

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Алгебра

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Семенова Ольга Валерьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8 Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Алгебраические выражения

Ученик научится:

владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться:

научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Ученик научится:

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность научиться:

овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции.

Ученик научится:

понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Ученик научится: использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность научиться:

приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты, опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайная события и вероятность

Ученик научится:

находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Ученик получит возможность научиться:

приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Ученик научится:

решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться:

некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение курса алгебры 7 класса	3	
2.	Алгебраические дроби	20	1
3.	Квадратные корни	15	1
4.	Квадратные уравнения	19	1
5.	Системы уравнений	20	1
6.	Функции	14	1
7.	Вероятность и статистика	7	
8.	Итоговое повторение	4	1
ИТОГО		102	6

1. Алгебраические дроби - 20 часов.

Алгебраические выражения. Область определения алгебраической дроби. Числовые подстановки. Основное свойство алгебраической дроби. Действия с алгебраическими дробями. Преобразования выражений для решения задач. Выражение переменных из формул {физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Определение степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Применение свойств степени для преобразования выражений и вычислений. Запись чисел в стандартном виде. Сравнение числа и величины, записанные с использованием степени 10. Решение уравнения с дробными коэффициентами, решение текстовые задачи алгебраическим методом.

2. Квадратные корни - 15 часов.

Определения квадратного корня из числа. Нахождение корней квадратного уравнения с помощью графика функции $y = x^2$. Построение графика функции $y = \sqrt{x}$, исследование по графику её свойств. Арифметический квадратный корень. Исследование уравнения вида $x^2 = a$. Точные и приближённые значения квадратных и кубических корней при $a > 0$. Определение корня третьей степени.

3. Квадратные уравнения - 19 часов.

Квадратные уравнения и их виды. Формулы корней квадратного уравнения. Квадратные уравнения — полные и неполные. Решение уравнений, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Теорема Виета и обратная ей теорема. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Квадратный трёхчлен, представление квадратного трёхчлена в виде произведения линейных множителей.

4. Системы уравнений - 20 часов.

Решение уравнения с двумя переменными. Решение задач, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными. Линейные уравнения с двумя переменными. Графики линейных уравнений. Положение прямой в координатной плоскости. Построение графиков линейных уравнений. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Графические представления для исследования систем линейных уравнений. Простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Задачи на координатной плоскости. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

5. Функции - 14 часов.

Вычисление значений функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составление таблиц значений функции. Построение по точкам графиков функций. Свойства функции на основе ее графического представления.

Чтение графиков реальных зависимостей. Использование функциональной символики для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Виды функций.

6. Вероятность и статистика - 7 часов.

Числовые ряды. Нахождение вероятности событий при равновероятных исходах. Вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Нахождение геометрические вероятности.

1. Повторение - 7

Ключевые темы курса «Алгебра» - 8 класс. Алгебраические дроби, квадратные уравнения, системы уравнений, функции.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Повторение - 3 часа			
1	Повторение. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых. Уравнение.	1	
2	Повторение. Свойства степени с натуральным показателем.	1	
3	Действия с многочленами. Формулы сокращения умножения.	1	
Глава 1. Алгебраические дроби – 20 ч			
4	Понятие алгебраической дроби	1	Расчет маршрута похода в рамках туристического слета. Представление памятных дат в истории школы в виде алгебраических дробей в рамках краеведческой игры «Следопыт»
5	Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь	1	
6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	
7	Приведение дроби к новому знаменателю.	1	
8	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	1	
9	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1	
10	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	1	
11	Сложение и вычитание алгебраической дроби и целого выражения	1	
12	Умножение и деление алгебраических дробей	1	
12	Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей	1	
14	Совместные действия с алгебраическими дробями	1	
15	Совместные действия с алгебраическими дробями	1	
16	Понятие степени с целым показателем	1	
17	Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	
18	Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений и упрощения выражений	1	
19	Применение свойств степени с целым показателем.	1	
20	Решение уравнений и составление уравнений по условию задач	1	
21	Решение задач на движение	1	
22	Задачи на проценты и концентрацию	1	
23	Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические дроби»	1	

Глава 2. Квадратные корни – 15 ч				
24	Задача о нахождении стороны квадрата. Извлечение квадратного корня	1	Исследовательская работа «Открытие теоремы Пифагора» в рамках предметной недели математики, физики и информатики.	
25	Применение понятия квадратного корня при решении различных задач.	1		
26	Понятие иррационального числа	1		
27	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1		
28	Понятие арифметического квадратного корня. Решение уравнений вида $x^2=a$	1		
29	Применение понятия арифметического квадратного корня при решении различных задач.	1		
30	Построение графика зависимости $y = \sqrt{x}$ и применение его свойств	1		
31	Применение свойств квадратных корней	1		
32	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1		
33	Применение свойств квадратного корня при решении различных задач.	1		
34	Приведение подобных радикалов.	1		
35	Квадратный корень из степени с четным показателем.	1		
36	Различные задачи на преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1		
37	Понятие кубического корня	1		
38	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	1		
Глава 3. Квадратные уравнения – 19 ч				
39	Понятие квадратного уравнения	1		Создание краеведческих задач на традиции празднования Нового года и Рождества в Архангельской области.
40	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1		
41	Вывод формулы корней квадратного уравнения	1		
42	Решение квадратных уравнений по формуле	1		
43	Решение квадратных уравнений	1		
44	Решение квадратных уравнений	1		
45	Квадратные уравнения с четным вторым коэффициентом	1		
46	Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным	1		
47	Составление уравнения по условию задачи	1		
48	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1		
49	Как решаются неполные квадратные уравнения	1		
50	Решение неполных квадратных уравнений	1		
51	Неполные квадратные уравнения в различных задачах	1		
52	Доказательство и применение теоремы Виета	1		
53	Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы	1		
54	Формула для разложения квадратного трех-	1		

	члена на множители		
55	Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители	1	
56	Применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители	1	
57	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»	1	
Глава 4. Системы уравнений – 20 ч			
58	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение	1	Создание экологических задач на построение графиков и составление систем уравнений по условию задачи в рамках декады «Дни защиты от экологической опасности»
59	Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	1	
60	Графики линейных и нелинейных уравнений	1	
61	Угловой коэффициент прямой	1	
62	Построение прямых вида $y = kx + l$	1	
63	Различные задачи на уравнение прямой вида $y = kx + l$	1	
64	Задача, приводящая к понятию «система уравнений».	1	
65	Решение систем способом сложения	1	
66	Решение систем способом сложения	1	
67	Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки	1	
68	Системы, содержащие нелинейные уравнения	1	
69	Решение систем уравнений способом подстановки	1	
70	Решение систем уравнений способом подстановки	1	
71	Составление систем уравнений по условию задачи	1	
72	Решение задач на движение	1	
73	Решение задач на работу	1	
74	Решение задач на проценты	1	
75	Решение систем уравнений способом подстановки	1	
76	Решение систем уравнений способом подстановки	1	
77	Контрольная работа № 4 по теме «Системы уравнений»	1	
Глава 5. Функции – 14 ч			
78	Чтение графиков	1	Построение графиков боевых операций партизанских отрядов на севере в рамках празднования Великой Победы.
79	Чтение графиков	1	
80	Что такое функция? Применение функциональной символики	1	
81	Построение графиков функции по точкам	1	
82	Построение графиков функции по точкам	1	
83	Соотношение алгебраической и геометрической моделей функции	1	
84	Нахождение свойств функции по графику	1	
85	Нахождение свойств функции по графику	1	
86	Алгебраическая и геометрическая интерпретация свойств функции	1	

87	Понятие линейной функций. Скорость роста и убывания линейной функции	1	
88	Построение графиков кусочно-заданных функций и линейная аппроксимация	1	
89	Свойства функции $y = k/x$ и построение ее графика	1	
90	Функция $y = k/x$ и ее график в решении различных задач.	1	
91	Контрольная работа № 5 по теме «Функции»	1	
92	Статистические характеристики	1	
93	Нахождение средних статистических характеристик	1	
94	Использование средних статистических характеристик при решении различных задач	1	
95	Вероятность равновозможных событий	1	
96	Вероятность равновозможных событий	1	
97	Сложные эксперименты	1	
98	Сложные эксперименты	1	
99	Повторение. Алгебраические дроби	1	
100	Повторение. Квадратные корни. Квадратные уравнения	1	
101	Повторение. Системы уравнений. Функции	1	
102	ПА. Годовая контрольная работа	1	
ИТОГО		102	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Иностранный язык (английский)

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Ильина Елена Сергеевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8 Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Модуль 1. «Общение». **Socialising** (8 уроков)

Ученик научится:

- описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- писать поздравительные открытки;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «общение»;
- понимать идиомы, описывающие отношения;
- правильно употреблять фразовый глагол “to get”;
- образовывать прилагательные от глаголов и существительных и правильно употреблять их в речи;
- правильно употреблять в речи Present tenses (Present Simple, Present Continuous), глаголы состояния;
- правильно использовать в речи различные способы выражения будущего времени (will, are going to, Present Continuous);
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, правильно употреблять их в речи

Ученик получит возможность научиться:

- *писать небольшую статью о социальном этикете в России;*
- *оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;*
- *составлять план, тезисы письменного сообщения;*

Модуль 2. «Еда и покупки». **Food and Shopping** (8 часов)

Ученик научится:

- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц по теме «Еда и покупки»;
- высказывать свою точку зрения о блюдах и еде;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- выразительно читать и разыгрывать диалоги, составлять по образцу собственные диалоги по теме «Еда и покупки»;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- прогнозировать по репликам содержание текста;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма);

- писать неформальное личное электронное письмо о традиционном блюде в России;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- различать слова slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt,
- правильно употреблять в речи фразовый глагол to go,
- образовывать прилагательные с отрицательным значением и правильно употреблять их в речи,
- различать в речи, понимать значение и правильно употреблять Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;
- правильно употреблять в речи определенный/неопределенный артикль, собирательные существительные,

Ученик получит возможность научиться:

- описывать рецепт любимого блюда,
- оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения по теме «благотворительные организации»;

Модуль 3. «Великие люди». Great Minds (8 часов)

Ученик научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- высказывать свою точку зрения о профессиях, различных видах деятельности;
- выразительно читать диалоги, составлять свои диалоги по образцу по теме «Работа»;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов по теме;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги);
- догадываться о значениях новых слов на основе контекста;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Профессии»;
- понимать смысл идиом (identical parts);
- различать слова discover/ invent/ find out, job/work/ career, employers/ employees/colleagues, wages/salary/money;
- образовывать сложные существительные и практиковаться в их правильном употреблении в речи;
- правильно употреблять фразовый глагол bring;
- различать в речи, понимать значение и правильно употреблять Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;

