

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Что окружает человека*

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Кто ты такой*

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом.

Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях: обращение с водой, огнем, электричеством. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Кто живет рядом с тобой*

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Россия — твоя Родина*

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.

Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, язык, культура) на примере двух-трёх народов.

*Мы — жители Земли*

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

*Природные сообщества*

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

*Природа и человек*

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **3 КЛАСС**

*Земля — наш общий дом*

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек изучает Землю*

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### *Царства природы*

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.

Животные – царства природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### *Наша Родина: от Руси до России*

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### *Как люди жили в старину*

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### *Как трудились люди в старину*

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### *Урок-обобщение*

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

## 4 КЛАСС

### *Человек – живое существо (организм)*

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет, мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### *Твоё здоровье*

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улицы и дороги. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### *Человек часть природы*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека. от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### *Человек среди людей*

Доброта, справедливость. Забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### *Родная страна: от края до края*

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанный леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и прохождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### *Человек – творец культурных ценностей*

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.



Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество Поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, В.И. Даль, А.А. Фет, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В. А. Тропинин, И.И. Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.) Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

*Человек – защитник своего Отечества*

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война. 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

### К концу 2 класса ученик научиться

- *описывать* признаки и ориентироваться в объектах живой и неживой природы.
- *сравнивать* внешний вид разных людей: выделять черты сходства и различия;
- *различать* органы чувств;
- *ориентироваться* в понятиях: «здоровье», «режим дня», «правильное питание».
- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *ориентироваться* в понятиях: «конституция», «символы государства».
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *ориентироваться* в понятиях: «конституция», «символы государства».
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа.
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- *ориентироваться* в понятиях: «сообщество», «деревья-кустарники-травы», «лекарственные и ядовитые растения»; «плодовые и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой).
- *приводить* примеры из Красной книги России (своей местности).

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы.
- *составлять* режим дня;
- *применять* на практике знания о правилах сохранения своего здоровья;
- *приводить* примеры продуктов, богатых белками, жирами, углеводами и витаминами.
- *проводить* несложные опыты и наблюдения.
- *устанавливать* количество поколений в одной семье;
- *называть и соблюдать* правила поведения в общественных местах.
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в городах «Золотого кольца» России;
- *называть* достопримечательности своего города, *знать* историю происхождения памятников и улиц;
- *различать* представителей разных национальностей.
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система», «царства природы»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой).
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- *ориентироваться* в понятиях: «Красная книга», «заповедник».

### **3 КЛАСС**

К концу 3 класса обучающийся **научится:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, *описывать* их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;

- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающийся **получает возможность научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
9	Народы России. Народов дружная семья	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>



11	Путешествие по родному краю	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
12	Культурные объекты родного края	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
13	Труд людей родного края	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
16	Мы идём в театр	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
23	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

33	Что мы знаем о растениях?	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
37	Как растение живет?	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
63	Ты – пешеход!	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
64	Знаки дорожного движения	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	<a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>

## 2 КЛАСС

№ урока	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Что окружает человека? (1 час)</b>			
1	Окружающий нас мир.	1	<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf</a>
<b>Кто ты такой? (14 часов)</b>			
2	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	
3	Наши помощники – органы чувств.	1	

