

Опыт внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования показал, что без целенаправленного, системного, научно-методического сопровождения педагогических кадров невозможно обеспечить совершенствование содержания и технологий образования, развитие системы качества образовательных услуг, которые отражают приоритетные направления образовательной политики государства, определяют направления, содержание, структуру методической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 95» (далее – МБОУ СШ № 95).

Миссия методической работы школы – создание условий для роста педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности в процессе формирования и развития современной позиции учителя.

Основной **целью методической службы** МБОУ СШ № 95 является формирование профессиональной компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи методической работы:

- Обеспечить профессиональную готовность педагогов к полномасштабной реализации федеральных государственных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития;
- Сформировать систему изучения, обобщения и внедрения в практику лучшего педагогического опыта, связанного с овладением новым содержанием образования;
- Оказывать методическую поддержку образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам системы УМК «Начальная школа XXI века», посредством реализации сетевых проектов;
- Проводить мониторинг востребованности методической работы, своевременно корректировать структуру и содержание деятельности методической службы

В современных условиях, сложившихся в системе образования МО «Город Архангельск», представленный **проект** базового учреждения **является актуальным**, т.к. за последние два года количество образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по системе УМК «Начальная школа XXI века», возросло с 3 до 13, и педагоги этих школ остро нуждаются в методическом сопровождении и консультационной поддержке. Кроме того, тема проекта базового учреждения соответствует приоритетному направлению развития системы образования города Архангельска «Модернизация содержания и технологий преподавания в условиях реализации ФГОС».

Основными направлениями работы в статусе «Базовое учреждение» считаем научно-методическую и организационно-методическую деятельность, маркетинговую (изучение потребностей педагогов) и консультационную (ознакомление с результатами педагогических достижений) деятельность, мониторинговую и консалтинговую (оказание непосредственной помощи педагогам в решении их профессиональных проблем), экспертную и развивающую деятельность.

Структура методической службы

Структура методической службы в рамках работы базового учреждения системы образования города Архангельска по теме «Методическое сопровождение педагогов, работающих по системе УМК «Начальная школа XXI века» представлена в **приложении 1**.

Структура методической службы составлена в соответствии с муниципальными нормативными документами и локальными актами МБОУ СШ № 95.

Основные результаты деятельности базового учреждения рассчитаны на деятельность целевых групп, в состав которых входят педагоги, руководители школьных методических объединений, заместители руководителей, курирующие начальную и основную школу.

Партнёрами в распространении результатов деятельности базового учреждения являются участники городской сетевой модели педагогического взаимодействия, авторские коллективы систем УМК «Начальная школа XXI века», Архангельский областной институт открытого образования, учреждения профессионального образования, социо-культурные учреждения города Архангельска и области.

Эффективные формы методической работы

Выбор разнообразных форм методической работы базового учреждения зависит от следующих факторов:

- приоритетные цели и задачи деятельности по теме реализуемого проекта;
- профессиональный уровень педагогического коллектива;
- личностно-профессиональные потребности педагогического сообщества;
- морально-психологический микроклимат учреждения;
- уровень управленческой культуры администрации.

Выбор конкретной формы конкретного методического мероприятия обуславливается следующими значимыми факторами:

- тема и цель мероприятия;
- количественный состав участников;
- профессиональный уровень участников;
- степень инициативности педагогов и их мотивация;
- степень сформированности психологической готовности работать в творческой группе;
- материально-технические условия.

Из опыта работы базового учреждения следует, что наиболее эффективными признаны следующие формы методической работы:

<i>Формы методической работы</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>
Теоретические и практические семинары	9	305

Круглые столы	2	77
Педагогические лаборатории	1	26
Педагогические мастерские	4	149
Научно-практические конференции	2	150
Педагогические советы	2	108
Методические декады	3	101
Панорамы открытых уроков	3	97

Семинары – эффективная форма приобщения педагогов к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности, повышению их общепедагогической культуры. На семинарах раскрываются как теоретические вопросы организации учебной деятельности школьников, так и практические, необходимые для роста профессионального уровня педагогов. Научно-практическая конференция – форма совместной деятельности учёных, методистов, педагогов. Главная цель конференции – обобщение и пропаганда передового опыта работы, что способствует формированию собственной исследовательской позиции учителя, навыков организации экспериментальной деятельности.

Тематика различных форм методической работы в рамках деятельности базового учреждения представлена **в приложении 2**.

