

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень начального общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МБОУ СШ № 95;
- рассматривается и принимается педагогическим советом образовательной организации, общешкольной родительской конференцией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 95 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся МБОУ СШ № 95:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СШ № 95:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований определены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ № 95 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-благополучия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБОУ СШ № 95 является одной из старейших школ области. Здание было построено в 1939 году. В 1940 году школу окончили 18 человек. В годы Великой Отечественной войны в здании школы находились поочередно три госпиталя: № 3433, № 2526 и № 2533. В 1985 году, в год сорокалетия Великой Победы, в память об этом у центрального входа была установлена мемориальная доска. Первый послевоенный выпуск был сделан в 1945 году - 10 человек.

В следующее десятилетие велась активная работа по созданию пришкольного участка. Учащиеся под руководством Кратировой Л.Н., учителя биологии, депутата Верховного Совета РСФСР, добились многого: пришкольные территории были засажены различными овощами, на московской выставке получены золотые медали за отдельные выращенные экземпляры, школьный кабинет биологии был назван лучшим в городе. В 1955 году за перечисленные заслуги учреждению присвоили имя Ивана Владимировича Мичурина.

В 1960-е годы при школе № 95 была построена первая в городе учебная

мастерская. Производственное обучение учащихся проводилось на базе ЛДК им. В.И. Ленина, который много лет помогал школе. Большая часть выпускников уходила работать на комбинат, летом все школьники проходили там практику.

1970-90-е годы – это время активной пионерской и комсомольской деятельности. Школьники участвовали во многих делах: Всесоюзной неделе октябрят, слетах и учебах пионерского и комсомольского активов и ударников учебы, Ленинских зачетах, фестивалях искусств, ярмарках солидарности, трудовых операциях «БАМу железные рельсы и поезда» (сбор металлолома), «Миллион Родине» и «Каждому школьнику – тетрадку» (сбор макулатуры). Летний трудовой лагерь школы «Улыбка» в 1980 году был в числе лучших лагерей города, в 1982 году стал победителем областного смотра городских пионерских лагерей.

В 1985 году открылся музей истории школы. В 1990-е годы школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95». В 1998 году произошла передача в муниципальную собственность здания детского сада по адресу пр. Ленинградский, 165, корпус 1 для организации обучения учащихся начальной школы.

В 2006 году состоялось торжественное открытие мемориальной доски, посвященной Петру Георгиевичу Лушеву. П.Г. Лушев - выпускник школы 1941 года, который прошел Великую Отечественную войну и всю дальнейшую жизнь посвятил службе в армии. Прошел путь от младшего лейтенанта до командующего войсками, генерала армии. В 1983 году за большой вклад, внесенный в дело повышения боевой готовности войск, умелое руководство частями, соединениями и объединениями, личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны и в связи с 60-летием со дня рождения Лушеву Петру Георгиевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем П.Г. Лушева в 2011 году назвали одну из улиц поселка, а с 2020 года и школа носит имя этого знаменитого выпускника.

В настоящее время в МБОУ СШ № 95 установлены еще три мемориальные доски: учились в 95 школе и погибли при выполнении воинского долга на территории Чеченской республики и Дагестана Анатолий Зырянкин, Александр Толмачев, Денис Романов.

Гордость любой школы – золотые и серебряные медалисты. За время существования школы с золотой медалью ее окончил 41 ученик, с серебряной – 82 ученика.

В настоящее время образовательная организация располагает в четырех зданиях, включая территорию острова Краснофлотский, где находятся здания начальной школы и детского сада. Для обучающихся 5-11 классов, живущих на острове, организован подвоз.

Кроме того, педагоги школы ведут образовательную деятельность в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Архангельской области.

Все школьные здания старые и требуют ремонта. Здание, находящееся по адресу пр. Ленинградский, 169, в 2023 году закрылось для капитального ремонта. В 2023/24 учебном году школьники 5-11 классов и ученики 3В класса обучаются в здании по адресу ул. Воронина, 27 (здание МБОУ СШ № 28). Территория, закрепленная за МБОУ СШ № 95, включает 30 улиц и территорию СНТ «Виченка». Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

В 2023/24 учебном году в школе функционируют 45 классов, в том числе 5 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- на уровне начального общего образования – 21 класс;
- на уровне основного общего образования – 20 классов;
- на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На уровне основного общего образования функционируют 5 классов с углубленным изучением учебных предметов: 2 – математика и информатика, 3 – русский язык.