	<i>Опыты на оживление ощущений: Вспомни цвет, определи материал, температуру.</i>		<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf</a>	
4	Наши помощники – органы чувств.	1		
5.	Поговорим о здоровье.	1		
6.	Причины некоторых болезней. <b>Практическая работа:</b> Первая помощь при порезах, ожогах, ударах.	1		
7.	Режим дня. <b>Практическая работа:</b> Составление режима дня младших школьников для будней и выходных в условиях Севера. <b>Р.с.</b>	1		
8.	Поговорим о часах.	1		
9.	Физическая культура. Двигательная активность и закаливания в условиях Севера. <b>Р.с.</b>	1		
10.	Закаляться может каждый. <b>Практическая работа:</b> Составление памятки «Правила закаливания». <b>Опыты с термометром:</b> Определение температуры воздуха и воды.	1		
11.	Почему нужно правильно питаться? <i>Особенности питания в условиях Севера. Р.с.</i>	1		
12.	О витаминах.	1		
13.	Умеем ли мы есть?	1		
14.	Почему нужно быть осторожным?	1		
15.	Можно ли изменить себя. <b>Практическая работа:</b> Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»	1		
<b>Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)</b>				
16.	Семья – коллектив близких людей. <b>Практическая работа:</b> Составление семейного «древа».	1		<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-1-Виноградова_compressed.pdf</a>
17.	Кто занимается домашним хозяйством. <i>Особенности труда в домашнем хозяйстве людей в условиях Севера. Р.с.</i>	1		
18.	Чем занимается семья в свободное время.	1		
19	Какие бывают правила.	1		
20	Правила поведения в театре.	1		
21	Правила дружбы. Могут ли обидеть жесты и мимика.	1		
<b>Россия – твоя Родина (13 часов)</b>				
22	Родина – что это значит? <i>Моя малая Родина – Архангельск. Р.с.</i>	1	<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf</a>	
23	Прошлое, настоящее, будущее.	1		
24	Как Русь начиналась.	1		
25	Москва – столица России. <b>Заочная экскурсия по Москве (с помощью ИКТ)</b>	1		
26	Как Москва строилась.	1		
27	Города России. Санкт-Петербург. <b>Заочная экскурсия по Санкт-Петербургу (с помощью ИКТ)</b>	1		
28	<i>Золотое кольцо России.</i>	1		
29	<i>Родной край – частица Родины. Экскурсия по родному городу. Р.с.</i>	1		

30	Контрольная работа по темам «Кто ты такой? Россия – твоя Родина»	1	
31	Как трудятся россияне. О занятиях наших предков. <i>Труд людей на Севере в древние времена. Р.с.</i>	1	
32	Все профессии важны. <i>Профессии, распространённые в Архангельской области. Р.с.</i>	1	
33	Мы – граждане России. Государственная символика	1	
34	Конституция - Основной Закон страны. Россия – многонациональная страна.	1	
<b>Мы — жители Земли (9 часов)</b>			
35	Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная система.	1	<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf</a>
36	Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле.	1	
37	Луна – спутник Земли. <b>Опыт:</b> Изменение положения Луны при вращении Земли.	1	
38	Глобус – модель Земли. <b>Практическая работа:</b> Ориентирование по глобусу.	1	
39	Царства природы. Бактерии как царство живой природы. <b>Практическая работа:</b> Рассмотрение бактерий с использованием цифрового микроскопа.	1	
40	Грибы. Грибы северного края. <b>Р.с.</b> <b>Практическая работа с муляжами:</b> Съедобные и ядовитые грибы.	1	
41	Какие животные обитают на Земле.	1	
42	Разнообразие растений. <b>Практическая работа с гербарием растений:</b> Составление описания (паспорта) растения.	1	
43	Условия роста и развития растения.	1	
<b>Природные сообщества (23 часа)</b>			
44	Среда обитания – что это такое.	1	<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf</a>
45	Лес и его обитатели. <b>Экскурсия в парк.</b> <i>Деревья, кустарники, травы школьного парка. Р.с.</i>	1	
46	Деревья леса. <i>Деревья северных лесов. Лес – природное богатство Архангельской области. Р.с.</i>	1	
47	Кустарники леса. <i>Кустарники и кустарнички северных лесов. Р.с.</i>	1	
48	Травянистые растения леса. <i>Травянистые растения северных лесов. Р.с.</i>	1	
49	Лесная аптека. <b>Практическая работа с гербарием:</b> Лекарственные растения Архангельской области. <b>Р.с.</b>	1	
50	Звери леса.	1	

