают в связи с данным словом или

понятием. Например, понятие «самум» (урок географии 7 класс):

Выглядит, как… Звучит, как…

Гора Восточная музыка

Город Звук барабана

Барабан Мычание коровы

*Самум – сухой, знойны ветер пустынь, налетающий шквалом и образующий песчаные вихри.*

**2. Игра "Верите ли вы?"**

Учитель записывает на доске (раздает листы на каждую парту или индивидуально) ряд вопросов и просит учащихся попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. Затем учитель может подвести учащихся к

формулированию цели урока.

**3. Таблица "Верные – неверные утверждения"**

Эта технология интересна, когда в опыте учащихся информации по изучаемой теме нет. Учитель составляет верные и неверные утверждения по параграфу, утверждений должно быть много (20 – 30), большинство которых –верные. Учащиеся отвечают на вопросы сначала до чтения параграфа, а потом после. Работа с этим приемом может быть оформлена в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения | До чтения текста | После чтения текста |

**4. Приѐм «Плюс – минус – интересно»**

На стадии вызова работает приѐм «Плюс – минус –интересно»

Например, необходимо выяснить, какие преимущества и недостатки возникают при строительстве ГЭС на Волге (тема «Поволжье», 9 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| + | - | Интересно  |
| ГЭС дает дешевуюэлектроэнергию | Плотиной перегороженорусло реки |  |

**5. Кластеры**

Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди». Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, компонуем по категориям. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в

определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре – это наша тема, вокруг неѐ планеты –крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты – спутники, у них – свои спутники.

Этот приѐм может быть применѐн на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным материалом в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Таким образом, учащиеся выходят на

собственное целеполагание, на выбор направлений изучения темы. На следующей (смысловой) стадии учащиеся начнут поиск запрошенной информации, по ходу работы с текстом вносят исправления и дополнения в грозди.

**6. Таблицы «тонких» и «толстых» вопросов**

На стадии вызова это вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы. Можно начать работу с этим приемом, воспользовавшись

ключевыми вопросительными словами. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа (например: В каком году произошла Куликовская битва? Кто автор рассказа «Злоумышленник»?). В правой колонке – вопросы, требующие подробного, развѐрнутого ответа.

**7. «Список известной информации»**

Обучающимся предлагается в течение 3 -5 минут записать все, что они знают или им кажется, что знают, о ……. Важно записать все, что вспомнится. Работа может

производиться в парах и индивидуально. Затем организовывается групповая работа, где позиции уточняются, затем группа делится информацией с классом.

Дальнейшая работа, например, чтение статьи, проясняет трудные моменты.

**8. Стратегия решения проблем "ИДЕАЛ"**

Дж. Брэмсфорд разработал стратегию решения проблем, которая может быть применима в работе с текстами и при анализе ситуаций. Эта стратегия называется "Идеал".

I **И**дентифицируйте проблему.

D **Д**оберитесь до ее сути.

E **Е**сть варианты решения!

A **А** теперь – за работу!

L **Л**огические выводы

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

Регулятивные УУД данного блока включают в себя:

 умение самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;

 умение действовать по составленному плану, алгоритму;

 умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Приемы блока ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **Работа с разного рода планами**

1. Обсуждение готового плана урока/решения задачи;

2. Работа с деформированным планом урока/решения задачи;

3. Использование плана с избыточными или недостающими пунктами;

4. Составление своего плана урока/решения учебной задачи.

Важно, чтобы план урока или его этапа был рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать, корректировать и оценивать свои действия.

 **Тема – вопрос**

Учитель формулирует тему урока в виде вопроса.

Например: «Внешняя политика Екатерины II: продолжение курса или крутой поворот?» Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

 **Составление плана при работе с текстом**

Учащимся предлагается работа в подгруппах. Им ставится задача составить план-конспект текста, который предлагается учителем. Учащимся следует при выполнении этого задания ориентироваться на ПАМЯТКУ по составлению плана.

 **Самостоятельное установление**

**последовательности действий для решения**

**учебной задачи**

Учащимся предлагается из перечня действий выбрать те, которые нужны для решения поставленной задачи, и определить их порядок. Когда учащиеся начинают успешно справлять с этой задачей, им предлагается самостоятельно

составить нужный перечень действий в правильной последовательности.

*Пример:* Необходимо определить склонение имен существительных. Укажи последовательность своих действий, вставив номера в правильном порядке.