Копии материалов, подтверждающих использование разнообразных форм методической работы в рамках реализации проекта базового учреждения представлены **в приложении 3**.

Организация работы педагогического сообщества

Исходя из идеологии федеральных государственных образовательных стандартов и современных тенденций в образовании современный учитель должен перестать быть догматом, единственным источником знаний и простым транслятором готовых истин. Он должен стать наставником, другом, помощником, тьютором в совместном познании мира и окружающей действительности.

В связи с этим одной из основных задач методической работы в школе становится подготовка педагогов к овладению современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивными, использованию информационных ресурсов и оборудования, отвечающих современным требованиям, работе в информационно-образовательной среде, которая становится важнейшим условием и средством формирования новой системы образования, нацеленной на достижение метапредметных результатов и ключевых компетенций учащихся.

В связи с этим методическая работа с педагогами в рамках деятельности базового учреждения включает следующие компоненты:


- вынесение вопросов, связанных с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, с освоением педагогами ИК-технологий на заседания педагогического и методического совета;

- проведение школьных, окружных научно-практических конференций;
- участие педагогов в региональных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, форумах, иных методических мероприятиях;
- повышение профессионального мастерства педагогов через систему курсовой подготовки, в том числе с использованием дистанционного обучения;
- организация методических мероприятий в рамках деятельности окружного методического объединения учителей начальных классов на базе школы;
- проведение в школе открытых мероприятий окружного, муниципального и регионального значения;
- проведение методических недель и методических декад;
- проведение общешкольных предметных и проектных недель;
- обобщение опыта работы педагогов школы;
- распространение опыта работы педагогов школы на окружном, городском уровнях.


Для успешного решения задач, сформулированных в проекте базового учреждения, во всех учебных кабинетах начальных классов установлены интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску с мультимедийным проектором, имеются документ-камеры. В некоторых кабинетах школы создана возможность для осуществления доступа в сеть Интернет. Действует кабинет дистанционного обучения, наряду с компьютерным классом работает мобильный компьютерный кабинет. Приобретены комплекты оборудования для кабинетов музыки и технологии, комплект лабораторного оборудования, позволяющий организовать полноценную исследовательскую деятельность учащихся. Комплекты современного оборудования кабинетов логопеда и психолога используются для психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Организация мониторинга востребованности методической работы

С целью изучения эффективности деятельности базового учреждения как структурного элемента сетевой модели методической службы, изучения процесса, условий и результатов профессионального роста и развития педагогических кадров ежегодно в образовательном учреждении проводится мониторинг востребованности методической службы. Результаты анкетирования педагогов в 2016 году, представленные в таблице, свидетельствуют, что большинство учителей образовательного учреждения удовлетворены уровнем организации методической работы.

<p>Вы довольны, что школа является базовым учреждением системы образования города Архангельска?</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> ■ Да ■ Нет </div>
---	--

Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов своевременно?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Считаете ли Вы тему проекта базового учреждения актуальной для себя?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Удовлетворены ли Вы качеством методических мероприятий?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Удовлетворены ли Вы качеством методической помощи?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Имеете ли Вы возможность повысить свой профессиональный уровень, участвуя в методических мероприятиях базового учреждения?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Вы следите за передовым педагогическим опытом?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Стремитесь ли Вы внедрить в свою работу передовой педагогический опыт в связи с изменением образовательных потребностей учащихся и их родителей?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Удовлетворены ли Вы своими профессиональными достижениями?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к Вам?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет
Существует ли в школе система поощрения педагогов?	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Да ■ Нет

Удовлетворены ли Вы оценкой Вашего педагогического труда?	
---	---

Динамика среднегородских показателей по реализуемому структурным элементом сетевой модели проекту

Проанализировав деятельность базового учреждения за последние три года, рабочая группа проекта сделала следующие выводы:

1. Ежегодно **возрастает количество участников** методических мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения:

2014 год	207 чел.	2015 год	392 чел.	2016 год	414 чел.
----------	----------	----------	----------	----------	----------

2. Результаты on-line голосования участников сетевого педагогического взаимодействия свидетельствуют о **высоком качестве** проведённых в рамках деятельности базового учреждения мероприятиях, их актуальности и возможности практического применения (**приложение 4**).
3. Анализ протоколов Городского экспертного совета за 2015, 2016 годы свидетельствует, что члены ГЭС **одобрительно отзываются** о деятельности базового учреждения.
4. В условиях сокращения числа учебно-методических комплектов для организации учебной деятельности младших школьников за последние два года **значительно возросло** количество общеобразовательных учреждений города Архангельска, начавших осуществление образовательной деятельности по системе УМК «Начальная школа XXI века»:

Учебный год	Количество ОО	Перечень ОО
2014 – 2015	3	МБОУ СШ № 26, 30, 95
2016 – 2017	13	МБОУ ОГ № 3, 6, 24; МБОУ СШ № 8, 11, 26, 30, 35, 45, 50, 52, 59, 95

Сведения о педагогах, обобщивших опыт работы на разных уровнях

Результаты повышения квалификации педагогов на 01 ноября 2016 года		
Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5 человек	9 человек	9 человек

Курсовая подготовка педагогов		
2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
13 человек	2 человека	23 человека

Награды учителей начальных классов – участников реализации проекта базового учреждения	
Наименование награды	Количество
Почётный работник общего образования Российской Федерации	2
Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	5
Почётная грамота министерства образования и науки Архангельской области	11
Почётная грамота мэрии города Архангельска, департамента образования города Архангельска	18
Грамоты, благодарности Областного Собрания депутатов	3
Грамоты, благодарности Архангельской городской Думы	6

Копии документов, подтверждающих профессиональные достижения педагогов размещены в **приложении 5**.

Сведения об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок, в различных формах методической работы, сведения о публикациях размещены в **приложении 6**.

Конкурсы педагогического мастерства	16 участников	5 победителей 4 призёра
Конкурсы методических материалов	53 участника	4 победителя 11 призёров
Участие в различных формах методической работы	112 участников	
Публикации	8	
Методические материалы, размещённые на Интернет-ресурсах	59	

Копии документов, подтверждающих обобщение опыта работы педагогов в рамках деятельности базового учреждения размещены в **приложении 7**.

Сведения об успеваемости и качестве знаний учащихся, другие показатели по реализуемому проекту

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в мае 2016 года						
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
РФ	97,2%	82,2%	97,4%	81,5%	98,4%	74,4%
Архангельская область	98,2%	84,5%	98,6%	85,3%	98,7%	72,1%
Архангельск	99%	87,9%	99,2%	89,1%	99,1%	79,3%

МБОУ СШ №95	100%	87,7%	100%	88,3%	100%	79,8%
-------------	------	-------	------	-------	------	-------

Итоги сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов на конец 2015-2016 учебного года по результатам систематической педагогической диагностики, разработанной авторским коллективом системы УМК «Начальная школа XXI века»	
Наименование универсального учебного действия	Количество учащихся (%)
Умение адекватно оценивать свою деятельность	71
Умение сформулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё надо узнать	83
Умение определять последовательность своих действий для решения учебной задачи	59
Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном	91
Умение классифицировать и находить основание для классификации	72
Умение преобразовывать информацию в знаково-символическую модель	69
Умение осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков	85
Умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	88

Итоги успеваемости учащихся начальных классов		
Учебный год	Успеваемость	Качество
2013-2014	99,4%	62,7%
2014-2015	99,6%	64,8%
2015-2016	99,7%	68,3%
	Причины снижения успеваемости – решение ПМПК о повторном обучении учащихся 1 класса	

Итоги участия учащихся начальных классов в предметных олимпиадах разных уровней, ежегодной Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» размещены в **приложении 8**.

Копии документов, подтверждающих участие учащихся в предметных олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности размещены в **приложении 9**.

Перспективы работы в статусе структурного элемента сетевой модели

МБОУ СШ № 95 готово оказывать методическую поддержку педагогам МО «Город Архангельск» по вопросам апробации, внедрения и отработки новых педагогических технологий и их элементов в процессе обучения младших школьников по системе УМК «Начальная школа XXI века». Для этого в образовательной организации имеются кадровые и методические ресурсы.

Рабочая группа в рамках реализации проекта базового учреждения планирует:

- 1) создание в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной методической работы;
- 2) формирование предложений по совершенствованию основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по учебным предметам в рамках ООП НОО, повышению эффективности применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в начальной школе, совершенствованию системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы, совершенствованию программы формирования универсальных учебных действий;
- 3) распространение результатов успешной практики реализации основной образовательной программы начального общего образования через проведение обучающих вебинаров, теоретических и практических семинаров, подготовку методических рекомендаций для педагогов.