

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный);

функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------|--|--------------|---|
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости <i>согласные</i> | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 134 | Алфавит | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь) | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 146 | Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/grade-52 |

2 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------|--|--------------|--|
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления. Звуки речи и буквы | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 2 | Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 5 | Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных в | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | словах берёза, олень, тюлень, шаньга, ольха, ельник, Белое море. Р.с. | | |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | https://clck.ru/35nGQQ |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 8 | Учимся писать сочетания жи-ши Буква и в сочетаниях жи-ши в словах моржи, пушица. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 9 | Учимся писать сочетания ча-ща, чу-щу Буквы у, а в сочетаниях шу-ча в словах шур, о. Лача. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 10 | Разделительный мягкий знак (ь) Разделительное произношение звуков в словах взморье, Поморье, побережье. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 11 | Слог | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 13 | Учимся переносить слова | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 14 | Учимся переносить слова. Правила переноса слов клюква, брусника, черника, голубика, морс. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 15 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Ударение в слове шаньга. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 16 | Слово. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 17 | Слова, называющие предметы. Слова морж, тюлень, нерпа. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 18 | Учимся различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Имя существительное (ознакомление), употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 19 | Слова, называющие признаки предметов. Имя прилагательное (ознакомление), употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 20 | Слова, называющие действия предметов. Глагол (ознакомление), употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 21 | Слово и предложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 22 | Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 23 | Слова в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 24 | Учимся задавать к словам вопросы | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | https://clck.ru/35nGQQ |
| 25 | Окончание как часть слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 26 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 27 | Неизменяемые слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 28 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Вспоминаем правило написания прописной буквы. Большая буква в слове С.Г. Писахов. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 29 | Закрепляем правило написания собственных имён. Работа с картой России. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 30 | Корень как часть слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 32 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 33 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. Написание гласных в корне слов белый – беляк, море – моряк, совы – сова, сосняк – сосны, пихтач - пихты. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 36 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Проверка путём изменения формы слова сосна, клесты, моржи Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 39 | Контрольная работа по итогам 1 четверти. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 40 | Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 42 | Учимся писать парные согласные в корне слова. Проверка согласных на конце слов кузов, язь, рыбак, сельдь, короб, сиг. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 44 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 45 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 47 | Учимся писать безударные гласные и парные согласные в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 48 | Закрепляем правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверяемые согласные в корне слов морошка, рябчик, курапатка. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 50 | Суффикс как часть слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 51 | Значения суффиксов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 52 | Учимся писать неизменяемые согласные в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 53 | Учимся писать слова с неизменяемыми согласными в корне. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 54 | Учимся писать слова с неизменяемыми согласными в корне. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 55 | Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 56 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Значения суффиксов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 57 | Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 58 | Учимся писать суффиксы -ёнок, -онок., -ик, -ек. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 59 | Закрепляем написание суффиксов -ик, -ек. Правописание слов грибочек, кузовочек. Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 60 | Значения суффиксов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 61 | Учимся писать суффикс -ость. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 63 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных. (-ив, -ев, -чив, -лив) | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 64 | Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов сосняк, боровик Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 65 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 66 | Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 67 | Приставка как часть слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 68 | Значения приставок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 69 | Учимся писать приставки (до-, о-, об-, от-, по-, про-, под-) | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 70 | Учимся писать приставки (за-, на-, над-) | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 71 | Различаем приставки с буквами о, а Правописание слов побережье, помор, Поморье, подберёзовик Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 72 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 73 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 75 | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь). | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 76 | Различаем разделительный ь и ъ. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 77 | Как образуются новые слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 78 | Различаем разделительные ь и ъ. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 79 | Основа слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 80 | Учимся различать предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 81 | Учимся писать предлоги и приставки. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 82 | Повторяем состав слова. Разбор по составу слов: ельник, помор, сосняк, Поморье Р.С. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 83 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 84 | Закрепляем правописание частей слова. Правописание слов: голубика, сосняк, болото, моряк, поморник, ольха Р.С. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 85 | Слово и его значение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 86 | Значение слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 87 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 88 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | тексте, выражение в тексте законченной мысли. | | |