В 2023/24 учебном году в школе обучается 1060 школьников.

В МБОУ СШ № 95 создана образовательная среда, которая максимально отвечает потребностям каждого ребенка. Создана служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, 2 социальных педагога. Все специалисты своевременно повышают квалификацию и проходят аттестацию в соответствии с графиком, оказывают помощь педагогам в выборе наиболее эффективных методов обучения, индивидуальной работы. Для организации воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 оборудованы два спортивных зала, библиотека, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда.

Центром организации гражданско-патриотического воспитания является Музей истории школы. Школьный музей собирает и хранит материалы по истории школы, поддерживает связь с выпускниками школы, организует и проводит встречи с ветеранами-педагогами и выпускниками, создает электронный банк материалов по истории школы и методических разработок, оформляет информационные стенды, посвященные памятным и юбилейным датам, участвует в организации и проведении патриотических линеек и других мероприятий патриотической и краеведческой направленности, следит за состоянием «мест почитания» - мемориальных досок и стендов,

установленных в честь П.Г. Лушева и других выпускников, прославивших школу. Материалы по истории школы расположены на стендах в соответствии с тематикой разделов экспозиции: «Страницы истории», «Они были первыми», «Петр Георгиевич Лушев», «Школа-госпиталь», «Первые послевоенные», «Школа имени И.В. Мичурина», «Учителями славится Россия», «Детские организации», «Спорт любить – сильным быть», «Трудовые традиции», «Куда бы нас Отчизна не послала», «Единственная моя, 95-я», «Пионерская атрибутика», «Школа вчера», «Спортивные достижения», «Книги С.Я. Яковлева». В настоящее время большая часть материалов музея истории школы оставлена в старом здании, при этом музейные занятия проводятся в прежнем объеме с использованием презентаций и других электронных материалов.

Школьный музей является организатором следующих краеведческих и патриотических мероприятий согласно плану работы МБОУ СШ № 95:

- краеведческая игра «Следопыт»;
- интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева» и другие мероприятия, посвященные памяти П.Г. Лушева (патриотические линейки, классные часы, информационные пятиминутки, встречи с членами семьи и др.);
- турнир по баскетболу памяти погибшего выпускника Дениса Романова; спортивно-патриотическая игра «Вперед!».
- линейки «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» и другие согласно календарю памятных и юбилейных дат;
- оформление информационных стендов о памятных и юбилейных датах года в школьном коридоре.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 95 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 95.

Для профилактики социального неблагополучия Советом ежегодно организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида:

классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «ВИЧ и СПИД», «Вредные привычки», «СТОП-буллинг», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Наши отношения» и др.);

индивидуальные и групповые профилактические беседы «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»;

акции волонтеров по формированию здорового образа жизни;

родительские лектории «Ответственное родительство», «Профилактика аутоагрессионного поведения детей», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Основы кибербезопасности», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»;

индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Позитивная педагогика в воспитании школьников», «Использование потенциала учреждений ДО, культуры и спорта в организации ВР в классном коллективе», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности».

Для детей, находящихся на профилактических учетах, на летний период организуется трудовая бригада при МБОУ СШ № 95.

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСиД, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 95 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБОУ СШ № 95 представлена творческими объединениями «Баскетбол», «Безопасное колесо», «Волейбол», «Зеленый патруль», «История школы в истории страны», «Корректирующая гимнастика», «Мои профессиональные намерения», «Мой выбор», «Мой город», «Общая физическая подготовка», «По ступеням к творчеству», «Путешествие по Архангельской области», «Славные поморы», «Театральное», «Формула профессии», «Шаги в профессию», «Школа безопасности». Охват детей системой дополнительного образования составляет 100%.