Ученик получит возможность научиться:

- описывать биографии известных людей;
- писать истории о необычных событиях в своей жизни;
- делать презентацию о деньгах;

Модуль 4. «Будь собой». Be yourself (9 часов)

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
- высказывать свою точку зрения о моде, одежде;

- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог по теме «Одежда и мода»;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов по теме;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей;
- догадываться о значениях новых слов на основе контекста;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; идиоматические выражения, относящиеся к теме «body»;
- различать слова match/suit/fit, borrow/lend/rent, priceless/invaluable/worthless, custom/habit/ trend, realistic/original/ genuine;
- правильно употреблять в речи too и enough;
- образовывать прилагательные с помощью отрицательных суффиксов –il, im, in, ir;
- правильно употреблять в речи фразовый глагол put;
- различать и употреблять в речи пассивный залог,

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение о традиционной русской одежде;*
- *писать «letters of advice»;*
- *делать презентацию о сходстве и различии в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества». Globalissues(8 часов)

Ученик научится:

- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме «Глобальные проблемы человечества»;
- делать сообщения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- рассказывать о том, что имели обыкновение делать в прошлом;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги по теме «детский труд»;
- обсуждать проблемные вопросы по теме и предлагать свои способы их решения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозировать содержание текста;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);
- писать эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- различать слова rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff;
- правильно употреблять Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor;
- образовывать существительные от глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение;*
- *составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;*
- *делать проект об исчезающем виде животных;*

Модуль 6. «Культура». Culture exchanges (9 часов)

Ученик научится:

- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- описывать тематические картинки;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (о каникулах);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания;
- распознавать и правильно употреблять в речи косвенную речь (утверждения, просьбы, приказы, вопросы);
- употреблять фразовый глагол set;
- различать и употреблять в речи глаголы arrive/get/reach/bring/fetch/deliver/voyage/journey/trip/excursion/expedition/tour/place/room/gap/; foreign/strange/curious;
- находить в тексте и понимать идиомы, относящиеся к „means of transport“;
- образовывать существительные с помощью суффиксов –ness, -ment,

Ученик получит возможность научиться:

- писать полуофициальное благодарственное письмо;
- выполнить проект по теме «LiquidHistory»

Модуль 7. «Образование» «Education» (9 часов)

Ученик научится

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «средства массовой информации» «школьные предметы»;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог по теме «Экзамены»;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- писать эссе «за и против» по теме «Интернет как средство выполнения домашнего задания»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- распознавать и правильно употреблять модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, ought to, shall/should, will/ would;
- употреблять фразовый глагол give;
- различать и употреблять в речи глаголы advertisement/announcement; explanations/instructions, educated/taught, temper, mood,

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *писать статью об известном российском университете/колледже,*

Модуль 8. «Свободное время». Pastimes (9 часов)

Ученик научится:

- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц по теме «Свободное время»;
- рассказывать о своих интересах, хобби;
- рассказывать о различных видах спорта, о своем любимом виде спорта;
- составлять диалог о внеурочных занятиях по образцу;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- читать с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей;
- заполнять анкету для посещения спортивного клуба;
- писать короткое сообщение о своем хобби;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- использовать в речи фразовый глагол take;
- различать и употреблять в речи слова fit/healthy, team/group, pitch/court, match/practice, coach/instructor, members/parts, moment/minute, match/game, team/league, score/point, section, half, win/beat;
- образовывать сложные прилагательные и использовать их в речи;
- распознавать и использовать в речи условные предложения 0,1,2,3 типов,

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о необычных способах проведения свободного времени.*

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Общение» (8 часов)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Модуль 2. «Еда и покупки» (8 часов)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Модуль 3. «Великие люди» (8 часов)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Модуль 4. «Будь собой» (9 часов)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Модуль 5. «Проблемы человечества» (8 часов)

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Модуль 6. «Культура» (9 часов)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Модуль 7. «Образование» (9 часов)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Модуль 8. «Свободное время» (9 часов)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа

№ модуля	Название модуля	Количество часов
1	«Общение»	8
2	«Еда и покупки»	8
3	«Великие люди»	8
4	«Будь собой»	9
5	«Проблемы человечества»	8
6	«Культура»	9
7	«Образование»	9
8	«Свободное время»	9
ИТОГО		68

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Модуль 1. «Общение»		(8 часов)	
1	Вводный урок	1	День матери Эссе на тему «Я и моя мама: почему у нас бывают конфликты»
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1	
3	Употребление настоящих времен	1	
4	Способы выражения будущего времени	1	
5	Лексика и говорение «Внешность»	1	
6	Письмо: поздравительные открытки Фразовый глагол Get	1	
7	Правила этикета в Великобритании и в России	1	
8	Конфликты и их разрешение.	1	
Модуль 2. «Еда и покупки»		(8 часов)	
9	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1	
10	Настоящее совершенное и	1	

	наст.совершенное. длительное времени		
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
12	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1	
13	Словообразование/фразовый глагол togo	1	
14	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1	
15	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1	
16	Контрольная работа по темам «Общение», «Еда и покупки»	1	
Модуль 3. «Великие люди» (8 часов)			
17	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	1	Патриотическая линейка «День героев Отечества». Работа с текстами «Герои нашего отечества»
18	Прошедшие времена	1	
19	Развитие навыков говорения по теме	1	
20	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1	
21	Словообразование/фразовый глагол tobring	1	
22	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1	
23	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей).	1	
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	
Модуль4. «Будь собой» (9 часов)			
25	Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1	Декада «Время детей» Проект по теме «Молодежная мода»
26	Развитие навыков аудирования	1	
27	Развитие навыков говорения	1	
28	Страдательный залог	1	
29	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	
30	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол toput	1	
31	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1	

32	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1	
33	Контрольная работа по темам «Великие люди» и «Будь собой»	1	
Модуль5. «Глобальные проблемы человечества» (8 часов)			
34	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1	Декада «Дни защиты от экологической опасности». Работа с текстом «Экологические проблемы Архангельской области»
35	Развитие навыков аудирования и говорения	1	
36	Герундий/инфинитив	1	
37	Развитие навыков говорения	1	
38	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1	
39	Словообразование/фразовый глагол to call	1	
40	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1	
41	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1	
Модуль6. «Культура» (9 часов)			
42	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1	
43	Проблемы на отдыхе	1	
44	Косвенная речь.	1	
45	Виды транспорта.	1	
46	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
47	Река Темза.	1	
48	Кижи.	1	
49	Памятники мировой культуры в опасности.	1	
50	Контрольная работа по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культура»	1	
Модуль 7. «Образование» (9 часов)			
51	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1	День учителя. Эссе на тему «Профессия-учитель: за и против»
52	Модальные глаголы	1	
53	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1	

54	Словообразование, фразовый глагол to give	1	
55	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1	
56	Изучающее чтение (Российская система образования)	1	
57	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	
58	Эссе с элементами рассуждения	1	
59	Повторение языкового и грамматического материала	1	
Модуль 8. «Свободное время» (9 часов)			
60	Введение тематической лексики.	1	
61	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)1	1	
62	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1	
63	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1	
64	Словообразование /фразовый глагол to take	1	
65	Поисковое чтение (Талисманы)	1	
66	Праздник Севера	1	
67	ПА. Годовая контрольная работа	1	
68	Итоговый урок Анализ контрольной работы	1	
ИТОГО		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Биология

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным
планом/

8

/классы/

Кубышкина Елена Геннадьевна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8 Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека; приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Всего часов	Из них:	
			л/р	п/р
1	Общий обзор организма человека	5	2	1
2	Опорно-двигательная система	9	2	3
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	8	1	4
4	Дыхательная система	7	2	2
5	Пищеварительная система	7		1
6	Обмен веществ и энергии	3		1
7	Мочевыделительная система	2		
8	Кожа	3		
9	Эндокринная и нервная системы	6		3
10	Органы чувств. Анализаторы	6		3
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность	8		2
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма	3		
13	Итоговый контроль. Повторение	1		
	Всего:	68	2	15

Тема 1. Общий обзор организма человека

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе

Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки

Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»

Ткани организма человека Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»

Тема 2. Опорно-двигательная система

Строение, состав и типы соединения костей

Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Скелет головы и туловища

Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки

Скелет конечностей

Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.

Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах

Строение, основные типы и группы мышц

Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»

Работа мышц

Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление

Нарушение осанки и плоскостопие Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Практические работы «Проверка правильности осанки», «Выявление плоскостопия», «Оценка гибкости позвоночника»

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения

Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Значение крови и её состав Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови

Сердце. Круги кровообращения Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения

Движение лимфы

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»

Движение крови по сосудам Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Практические работы

«Определение ЧСС, скорости кровотока»,

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Регуляция работы органов кровеносной системы

Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»

Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях

Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба»

Тема 4. Дыхательная система

Значение дыхательной системы. Органы дыхания

Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях

Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Дыхательные движения

Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Регуляция дыхания

Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»

Заболевания дыхательной системы Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Практическая работа «Определение запылённости воздуха»

Первая помощь при повреждении дыхательных органов

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушии, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»

Тема 5. Пищеварительная система

Строение пищеварительной системы

Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»

Зубы

Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами

Пищеварение в ротовой полости и желудке

Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

Пищеварение в кишечнике Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав

Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения

Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь

Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»

Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5

Тема 6. Обмен веществ и энергии

Обменные процессы в организме Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен

Нормы питания

Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен

Витамины

Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Тема 7. Мочевыделительная система

Строение и функции почек Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках

Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим

Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

Тема 8. Кожа

Значение кожи и её строение Функции кожных покровов. Строение кожи

Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов

Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8

Тема 9. Эндокринная и нервная системы

Железы и роль гормонов в организме

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и

развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин

Значение, строение и функция нервной системы

Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»

Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция

Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»

Спинальный мозг

Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга

Головной мозг

Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы

Принцип работы органов чувств и анализаторов

Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия

Орган зрения и зрительный анализатор

Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза.

