



УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ СШ № 95  
П.В. Обрезкова  
18 сентября 2021 год

**Дополнительная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Город Архангельск» «Средняя школа № 95  
имени П.Г. Лушева»  
«Школа будущего первоклассника»**

Программа «Школа будущего первоклассника» реализует следующие требования:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольной подготовки.
3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребёнка- дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учёт конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.)

Основная цель Программы – эффективная и качественная подготовка ребёнка 5-7 лет к школе в условиях краткосрочного пребывания в школе. При этом учитывалась необходимость в создании условий для достижения единого старта детей в 1 классе, возможности оказания педагогической помощи и коррекции трудностей социального и интеллектуального развития. Программа направлена на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешного обучения в школе. Исходя из этого программа «Школа будущего первоклассника» построена не по областям знаний; не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе:

Реализация Программы в условиях школы требует особого внимания к следующим направлениям:

- организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования должна проводиться с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей должен обеспечить эффективную подготовку к школьному обучению при сохранении самооценности этого периода развития и отказ от дублирования содержания обучения в 1 классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллективной деятельности;

- организация дифференцированной работы с учётом уровня достижений и особенностей психического развития;
- коррекция трудностей в развитии ребёнка, обеспечение педагогической помощи, если потребуется.

Программа «Школа будущего первоклассника» построена на основе следующих **принципов**:

- *Природосообразность обучения* – реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др., личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
- *Гуманный характер взаимодействия педагога и детей* – эмоционально положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребёнка, терпеливость и сдержанность.
- *Деятельностный подход* - опора на ведущую деятельность данного периода(игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений, обеспечение важных для дошкольников видов деятельности, начало формирования предпосылок учебной деятельности, становление различных форм взаимодействия, сотрудничества, общения.
- *Индивидуальность обучения* – сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка, учёт особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать, обеспечение условий для проявления интересов, желаний, творческих порывов ребёнка.
- *Культуросообразности обучения* – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература, история), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребёнка.

В зоне особого внимания педагога должны быть учёт психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **В области социального развития.**

#### **Занятия «Познаем мир, других людей и себя»**

*Знать:*

- своё полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
- название родного города, страны, столицы;
- правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

*Уметь:*

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать;

- выполнять требования учителя, правила поведения в классе;
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы;
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

#### **В области умственного развития. Занятия «Учимся думать».**

##### *Знать:*

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.)
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

##### *Уметь:*

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направления своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта;
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять длину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, направо – налево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану- описанию;
- сравнивать множества, формулировать результаты сравнения (столько же (поровну) «больше- меньше»);
- узнавать и называть цифры (0,1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся определению числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

#### **В области развития речи и подготовки к обучению грамоте. Занятия «Учимся родному языку».**

##### *Уметь:*

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);

- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком – заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называя его изолированно;
- называть пары звуков по твёрдости – мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5 звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

### **Занятия «Учимся рисовать, штриховать».**

*Уметь:*

- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях;
- раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.

## Содержание Программы

### Занятия «Познаём других людей и себя»

- *Знать* своё полное имя и его разновидности, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефон; своё положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и т.д.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.)
- *Различать* некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый – ребёнок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим.
- *Осознавать* «Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому ещё должен научиться». Накапливать опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается и что – нет).
- *Кратко характеризовать* свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). *Знать части тела:* называть, что находится слева, справа. Определять направление своего движения (ходьбы, бега) – вперёд, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко – ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.
- *Знать и выполнять* требования воспитателя (учителя), правила поведения в классе. Правильно выполнять инструкцию педагога. *Проявлять желание* узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками, самостоятельно находить себе интересные занятия.
- В конкретных ситуациях учиться и *предвидеть последствия* своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе. *Экспериментально оценивать* свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо); понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства в состоянии других людей: радуется, опечален, доволен.
- Справедливо *оценивать* успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно – неправильно, хорошо – плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