В МБОУ СШ № 95 ведется систематическая работа по формированию активной жизненной позиции и участию в социально направленной деятельности. Обучающиеся школы участвуют в планировании работы на учебный год, находясь в составе совета старшеклассников (представители 9-11 классов) и инициативных групп в каждом классе. Многие старшеклассники являются волонтерами Архангельского Дома молодежи. Ежегодно совет старшеклассников организует в школе акции «День ребенка», «Коробка смелости», «День учителя», «С Новым годом», «День самоуправления», «Вальс Победы».

С 2023 года в МБОУ СШ № 95 открыто первичное отделение РДДМ, а на базе начальных классов действует движение «Орлята России».

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно организуются следующие мероприятия:

- фестиваль патриотической песни;
- акции по благоустройству пришкольной территории и территории поселка;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;

- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты «Большая перемена»;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- день самоуправления;
- выступления агитбригад на классных часах и родительских собраниях;
- праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 95 по нескольким направлениям:

посещение образовательных учреждений СПО и ВПО (в том числе Дни открытых дверей и мастер-классы);

- посещение профориентационных выставок;
- профориентационное тестирование;
- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- встречи обучающихся с представителями организаций СПО (студентов и преподавателей) на базе школы;
- участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»;
- родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 95 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей);

музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»;

-культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий;

- всероссийская общественная организация «Боевое братство»: организация встреч с обучающимися;

ГМО «Художественная культура Русского Севера»: организация занятий и экскурсий с учащимися;

Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;

Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни;

САФУ: проведение профориентационной работы с обучающимися;

- Архангельский медицинский колледж: проведение профориентационной работы с обучающимися;

- библиотека № 17 имени Н.М. Рубцова;

Варавинская детская библиотека: проведение занятий с обучающимися;

библиотека им. А.П. Гайдара: проведение занятий с обучающимися;

Ломоносовский ДК: проведение клубных мероприятий для обучающихся;

МБОУ ДОД «Ломоносовский дом детского творчества»: проведение занятий с обучающимися.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рабочей программе воспитания представлены по модулям. В каждом модуле воспитательная работа описывается в рамках определенного направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность – курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – курс внеурочной деятельности «Морянка»;
- познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность – курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Точка, линия, кривая»;
- экологическая, природоохранная направленность – курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»;
- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – курсы внеурочной деятельности «Оригами», «Волшебное перо»;
- курсы туристско-краеведческой направленности – курс внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семей в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в том числе связанными с именем П.Г. Лушева, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники и другие мероприятия в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы (в музеи, на выставки, в технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, городского округа «Город Архангельск» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Архангельской области;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление, поддержание, использование в организации воспитательного процесса мест гражданского почитания – памятных досок и стендов, установленных в честь П.Г. Лушева, чье имя носит МБОУ СШ № 95, а также в память о существовании в школе госпиталя и о погибших выпускниках А.Зырянкине, Д.Романове, А.Толмачеве;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреаций, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольная родительская конференция, классные родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение дней открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологи, психиатры, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение мероприятий (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала ранней профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей;
- организацию на базе летнего лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профориентационных проектах, конкурсах;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть ООП НОО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленную на сохранение памяти об истории МБОУ СШ № 95, ЛДК имени В.И. Ленина и микрорайона;
- установление и поддержание связей с выпускниками школы, с членами семьи П.Г. Лушева, чье имя носит МБОУ СШ № 95, с членами семей А. Зырянкина, Д. Романова, А. Толмачева – погибших выпускников МБОУ СШ № 95;
- организацию поисковой и исследовательской работы обучающихся, изучение интернет-ресурсов, посвященных истории школы, ЛДК и микрорайона;
- подготовку материалов для проведения школьных и классных мероприятий (интеллектуальных, краеведческих, спортивно - патриотических игр, патриотических линеек, классных часов, информационных стендов и др.), а также для ведения сайта школы;
- создание электронного банка экспонатов;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, связанных с музейной деятельностью.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 95 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);
- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;
- подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 95, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;
- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;
- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.).