Практические работы

«Исследование реакции зрачка на освещённость»,

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Заболевания и повреждения органов зрения

Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз

Органы слуха, равновесия и их анализаторы

Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Органы осязания, обоняния и вкуса Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность

Врождённые формы поведения Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга)

Приобретённые формы поведения Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»

Закономерности работы головного мозга

Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление

Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление

Психологические особенности личности

Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения

Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Практическая работа «Изучение внимания»

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение

Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна

Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём

Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД

Развитие организма человека Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»

Повторение. Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания	
Введение. Организм человека. Общий обзор. (5 часов)				
1	Введение. Организм человека. Общий обзор.	1	-принятие правил здорового образа жизни - гигиена рабочего места.	
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1		
3	Клетка, химический состав, жизнедеятельность	1		
4	Ткани.	1		
5	Уровни организации жизни. Системы органов в организме. Нервная и гуморальная регуляция.	1		
Опорно-двигательная система (9 часов)				
6	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей.	1	-принятие правил здорового образа жизни -физическая активность - гигиена рабочего места.	
7	Скелет головы и туловища	1		
8	Скелет конечностей.	1		
9	Первая помощь при травмах скелета и мышц.	1		
10	Типы мышц, их строение и значение.	1		
11	Работа мышц.	1		
12	Нарушение осанки. Плоскостопие.	1		
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1		
14	Тренировочный эффект и способы его достижения	1		
Кровеносная система (8 часов)				
15	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1		- принятие правил здорового образа жизни. -физическая активность - гигиена рабочего места. - годовщина Ломоносова -День матери (26.11).
16	Иммунитет.	1		
17	Тканевая совместимость и переливание крови. Резус-фактор.	1		
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1		
19	Движение лимфы	1		
20	Движение крови по сосудам. Давление. Пульс	1		
21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1		
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1		
Дыхательная система (7 часов)				
23	Значение дыхания. Строение органов дыхания	1	-принятие правил здорового образа жизни -физическая активность - гигиена рабочего места.	
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1		
25	Дыхательные движения	1		
26	Регуляция дыхания	1		

27	Болезни органов дыхания. Гигиена дыхания.	1	труда и отдыха.
28	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	
29	Обобщение по теме «Дыхательная система»	1	
Пищеварительная система (7 часов)			
30	Значение пищи и ее состав	1	-принятие правил здорового образа жизни -физическая активность - гигиена рабочего места. -памятные даты ученых – биологов.
31	Органы пищеварительной системы	1	
32	Строение и значение зубов	1	
33	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	
34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	
35	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения	1	
36	Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1	
Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)			
37	Обменные процессы в организме	1	-принятие правил здорового образа жизни
38	Нормы питания	1	
39	Значение витаминов	1	
Мочевыделительная система (2 часа)			
40	Строение и функции почек	1	- иммунитет - авитаминоз -физическая активность - гигиена рабочего места. -памятные даты ученых – биологов.
41	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим	1	
Кожа (3 часа)			
42	Значение кожи, строение и функции	1	-принятие правил здорового образа жизни. -декада здоровья - уход за кожей -физическая активность - гигиена рабочего места. -памятные даты ученых – биологов.
43	Нарушения кожных покровов и их причины. Роль кожи в терморегуляции	1	
44	Обобщение по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1	
Эндокринная система и Нервная система (6 часа)			
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	-принятие правил здорового образа жизни - гигиена труда и
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии	1	

47	Значение, строение и функционирование нервной системы	1	отдыха - работы психологов, их вклад в науку -физическая активность -памятные даты ученых – биологов.
48	Нейрогуморальная регуляция	1	
49	Спинной мозг	1	
50	Отделы головного мозга, их строение и функции	1	
Органы чувств. Анализаторы (6 часа)			
51	Функции органов чувств и анализаторов	1	-принятие правил здорового образа жизни -гигиена труда и отдыха -физическая активность
52	Орган зрения, строение и функции. Заболевания и повреждения глаз	1	
53	Орган слуха и равновесия	1	
54	Органы осязания и обоняния	1	
55	Орган вкуса	1	
56	Обобщение темы	1	
Поведение и психика (8 часов)			
57	Рефлексы	1	-принятие правил здорового образа жизни - гигиена труда и отдыха - работы психологов, их вклад в науку -физическая активность
58	Врожденные формы поведения	1	
59	Приобретенные формы поведения	1	
60	Закономерности работы головного мозга	1	
61	Биологические ритмы: сон и его значение	1	
62	Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1	
63	Воля и эмоции. Внимание	1	
64	Работоспособность. Режим дня.	1	
Индивидуальное развитие организма (3 часов)			
65	Половая система человека	1	-принятие правил здорового образа жизни
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	
68	Обобщение по курсу «Человек и его здоровье»	1	
ИТОГО		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Чистякова Елена Юрьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Введение. Мир в начале XVIII века.

Раздел 1. Европа и Северная Америка в конце XVII -XVIII вв.

Ученик научится:

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.

-определять изменения в расстановке сил на международной арене.

-описывать внешнюю политику Англии от англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIII в.

-характеризовать промышленный переворот и его последствия.

-описывать особенности становления двухпартийной системы в Великобритании.

-анализировать колониальную политику империи Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

-выделять основные этапы развития североамериканских колоний Англии.

-описывать социальные отношения и политическую систему в Америке и причины войны за независимость, её ход.

-характеризовать особенности образования США, Конституцию США 1787 г.

«Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции.

-понимать суть эпохи Просвещения во Франции и особенности культуры «Галантного века».

Пруссия.

-описывать правление Фридриха II в Пруссии и реформы Иосифа II.

-знать особенности формирования национальной германской культуры.

Международные отношения в XVIII в.

-выявлять новые особенности в международных отношениях.

-знать ход, итоги Семилетней войны, её значение.

-выделять международную ситуацию накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции.

-описывать кризис «старого порядка» во Франции и начало французской революции.

-анализировать основные этапы и итоги революции.

-характеризовать Якобинскую диктатуру и её крах.

-описывать значение Великой французской революции.

-характеризовать страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн.

Материальный и духовный мир европейцев XVIII вв.

-выделять основные направления развития культуры и науки в XVIII вв.

-описывать демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление.

-характеризовать духовную жизнь европейского общества XVIII вв.

Ученик получит возможность научиться:

- определению исторических процессов: англо-голландских войн, войны за Испанское наследство, войны за независимость США. Семилетней войны, Французской революции.

- применению основных понятий («промышленный переворот», «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «санкюлоты», «муниципальная революция», «Парижская коммуна», «гражданин», «якобинцы», «жирондисты», «марсельеза», «Национальный конвент», «директория», терминов (век, его четверть, треть);

- знанию исторических личностей всеобщей истории Нового времени: Людовик XVI, Оноре Габриель де Мирабо, Ж.П. Марат, М.Робеспьер, Дж. Вашингтон, Б. Франклин, Т. Джефферсон, Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо.

- использованию исторических карт «Французская революция», «Итоги разделов Польши».

- объяснять причины и следствия Реформ Елизаветы, Иосифа II, Великой Французской революции.

Раздел 2. Страны Востока в конце XVII-XVIII вв.

Ученик научится:

Османская империя и Персия.

-характеризовать политику в Османской империи в XVI–XVII вв. и начало упадка военного могущества империи

-определять особенности развития Персии в XVI–XVIII вв.

Индия.

-понимать процесс образования империи Великих Моголов и особенности религиозного раскола Индии.

-выделять начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию.

-описывать деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай.

-характеризовать маньчжурское завоевание Китая.

-анализировать деятельность правителя Поднебесной и его подданных.

-знать причины и последствия «Закрытия» Китая.

Япония.

-характеризовать особенности образования централизованного государства в Японии.

-описывать общество и власть в Японии, утверждение сёгуната.

-знать, как происходило «Закрытие» Японии для внешних связей.

-выделять особенности культурной жизни и традиции Востока.

Ученик получит возможность научиться:

- определению исторических процессов, событий: политика в Османской империи в XVI–XVII вв., образованию империи Великих Моголов, маньчжурское завоевание Китая.

- понимать особенности развития государства Сефевидов в XVI-XVII вв. и становления державы Великих Моголов,

-характеризовать Индию в XVIII в. и политику в Китае в XVII-XVIII вв.

-выделять особенности развития Японии в конце XVII-начале XVIII вв.

- знанию исторических личностей всеобщей истории Нового времени: Сулейман Великолепный, Надир-шах, И. Токугава;

- применению основных понятий: «Священная лига», «тюркизация», «синтоизм», «сёгун», «самурай».

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы и Востока в Новое время;

- сравнивать развитие стран Востока и Запада в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

Содержание учебного предмета

Новая история зарубежных стран в XVIII веке (28 часов)

Введение. Мир в начале XVIII века (1 час)

Европа и Северная Америка в конце XVII -XVIII вв. (21 час)

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIII в.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двух партийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон.

«Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции.

Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещённый абсолютизм». Культура «Галантного века».

Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Международные отношения в XVIII в. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, её значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — генерал республики. Значение Великой французской революции. Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Материальный и духовный мир европейцев XVIII вв.

Основные направления развития культуры в XVIII вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменения структуры питания, демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVIII вв.

Страны Востока в конце XVII-XVIII вв. (3 часа)

Османская империя и Персия. Османская империя в XVI–XVII вв. Начало упадка военного могущества империи Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI–XVIII вв.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. Образование централизованного государства.

Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Итоговое обобщение (3 часа)

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Мир в начале 18 века	1
2	Европа и Северная Америка в конце XVII-XVIII в.	21
3	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	3
4	Итоговое обобщение	3
ИТОГО		28

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Мир в начале 18 века (1 час)			
1	Введение.	1	
Европа и Северная Америка в конце XVII-XVIII в. (21 час)			
2	Рождение Великобритании	1	В рамках Международного дня распространения грамотности эссе на тему «Особенности становления Великобритании»
3	Рождение Великобритании	1	
4	Британские колонии в Северной Америке.	1	
5	Британские колонии в Северной Америке.	1	
6	Война за независимость и образование США.	1	
7	Война за независимость и образование США.	1	
8	Эпоха просвещения во Франции	1	
9-10	Эпоха просвещения во Франции	2	Выполнение творческой работы в рамках Международного дня школьных библиотек
11-13	Международные отношения во второй половине 17-18 вв.	2	
14-15	Начало Великой Французской революции	2	
16	Великая Французская революция: от монархии к республике	1	
17	Великая Французская революция: от монархии к республике	1	
18	Якобинская диктатура и режим Директории	1	Познавательная пятиминутка в рамках Дня народного единства
19	Якобинская диктатура и режим Директории	1	
20	Великая Французская революция в Европе	1	
21	Великая Французская революция в Европе	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Европа и Северная Америка в конце XVII-XVIII вв.»	1	
Страны Востока в XVI-XVIII вв. (3 часа)			
23	Османская империя и Персия в конце 17 - 18 вв.	1	
24	Индия в конце 17-18 вв.	1	

25	Страны Дальнего Востока в конце 17-18 вв.	1	Написание творческой работы в рамках Единого урока прав человека
26	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Всеобщей истории» 8 класс	2	
27			
28	ПА. Годовая проверочная работа	1	
ИТОГО		28	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

География

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Давыдова Лариса Николаевна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Россия в мире».