Определю число

Разберу слово по составу

Выделю окончание

Определю часть речи

Определю род

Выделю безударные гласные

Определю склонение

 **Составление аналитических схем**

Овладению материалом способствует также представление его в виде схем или выделение в нем иерархических связей, главного и второстепенного. Использование этого приема помогает учащимся четко понимать и визуально представлять систему отношений между частями и всю систему в целом. Графические схемы способствуют умению абстрагироваться.

 **Действие по алгоритму**

Алгоритм – это:

-правила, инструкции, памятки, определяющие четкую последовательность элементарных для данного объекта операций по решению учебной задачи;

-система работы по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи.

 **Приемы и стратегии из Технологии развития критического мышления, позволяющие организовать работу учащихся по определенному плану, системе**

**1. Стратегия «Работа с таблицей»**

Учащимся предлагается в ходе работы с текстом заполнить таблицу, в которой графы обозначены следующим образом:

«Знаю» (заполняется до чтения/прослушиванияматериала);

«Хочу узнать» (заполняется до чтения/прослушиванияматериала);

«Узнал» (заполняется после чтения/прослушиванияматериала);

«Источники» (заполняется по ходу);

«Что осталось нераскрыто» (заполняется после чтения/прослушивания материала).

**2. Кластеры**

Приѐм описан в блоке «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ».

**3. ИНСЕРТ**

«ИНСЕРТ», маркировка текста значками по мере его чтения.

«v» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Во время чтения текста следует рекомендовать учащимся делать на полях пометки, а после этого заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками ее граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

Сформулируем некоторые правила, как читать текст,

сохраняя интерес к теме.

 Делайте пометки. Предлагаем несколько вариантов пометок: два значка: «+» и «v», а три значка: «+», «v»,«?» или четыре значка: «+», «v», «-», «?».

 Ставьте значки по ходу чтения текста на полях.

**4. Бортовой журнал**

Бортовые журналы – обобщающее название различных приѐмов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. В простейшем варианте учащиеся записывают в бортовой журнал ответы на следующие вопросы:

**Форма бортового журнала**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мне известно по данной теме? | Что нового я узнал? |

**5. Стратегия «Чтение про себя с пометками»**

С целью проверки понимания текста учащимся предлагается сделать соответствующие пометки в тексте или заполнить графы таблицы:

«Понял (+)»;

«Не понял (–)»;

«Нужно обсудить (?)».

Выяснению мнения ученика относительно текста будет способствовать заполнение и последующий анализ таблицы, содержащей графы:

«Согласен (+)»;

«Не согласен (–)»;

«Требуется обсуждение (?!)».

На критическое осмысление информации направлена работа с таблицей, где нужно заполнить графы:

«Соответствует тому, что знаю (++)»;

«Противоречит тому, что знаю (–)»;

«Не понял, хотелось бы получить дополнительные сведения по этому вопросу (??)».

**6. Дневники**

Этот приѐм даѐт возможность учащимся увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приѐмом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объѐма дома.

**Форма двухчастного дневника**

|  |  |
| --- | --- |
| Цитата | Комментарии |

**Форма трехчастного дневника**

***РАЗДЕЛ I***

*Фиксация идей или цитат:* что произвело наибольшее впечатление?

*Комментарий:* что заставило меня обратить внимание на эту идею или записать именно эту цитату? Какие мысли это вызвало? Какой вопрос возник в связи с этим?

***РАЗДЕЛ II***

Мои собственные размышления по теме:

***РАЗДЕЛ III***

Письмо преподавателю / Вопрос учителю

**7. Перекрестная дискуссия**

Перекрестная дискуссия дает возможность работать с текстом в целом – на уровне его идеи и проблематики. Само слово «перекрестная» предполагает столкновение

противоположных точек зрения. Таким образом, такая дискуссия уместна, если по обсуждаемому вопросу возможно столкновение противоположных суждений, например: "хорошо – плохо", "будет – не будет", "возможно – невозможно". Перекрестная дискуссия помогает учащимся, с одной стороны», избежать однозначного толкования событий, поступков и характеров героев, а с другой –

научиться уважать чужое мнение.

**8. Стратегия "Рамка", или "Статья"**

Группе дается тема будущей статьи, если групп несколько, то можно выбрать разные жанры: статья, тезисы доклада, лекция для студентов и т.д.

На первом этапе работы учащиеся получают задание составить план (простой или сложный) будущей статьи и презентовать его. Работа может быть оформлена на листе ватмана.

На втором этапе учащиеся получают разнообразные источники по заданной теме (текст, вырезки статей, фотографии, рисунки, схемы), ножницы, клей, маркеры.

Задача этого этапа – прочитать и проанализировать все источники, выбрать наиболее значимую информацию, раскрывающую заявленные пункты плана. Отобранная информация наклеивается на листе ватмана, недостающую

информацию можно дописать.