| 89 | Заголовок текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 90 | Как сочетаются слова. Упражнения в самостоятельном употреблении слов: щур, кулик. <i>Р.с.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 91 | Значение слова в словаре и тексте. Приём парного логического определения для слов: тюлень-нерпа, шаньга-ватрушка <i>Р.с.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 92 | Повторяем правописание частей слова. Объяснительный диктант «Клюква» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 93 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 94 | Один текст – разные заголовки. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 95 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 96 | Слово в толковом словаре и тексте. Использование знания алфавита при работе со словарями. Значение слов: пушица, зяблик, гагара <i>Р.С.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 97 | Слова однозначные и многозначные. Многозначность слов: морж, ягожник <i>Р.с.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 98 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 99 | Учимся озаглавливать текст. Текст «Берёзкина няня» (по В.Журавлёву-Печорскому) | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 100 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 101 | Как появляются многозначные слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 102 | Как определить значение многозначного слова. Многозначность слова коньки <i>Р.с.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 103 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 104 | Контрольное списывание к блоку «Правописание» (по тексту Е.В. Михайленко «Северная морошка») | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 105 | Учимся заканчивать текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 106 | Слова-синонимы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 107 | Сочетания синонимов с другими словами. Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 108 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 109 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 110 | Сочиняем начало текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 111 | Как используются синонимы. Синонимический приём толкования слов: обабок – подберёзовик, боровик – белый гриб, красноголовик – подосиновик Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 112 | Синонимы в тексте. Синонимы: плотва – сорога, кузов – короб Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 113 | Учимся применять орфографические правила. Правописание слов: толокнянка, сполохи Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 114 | Учимся составлять текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 115 | Последовательность предложений в тексте. Работа с деформированным текстом «Щуры» Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 116 | Слова – антонимы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 117 | Сочетание антонимов с другими словами. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Упражнения в употреблении антонимов к слову толокнянка Р.с. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 118 | Контрольная работа к блоку «Правописание» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 120 | Связь предложений в тексте. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 121 | Слова – омонимы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 122 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 123 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 124 | Абзац. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 125 | Учимся выделять абзацы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 126 | Значения заимствованных слов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 127 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 128 | Контрольная работа по итогам 3 четверти. | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | https://clck.ru/35nGQQ |
| 129 | Последовательность абзацев. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 130 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 131 | Устаревшие слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 132 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 133 | Учимся применять орфографические правила. Объяснительный диктант «Нерпы» <i>Р.с.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 134 | Учимся составлять текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 135 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 136 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 137 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 138 | План текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 139 | Учимся составлять план текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 140 | Фразеологизмы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 141 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 142 | Составляем текст по плану. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 143 | Учимся писать письма по плану. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 144 | Значения фразеологизмов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 145 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 146 | Составляем текст по плану. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 147 | Текст – описание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 148 | Особенности текста-описания. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 149 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 151 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 152 | Текст-повествование. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 153 | Особенности текста–повествования. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 154 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 155 | Контрольная работа по разделу «Лексика» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 156 | Учимся сочинять текст – повествование. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 157 | Описание и повествование в тексте. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 158 | Текст - рассуждение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 159 | Особенности текста- рассуждения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 160 | Годовой диктант с грамматическим заданием. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 161 | Работа над ошибками аттестационной работы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 162 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 163 | Повторение тем «Текст. Абзац. Тема текста. Заголовок» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 164 | Повторение тем «Синонимы. Антонимы. Омонимы» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 165 | Повторение тем «Состав слова. Способы словообразования». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 166 | Повторение тем «Звуки речи и буквы. Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 167 | Повторение темы «Слова, называющие предметы». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 168 | Повторение темы «Слова, называющие признаки предметов». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 169 | Повторение темы «Слова, называющие действия предметов». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |
| 170 | Учимся задавать вопросы к словам с предложениях. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGQQ |

3 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------|---|--------------|--|
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 2 | Правописание. Вспоминаем правило написания большой буквы. <i>Р.с.</i> Большая буква в словах: Котлас, Онега, Мурманск, Печора, Северная Двина. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. <i>Р.с.</i> Двойная роль буквы е в слове туес. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | <p>Правописание. Вспоминаем правила переноса слов. Р.с. Правила переноса слов: белый медведь, олень, горностай.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 5 | <p>Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 6 | <p>Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. Р.с. Разделительный ь и Ь показатель мягкости согласных в словах: олень, ягель.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 7 | <p>Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 8 | <p>Как устроен наш язык. Повторяем состав слова. Р.с. Основа и окончание в словах: сова, канюк.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 9 | <p>Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Р.с. Правописание слов беляк, зверобой, короб, моряк, росянка.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 10 | <p>Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 11 | <p>Как устроен наш язык. Разбор слова по составу.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 12 | <p>Правописание. Входная контрольная работа.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 13 | <p>Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова. Р.с. Правописание слов ёрш, груздь, морошка, рябчик.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 14 | <p>Как устроен наш язык. Повторяем словообразование. Р.с. Разбор слов по составу: боровик, грибник, туесок.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 15 | <p>Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 16 | <p>Развитие речи. Текст и его заголовок.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 17 | <p>Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 18 | <p>Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов. Р.с. Правописание слов: брусничник, ягодник, рыбак, клюквенник.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |
| 19 | <p>Правописание. Повторяем правописание приставок. Р.с. Приставки в словах: побережье, подосиновик, оттепель.</p> | 1 | <p>Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 21 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Повторение орфограмм корня». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 22 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 23 | Как устроен наш язык. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 24 | Развитие речи. Последовательность абзацев в тексте. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 27 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <i>Р.с.</i> ь знак в слове подъязок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (раз-//рас-, из-//ис-, без-//бес-). | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 37 | Как устроен наш язык. Обстоятельство. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 38 | Как устроен наш язык. Обстоятельство. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 39 | Правописание. Учимся писать приставку с-. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 40 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 41 | Как устроен наш язык. Определение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 42 | Как устроен наш язык. Определение. | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | https://clck.ru/35nGWs |
| 43 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме: «Главные члены предложения» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 44 | Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 45 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 46 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 47 | Как устроен наш язык. Дополнение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 50 | Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 51 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 52 | Как устроен наш язык. Текущая контрольная работа по теме «Простое предложение. Члены простого предложения». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 53 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 54 | Правописание. Учимся обозначать звук /Ы/ после звука /Ц/. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 55 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 56 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 57 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 58 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 59 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 60 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 61 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 62 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 63 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 64 | Правописание. Повторение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 65 | Как устроен наш язык. Части речи. | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | https://clck.ru/35nGWs |
| 66 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 67 | Как устроен наш язык. Части речи. Закрепление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 68 | Развитие речи. Текст. Составление текста по заданному плану | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 69 | Как устроен наш язык. Имя существительное. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 70 | Правописание. Повторение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 71 | Правописание. Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 72 | Как устроен наш язык. Род имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 73 | Как устроен наш язык. Род имён существительных. <i>Р.с.</i> Определение рода в словах олень, пихтач, морс, щур, навага, пороша, лежбище. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 74 | Как устроен наш язык. Определение рода у несклоняемых имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 75 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 76 | Как устроен наш язык. Число имён существительных | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 77 | Правописание. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 78 | Как устроен наш язык. Число имен существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 79 | Как устроен наш язык. Определение рода у существительных множественного числа. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 80 | Правописание. Изменение имён существительных по числам. <i>Р.с.</i> Изменение по числам слов козуля, пуночка, лежбище. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 81 | Правописание. Изменение имён существительных по числам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 82 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 83 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 84 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 85 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 86 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне. Р.с. Правописание слов оттепель, осинник, лемминг. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 87 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 88 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 89 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок в именах существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 91 | Правописание. Контрольная работа по теме «Части речи. Род и число имён существительных». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 92 | Правописание. Учимся, писать суффиксы –ец и –иц и сочетания -ичк и –ечк. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 93 | Развитие речи. Работаем с текстом. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 94 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 95 | Правописание. Учимся писать сочетания -инк и –енк. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 96 | Как устроен наш язык. Определение склонения имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 97 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 98 | Развитие речи. Работаем с текстом. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 99 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 100 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 101 | <i>Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 102 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 103 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 104 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Р.с. Слова: песец, сова, лемминг, камбала. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 105 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Р.с.</i> слова: каргополец, г. Каргополь, мезенец, г. Мезень. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 107 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 108 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 109 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Ъ после шипящих на конце имён существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 110 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 111 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 112 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 113 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 114 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 115 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 116 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 117 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 118 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 119 | Развитие речи. Текст. План текста. Абзац. Повторение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 121 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 122 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 123 | Правописание. Правописание имён существительных на - ий, -ия, -ие. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 124 | Правописание. Правописание имён существительных на - ий, -ия, -ие. Закрепление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 125 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 126 | Правописание. Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 127 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные. Знакомство. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 128 | Как устроен наш язык. Основные признаки качественных имен прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 129 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 130 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 131 | Развитие речи. Учимся писать изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 132 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 133 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 134 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 135 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. <i>Р.с.</i> Природа северного края. Первоцветы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 136 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 137 | Правописание. Правописание относительных прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 138 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные прилагательные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 139 | Правописание. Правописание относительных прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 140 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. <i>Р.