51	Птицы леса.	1	
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1	
53	Насекомые леса.	1	
54	<b>Экскурсия в отдел природы краеведческого музея. Животные северных лесов. Особенности приспособления животных к климатическим условиям Севера. Р.с.</b>	1	
55	Если ты пришёл в лес. <b>Практическая работа: Составление памятки «Правила поведения в лесу»</b>	1	
56	Что мы знаем о воде. <b>Опыты: Определение свойств воды и её состояний.</b>	1	
57	Путешествие капельки	1	
58	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём. <b>Богатства болот Архангельской области. Р.с.</b>	1	
59	Что такое река. <b>Экскурсия на реку: «Природные сообщества родного края» Р.с.</b>	1	
60	<b>Животные пресных водоёмов. Животные северных рек озёр. Р.с.</b>	1	
61	<b>Растения пресных водоёмов. Растения северных озёр. Р.с.</b>	1	
62	<b>Обитатели солёных водоёмов. Животные северных морей. Р.с.</b>	1	
63	<b>Растения луга. Растения лугов на Севере. Р.с.</b>	1	
64	<b>Животные луга. Животные лугов на Севере. Р.с.</b>	1	
65	<b>Поле и его обитатели. Практическая работа с гербарием зерновых культур. Полевые культуры Архангельской области. Р.с.</b>	1	
66	Сад его обитатели.	1	
<b>Природа и человек (2 часа)</b>			
67	Итоговая контрольная работа	1	<a href="http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf">http://school66.hol.es/wp-content/uploads/2020/08/Окружающий-мир.-Учебник.-2-класс.-Часть-2-Виноградова_compressed.pdf</a>
68	Человек – часть природы. <b>Животные и растения Красной книги Архангельской области. Р.с.</b>	1	

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>«Земля — наш общий дом» (7 часов)</b>			
1.	Где и когда ты живёшь.	1	

2.	Природные тела и явления. Солнечная система.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/
3.	Солнце – звезда Солнечной системы. Планета Земля – шар.	1	
4.	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла. <b>Опыты:</b> <i>Распространение тепла от источника.</i>	1	
5.	Условия жизни на Земле. Солнце – источник света. <b>Опыты:</b> <i>Проращивание семян фасоли</i>	1	
6.	Вода – условие жизни на Земле.	1	
7.	Воздух – условие жизни на Земле. <b>Опыты:</b> <i>Свойства воздуха.</i>	1	
<b>«Человек изучает Землю» (4 часа)</b>			
8	Способы познания окружающего мира.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/
9	Глобус – модель Земли. <b>Практическая работа:</b> <i>Работа с глобусом.</i>	1	
10	План местности. Знакомство с компасом.	1	
11	Карты. <b>Практическая работа:</b> <i>Работа с контурной картой. Место Архангельска на физической карте России. Р.с.</i>	1	
<b>«Царства природы» (26 часов)</b>			
12	Бактерии.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/
13	Грибы. Чем грибы отличаются от растений.	1	
14	Какие бывают грибы. <b>Грибы Архангельской области. Р.с.</b>	1	
15	Растения культурные и дикорастущие. <b>Культурные и дикорастущие растения Севера. Р.с.</b>	1	
16	Если бы на Земле не было растений.	1	
17	Растения прекрасные, но опасные. <b>Ядовитые растения северного края. Р.с.</b>	1	
18	Разнообразие мира растений (водоросли, мхи, папоротники). <b>Практическая работа:</b> <i>Работа с гербарием.</i>	1	
19	Разнообразие мира растений (хвойные, цветковые растения).	1	
20	Как живёт растение. Органы растения.	1	
21	Побег – сложный надземный орган растения. <b>Опыты:</b> <i>Листья содержат влагу.</i>	1	
22	Как размножается растение. Способы размножения растений.	1	
23	Вегетативные способы размножения растений. <b>Опыты:</b> <i>Выращивание растения в группе (из семян, побегов, листа).</i>	1	
24	Как долго живут растения.	1	
25	Культурные растения в жизни человека.	1	
26	Хлеб – великое чудо земли.	1	
27	Красная книга России. <b>Красная книга Архангельской области. Р.с.</b>	1	