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для освещения через газету, официальный сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК наиболее интересных моментов жизни МБОУ СШ № 95;
- популяризацию через школьную газету «Большая перемена», сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК основных школьных дел, школьных творческих объединений и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профориентационной деятельности, деятельности Управляющего совета и др.;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества и информационно-технических навыков, поддержку творческой самореализации учащихся.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- использование воспитательных возможностей программ дополнительного образования для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в программы дополнительного образования тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение учителями в программы дополнительного образования памятных дат, событий и имен, связанных с историей, культурой, экономикой Архангельской области;
- выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности

Директор:

определяет стратегию развития школы;
представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях;
несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы;
создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса;
обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;
- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;
- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;
- организует просветительскую работу для родителей (законных

- представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;
 - организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;
 - составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;
 - принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;
 - организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 95;
 - организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.
 - контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;
 - оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;
 - устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 95 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в

дней единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- содействует организации деятельности класса на каникулах;
- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирует навыки информационной безопасности;
- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;
- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействует развитию их способностей;
 - осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
 - ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;
 - посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;
 - в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;
 - проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
 - привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
 - регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
 - осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
 - содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;
- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
 - организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися

традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;

организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
- участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном

процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;
- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечивает досуговую занятость обучающихся;
- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся,

методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;
- проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;
- разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 95 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а

также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Повышение квалификации педагогическими работниками в сфере воспитания

Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
Обрезкова Любовь Владимировна	Директор	Функциональная грамотность в образовательной организации: управленческий аспект, 2021, АО ИОО/ Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев, АО ИОО, 2022
Шемякина Елена Витальевна	Заместитель директора	Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты, АО ИОО, 2022
Чистякова Елена Юрьевна	Советник директора по воспитательной работе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе педагога, АО ИОО, 2022
Трошина Вероника Алексеевна	Классный руководитель 1А класса	ГБПОУ АО "Каргопольский педагогический колледж», 2023
Шевченко Юлия Сергеевна	Классный руководитель 1Б класса	ГБПОУ АО "Каргопольский педагогический колледж», 2023
Горло Клавдия	Классный	Реализация требований обновленных

Васильевна	руководитель 1В класса	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Посыпанова Ирина Анатольевна	Классный руководитель 1Г класса АООП	Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ, АО ИОО, 2021
Митрофанова Вероника Ильинична	Классный руководитель 1Д (доп.) класса АООП	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Децюра Ирина Анатольевна	Классный руководитель 1К класса	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Попова Екатерина Владимировна	Классный руководитель 2А класса	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Рыкова Галина Анатольевна	Классный руководитель 2Б, 3Г классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Худякова Ирина Викторовна	Классный руководитель 2В, 3К классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Корепанова Юлия Николаевна	Классный руководитель 2Д класса АООП	Приемы адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, АО ИОО, 2022
Бартенева Ольга Николаевна	Классный руководитель 2К класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Атаян Ирина Анатольевна	Классный руководитель 3А, 4В классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Боровских Светлана Леонидовна	Классный руководитель 3Б, 4А классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Кондратенкова Людмила Вячеславовна	Классный руководитель 3В класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Ершова Надежда Владимировна	Классный руководитель 3Д класса АООП	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, АО ИОО, 2021
Лисина Марина Анатольевна	Классный руководитель 4Б класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Савченко Надежда Васильевна	Классный руководитель 4К класса	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Белоусова Светлана Германовна	Учитель иностранного языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2022
Капшина Людмила Николаевна	Учитель физической культуры	Информационно-образовательная среда в образовательной организации в условиях

		обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО, АО ИОО, 2022
Сакулин Иван Алексеевич	Учитель физической культуры	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 4 курс
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения детей и подростков, АО ИОО, 2023
Линдстедт Елена Николаевна	Педагог-организатор	Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ООО «Инфоурок», 2023
Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Профессиональный рост педагога: от теории к практике, АО ИОО, 2021
Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	Запланированы курсы повышения квалификации в 2024 году

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 95.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации.

Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений. Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

- содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;
- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;
- оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- тьютор.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);
- организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;
- руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;
- соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;
- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дополнительное профессиональное образование
Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1989	Профессиональная переподготовка «Клиническая психология с основами психотерапии (клинический психолог)», Уральский

			ИПКП, 2019; Профессиональный рост учителя: от теории к практике, АО ИОО, 2021
Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2003; ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет», 2006	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024
Дубатолкина Ксения Константиновна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2015	Профессиональная переподготовка: «Основы профессиональной педагогической деятельности», ИОО, 2022; Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
Данилова Елена Андреевна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2018	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024
Лаврова Ксения Игоревна	Учитель-дефектолог	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2015	Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002; ГОУ ВПО «Поморский государственный университет», 2010	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков, АО ИОО, 2023
Шилова Наталья Владимировна	Тьютор	Архангельский государственный многопрофильный колледж, 2022	Профессиональная переподготовка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АО ИОО, 2023

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации 12.12.1993;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 26 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ № 95, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СШ № 95 на 2021-2025 гг.;
- годовой план работы МБОУ СШ № 95 на текущий учебный год
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 95;

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы

с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми воспитательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместной работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ
в образовательной организации*

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
Форма обучения	Очная
Обеспечение архитектурной доступности	Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 2 от 26 июля 2021 г. (здание начальной школы по адресу: пр. Ленинградский, д. 165, корп. 1). Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 3 от 26 июля 2021 г. (здание начальной школы по адресу: ул. Лермонтова, д. 15). Для обучающихся с ЗПР – объект доступен. Для других категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – избирательно (с дополнительной помощью), условная доступность.
Специальные технические средства обучения	Компьютеры, мультимедийное оборудование.
Предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора	Услуга оказывается в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

Специальные учебники, дидактические пособия	Не требуются
Другие специальные условия	Продолжительность урока не более 40 минут. Для обучающихся в специальных классах школа «полного» дня. Сокращенное количество обучающихся в классе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК учителя-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в школе (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе

цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным инструментом анализа воспитательного процесса и анализа результатов воспитания является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия.

К проведению диагностики должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Использовать методики оценки личностных результатов может и пользователь, не имеющий специального психологического образования, но ему необходимо соблюдать следующие правила:

- предварительно проконсультироваться с педагогом-психологом о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач;

- не использовать методики, не обеспеченные однозначной стандартной инструкцией;

- строго следовать предложенному алгоритму проведения методики;

- если правильное использование методики требует специальной подготовки, привлечь к проведению диагностики специалиста или пройти соответствующую подготовку, или выбрать другую методику;

- следовать этическим нормативам в процессе проведения диагностики по отношению к испытуемым и любым третьим лицам.

Целесообразно в течение учебного года проводить диагностические процедуры организованно в заранее определенное время 2-3 раза (например, сентябрь, декабрь, май).

При составлении комплектов диагностик некоторые диагностики должны быть постоянными (для проведения сравнения), а некоторые – изменяющимися (для оценки большего количества составляющих результатов).

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся

Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения **информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию** обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опросы;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей.

Основным способом получения **информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию** является использование следующих диагностик:

Название методики, автор	Направленность методики	Класс	Источник
Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок	Выявление уровня толерантности	1 – 4	С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учрежд. среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183.
Поставь себе оценку за вежливость	Определение степени вежливости	1 – 4	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 55
Подарки	Атмосфера в детском коллективе	1	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70.
Фотография	Дружба, место ученика в классном коллективе	1 – 4	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40.
Какой у нас коллектив	Уровень развития детского	1 – 4	В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в

	коллектива		школе / под рнд. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 48-50.
Социометрия (Дж. Морено)	Неформальная структура детской общности, система внутренних симпатий, антипатий	1 – 4	В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под рнд. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53.
Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем – проективный рисунок	Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооценки, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации	1 – 4	Л.С. Колмогорова, Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьных психологов. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
Десять моих «Я»	Самооценка	1 – 4	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 38.
Что мне нравится в школе – проективный рисунок (Н.Г. Лусканова)	Отношение детей к школе, мотивационная готовность к обучению в школе	1 – 4	Возрастная психология: учеб. Пособие для высш. Учеб. Завед. / под ред. В.Е. Клочко. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
Диагностика параметров самостоятельной деятельности обучающихся	Позволяет выявить и оценить сформированность качеств самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность (умение планировать), ответственность (степень необходимого контроля), самостоятельность	1 – 4	Л.В. Жарова. Учить самостоятельности. – М: Просвещение, 1993.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы;
- статьи в школьной газете.