## • Раздел «Познаём мир»

- На основе наблюдений *выделять* основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), из назначения и действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
- *Узнавать* предмет по запаху, вкусу и на ощупь; *определять* основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. *Соотносить* цвет разных предметов. *Определять* (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – это шар, окно – прямоугольник). *Называть* основные геометрические фигуры и их элементы (квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина).
- *Измерять* величину с помощью других предметов – мерки. *Ориентироваться* в понятиях: время, давно, недавно, долго – недолго, ещё будет и др. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
- *Узнавать* изделия из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). *Ориентироваться* в количественных характеристиках предметов (больше – меньше, один – много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному.
- *Объединять* предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-перечислению. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).
- *Ориентироваться* в пространстве своей квартиры, помещения школы. Знать расположение некоторых кабинетов. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо – налево, сзади – спереди, за, под, вперёд, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).
- **Природа**
- *Наблюдать* явления природы и деятельности людей, *выделять* и называть характерные для данного времени года. *Знать* название и последовательность времен года. *Соотносить* природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололёд).

- С помощью простейших опытов *определять* основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, конструктивной деятельности, труда.
- *Наблюдать* различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). *Сравнивать* и различать деревья хвойные и лиственные.
- *Узнавать*, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (домашних и диких), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. *Описывать* особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотится). *Узнавать* животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).
- *Называть* некоторые защитные свойства, особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).
- *Знать и применять* правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.
- **Общество**
- *Знать* название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений *называть, кратко описывать* отдельные достопримечательности своего города, людей родного города.
- На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайда, фильма) иметь общие представления о природе и жизни людей регионов родной страны: достопримечательностях столицы, узнавать и.
- В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машины, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий.
- *Участвовать* в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (праздники, экскурсии, спортивные мероприятия, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.
- *Проявлять интерес* к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, предметы быта, костюмы).

**Занятия «Учимся думать»**



- *Устанавливать* (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); *сравнивать* множества, формулируя результаты сравнения (столько же, (поровну), больше – меньше, больше, меньше на столько же), уравнивать множества (удалить или прибавить элементы). *Измерять* величины, выбирать меры для измерения, *сравнивать* величины. *Получать* числа прибавлением и вычитанием. *Устанавливать* равенство (неравенство) предметов (+1, -1).
- *Знать* числовой ряд от 1 до 10, прямой и обратный счет в пределах 10. *Узнавать* и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. *Определять* отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа, определять при счёте направление движения, ориентироваться в понятиях «предыдущий», «последующий».
- *Сравнивать и описывать* предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки при изменении их в ряду предметов. Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.
- *Находить* основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). *Находить* обобщающее слово (понятие) для группы предметов.
- *Определять* опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственного размещения, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами *сравнивать* смежные числа, накладывать или прикладывать с помощью условной мерки. *Устанавливать* ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). *Считать* предметы, звуки, движения в пределах 10. *Используя* карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.
- Элементарно *планировать* предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: «что я должен сделать?», «что сначала, что потом?». Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.
- *Изображать* признаки предметов символами. *используя* принятые знаковые системы (например, дорожные знаки). *Определять* значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, геометрических фигур. *Узнавать* образы в неопределённых изображениях (чернильных пятнах, бегущих по

небу облаках, зимних узорах на окнах); узнавать спрятанные предметы ( объекты) в пересекающихся линиях, цветных пятнах, доделывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

### Занятия «Учимся родному языку»

- *Иметь* в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов (какой, из чего сделан, для чего нужен), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению *Пользоваться* словами, характеризующими их свойства и качества. *Использовать* слова, характеризующие состояния людей.
- *Сравнивать* объекты окружающего мира, *описывать* сходные и разные черты. В разговоре со сверстниками, во время образовательной деятельности выражать своё отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам, элементарно обосновывать своё мнение (почему нравится- не нравится).
- *Участвовать* в разговоре, беседе совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При обращении со сверстниками пользоваться принятыми правилами обращения: благодарить, просить, помогать. Слушать другого человек, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает людей. Сравнивать своё отношение и отношение других к одним и тем же объектам («мне нравится, а Оле нет»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.
- *Участвовать* в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.
- *Составлять* небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты – рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам (плану) на доступные детям темы (например, «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). *Придумывать* небольшие истории по рисункам – пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах», «О чем рассказали эти знаки» и др.