с.</i> Природа северного края. Лекарственные растения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 141 | Правописание. Правописание относительных прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 142 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 143 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 144 | Развитие речи. Повторение по теме «Текст Абзац» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 145 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 146 | Как устроен наш язык. Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 147 | Как устроен наш язык. Местоимение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 148 | Развитие речи. Работаем с текстом. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 149 | Как устроен наш язык. Личные местоимения. Их значения и употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 150 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 151 | Как устроен наш язык. Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 152 | Как устроен наш язык. Как изменяется местоимение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 153 | Правописание. Правописание местоимений. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 154 | Правописание. Повторение правописания ь после шипящих на конце имён существительных и прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 155 | Правописание. Правописание безударных окончаний существительных и прилагательных | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 156 | Правописание. Правописание орфограмм в корнях слов | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 157 | Правописание. Повторение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 158 | Контрольная работа за курс 3 класса. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 160 | Повторение. Имя существительное как часть речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 161 | Повторение. Род и число имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 162 | Повторение. Падежи имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 163 | Повторение. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 164 | Повторение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 165 | Повторение. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 166 | Повторение. Способы образования имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 167 | Как устроен наш язык. Повторение. Способы образования имён существительных и имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 168 | Повторение. Местоимение как часть речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 169 | Повторение. Местоимение и его грамматические признаки. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |
| 170 | Повторение. Однородные члены предложения». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGWs |

4 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---------|---|--------------|--|
| 1 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 2 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование. <i>Р.с.</i> Обозначение мягкости согласных в словах верфь, морось, олень, ягель | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 3 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. <i>Р.с.</i> Проверяемые гласные и согласные в корне слов беляк, боровик, вязание, зверобой, короб, резьба, груздь, ёрш, кузов, морошка. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 4 | Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 5 | Развитие речи. Повторение. Пишем письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 6 | Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного. <i>Р.с.</i> Многозначные слова лагуна, жаворонок, ягодник, ёрш. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 7 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения. <i>Р.с.</i> Склонение сущ. камбала, козуля. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 8 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения. <i>Р.с.</i> Склонение сущ. лежбище, тюлень | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения. <i>Р.с.</i> Склонение сущ. снасть, верфь | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 10 | Развитие речи. Пишем письма. | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Постскрипту́м и его роль в письме | | https://clck.ru/35nGZE |
| 11 | Развитие речи. Пишем письма. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 12 | Как устроен наш язык. Знакомство с морфологическим разбором имени существительного. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 13 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 14 | Входная контрольная работа. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 15 | Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 16 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 17 | Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 18 | Правописание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 19 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 21 | Развитие речи. Типы текста. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 22 | Правописание. Буквы о-ё после шипящих и Ц. Р.с. Правописание слова навигация | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 23 | Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» Р.с. Правописание слов Вайгач, лещ, пихтач, сыч | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 24 | Как устроен наш язык. Повторяем местоимения | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 25 | Правописание. Орфограммы приставок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 26 | Правописание. Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знаки. Р.с. Правописание слов взморье, Поморье, побережье, подъязок. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 27 | Развитие речи. Изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 28 | Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 29 | Как устроен наш язык. Знакомство с синтаксическим разбором предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Закрепление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 31 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 32 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 33 | Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 34 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 35 | Как устроен наш язык. Глагол. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 36 | Как устроен наш язык. Глагол как часть речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 37 | Как устроен наш язык. Значение и употребление глагола в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 38 | Правописание. Правописание приставок в глаголах. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 39 | Правописание. Правописание не с глаголами. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 40 | Развитие речи. Изложение | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 41 | Как устроен наш язык. Повторение синтаксического разбора. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 42 | Контрольная работа по теме «Правописание изученных орфограмм. Разбор по членам предложения». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 43 | Как устроен наш язык. Вид глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 44 | Как устроен наш язык. Определение вида глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 45 | Как устроен наш язык. Начальная форма глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 46 | Как устроен наш язык. Личные формы глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 47 | Как устроен наш язык. Лицо и число глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 48 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 49 | Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 50 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 51 | Правописание. Правописание тся и ться в глаголах | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 52 | Правописание. Правописание тся и ться в глаголах | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 53 | Развитие речи. Текст. <i>Р.с.</i> Природа северного края. Осина. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 54 | Как устроен наш язык. Знакомство со спряжением глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 55 | Как устроен наш язык. Способы определения спряжения глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 56 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 57 | Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Закрепление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 58 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 59 | Развитие речи. Текст. <i>Р.с.</i> Природа северного края. Сирень и рябина. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 60 | Контрольная работа по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 61 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 62 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 63 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 64 | Развитие речи. Текст <i>Р.