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

«Россияне».

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

«Природа».

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

«Природно-хозяйственные зоны»

Ученик научится:

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

«Хозяйство»

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	В том числе практически х работ	В том числе уроков с региональным содержанием
1	Россия в мире	4	2	-
2	Россияне	10	2	4
3	Природа	23	10	6
4	Природно-хозяйственные зоны	10	3	1
5	Хозяйство	20	2	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	1	-	
	Итого	68	19	16

Раздел 1: Россия в мире (4 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Практические работы:

№1 Определение разницы во времени на часовых поясах.

№2 Ориентирование по физической карте России.

Раздел 2: Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Практические работы:

№3 Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов.

№4 Анализ карты народов России.

Региональное содержание: Численность населения области. Наш «демографический портрет». Национальный состав. Размещение населения.

Раздел 3: Природа (23 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Практические работы:

№5 Описание рельефа России по плану.

№6 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

№7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур янв. и июля, годового кол-ва осадков по территории России.

№8 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

№9 Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х.

№10 Обозначение на к/к морей, омывающих берега России.

№11 Описание одного из российских морей по типовому плану.

№12 Обозначение на к/к крупных рек России.

№13 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

№14 Определение падения и уклона одной из рек по выбору.

Региональное содержание: Рельеф области. Полезные ископаемые. Зима и лето в Архангельской области. Климат. Водные ресурсы Архангельской области.

Раздел 4: Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Практические работы:

№17 Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно - хозяйственные зоны России».

№18 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

№19 Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Региональное содержание: Природные зоны Архангельской области.

Раздел 5: Хозяйство (20 час)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг. Территориальная организация общества. Информационная инфраструктура.

Практические работы:

№15 Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии.

№16 Обозначение на к/к главных с/х районов страны.

Региональное содержание: Особенности экономики области. ТЭК. Машиностроение, лесная промышленность области. Особенности организации обслуживания в Архангельской области. Стратегия развития своего региона в 21 веке.

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Раздел 1: Россия в мире (4 часа)			
1	Мы и наша страна на карте мира.	1	
2	Наша страна на карте часовых поясов.	1	
3	Как ориентироваться по карте России.	1	11 сентября День Байкала (беседа)
4	Формирование территории России.	1	
Раздел 2: Россияне (10 часов)			
5	Воспроизводство населения	1	
6	Численность населения	1	21 сентября – Международный день мира.(беседа)
7	Миграции населения.	1	
8	«Демографический портрет» России.	1	27 сентября – Всемирный день туризма.(викторина)
9	Россияне на рынке труда.	1	
10	Этническая структура регионов России.	1	
11	Национальный состав России	1	
12	Размещение населения России.	1	
13	Расселение и урбанизация.	1	
14	Города и сельские поселения.	1	
Раздел 3: Природа (23 часа)			
15	Геологическая история.	1	
16	Геохронологическая шкала.	1	
17	Платформы и геосинклинали.	1	
18	Особенности рельефа России.	1	
19	Рельеф: скульптура поверхности.	1	19 ноября День рождения Ломоносова М.В.
20	Влияние внешних сил на рельеф России.	1	
21	Полезные ископаемые России.	1	
22	Основные месторождения полезных ископаемых.	1	
23	Климат России. Солнечная радиация.	1	
24	Изменение солнечной радиации по сезонам.	1	
25	Атмосферная циркуляция.	1	
26	Атмосферный фронт. Циклоны и антициклоны.	1	

27	Зима и лето в нашей северной стране.	1	22 декабря – День зимнего солнцестояния.(и информационная пятиминутка)
28	Климатические пояса и типы климатов России.	1	
29	Комфортность климата. Влияние климата на с/х.	1	
30	Неблагоприятные климатические явления.	1	
31	Наши моря.	1	31 октября – Международный день Черного моря.(сообщения)
32	Наши реки.	1	Международный день рек.
33	Где спрятана вода.	1	
34	Водные дороги и перекрёстки.	1	
35	Водные ресурсы Архангельской области.	1	
36	Почва - особое природное тело.	1	
37	Почва – основа с/х.	1	
Раздел 4: Природно-хозяйственные зоны (10 часов)			
38	Зональность в природе и жизни людей.	1	11 января – День заповедников и национальных парков.(фильм)
39	Северные безлесные зоны.	1	
40	Лесные зоны. Охрана лесных ресурсов России.	1	
41	Степи и лесостепи.	1	
42	Степи и лесостепи – главный с/х район.	1	
43	Южные безлесные зоны.	1	
44	Занятия жителей пустынь. Оазис.	1	
45	Субтропики.	1	
46	Высотная поясность.	1	8 февраля – День российской науки.(фильм)
47	Обобщение по теме « Природно-хозяйственные зоны»		
Раздел 5: Хозяйство (20 час)			
48	Развитие хозяйства.	1	
49	Особенности экономики России.	1	
50	ТЭК. Угольная промышленность.	1	
51	Нефтяная и газовая промышленность.	1	

52	Электроэнергетика	1	22 марта Всемирный день воды (беседа)
53	Металлургия.	1	
54	Машиностроение.	1	
55	Химическая промышленность.	1	
56	Лесопромышленный комплекс.	1	
57	Растениеводство.	1	
58	Животноводство.	1	22 апреля День Земли(викторина)
59	Сухопутный транспорт.	1	
60	Водный и воздушный транспорт.	1	
61	Социальная инфраструктура.	1	
62	Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.	1	3 мая – День Солнца(фильм)
63	Территориальная организация общества.	1	
64	Влияние мировых процессов на жизнь россиян.	1	22 мая – Международный день биологического разнообразия.(ин формационная пятиминутка)
65	Виды территориальных комплексов.	1	
66	Информационная инфраструктура.	1	
67	Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.	1	
Обобщение за курс 8 класса (1 час)			
68	ПА. Годовая проверочная работа	1	
Итого		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Геометрия

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Семенова Ольга Валерьевна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе контрольных работ
1.	Параллельность	16	1
2.	Многоугольники	22	2
3.	Решение треугольников	24	2
4.	Повторение	6	1
	ИТОГО	68	6

Параллельность – 16 часов

Параллельные прямые. Виды углов, образованных при пересечении прямых секущей. Признаки параллельности двух прямых. Свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей. Основная теорема о параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Аксиомы геометрии. Хорды и дуги. Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Вписанная окружность. Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Описанная окружность.

Многоугольники – 22 часа

Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Правильные многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Признаки прямоугольника. Ромб, его свойства и признаки. Трапеция. Симметрия ее виды. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника.

Решение треугольников – 24 часа

Пропорциональные отрезки. Косинус и синус острого угла. Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков. Теорема Пифагора. Золотое сечение. Синус и косинус углов от 90 до 180. Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема о биссектрисе треугольника. Свойство углов подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Построение пропорциональных отрезков. Метод подобия.

Основная цель – сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве, усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения, развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Повторение – 6 часов

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания	
Повторение (2 ч)				
1	Повторение	1		
2	Повторение	1		
Параллельность (16ч)				
3	Признаки параллельности двух прямых	1	Построение маршрута туристического похода в рамках краеведческой игры «Следопыт»	
4	Признаки параллельности двух прямых	1		
5	Основная теорема о параллельных прямых	1		
6	Основная теорема о параллельных прямых	1		
7	Свойства параллельных прямых	1		
8	Свойства параллельных прямых. Реймус	1		
9	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1		
10	Об аксиомах геометрии. Решение задач.	1		
11	Решение задач	1		
12	Теорема о пересечении биссектрис треугольника	1		
13	Вписанная окружность	1		
14	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1		
15	Описанная окружность	1		
16	Решение задач	1		
17	Решение задач	1		
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Параллельность»</i>	1		
Многоугольники (22 ч)				
19	Выпуклый многоугольник	1		Исследовательская работа «Разнообразие многоугольников» в рамках предметной недели математики, физики и информатики.
20	Четырехугольник	1		
21	Правильные многоугольники	1		
22	Решение задач	1		
23	Параллелограмм	1		
24	Свойства параллелограмма	1		
25	Признаки параллелограмма	1		
26	Признаки прямоугольника	1		
27	Решение задач	1		
28	Ромб	1		
29	Трапеция	1		
30	Симметрия	1		
31	Решение задач	1		
32	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Четырехугольники»</i>	1		
33	Средняя линия треугольника	1		
34	Средняя линия трапеции	1		
35	Теорема Фалеса	1		
36	Теорема о пересечении медиан треугольника	1		
37	Теорема о пересечении высот треугольника	1		
38	Свойства ортоцентра треугольника	1		
39	Окружность Эйлера	1		

40	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Многоугольники»</i>	1	
Решение треугольников (24 ч)			
41	Пропорциональные отрезки	1	Решение задач с экологическим содержанием в рамках декады «Дни защиты от экологической опасности»
42	Косинус острого угла	1	
43	Синус острого угла	1	
44	Среднее арифметическое и среднее геометрическое двух отрезков	1	
45	Теорема Пифагора	1	
46	Решение задач	1	
47	Золотое сечение	1	
48	Синус и косинус углов от 90 до 180 градусов	1	
49	Теорема синусов	1	
50	Теорема косинусов	1	
51	Решение треугольников	1	
52	Решение треугольников	1	
53	О построении треугольника по трем сторонам	1	
54	Взаимное расположение двух окружностей	1	
55	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Решение треугольников»</i>	1	
56	Подобные треугольники. Свойства углов подобных треугольников	1	Решение задач с краеведческим содержанием в рамках Пасхальной благотворительной ярмарки.
57	Признаки подобия треугольников	1	
58	Признаки подобия треугольников	1	
59	Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	1	
60	Построение пропорциональных отрезков	1	
61	Метод подобия	1	
62	Построение трех правильных многоугольников	1	
63	Решение задач	1	
64	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Подобие треугольников»</i>	1	
Итоговое повторение (4 ч)			
65	Параллельные прямые	1	
66	Четырехугольники	1	
67	Решение треугольников	1	
68	ПА. Годовая контрольная работа	1	
Итого		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Информатика

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Добрынина Светлана Игоревна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Математические основы информатики

Ученик научится:

1. переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
2. выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
3. строить таблицы истинности для логических выражений;
4. вычислять истинностное значение логического выражения.