28	Правила поведения на природе.	1	
29	Роль животных в природе. Разнообразие животных.	1	
30	Животные – живые существа.	1	
31	Приспособление животных к среде обитания. <i>Жизнь животных в условиях Севера. Р.с.</i>	1	
32	Беспозвоночные животные (моллюски, раки, черви). Разнообразие насекомых.	1	
33	Позвоночные животные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся).	1	
34	Позвоночные животные (птицы, звери).	1	
35	Природные сообщества. <i>Экскурсия. Озеро – природное сообщество родного края. Р.с.</i>	1	
36	Почему люди приручили диких животных.	1	
37	Обобщение по теме «Царства природы».	1	
<b>«Наша Родина: от Руси до России» (11 часов)</b>			
38	Как люди узнают о прошлом.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/</a>
39	Восточнославянские племена. <i>Практическая работа: Работа с картой в рабочей тетради.</i>	1	
40	Возникновение Древнерусского государства. <i>Практическая работа: Работа с картой в рабочей тетради.</i>	1	
41	Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко.	1	
42	Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	
43	Как Москва стала столицей.	1	
44	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	
45	Пётр I Великий.	1	
46	Екатерина II Великая.	1	
47	Последний российский император Николай II.	1	
48	Советская Россия. СССР.	1	
<b>«Как люди жили в старину» (12 часов)</b>			
49	Из истории имён.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/</a>
50	Облик наших предков – славян.	1	
51	Основные качества славянина.	1	
52	«Скажи, какой у тебя дом...»	1	
53	Особенности крестьянского дома, быта. <i>Экскурсия в музей Малые Карелы. Р.с.</i>	1	
54	По одежке встречают.	1	
55	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.	1	
56	Почему люди украшали одежду?	1	
57	Русская трапеза.	1	
58	Боги древних славян.	1	
59	Народные праздники.	1	
60	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	1	
<b>«Как трудились в старину» (8 часов)</b>			



61	Что создавалось трудом крестьянина. <b>Земледелие на Севере. Р.с.</b>	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-3-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika-2/
62	Тяжёлый труд крепостных.	1	
63	Что создавалось трудом ремесленника.	1	
64	Ремёсла в России XVII – XVIII веков. <b>Северные народные промыслы. Р.с.</b>	1	
65	Что создавалось трудом рабочего?	1	
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
67	Строительство в России первых железных дорог. <b>Практическая работа:</b> Работа с контурной картой в рабочей тетради.	1	
68	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.	1	

#### 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Человек – живое существо (организм) (16 ч)</b>			
1.	Организм человека.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/
2.	Нервная система.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/
3.	Двигательная система человека.	1	
4.	Пищеварительная система, её органы.	1	
5.	Значение пищеварительной системы. Как беречь зубы. <b>Практическая работа (в парах):</b> Составление памятки «Как беречь зубы»	1	
6.	Дыхательная система. <b>Практическая работа:</b> измерение давления.	1	
7.	Кровеносная система. <b>Практическая работа:</b> измерение пульса.	1	
8.	Как организм выделяет ненужные ему жидкие вещества.	1	
9.	Кожа. Её функции.	1	
10.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Значение зрения в жизни человека. <b>Практическая работа:</b> рассмотрим предметы.	1	
11.	Орган слуха - ухо. Значение слуха в жизни человека. <b>Практическая работа (в парах):</b> Составление памятки «Береги глаза».	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-

			elektronnaya-forma-uchebnika/
12.	Обоняние. Роль обоняния в жизни человека. <i>Опыт: проверим своё обоняние.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
13.	Вкус. Осязание. Их роль в жизни человека. <i>Опыт: проверим свой вкус.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
14.	Мир чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев <i>Опыт: «Подсчёт пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
15.	Внимание.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
16.	Память. <b>Практическая работа (в группах):</b> составление памятки «Развивай память».	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
<b>Твоё здоровье (9ч)</b>			
17.	Режим дня. <b>Практическая работа:</b> «Составление режима дня школьника с учётом условий Севера» Р.С.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
18.	Правильное питание. <b>Практическая работа (в парах):</b> Составление таблицы «Продукты рационального питания»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
19.	Правила закаливания. Можно ли снять усталость?	1	
20.	Поговорим о вредных привычках. Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.	1	
21.	Когда дом становится опасным. <b>Практическая работа (в парах):</b> Составление памяток «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя при пожаре».	1	
22.	Когда дом становится опасным. Компьютер и здоровье.	1	