с.</i> Природа северного края. Ф.Абрамов «Первый снег». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 65 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 66 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 67 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 68 | Как устроен наш язык. Настоящее время глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 69 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 70 | Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 71 | Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 72 | Как устроен наш язык. Способы образования глаголов прошедшего времени. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 73 | Как устроен наш язык. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 74 | Правописание. Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 75 | Развитие речи. Изложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 76 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 77 | Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 78 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 79 | Правописание. Правописание глаголов на тья и тся | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 80 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 81 | Правописание. Повторение мягкого знака после шипящих в глаголах. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 82 | Как устроен наш язык. Будущее время глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 83 | Правописание. Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 84 | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 85 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 86 | Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 87 | Контрольная работа по теме: «Время глагола». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 88 | Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 89 | Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 90 | Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 91 | Правописание. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 92 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 93 | Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 94 | Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 95 | Как устроен наш язык. Словообразование глаголов | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 96 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 97 | Как устроен наш язык. Глагол в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 98 | Как устроен наш язык. Глагол в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 99 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 100 | Правописание. Правописание глаголов. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 101 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 102 | <i>Как устроен наш язык. Знакомство с морфологическим разбором глагола.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 103 | <i>Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола. Закрепление.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 104 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 105 | Контрольная работа по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени. Суффиксы глаголов. Безударные личные окончания глаголов» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 106 | Как устроен наш язык. Наречие. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 107 | Как устроен наш язык. Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 108 | Как устроен наш язык. Наречие. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 109 | Как устроен наш язык. Как образуются наречия. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 110 | Правописание. Правописание гласных на конце наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 111 | Правописание. Правописание гласных на конце наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 112 | Развитие речи. Текст. <i>Р.с. Природа северного края. Зима.</i> | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 113 | Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 114 | Правописание. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 115 | Правописание. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 116 | Правописание. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 117 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 118 | Правописание. Повторение правописания наречий. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 119 | Правописание. Контрольная работа по теме «Правописание наречий» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя числительное. Значение и употребление в речи. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 121 | Как устроен наш язык. Какими бывают имена числительные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 122 | Как устроен наш язык. Как образуются имена числительные. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 123 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 124 | Как устроен наш язык. Изменение имён числительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 125 | Правописание. Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 126 | Правописание. Правописание ь в числительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 127 | Правописание. Правописание числительных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 128 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 129 | Развитие речи. Текст. <i>Р.с.</i> Природа северного края. Северное сияние. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 130 | Правописание. Повторяем правописание мягкого знака в словах. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 131 | Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 132 | Как устроен наш язык. Словосочетание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 133 | Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 134 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 135 | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 136 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 137 | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 138 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 139 | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 140 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 141 | Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 142 | Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 143 | Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 144 | Как устроен наш язык. Повторение изученного по теме «Словосочетание» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 145 | Контрольная работа по теме «Правописание слов в словосочетаниях» | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 146 | Правописание. Повторение изученных орфограмм в корнях, приставках слов | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 147 | Правописание. Повторение безударных окончаний у существительных, прилагательных, | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | глаголов | | |
| 148 | Правописание. Повторение мягкого знака в словах разных частей речи | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 149 | Контрольная работа за курс 4 класса | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 150 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 151 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 152 | Как устроен наш язык. Сложное предложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 153 | Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 154 | Правописание. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 156 | Развитие речи. Текст. <i>Р.с.</i> Особенности северной избы. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 157 | Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 158 | Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 159 | Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 160 | Как устроен наш язык. Сложное предложение. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 161 | Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 162 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 163 | Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 164 | Как устроен наш язык. Закрепление темы «Сложное предложение». | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 165 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 166 | Развитие речи. Текст. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 167 | Повторение знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 168 | Повторение морфологического | 1 | Электронный учебник |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | разбора имен существительных | | https://clck.ru/35nGZE |
| 169 | Повторение морфологического разбора имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |
| 170 | Повторение морфологического разбора глагола. | 1 | Электронный учебник https://clck.ru/35nGZE |