Ученик получит возможность научиться:

1. анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
2. определять диапазон целых чисел в n -разрядном представлении;
3. анализировать логическую структуру высказываний;
4. анализировать простейшие электронные схемы.

Основы алгоритмизации

Ученик научится:

1. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
2. преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
3. строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
4. строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
5. составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
6. строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
7. строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Ученик получит возможность научиться:

1. приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
2. придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
3. выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов,
4. определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
5. анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
6. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
7. осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
8. сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Начала программирования

Ученик научится:

1. программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
2. разрабатывать программы, содержащие оператор ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
3. разрабатывать программы, содержащие оператор цикла;

Ученик получит возможность научиться:

1. анализировать готовые программы;
2. определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
3. выделять этапы решения задачи на компьютере.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Количество часов				
		общее	теория	практика		
				практическая работа	исследовательские работы	тест, к/р
1	Математические основы	13	6	6		1

	информатики					
2	Основы алгоритмизации	9	3	5	Использование элементов исследовательской деятельности	1
3	Начала программирования	10	3	6		1
4	Повторение	1		1		
	Выполнение итоговой проектной работы	1		1		
ИТОГО:		34	12	19		3

Раздел 1. Математические основы информатики (13 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (9 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи

основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 4. Итоговое повторение (2 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Тема «Математические основы информатики» (12 ч)			
2	Общие сведения о системах счисления.	1	Представление памятных дат в истории школы в различных позиционных системах счисления в рамках краеведческой игры «Следопыт»
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	
6	Представление целых чисел	1	
7	Представление вещественных чисел	1	
8	Высказывание. Логические операции.	1		Исследовательская работа «Исторические основы логики» в рамках предметной недели математики, физики и информатики
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	
10	Свойства логических операций.	1	
11	Решение логических задач	1	
12	Логические элементы	1	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	
Тема «Основы алгоритмизации» (9 ч)			
14	Алгоритмы и исполнители	1	Решение краеведческих задач с разработкой алгоритмических структур в рамках празднования «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества»
15	Способы записи алгоритмов.	1	
16	Объекты алгоритмов.	1	
17	Алгоритмическая конструкция следование	1	
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	1	
21	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	1	
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа	1	
Тема «Начала программирования» (10 ч)			
23	Общие сведения о языке	1	Создание программ

	программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.		для решения экологических задач в рамках декады «Дни защиты от экологической опасности». Создание программ по решению задач с историческим содержанием в рамках празднования Великой Победы.
24	Программирование линейных алгоритмов	1	
25	Программирование линейных алгоритмов	1	
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	
31	Решение задач с использованием циклов	1	
32	Проверочная работа.	1	
33	Итоговое повторение	1	
34	ПА. Годовая тестовая работа	1	
ИТОГО		34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

История России

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Чистякова Елена Юрьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Введение.

Раздел 1. Рождение Российской империи

Ученик научится:

- определять предпосылки и начало преобразований.
- характеризовать Россию и Европу в конце XVII в.
- описывать события начала царствования Петра I, борьба за власть.
- описывать особенности правления царевны Софьи.
- выделять причины, ход, итоги Азовских походов.
- описывать причины, ход, итоги Северной войны
- характеризовать преобразования в армии.
- выделять особенности мобилизации экономики для ведения войны и первые успехи русских войск.
- описывать Ништадтский мир и его последствия, провозглашение России империей.
- анализировать Каспийский поход.
- знать реформы: сената, коллегий, органов надзора и суда, политику усиления централизации и бюрократизации управления.
- выделять Санкт-Петербург как — новую столицу.
- описывать реформы местного управления, городскую и губернскую (областная) реформы.
- понимать сущность церковной реформы и военной реформы Петра I.
- анализировать Табель о рангах, Указ о единонаследии (1714).
- характеризовать экономическую политику, особенности преобладания крепостного и подневольного труда.
- описывать строительство заводов и мануфактур, верфей и создание базы металлургической индустрии на Урале.
- характеризовать принципы меркантилизма и протекционизма.
- описывать итоги реформ Личность царя-реформатора, преобразования в области культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные этапы внутренней и внешней политики Петра I;
- использовать исторические карты «Внешняя политика при Петре I», «Экономика и народные движения в эпоху Петра I»;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в период правления Петра Великого;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время («Ассамблеи», «Гетманство», «Гильдия», «Губерния», «Меркантилизм», «Протекционизм», «Правительствующий сенат», «Святейший Синод», «Секуляризация», «Табель о рангах» и др.); б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «деспотизм», «централизация государственного аппарата», и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм») представлений о мире и общественных ценностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода правления Петра I (социальных движений: стрелецкое восстание, Астраханское восстание, Булавинское восстание);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени (Софья Алексеевна, Пётр I, А.Д.Меншиков, Екатерина I).

Раздел 2. Россия в 1725 – 1762 гг.

Ученик научится:

- описывать Россию после Петра I как страну в «эпоху дворцовых переворотов».
- понимать причины нестабильности политического строя, фаворитизм.
- знать особенности возведения на престол Екатерины I.
- характеризовать политику императора Петр II.
- описывать царствование Анны Иоанновны.
- анализировать правление Елизаветы Петровны, ее внутреннюю и внешнюю политику.
- описывать как происходило основание Московского университета. М. В. Ломоносов.
- выделять особенности внешней политики России в 1741—1762 гг.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основные этапы внутренней и внешней политики периода дворцовых переворотов;
- использовать исторические карты «Россия в семилетней войне», «Экономика и народные движения в эпоху Петра I»;
- анализировать информацию различных источников (письменных- мемуары, воспоминания, мнения историков, законы, документы и иллюстрации картин по отечественной истории Нового времени: кондиции Верховного тайного совета);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов взаимодействия между народами (русско-шведская война, Семилетняя война);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени (Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Бирон, М.В.Ломоносов).

Раздел 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II

Ученик научится:

- характеризовать особенности восшествия на престол Екатерины II
- характеризовать внутривластные мероприятия Петра III.
- характеризовать начало правления Екатерины II.
- описывать идеи Просвещения, «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.
- понимать особенности внутренней и внешней политики Екатерины 2.
- описывать проблему крепостного права, пугачевское восстание
- описывать влияние восстания на внутреннюю политику.
- понимать критерии создания новых административных единиц, систему управления в губерниях.
- понимать внешнюю политику России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
- выделять основные принципы внутренней политики Павла I.
- понимать, как происходило укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.
- описывать российскую науку и культуру в XVIII в.
- характеризовать быт россиян в XVIII в., новые традиции в жизни горожан.
- определять многоконфессиональный состав населения и процессы взаимодействия народов и культур.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- высказывать суждения о значении реформ и процессов периода Дворцовых переворотов.
- использовать исторические карты «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва», «Русско-турецкие войны», «Раздели Речи Посполитой», «Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова», «Российская империя в конце XVIII в.» как источник информации о границах России в Новое время;

- анализировать информацию различных источников (письменных- мемуары, воспоминания, мнения историков, законы, документы и иллюстрации картин по отечественной истории Нового времени: «Наказ» Уложенной комиссии Екатерины II);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов взаимодействия между народами (присоединение Крыма к России, походы А.В.Суворова);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени (Екатерина II, граф Орлов, граф Потёмкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Е.Пугачёв и др.).

Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)

Введение. (1 час)

Рождение Российской империи (13 часов)

Предпосылки и начало преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Северная война Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Обновленная Россия Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724). Общество и государство, тяготы реформ Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722). «Новая Россия». Итоги реформ Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в

культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Региональное содержание: *Приезды царя – реформатора в Архангельск. Роль Петра I в развитии Севера. Первые верфи («Новоманерные» суда). Губернское управление. Северная война. Новодвинское сражение. Иван Рябов. «Государева дорога». Экономическое развитие. Указ Петра I от 04.04.1722 и его последствия для Архангельска и края. Первый губернатор.*

Россия в 1725 – 1762 гг. (7 часов)

Россия после Петра I Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Царствование Анны Иоанновны Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.

Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Правление Елизаветы Петровны Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М. В. Ломоносов. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Региональное содержание: *М. В. Ломоносов – становление гения. М.В. Ломоносов в памяти потомков.*

«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (19 часов)

Восшествие на престол Екатерины II Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права. Пугачевское восстание Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших.

Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику. Жизнь империи в 1775—1796 гг. Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Внешняя политика России в 1762—1796 гг.

на марше Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией. Рубеж веков. Павловская Россия Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I.

Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и

Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Культура России второй половины XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. XVIII век, блестящий и героический Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления. **Итоговое обобщение.**

№ темы	Название темы	Количество часов
	Введение.	1
1	Рождение Российской империи	13
2	Россия в 1725 – 1762 гг.	7
3	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	19
ИТОГО		40

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Введение. Вводный и первичный ИОТ- 016-16.	1	
Рождение Российской империи (13 часов)			
2	Предпосылки и начало преобразований	1	
3	Предпосылки и начало преобразований.	1	Эссе в рамках Единого урока прав человека
4	Северная война.	1	
5	Северная война.	1	
6	Реформы Петра I.	1	
7	Реформы Петра I.	1	
8	Власть и общество в годы реформ.	1	
9	Власть и общество в годы реформ.	1	
10	Преобразования в культуре. Итоги реформ.	1	
11	Преобразования в культуре.	1	
12	Урок истории и культуры родного края	1	Творческая работа в рамках Международного дня школьных библиотек
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	1	
14	Урок-экскурсия в Архангельский морской музей	1	
Россия в 1725 – 1762 гг. (7 часов)			
15	Россия после Петра I.	1	
16	Царствование Анны Иоанновны.	1	
17	Правление Елизаветы Петровны	1	
18	Правление Елизаветы Петровны	1	
19	Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	1	Групповая работа в рамках Дня защитника Отечества
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в 1725—1762 годах»	1	
21	Урок-экскурсия в музей объединения «Художественная культура Русского Севера»	1	
«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (19 часов)			
22	Восшествие на престол Екатерины II	1	
23	Восшествие на престол Екатерины II	1	Эссе о великих женщинах в рамках Международного женского дня
24	Пугачевское восстание	1	
25	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	
26	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	
27	Внешняя политика Екатерины II	1	