- *Кратко характеризовать* особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утёнок, муравей, лягушка, ворона). *Составлять* небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). *Придумывать* фантастические истории по плану (при помощи взрослого).
- *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные темы, несложному натюрморту, пейзажу.
- *Различать* (в процессе моделирования) слово и предложение, *составлять по образцу* и самостоятельно предложения. *Строить* модели предложений.
- *Выделять* часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определённому фонематическому признаку, называть пары звуков по твёрдости – мягкости.
- *Соотносить* произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ трёх-пяти звуковых слов (в процессе моделирования).
- *Различать и обозначать* соответствующим знаком – заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком и заданной звуковой структурой слова.
- *Читать* слоги, структурно несложные слова и предложения на материале алфавита.
- *Писать* печатные буквы.
- *Сравнивать* результаты своей работы с образцом.

### **Занятия «Учимся рисовать и штриховать»**

- *Использовать* сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.
- *Анализировать* предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. *Сравнивать* объекты, предметы по цветовой гамме. *Использовать* цвет для передачи настроения в рисунке, аппликациях. *Ориентироваться* в пространстве листа.
- *Конструировать и создавать* различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. *Ориентироваться* в графических

и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

- *Отражать* в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений за природой. *Изображать* человека и животных в статике, динамике.
- *Иметь* общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (пейзаж, портрет, рисунок, скульптура).

**Рабочая программа**  
**занятий «Познаём мир, других людей и себя» (29 час)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Времена года.	1
2	Листопад.	1
3	Грибы.	1
4	Дикие и домашние животные.	1
5	Как кто готовится к зиме.	1
6	Гигиена.	1
7	Мир профессий.	1
8	Органы чувств.	1
9	Кто как зимует.	1
10	Птицы.	1
11	Рыбы.	1
12	Следы животных.	1
13	Транспорт.	1
14	Фрукты.	1
15	Овощи.	1
16	Хвойные растения.	1
17	Вода. Свойства воды.	1
18	Явления природы.	1
19	Ягоды.	1
20	Царство растений: деревья.	1
21	Царство растений: кустарники.	1
22	Царство растений: травы.	1
23	Кто ты такой.	1
24	Насекомые.	1
25	Моя семья.	1
26	Время.	1
27	Космос.	1
28	Части растений (стебель, корень, лист, цветок).	1
29	Родной город. Промежуточная и итоговая аттестация. Тест.	1

**Рабочая программа  
занятий «Учимся думать» (29 час)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойство предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству:	1
2	Сравнение множеств предметов (отношения «столько же, больше – меньше»)	1
3	Сравнение множеств предметов (отношения «на ..... больше, на ... меньше»)	1
4	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине	1
5	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10	1
6	Пространственные отношения: справа, слева	1
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1
8	Число и цифра 0. Понятие числа 0 как количественная характеристика пустого множества. Место числа 0 в числовом отрезке от 0 до 10.	1
9	Число и цифра 1. Первый.	1
10	Пространственные отношения: вверху, внизу.	1
11	Число и цифра 2. Пара. Второй	1
12	Число и цифра 3. Состав числа 3. Третий.	1
13	Равенства. Введение математического знака =	1
14	Число и цифра 4. Четвёртый. Состав числа 4.	1
15	Понятие «больше», «меньше» Знаки <>	1
16	Число и цифра 5. Пятый. Состав числа 5.	1
17	Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче	1
18	Учимся выполнять сложение. Знак +	1
19	Учимся выполнять вычитание. Знак -	1
20	Число и цифра 6. Шестой. Состав числа 6.	1
21	Представление о точке, линии, отрезке. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
22	Число и цифра 7. Седьмой. Состав числа 7	1
23	Временные отношения: раньше, позже. Ориентация во времени.	1
24	Составление примеров на сложение и вычитание, опираясь на состав числа и числовой отрезок	1
25	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
26	Число и цифра 8. Восьмой. Состав числа 8	1
27	Число и цифра 9. Девятый. Состав числа 9.	1
28	Число 10. Десятый. Состав числа 10.	1
29	Играем и считаем. Промежуточная и итоговая аттестация. Тест.	1