Основным способом получения ***информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых*** является использование следующих диагностик:

Название методики, автор	Направленность методики	Класс	Источник
Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности	Мотив участия школьников в деятельности	3 – 4	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 54-55

(Л.В. Байбородова)			
Страхи	Изучение эмоционально-аффективной сферы	1 – 4	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995.
Выявление уровня тревожности у подростков	Изучение эмоционально-волевой сферы	4	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/24 учебный год (уровень начального общего образования)

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 95 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 95, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 95.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 95 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 95.

Сентябрь:

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября – День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября – День матери;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря – День Героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января – День российского студенчества;
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля – День российской науки;
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта – Международный женский день;
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля – День космонавтики;
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май:

- 1 мая – Праздник Весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 19 мая – День детских общественных организаций России;
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

Июль:

- 8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа – День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Предметные недели: Неделя природы, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя русского языка, Неделя искусства и творчества	ежемесячно	учителя начальных классов	руководитель МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки и т.п.) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	в течение учебного года	учителя начальных классов	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	по плану работы департамента образования, АО ИОО	учителя начальных классов	заместитель директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курс «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	обучающиеся классов	классные руководители
Курс «Точка, линия, кривая»	1 раз в неделю	обучающиеся классов	В.А. Трошина
Курс «Волшебное перо»	1 раз в неделю	обучающиеся классов	Ю.С. Шевченко
Курс «Занимательная математика»	1 раз в неделю	обучающиеся 1-3 классов	К.В. Горло Е.В. Попова Г.А. Рыкова
Курс «Оригами»	раз в неделю	обучающиеся классов	И.А. Децюра
Курс «Основы финансовой грамотности»	раз в неделю 1 раз в 2 недели	обучающиеся классов обучающиеся классов	И.В. Худякова С.Л. Боровских Л.В. Кондратенкова Учителя 4-х классов
Курс «Мир вокруг нас»	раз в неделю	обучающиеся классов	О.Н. Бартенева
Курс «Юный турист: изучаю родной край»	1 раз в неделю	обучающиеся классов	И.А. Атаян
Курс «Морянка»	1 раз в 2 недели	обучающиеся классов	Учителя 4-х классов
Модуль «Классное руководство»			
Заседания методического объединения классных руководителей	август, ноябрь, январь,	классные руководители классов	руководитель МО классных руководителей

	март, июнь		
Семинары по вопросам сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования	ноябрь, март	классные руководители классов	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя	1 раз в месяц	классные руководители со стажем работы до 5 лет	заместитель директора по ВР
Индивидуальные и групповые консультации	при необходимости	классные руководители классов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздничная линейка / единый классный час «День знаний»	1 сентября	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Краеведческая игра «Следопыт»	сентябрь	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция по сбору вторсырья	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся классов	педагог- организатор
Детский концерт – поздравление с Днем учителя	октябрь	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Посвящение в первоклассники	октябрь	обучающиеся классов	советник по воспитанию, классные руководители 1 классов
Детский концерт – поздравление с Днем матери	ноябрь	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Декада «Время детей»	ноябрь	обучающиеся классов	педагог-психолог, классные руководители классов
Интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева»	декабрь	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, классные руководители классов

Новогодняя благотворительная ярмарка	декабрь	обучающиеся классов	педагог-организатор, классные руководители классов
Неделя психологии	январь	обучающиеся классов	педагог-психолог
Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Спортивно-патриотическая игра «Вперед!»	февраль	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Детский концерт – поздравление с 8 марта	март	обучающиеся классов	педагог-организатор
Декада здоровья	апрель	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР
Дни защиты от экологической опасности	апрель	обучающиеся классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Путешествуем по Архангельской области»	апрель	обучающиеся классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной»	апрель	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Вальс Победы»	май	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Патриотические линейки, единые классные часы, информационные пятиминутки	в течение года согласно календарю памятных дат	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	в течение года	обучающиеся классов	классные руководители классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	в течение года	обучающиеся классов	классные руководители классов

Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	сентябрь, при необходимости в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и коридорах информации о выпускниках МБОУ СШ № 95 П. Лушеве, Д. Романове, А. Толмачеве, А. Зырянкине	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам,	в течение года согласно календарю	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	сентябрь, апрель-май	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	декабрь, февраль	родители обучающихся классов	заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские конференции	октябрь, апрель	представители родительской общественности	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	октябрь, декабрь, февраль, апрель	родители обучающихся классов	классные руководители классов
Индивидуальное консультирование	при необходимости	родители обучающихся классов	педагог-психолог, социальный педагог
Родительский патруль	еженедельно по графику, среда-пятница	родители обучающихся классов	классные руководители классов

День открытых дверей	март	родители обучающихся классов	классные руководители классов
Модуль «Самоуправление»			
День самоуправления	март	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия по плану деятельности проекта «Орлята России»	в течение года	обучающиеся классов	советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания совета профилактики	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов, учителя начальных классов, обучающиеся классов, родители, инспектор ПДН	заместитель директора по ВР
Проведение диагностик межличностных отношений, мотивации к учебе, суицидального риска и т.п.	сентябрь, январь, апрель, в течение года при необходимости	обучающиеся классов	педагог-психолог, классные руководители классов
Проведение инструктажей по безопасному поведению	1 раз в четверть и при необходимости	обучающиеся классов	классные руководители классов
Месячники безопасности	сентябрь, в течение года по муниципальным и региональным планам	обучающиеся классов	классные руководители классов
Встречи со специалистами по вопросам безопасности	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 мероприятий воспитательной направленности (встреч, акций, занятий) для обучающихся	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 обучающихся	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР,

семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей			советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия и в учреждения	в течение года	обучающиеся классов	классные руководители классов
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, классные руководители классов
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий и музейных занятий для обучающихся и гостей школы	в течение года	обучающиеся классов	руководитель музея
Подготовка материалов для проведения общешкольных игр «Следопыт», «Памяти П.Г. Лушева» «Вперед!», «По дорогам Великой Отечественной»	сентябрь, декабрь, февраль, май	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Подготовка материалов для проведения классных часов (игр, стендов и др.) об истории микрорайона, города, области, об известных людях Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся классов	руководитель музея
Подготовка и проведение торжественной части баскетбольного турнира памяти Д. Романова	ноябрь	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Проведение патриотических линеек «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	декабрь, февраль	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Организация и проведение встреч с родственниками выпускников МБОУ СШ № 95 Д.Романова, А. Толмачева, П.Г. Лушева	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			

Осенний и весенний легкоатлетические кроссы	сентябрь, апрель	обучающиеся 5-9 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Учительские «Веселые старты»	октябрь	педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Неделя спорта	декабрь	обучающиеся классов, педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Мероприятия по популяризации и внедрению ГТО, сдача нормативов	январь-май	обучающиеся классов	руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Школьные медиа»			
Сбор материалов для школьной газеты «Большая перемена»	ежемесячно	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР
Выпуск газеты «Большая перемена»	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР
Встречи с представителями городских и областных СМИ	март	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях медиатеатики	в течение года	обучающиеся классов	заместитель директора по ВР
Модуль «Дополнительное образование»			
Реализация программы «По ступеням к творчеству»	1 раз в неделю	обучающиеся классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Сделай сам»	1 раз в неделю	обучающиеся 2 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Мой город»	1 раз в неделю	обучающиеся 3 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Славные поморы»	1 раз в неделю	обучающиеся 4 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы гимнастика»	2 раза в неделю	обучающиеся классов АООП	педагоги дополнительного образования
Реализация программы	2 раза в неделю	обучающиеся классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Искусство Мельпомены»	2 раза в неделю	обучающиеся классов	педагоги дополнительного образования