28	Внешняя политика Екатерины II	1	
29	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	
30	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	
31	Культура России второй половины XVIII в.	1	Конкурс презентаций в рамках Дня российской науки
32	Культура России второй половины XVIII в.	1	
33	Быт россиян в XVIII в.	1	
34	Быт россиян в XVIII в.	1	
35	Россия в конце XVIII в.	1	
36	Повторительно-обобщающий урок по главе «Правление Екатерины II и Павла I»	1	
37	Урок-экскурсия в музей объединения «Художественная культура Русского Севера»	1	Творческая работа в рамках Дня славянской письменности и культуры
38	ПА. Годовая проверочная работа	1	
39	Итоговое обобщение по курсу	1	
40	Итоговое обобщение по курсу.	1	
ИТОГО		40	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Литература

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Яблокова Валентина Николаевна

/ФИО разработчика программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Из русской литературы 18 века. Из зарубежной литературы 18 века	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели и задачи изучения предмета «Литература», - работать с учебником, - выявлять особенности литературных жанров. - понимать национальную самобытность классицизма и сентиментализма, - давать смысловой анализ произведения, - интерпретировать прочитанные комедии «Недоросль», «Мещанин во дворянстве», - соотносить содержание произведения с особенностями русского Просвещения, - иметь представление о жанре ода в творчестве М.В. Ломоносова, - анализировать и истолковывать произведение, - формулировать своё отношение к прочитанному, - анализировать произведение с учётом художественных особенностей классицизма и сентиментализма 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать стихотворные и прозаические художественные тексты 18 и 19 веков, - выбирать путь анализа произведения, - адекватный жанрово-родовой природе художественного текста, - воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания
2	Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 20 века	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно художественное произведение «Бедная Лиза», - отвечать на проблемные вопросы повести «Гранатовый браслет», - проводить исследование прочитанного текста, - отбирать материал для характеристики героев, - работать с разными источниками информации, - владеть основными 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать эпическое, лирическое и драматическое произведение, - давать общую характеристику художественного мира писателя, - определять тематику и проблематику произведения, выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых

		<p>способами обработки информации и её презентации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать материал, необходимый для написания творческой работы, - анализировать произведение с учётом художественных особенностей романтизма и реализма, - узнавать «вечные образы» мифологии и мировой литературы, - анализировать лирическое произведение 	<p><i>проблем,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>участвовать в обсуждении прочитанного, аргументировать своё мнение; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста и создания высказываний аналитического и интерпретирующего характера</i>
3	Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 19 века	<ul style="list-style-type: none"> - видеть элементы художественной выразительности и определять их функцию, - характеризовать образ лирического героя через его поступки, монологи, реплики, описания внешности («Памятник», «Фелица»), «Капитанская дочка» - понимать пафос произведения «Мцыри» как романтической поэмы, - иметь представление о романтическом герое в поэме Лермонтова, - работать над сочинением по конкретной теме, формулировать идею романа «Капитанская дочка», подбирать цитатный материал, аргументировать собственную точку зрения, редактировать написанное сочинение, - характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику и идейно-эмоциональное содержание баллады В. А Жуковского «Светлана» - характеризовать героя русской литературы, - определять характерные 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста,</i> - <i>выразительно читать эпическое, лирическое и драматическое произведение,</i> - <i>давать общую характеристику художественного мира писателя</i>

		признаки лирических, эпических, драматических и лиро-эпических жанров	
4	Из зарубежной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно художественные произведения «Божественная комедия» («Ад»), «Ромео и Джульетта» (сцены), «Фауст», - отвечать на проблемные вопросы, - проводить исследование прочитанного текста, - отбирать материал для характеристики героев, Дж. Р. Р. Толкиен «Властелин колец», У. Голдинг «Повелитель мух» - работать с разными источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тематику и проблематику произведения, выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых проблем, - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю
5	Из русской литературы 20 века	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, К. Г. Паустовский «Золотая роза» (отрывки) - понимать, как рождается художественное произведение, каковы муки творчества и счастье художника-творца, каков смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок, - характеризовать героя русской литературы, - определять характерные признаки лирических, эпических, драматических и лиро-эпических жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тематику и проблематику произведения, выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых проблем, - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю

Содержание учебного предмета

Разделы «Из русской литературы 18 века», «Из зарубежной литературы 18 века» (8 часов)

Классицизм

М.В. Ломоносов

Жизнь и творчество.

«Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»
Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная, философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трёх штилей» как основа иерархии жанров классицизма.

Раздел «Теория литературы». Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма-трактат Н. Буало «Поэтическое искусство».

Ж.-Б. Мольер

«Мещанин во дворянстве»

Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатеющая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Раздел «Теория литературы». Комедия классицизма.

Д.И. Фонвизин

Жизнь и творчество драматурга.

«Недоросль» (сцены из комедии)

Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение бесправия крепостных крестьян. Проблемы образования, воспитания гражданина. Проёмы создания комического эффекта. «Говорящие» фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии.

Теория литературы. Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.

Творческие задания. «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина – сходства и различия.

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XX в.» (6 часов)

Сентиментализм и его традиции

Н. М. Карамзин.

Жизнь и творчество. Н. М. Карамзин – основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик.

«Бедная Лиза»

Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения: «естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н. М. Карамзин): «психологический жест», речь героев одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Раздел «Теория литературы» Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности.

А. И. Куприн.

Жизнь и судьба.

«Гранатовый браслет»

Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали.

Связь между видами искусства. «Аделаида» Л. Ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона.

Тема для обсуждения. «Маленький» ли человек Желтков?

Разделы «Из русской литературы XVIII в.», «Из русской литературы XIX в.» (45 часов)

Русская литература XIX в.

Поэты пушкинской поры

Предшественники и современники А. С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

Раздел «Теория литературы». Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.

Г. Р. Державин

Жизнь и творчество поэта.

«Памятник», «Фелица»(фрагменты), «Русские девушки», «Снигирь»(по выбору учителя)

Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трех штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика. Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина, пластичность и конкретность образов.

Дополнительная литература. Романы «Державин» В. Ф. Ходасевича и Ю. О. Домбровского.

В. А. Жуковский

Жизнь и творчество поэта.

«Светлана»

Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады.

«Невыразимое», «Море»

Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря. Итоговое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов.

К. Н. Батюшков

Жизнь и творчество поэта.

«Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (по выбору учителя)

Элегии Батюшкова – основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть, предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях, их пластичность. Гармония звучания и содержания.

Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения: Тибулл, Торквато Тассо (на выбор – обзор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.

Е. А. Боратынский

Жизнь и творчество поэта.

«Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?...»(по выбору учителя)

«Поэзия мысли» Боратынского и ее автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Образ отверженного героя.

Тема любви в творчестве Боратынского, ее «холодная гармония». Утверждение поэзии как спасительной силы в бездуховном обществе, забывшем о красоте и гармонии. «Скромность» музы поэта, надежда найти в потомках единомышленника.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи В. М. Жуковского, К. Н. Батюшкова, А. А. Дельвига (музыка А. А. Алябьева, М. Л. Яковлева, А. Е. Варламова).

Интернет. Подбор материалов для создания электронного варианта мини-энциклопедии об одной из русских поэтов (Н.И. Гнедич, Ф.Н. Глинка, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д.В. Давыдов, Н.И. Языков, Д.В. Веневитонов (по выбору)).

Для самостоятельного чтения

Г.Р. Державин. «Памятник», «Властителям и судьям», «Ключ», «Соловей», «Бог», «Осень во время осады Очакова» «Приглашение к обеду», «Соловей во сне», «Лебедь», «Евгению. Жизнь Званская»

В. А. Жуковский. «Цветок», «Теон и Эсхил», «Песня» («Кольцо души-девицы»), «Утешение в слезах», «Листок», «К портрету Гёте», «Ночной смотр», «Царскосельский лебедь»

А. А. Дельвиг. «Пушкину», «Элегия» («Когда, душа, просилась ты...»), «Вдохновение», «Сонет» («Златых кудрей приятная небрежность...»), «Романс» («Прекрасный день, счастливый день...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»)

К. Н. Батюшков. «Умиравший Тасс», «Судьба Одиссея», «Разлука», «Веселый час», «Мои пенаты», «Надежда», «Мечта», «Выздоровление», «Элизий», «Тень друга», «Таврида», «Подражания древним»

Е. А. Боратынский. «Финляндия», «Осень», «Признание», «Старательно мы наблюдаем свет...», «Не подражай...», «На смерть Гёте», «Когда твой голос, о поэт...», «Последний поэт»

А. С. Пушкин

Жизнь и судьба.

«К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар»

Тема свободы в лирике А. С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг.

«К***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...»

Своеобразие любовной лирике поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их звуковая инструментовка

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А. С. Пушкина (музыка М. Л. Яковлева, М. И. Глинки, А. А. Алябьева, Б. П. Шереметьева).

«Бесы»

Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень»

Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция. Образ поэта.

«Капитанская дочка»

Историческая тема в творчестве А. С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами» Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпиграфа. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения.

Раздел «Теория литературы». Система характеров в произведении.

Связь между видами искусства Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958).

Тема для обсуждения. Личное и государственное в понимании героев Пушкина.

Творческое задание. Сопоставление работы Ю. М. Лотмана «Идейная структура «Капитанской дочки»» и фрагментов из книги М. И. Цветаевой «Мой Пушкин».

М. Ю. Лермонтов

Жизнь и судьба.

«Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк»

Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятность людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта. Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою. Окружён...», «И скучно, и грустно...»

Духовный мир героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и психологизм лирики: Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств. Трагическое одиночество лирического героя.

«Когда волнуется желтеющая нива» «Молитва («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте»

Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества. Антитеза как основной художественный приём в лирике Лермонтова.

«Прощай, немытая Россия...», «Родина»

Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.

Раздел «Теория литературы». Лексическая, композиционная и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.

«Мцыри»

Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образа монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развернутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.

Раздел «Теория литературы». Романтизм как литературное направление. Особенности русского романтизма (начальное понятие). Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.

Тема для обсуждения. Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.

Творческое задание. Жанр романтической поэмы в творчестве русских поэтов XIX в.

Н. В. Гоголь

Жизнь и судьба писателя.

«Ревизор»

История создания и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция «Ревизора», особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпиграфа. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Связь между видами искусства. Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. «Инкогнито из Петербурга» (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры «Ревизор» (постановка В. Плучека, 1982); «Ревизор» (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы.

«Шинель»

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести.

Тема для обсуждения. «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич).

Интернет. Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.

Дополнительная литература. Лекция В. В. Набокова о Гоголе «Государственный призрак».

Ф. М. Достоевский

Жизнь и судьба писателя.