**Рабочая программа**  
**занятий «Учимся родному языку» (29 час)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое речь. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
2	Речь. Устная и письменная речь.	1
3	Звуки речи.	1
4	Предмет и слово. Стихотворение А. Шиббаева «Слова»	1
5	Слова в предложении. Значение слова. Пословицы.	1
6	Предложение. Составление предложений по картинкам.	1
7	Гласные и согласные звуки. Нахождение звуков в словах.	1
8	Составление звуковых схем.	1
9	Гласный звуки. Звук [а] Обозначение звука в звуковых схемах. Слушание и пересказ «Пластилиновая мышка»	1
10	Гласный звуки. Звук [у]. Учимся отвечать на вопросы после чтения рассказа «Утро»	1
11	Гласный звуки. Звук [о]. Нахождение звуков в словах (в начале, в середине, в конце)	1
12	Гласный звуки. Звуки [и] [ы]. Дифференциация звуков [и] [ы].	1
13	Гласный звуки. Звук [э]	1
14	Деление слов на слоги. Ударение.	1
15	Согласный звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие согласные звуки [м], [м']. Подбор слов на данный звук.	1
16	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие согласные звуки [л], [л']. Место звука в словах.	1
17	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие согласные звуки [н], [н']. Нахождение слов с заданным звуком в тексте.	1
18	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие согласные звуки [р], [р']. Пересказ рассказа «Друзья птиц»	1
19	Твёрдые шипящие согласные звуки. Звуки [ш], [ж] – парные согласные. Слушание и пересказ «Ёжик»	1
20	Твёрдые согласные звуки. Звук [ц]. Образование новых слов. Пересказ сказки «Цыплёнок Цып»	1
21	Мягкие согласные звуки. Звук [ч]. Глухие согласные звуки. Отгадывание загадок.	1
22	Мягкие согласные звуки. Звук [щ]. Составление звуковых и слоговых схем. Разучивание стихотворения «Четыре щенка»	1
23	Мягкие согласные звуки. Звук [й']. Нахождение слов со звуком [й']. Составление предложений по картинкам.	1
24	Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Деление слов на слоги.	1

25	Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Составление предложений с противоположным смыслом.	1
26	Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки [з], [з'], [с], [с']. Составление предложений.	1
27	Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Слушание и пересказ рассказа «Три котёнка» В. Сутеева	1
28	Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Составление рассказа по серии картинок.	1
29	Обобщение пройденного материала. Промежуточная и итоговая аттестация. Тест.	1