На третьем этапе идет презентация работы. При наличии времени можно прочитать получившуюся статью, а можно ограничиться комментариями, содержащимися в таблице.

Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий.

**9. "Двухрядный круглый стол"**

Этот прием имеет своей целью обмен мнениями по наиболее актуальной для участников проблеме. Учитель делит участников на две группы. Первая образует

"внутренний круг". Участники этой группы имеют возможность свободно высказываться по обсуждаемой проблеме. При этом важно, чтобы участники не критиковали точку зрения других, а коротко высказывали собственное мнение. Участники второй группы фиксируют высказывания участников внутреннего круга, готовя свои комментарии и вопросы. Комментарии могут касаться сути обсуждаемого вопроса, процесса обсуждения во внутреннем круге, закономерностей в высказываемых позициях, возможных причин подобных высказываний. Участники внутреннего круга должны кратко выразить свое мнение по обсуждаемой теме, связывая его с предыдущими.

**10. Концептуальная таблица**

Прием используется, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится следующим образом: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

**КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ**

Регулятивные УУД данного блока включают в себя:

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

 умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

 умение корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

**Приемы блока КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ**

 **Организация проверки правильности выполнения**

**задания**

Учащимся предлагается проверить свою работу по ключу, словарю, соотнести полученный результат с образцом. Может быть организована взаимопроверка, когда учащимся предлагается поменяться тетрадями и проверить работу друг у друга по заданным критериям.

 **Прием «Знаю» - «Повторить» - «Хочу узнать»**

Представлен в блоке «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ».

 **«Помоги исправить ошибки»**

Организуется работа с деформированными предложениями / текстами.

 **«Установи правильный порядок»**

Учащимся предлагаются задания по установлению правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т. д.

 **Ответы «да» / «нет» на вопросы**

В конце урока учащимся предлагается ответить «да» /«нет» на простые вопросы по изученной теме, и тем самым проверить, насколько усвоили пройденный материал. Учащимся предлагается самостоятельно составить 2 вопроса с ответом «да» / «нет» по изученной теме.

 **Верные и неверные вопросы**

Учащимся предлагается составить верные и неверные вопросы по прочитанному материалу. Можно использовать прием «тонких» и «толстых» вопросов.

 **«Опрос по цепочке»**

Монологический ответ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом педагога несколько раз до окончания ответа.

 **«Лови ошибку»**

Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Задача учащихся их обнаружить.

 **Составление тестовых вопросов**

По прочитанному параграфу учащимся предлагается составить 10 тестовых вопросов (по принципу ЕГЭ). Затем учителем организуется парная взаимопроверка.

**ОЦЕНКА**

Регулятивные УУД данного блока включают в себя:

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

 умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи;

 умение пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки.

**Приемы блока ОЦЕНКА**

 **«Оцениваем свою работу»**

Учащимся предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. Возможен вариант оценивания учащимися своей письменной работы (домашнюю, классную или контрольную) в соответствии с критериями, приведѐнными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания

каждый учащийся должен дать развѐрнутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку.

 **Выработка критериев оценки**

Учащимся предлагается список критериев оценки выполнения учебных заданий. Предлагается расположить их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т. д.

Перечень критериев может включать: правильность ответа, аккуратность, оригинальность способа решения, привлечение дополнительной информации сверх программы, эрудированность, приложенные усилия, аргументированность, понимание существа проблемы, умение доказать свою точку зрения, самостоятельность, скорость ответа (решения), уверенность.

 **Взаимооценка**

Возможные способы оценивания:

1-ый способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

2-ой способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

 **Прогностическая оценка**

Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того, как учащиеся познакомились с заданием, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+» - все знаю, «-» - не знаю, «?» - сомневаюсь.

Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если учащийся оценил себя знаком «+» и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил

свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.

 **Анализ динамики собственных образовательных результатов**

Учащимся предлагается проанализировать свою деятельность, успеваемость по предмету в конце каждой четверти и заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Стало лучше  | Стало хуже | Не заметил изменений | На что обратить внимание |

После этого учащимся предлагается ответить на

вопросы (рефлексия):

 Если успеваемость улучшилась по предмету, что помогло это сделать?

 Если успеваемость изменилась в худшую сторону по предмету, в чем, на твой взгляд, причина этого?

 Какие шаги ты можешь предпринять, чтобы улучшить ситуацию?

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

 умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию;

 владение основами самоконтроля, саморегуляции эмоциональных состояний;

 умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.