«Бедные люди»

Название повести как характеристика героев. Тема «Маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.

Темы для обсуждения. Все мы вышли из гоголевской «Шинели» (Ф. М. Достоевский): традиция Гоголя в произведении Достоевского.

Чем богаты «Бедные» люди?

И. С. Тургенев.

Жизнь и судьба писателя.

«Записки охотника»

Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведения.

«Бирюк»

Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характеров. Авторское отношение к изображению.

«Певцы»

Образы Дикого Барина и Якова Турка. Народная песня в рассказе Тургенева. Эмоциональность, взволнованность повествования.

«Ася»

История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность. Пейзаж в повести, его роль.

Тема для обсуждения. Русская критика о повести: споры о главных героях (Д. И. Писарев. «Женские питы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»; Н. Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous»).

Связь между видами искусства. Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977).

А. П. Чехов

Жизнь и судьба.

«Дом с мезонином», «Попрыгунья»

История человеческой жизни как основа сюжета. Сопоставительные анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.

Раздел «Из зарубежной литературы» (6 часов)

Данте Алигьери

«Божественная комедия» («Ад»)

Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пророки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пророков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир

«Ромео и Джульетта» (сцены)

Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических, лирических сцен.

Сонеты (по выбору учителя)

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Раздел «Теория литературы». Трагедия. Сонет.

Темы для обсуждения. Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты.

Связь между видами искусства. Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968).

Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку С. С. Прокофьева.

И.-В. Гёте.

«Фауст» (фрагменты)

История создания

Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья.

Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин)

«Властелин колец»

В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни.

У. Голдинг.

«Повелитель мух»

Дети, создающее своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух».

Связь между видами искусства. Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004)

Тема для обсуждения. Возможно ли создание идеального общества?

Раздел «Из русской литературы XX в.» (3 часа)

К. Г. Паустовский

«Золотая роза» (отрывки)

Как рождается художественное произведение? Искусства и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности очерка и эссе.

Творческое задание. К. Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.

В. А. Пьецух

«Прометейщина»

Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа.

Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Аудиторные творческие работы	Внеклассное чтение	Контроль уровня литературного образования
Из русской литературы 18 века. Из зарубежной литературы 18 века.	8	1	1	1	
Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 20 века.	6	1	1	1	
Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 19 века.	45	8	5	1	1
Из зарубежной литературы.	6			1	
Из русской литературы 20 века.	3				1
ИТОГ	68	10	7	4	2

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
Из русской литературы 18 века. Из зарубежной литературы 18 века (8 часов)			
1	Литература в поисках героя.	1	1. Эссе, посвящённое Дню знаний. 2. Эссе, посвящённое Международному дню учителя.
2	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на российский престол императрицы Елизаветы Петровны 1747 года».	1	
3	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве». Отражение в пьесе социальных противоречий. Высмеивание невежества, глупости и тщеславия в пьесе.	1	
4	Классицизм как литературное направление.	1	
5	Д.И. Фонвизин. Жизнь и творчество. Комедия «Недоросль». Просветительская проблематика пьесы.	1	
6	Проблемы воспитания и образования в пьесе. Приёмы создания комического эффекта.	1	
7	Р.Р. Сочинение-миниатюра «Современное звучание пьесы Д.И. Фонвизина».	1	
8	Внеклассное чтение. А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее».	1	
Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 20 века (6 часов)			

9	Н.М. Карамзин. Жизнь и творчество. Повесть «Бедная Лиза». Сюжет и проблематика повести.	1	1. Эссе, посвящённое 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского. 2. Статья в школьную газету «Моя школьная библиотека».
10	Конфликт истинных и ложных ценностей в повести. Сентиментализм как литературное направление.	1	
11	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Повесть «Гранатовый браслет». Тема любви в повести.	1	
12	Р.Р. Образ главного героя. Развёрнутый ответ на вопрос «Маленький ли человек Желтков?»	1	
13	«Гранатовый браслет» и традиции русского сентиментализма.	1	
14	<i>Внеклассное чтение.</i> Е. Мурашова «Класс коррекции».	1	
Из русской литературы 18 века. Из русской литературы 19 века (45 часов)			
15	Поэты пушкинской поры. Обзор.	1	1. Эссе, посвящённое Дню матери. 2. Статья в школьную газету «День героев Отечества». 3. Статья в школьную газету «Новогодняя сказка».
16	Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. Многообразие тематики поэзии. Стихотворение «Памятник».	1	
17	Ода «Фелица». Проблематика. Сатирические мотивы.	1	
18	В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. Темы и образы лирики. «Невыразимое». «Море».	1	
19	Баллада «Светлана». Жанровые признаки произведения.	1	
20	К.Н. Батюшков. Элегии – основной жанр творчества К.Н. Батюшкова. «Есть наслаждение и в дикости лесов...». Переживания лирического героя.	1	
21	Е.А. Боратынский. Темы и образы лирики. «Разуверение». Чувства лирического героя.	1	
22	А.С. Пушкин. Жизнь и судьба.	1	
23	«К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар». Тема свободы в лирике.	1	
24	Р.Р. «К***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...». Своеобразие любовной лирики. Письменный анализ стихотворения.	1	
25	«Бесы», «Осень». Лирика Болдинской осени.	1	
26	«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг...». Тема поэта и поэзии.	1	
27	«Капитанская дочка». Историческая основа произведения. Жанр, сюжет и герои.	1	
28	Становление и развитие личности Петра Гринёва.	1	
29	Изображение исторических деятелей в произведении. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина.	1	
30	Контрольная работа по изученному за I полугодие.	1	
31	Р.Р. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Художественное своеобразие произведения. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
32	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба.	1	
33	«Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк». Драматическая судьба поэта.	1	
34	«Дума», «Нет, я не Байрон...», «И скучно, и грустно...», «Как часто пёстрою толпою окружён...». Духовный мир лирического героя.	1	
35	Р.Р. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва». Мотивы покоя и одиночества. Письменный анализ стихотворения.	1	
36	«Прощай, немытая Россия...», «Родина». Тема Родины	1	

	в лирике.		
37	«Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой.	1	
38	Р.Р. Эссе «Мой Лермонтов».	1	
39	Н.В. Гоголь. Жизнь и судьба.	1	
40	«Ревизор». История создания. Сюжет, композиция, конфликт.	1	
41	Образ уездного города. Городничий и чиновники.	1	
42	Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление.	1	
43	Р.Р. Разоблачение пошлости, чиновничества, взяточничества. Приёмы создания комического. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
44	«Шинель». Трагическая судьба героя. Образ Петербурга в повести.	1	
45	Развитие образа «маленького человека» в литературе.	1	
46	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. «Бедные люди».	1	
47	Тема «маленького человека» в романе.	1	
48	Р.Р. Эссе «Чем богаты «бедные люди»?»	1	
49	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Цикл «Записки охотника».	1	
50	«Бирюк». «Певцы». Образы героев.	1	
51	«Ася». История несостоявшегося романа.	1	
52	Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность.	1	
53	Р.Р. Роль пейзажа в повести. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
54	А.П. Чехов. Жизнь и творчество.	1	
55	«Дом с мезонином». Сюжет и герои.	1	
56	«Попрыгунья». История человеческой жизни.	1	
57	Р.Р. Сравнительная характеристика героинь.	1	
58	<i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы Л. Улицкой.	1	
59	ПА Годовая контрольная работа.		
Из зарубежной литературы (6 часов)			
60	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Пороки человечества. Образ поэта.	1	1. Эссе, посвящённое Дню Победы.
61	У. Шекспир. Сонеты Шекспира. «Ромео и Джульетта». Тема любви и рока.	1	
62	И.-В. Гёте. «Фауст». Фауст и Мефистофель как вечные образы.	1	
63	Дж. Р.Р. Толкиен (Толкин). Сказочно-героическая эпопея «Властелин колец». Тема власти в трилогии.	1	
64	У. Голдинг. Роман-притча. «Повелитель мух». Дети и власть. Порочный круг насилия в романе.	1	
65	<i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы Б. Екимова.	1	
Из русской литературы 20 века (3 часа)			
66	К.Г. Паустовский. «Золотая роза». Муки творчества и счастье художника.	1	1. Эссе, посвящённое Дню русского языка «Пушкинский день России»
67	В.А. Пьецух. «Прометейщина». Переосмысление мифологического персонажа.	1	
68	Подведение итогов года. Летнее чтение.	1	
ИТОГО		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности

/наименование предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Давыдова Лариса Николаевна

/ФИО разработчика программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» (8 часов)

Ученик научится:

- определять ядовитые и съедобные грибы;
- правилам сбора грибов;
- понимать порядок действий при оказании первой помощи при отравлении грибами;
- правилам поведения в лесу во время грозы;
- правилам безопасного поведения на воде и помощи утопающему;
- понимать ценность жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать порядок действий при организации первой помощи при отравлениях химическими веществами и химическими ожогами;*
- формировать основные способы действий при возникновении опасных ситуаций в лесу, на водоёмах.*

Раздел 2: «Современный транспорт и безопасность» (10 часов)

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя;
- понимать особенности всех видов транспорта (метро, поезд, самолёт, автомобиль).

