Чебыкина Любовь Валентиновна,

заместитель директора МБОУ СШ № 95

**Нормативно-правовые основы и специфические особенности**

**учёта динамики образовательных достижений обучающихся**

**на уровне начального общего образования**

Уважаемые коллеги!

Вопрос учёта динамики образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования регламентируется нормативными документами в сфере образования.

Проследим это на примере уровня начального общего образования:

1. Пункт 11 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся …. **индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ** и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (в действующей редакции):

Пункт 13 – «В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: 1). **Результаты промежуточной аттестации обучающихся *(предметные результаты!)*, отражающие динамику их образовательных достижений,** продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2). Результаты итоговых работ ***(метапредметные результаты!)***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Пункт 19.9. – «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна ... 5). позволять осуществлять **оценку динамики учебных достижений обучающихся**».

Перечисленные выше нормативные документы влекут за собой необходимость разработки, как минимум, следующих локальных нормативных актов образовательной организации:

* Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ;
* Положение о поощрении обучающихся;
* Положение о портфеле достижений обучающихся;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
* Положение о порядке хранения в архивах ОО на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ.
* …

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным (то же самое касается уровней основного общего и среднего общего образования).

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – это результаты освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также дополнительных образовательных программ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Целью индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ обучающимися является определение образовательных потребностей и интересов обучающегося, осуществление оценки динамики развития способностей ребёнка, выявление индивидуальных проблем в обучении и своевременное их решение.

К индивидуальным образовательным достижениям обучающихся относятся:

* учебные достижения (предметные и метапредметные (перечень имеется во ФГОСах) результаты освоения программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, которые фиксируются в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, (государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования) в классных журналах, дневниках, ведомостях успеваемости, таблицах и др.;
* результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (фиксируются наличием грамот, дипломов, сертификатов, удостоверений, справок в портфеле достижений);
* личностные результаты (перечень имеется во ФГОСах) фиксируются в результате наблюдений, мониторингов, диагностик в виде таблиц, графиков и т.д.

Основные принципы учёта индивидуальных достижений учащихся:

***-* дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих процедур;

***-* критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на  
критериальной, выработанной совместно с учащимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

***-* приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

***-* непрерывность**  – с учетом непрерывности учебной деятельности  
необходимо перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

***-* гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебной  
деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

***-* сочетание качественной и количественной составляющих оценки**– качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

***-* естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка  
должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

**Система контроля индивидуальных достижений учащихся:**

Основные ***виды контроля***:

*по месту в процессе обучения:*

- текущий контроль, позволяющий определять исходный уровень обученности и развития учащихся и уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- промежуточная аттестация, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

**Оцениванию не подлежат:**

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**Формы контроля и оценки:**

Текущий успеваемости учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики***качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;

- портфолио ученика.

**Возможные виды и формы контрольно-оценочных процедур:**

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень достижений учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая работа (в рамках промежуточной аттестации)*** проводится в конце учебного полугодия, года.

***«Портфолио»*** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

**Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся).**

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений».

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**Взаимодействие участников образовательных отношений** **в процессе обучения.**

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, учителя могут отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

**Итоговая оценка и формы сохранения результатов** **учебной и внеучебной деятельности учащегося.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования на следующем уровне общего образования, а также внеучебные достижения школьников.

**Для сохранения результатов используются:**

- *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- *презентации;*

- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Ко всему, сказанному выше, следует добавить:

1. Пример практического опыта учёта индивидуальных достижений обучающихся, фиксирования динамики образовательных достижений приведён в выступлении Зоболевой Натальи Игоревны, учителя математики МБОУ СШ № 35.
2. Вопросы учёта индивидуальных достижений обучающихся, оценки динамики образовательных результатов проверяются в ходе проведения процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Попова Оксана Владимировна,

заместитель директора МБОУ СШ № 35

**Нормативно-правовые основы и специфические особенности**

**учёта динамики образовательных достижений обучающихся**

**на уровне основного общего образования**

(тезисы)

Учет динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основого общего образования и направлен на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным. включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль. Диагностика выявляет потенциальные возможности обучающихся и позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио».

Оценка достижений предметных результатов обеспечивается за счет обязательных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля успеваемости, так и в ходе промежуточной аттестации.

Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- поддержку нормальной/высокой учебной мотивации школьников;

- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;

- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

- объективную базу для поощрения обучающихся;

- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;

- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива

Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется классным руководителем через портфолио обучающегося и систему работы классного руководителя.

Педагог-психолог школы проводит в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: «Диагностика мотивационной структуры личности» (Е.П. Ильин); «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Е.П. Ильин); психосемантическое исследование мотивации ученика; «Шкалы оценки потребности в достижении и мотивации одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу), скрининговая методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелл); «Интеллектуальная лабильность» (А.Ф. Кудряшов); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Учет метапредметных результатов в 5-11 классов осуществляется:

а) учителями – предметниками через результаты выполнения контрольных работ, зачетов, срезов и т.д.

б) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик: тест оценки уровня общительности (по В.Ф. Ряховскому), тест «Конфликтны ли вы?», опросник «Социометрия», «Социальный интеллект подростков» (Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптация Михайловой Е.С.)) и др.

в) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов

г) учета социальной практики обучающегося

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.