23.	Улица полна неожиданностей. Правила поведения на улице. Правила дорожного движения.	1	
24.	Если случилась беда. Правила поведения во время грозы. Опасные животные и растения.	1	
25.	Если случилась беда. <b>Практическая работа:</b> Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	1	
<b>Человек часть природы (2 ч)</b>			
26.	Чем человек отличается от животного?	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klasschast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/
27.	От рождения до старости. <b>Практическая работа:</b> Измерение роста и веса младшего школьника.	1	
<b>Человек среди людей (3 ч)</b>			
28.	Поговорим о доброте, о справедливости, о смелости.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klasschast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/
29.	Умеешь ли ты общаться?	1	
30.	<b>Контрольная работа по теме «Организм человека. Твоё здоровье»</b>	1	
<b>Родная страна: от края до края (18 ч)</b>			
31.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Связи в природной зоне.	1	https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klasschast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/
32.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Связи в природной зоне. <i>Пинежье – северный край нашей Родины. Р.с.</i>	1	
33.	Природные зоны России. Смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	
34.	Природные зоны России. Степи и пустыни. Связи в природной зоне.	1	
35.	Почвы России. Опыты: Состав почвы. <i>Почвы Архангельской области. Р.с.</i>	1	
36.	Рельеф России. Формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Рельеф Архангельской области. Р.с.</i>	1	
37.	Рельеф России. <b>Практическая работа:</b> Работа с физической картой России, контурной картой в рабочей тетради.	1	
38.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	
39.	Природные и культурные объекты за рубежом.	1	
40.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Знакомство с Международной Красной книгой.	1	

41.	<b>Контрольная работа «Формы земной поверхности»</b>	1	
42.	Как возникали и строились города. <i>Возникновение города Архангельска. Р.с.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
43.	Россия и её соседи. Япония.	1	
44.	Россия и её соседи. Китай.	1	
45.	Россия и её соседи. <i>Страны Баренц-Региона. Р.с.</i>	1	
46.	Россия и её соседи. Финляндия.	1	
47.	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	
48.	Обобщение по теме «Россия и её соседи».	1	
<b>Человек – творец культурных ценностей (12 ч)</b>			
49.	Что такое культура. Из истории письменности.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
50.	Образование – часть культуры.	1	
51.	Возникновение первых школ на Руси.	1	
52.	Особенности обучения в Древней Руси.	1	
53.	<b>Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.</b>	1	
54.	Чему и как учились при Петре I.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
55.	Русское искусство до XVIII века. Архитектура.	1	
56.	Русская икона. <i>Экскурсия в отдел «Древнерусского искусства» музея Изобразительных искусств. Р.с.</i>	1	
57.	Русское искусство до XVIII века. Художественные ремёсла и музыка Древней Руси.	1	
58.	«Золотой век русской культуры (XIX век)». Поэты и писатели XIX века.	1	
59.	«Золотой век русской культуры (XIX век)». Композиторы и художники XIX века. <i>Экскурсия в отдел «Русского искусства» музея Изобразительных искусств. Р.с.</i>	1	
60.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
<b>Человек – защитник своего Отечества (5 ч)</b>			
61.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. <i>Практическая работа: Работа с картой: Описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
62.	Куликовская битва.	1	
63.	Отечественная война 1812 года	1	
64.	Великая Отечественная война. Основные сражения Великой Отечественной войны.	1	
65.	Великая Отечественная война. Героизм воинов и людей в тылу.	1	
<b>Гражданин и государство (3 ч)</b>			
66.	Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/okruzhayuschiy-mir-4-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>

67.	Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература.	1	iy-mir-4-klass-chast-1- elektronnaya- forma-uchebnika/
68.	Символы государства: гимн, герб, флаг.	1	