## Рабочая программа

### занятий «Учимся рисовать, штриховать» (29 час)

1.	Знакомство со штриховкой. Виды и правила штриховки.	Кол-во часов
2.	Аппликация из рваной бумаги «Гриб».	1
3.	Лепка «Ветка рябины»	1
4.	В гости к сказке. Сказка «Теремок». Обводка по шаблону и штриховка медведя.	1
5.	Игра – головоломка «Танграм» . Мост. Рисование машинок.	1
6.	Геометрические фигуры. Обводка по шаблону и штриховка. Рисование из геометрических фигур.	1
7.	Игра – головоломка «танграм» Лиса.	1
8.	Лепка. «Подводное царство: Рыбки»	1
9.	В гости к сказке. Сказка «Лиса и заяц». Обводка по шаблону и штриховка избушки.	1
10.	Аппликация из рваной бумаги « Морская звезда»	1
11.	Конструирование из кругов «Страус». Штриховка.	1
12.	Лепка «Украшение елочки».	1
13.	Конструирование снеговика из кругов. Штриховка.	1
14.	Рисование на тему «Зимний пейзаж» с использованием элементов штриховки.	1
15.	Лепка «Снеговик».	1
16.	В гости к сказке. Сказка «Рукавичка». Лепка «Украшаем варежку»	1
17.	Транспорт. Штриховка грузовика различными линиями.	1
18.	В гости к сказке. Сказка К. И. Чуковского «Айболит». Штриховка.	1
19.	Подводный мир. Обводка фигур по трафарету. Штриховка.	1
20.	Изготовление открытки к 23 февраля. Аппликация «Собачка моряк».	1
21.	В гости к сказке. Сказка «Репка». Обводка по шаблону и штриховка репки.	1
22.	Изготовление открытки к 8 марта. Лепка «Веточка мимозы»	1
23.	Оригами. Тюльпан	1
24.	Игра головоломка танграм «Ракета»	1
25.	Оригами. Рыбка.	1
26.	Рисование на тему «Весенний лес»	1
27.	Игра – головоломка «Танграм» Лебедь	1
28.	Учимся рисовать клоунов.	1
29.	Рисование на тему «Моя семья». Промежуточная и итоговая аттестация. Тест.	1

## Рабочая программа воспитания

### Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

## Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

### 1. Патриотизм

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия страны, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности. Проявление любви и уважения к малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

### 2. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность.

### 3. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

### 4. Коммуникация и сотрудничество

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 5. Здоровье и безопасность

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей, воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## МОДУЛЬ 1

### «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанное и правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной

ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

## МОДУЛЬ 2

### «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

## МОДУЛЬ 3

### «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности

### Календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год

месяц	Модуль
В течение обучения	<u>«Экологическое воспитание»</u> Времена года. Живая природа. Транспорт. космос
В течение обучения	<u>«Трудовое воспитание»</u>

	Аппликации. Изготовление открыток. Лепка. Оригами.
В течение обучения	<b><u>«Патриотическое воспитание»</u></b> Составление предложений, текстов по картинкам патриотической направленности. Транспорт. Космос. Малая и большая родина. Россия. Природа России.

## Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

### «Школа будущего первоклассника»

на 2021/22 учебный год

№	Название занятий	Кол-во часов
1	«Познаём мир, других людей и себя»	29
2	«Учимся думать»	29
3	«Учимся родному языку»	29
4	«Учимся рисовать, штриховать»	29
	Итого	116

### Формы проведения промежуточной аттестации

№	Название занятий	Кол-во часов
1	«Познаём мир, других людей и себя»	тест
2	«Учимся думать»	тест
3	«Учимся родному языку»	тест
4	«Учимся рисовать, штриховать»	тест

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеразвивающей программы**

**«Школа будущего первоклассника»**

**на 2021/22 учебный год**

Дата начала обучения	25 сентября 2021 года
Дата окончания обучения	23 апреля 2022 года
Количество учебных недель	29
Занятия проводятся по субботам, четыре занятия в субботу.	25.09.2021; 02.10.2021, 09.10.2021; 16.09.2021; 23.10.2021 30.09.2021; 06.11.2021; 13.11.2021; 20.11.2021; 27.11.2021; 04.12.2021; 11.12.2021; 18.12.2021; 25.12.2021; 15.01.2022; 22.01.2022; 29.01.2022; 05.02.2022; 12.02.2022; 19.02.2022; 26.02.2022; 05.03.2022; 12.03.2022; 19.03.2022; 26.03.2022; 02.04.2022; 09.04.2022; 16.04.2022; 23.04.2022.
Промежуточная аттестация	2.04.2022 – 23.04.2022