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам на транспорте;*
- формировать умение взаимодействия с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций.*

Раздел 3: «Безопасный туризм» (16 часов)

Ученик научится:

- различать виды активного туризма;
- знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание пищи и огня переправы, передвижение по маршруту;
- правилам поведения в походе, поиску снаряжения и его распределения.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;*
- формировать поведение по минимизации отрицательного влияния на окружающую среду.*

Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» (8 часов)

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая

помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные. Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Раздел 2: «Современный транспорт и безопасность» (10 часов)

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Раздел 3: «Безопасный туризм» (16 часов)

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	8
2	Современный транспорт и безопасность	10
3	Безопасный туризм	16
	Итого	34

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Раздел 1: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе» (8 ч.)			
1	Вводный и первичный инструктаж ИОТ-016-16. Лес – это серьезно.	1	Всероссийский открытый урок ОБЖ – Урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций различного рода
2	О грибах съедобных и ядовитых	1	
3	Ядовитые растения нашей местности.	1	
4	Неожиданные встречи в лесу.	1	
5	Гроза в лесу	1	
6	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	
7	Как помочь тонущему человеку.	1	
8	Как спастись, если провалился под лёд?	1	
Раздел 2: «Современный транспорт и безопасность» (10 ч.)			
9	Транспорт в современном мире.	1	Всероссийский открытый урок ОБЖ - День гражданской обороны
10,11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	2	Месячники по ПДД и ПБ
12	Опасные игры на дорогах.	1	
13	Помощь пострадавшим.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом
14	Метро — транспорт повышенной опасности.	1	
15,16	Авиакатастрофы.	2	
17	Особенность железнодорожного транспорта.	1	
18	Тематическая диагностика по теме	1	

	«Современный транспорт и безопасность».		
Раздел 3: «Безопасный туризм» (16 ч.)			
19,20	Безопасный туризм.	2	Неделя безопасности
21,22	Движение по туристскому маршруту.	2	
23,24	Преодоление естественных препятствий.	2	Всероссийский открытый урок ОБЖ - Всемирный день гражданской обороны
25	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	1	
26	Если турист отстал от группы.	1	
27	Туризм и экология окружающей среды.	1	
28,29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	2	Всероссийский открытый урок ОБЖ - День пожарной охраны
30	Узлы в туристском походе.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм».	1	Месячники по ПДД и ПБ.
32	Тематическая диагностика по теме «Безопасный туризм»	1	Всероссийский урок безопасности школьников в Интернете
33	Обобщение по курсу.	1	
34	ПА. Годовая проверочная работа.	1	
	ИТОГО	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Обществознание

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Чистякова Елена Юрьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Введение

Раздел 2. Мир экономики

Ученик научится:

- понимать роль экономики в жизни общества.
- определять понятия: товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, факторы производства.
- раскрывать понятия: разделение труда и специализация.
- выделять особенности торговли и ее формы.
- знать, что такое собственность и экономические системы.
- характеризовать спрос и предложение, рынок и рыночные механизмы.
- понимать как рынок регулирует экономику.
- знать, что такое экономика фирмы, цели деятельности фирмы.
- определять издержки, выручку, прибыль.
- характеризовать роль государства в экономике.
- знать понятие деньги и их функции, инфляция, ее последствия.
- определять виды банков и функции Центрального банка.
- характеризовать занятость и безработицу, особенности рынка труда.
- понимать, что такое заработная плата и стимулирование труда и причины безработицы.
- определять налоги: систему налогов, функции.
- понимать, что такое государственный бюджет.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства

Раздел 3. Человек в экономических отношениях

- определять особенности труда в современной экономике: (Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность).
- характеризовать этику предпринимательства.
- понимать особенности формирования личных финансов.
- описывать банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты,
- понимать формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный

банкинг, онлайн-банкинг.

- определять страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.
- характеризовать инвестиции в реальные и финансовые активы.
- определять защиту от финансовых махинаций.
- описывать экономику семьи, экономические функции домохозяйства.
- характеризовать семейный бюджет, источники доходов и расходов семьи.
- определять права потребителей, защиту прав потребителей.

Ученик получит возможность научиться:

- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

Раздел 4. Мир социальных отношений

Ученик научится:

- характеризовать социальную структура общества, социальные общности и группы.
- анализировать социальные конфликты и пути их разрешения.
- понимать, как изменяется социальная структура общества.
- описывать понятие социальная мобильность.
- характеризовать современное российское общество, особенности его развития.
- выделять этнические общности и Россию как — многонациональное государство.
- знать социальную политику современного российского государства.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи по вопросам занятости, налоговых вычетов, спросе и предложении на рынке;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя на рынке товаров и труда.*
- *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;*
- *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*
- *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*
- *объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.*

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Раздел 2. Мир экономики (20 часов)

Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. Как рынок

регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов. Виды банков. Функции Центрального банка. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Раздел 3. Человек в экономических отношениях (6 часов)

Труд в современной экономике. (Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства. Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Раздел 4: Мир социальных отношений (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе. Социальные конфликты и пути их разрешения. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Какие группы составляют современное российское общество. Современное российское общество, особенности его развития. Этнические общности. Россия — многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение. Годовая проверочная работа.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир экономики	20
3	Человек в экономических отношениях	6
4	Мир социальных отношений	7
ИТОГО		34

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Введение. Вводный и первичный ИОТ-016-16.	1	
Мир экономики (20 часов)			
2.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
3.	Собственность и экономические системы	1	
4.	Виды экономических систем	1	
5.	Спрос и предложение	1	
6.	Как рынок регулирует экономику	1	Творческая работа «Финансовая грамотность населения» в рамках Международного дня распространения грамотности
7.	Как рынок регулирует экономику	1	
8.	Экономика фирмы	1	Эссе «Безопасность бизнеса» в рамках Недели безопасности
9.	Роль государства в экономике	1	
10	Деньги и их функции	1	
11	Деньги и их функции	1	
12	Для чего нужны банки и биржи	1	
13	Занятость и безработица	1	
14	Решения проблем безработицы	1	Творческая работа с различными источниками в рамках Международного дня школьных библиотек
15	Налоги	1	
16	Виды налогов	1	
17	Государственный бюджет	1	
18	Виды государственного бюджета	1	
19	Как развивается экономика	1	
20	Итоговое повторение	1	
Человек в экономических отношениях (6 часов)			
21	Труд в современной экономике	1	
22	Предпринимательство	1	
23	Предпринимательство	1	
24	Личные финансы	1	
25	Экономика семьи	1	Работа в группах по теме «Семейный бюджет» в рамках Всемирного дня математики
26	Права потребителя	1	
Мир социальных отношений (7 часов)			
27	Социальная структура общества	1	Эссе в рамках Дня славянской письменности и культуры

28	Как изменяется социальная структура общества	1	
29	Какие группы составляют современное российское общество	1	
30	Этнические общности. Россия-многонациональное государство	1	Викторина, посвящённая Дню российской науки
31	Социальная политика современного российского государства	1	
33	ПА. Годовая проверочная работа.	1	
34	Итоговое повторение	1	
ИТОГО		34	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ**

Родная литература (русская)

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Яблокова Валентина Николаевна

/ФИО разработчика программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Северная лирическая песня	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цели и задачи изучения предмета «Родная литература», - проявлять интерес к культуре и истории своего края, - видеть черты русского национального характера в героях произведений северного фольклора и произведений северных писателей, - видеть черты национального характера своего народа в героях произведений родной литературы, - указывать особенности северной лирической песни и выражение в них «горя и радости сердца» («Калина в саду», «Говорил я своей любушке», «Мимо моего садика...») 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста, - воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, - вести самостоятельную проектно-исследовательскую работу и оформлять её результаты, - создавать собственную интерпретацию изученного текста
2	А.С. Грин	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать факты из биографии А. Грина, его жизнь на Русском Севере, - анализировать сказку «Охотник и петушок». «Жизнь Гнора», «Таинственный лес», - характеризовать сюжет произведения, его тематику, проблематику и идейно-эмоциональное содержание повести «Бегущая по волнам» 	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведение, - давать общую характеристику художественного мира писателя, - определять тематику и проблематику произведения, выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых проблем, - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю
3	В.А. Каверин	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать факты из биографии В.А. Каверина, - формулировать своё отношение к идее романа «Два капитана», - читать осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста, - воспринимать художественное произведение в единстве

		художественное произведение, - отвечать на проблемные вопросы, - отбирать материал для характеристики героев романа «Два капитана»	<i>формы и содержания, - вести самостоятельную проектно-исследовательскую работу и оформлять её результаты</i>
4	Ф.А. Абрамов	- отбирать факты из биографии Ф. А. Абрамова, - характеризовать образ персонажа через его поступки, монологи, реплики, описания внешности в произведениях «Жила-была сёмужка», «Поездка в прошлое», «Франтик»	- <i>давать общую характеристику художественного мира писателя, - определять тематику и проблематику произведения, выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых проблем, - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю</i>
5	Н.М. Рубцов	- отбирать факты из биографии Н.М. Рубцова - анализировать лирическое произведение, - видеть элементы художественной выразительности и определять их функцию, - характеризовать образ лирического героя в стихотворениях «Тихая моя родина», «Звезда полей», «Берёза», «Родная деревня», «В горнице моей светло», «Ласточка», «Воробей», «Ворона», «Посвящение другу», «Памяти матери», - читать наизусть стихотворения Н.М. Рубцова	- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста, - воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, - вести самостоятельную проектно-исследовательскую работу и оформлять её результаты, - создавать собственную интерпретацию изученного текста</i>
6	Повторение и подведение итогов	- работать с разными источниками информации, - владеть основными способами обработки информации и её презентации, - собирать материал, необходимый для	- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста, - воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания,</i>

	написания творческой работы	- вести самостоятельную проектно-исследовательскую работу и оформлять её результаты, - создавать собственную интерпретацию изученного текста
--	-----------------------------	---

Содержание учебного предмета

Северная лирическая песня (2 часа)

«Калина в саду», «Говорил я своей любушке», «Мимо моего садику...» и др. по выбору учителя и учащихся. Особенности северной лирической песни. Выражение в них «горя и радости сердца». Песенный стих, параллелизм, особенности лексики, повторы. Северный русский народный хор.

А.С. Грин (8 часов)

Биография А. Грина. Северная ссылка А. Грина. Жизнь Гнора», «Охотник и петушок» из повести «Таинственный лес». «Алые паруса». Жанр, композиция, главные герои.

В.А. Каверин (7 часов)

Слово о писателе. «Два капитана». Север в романе. Жизненный материал и художественный сюжет. Герои и их прототипы. Экранизация романа.

Ф.А. Абрамов (6 часов)

Слово о писателе. «Жила-была сёмужка», «Поездка в прошлое», «Франтик». Жанр, композиция, особенности языка и стиля писателя.

Н.М. Рубцов (7 часов)

Биография автора. Стихи «Тихая моя родина», «Звезда полей», «Берёза», «Родная деревня», «В горнице моей светло», «Ласточка», «Воробей», «Ворона», «Посвящение другу», «Памяти матери». Художественное своеобразие стихотворений Н. Рубцова. Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений.

Повторение и подведение итогов (4 часа)

Повторение пройденного за курс 8 класса. Подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация: годовая проектная работа.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Северная лирическая песня	2
2	А.С. Грин	8
3	В.А. Каверин	7
4	Ф.А. Абрамов	6
5	Н.М. Рубцов	7
6	Повторение и подведение итогов	4

	ИТОГО	34
--	--------------	-----------

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Северная лирическая песня (2 часа)			
1	Особенности северной лирической песни.	1	1. Сочинение-рассуждение «Мой родной край», посвящённое дню краеведческих знаний.
2	Северный русский народный хор.	1	
А.С. Грин (8 часов)			
3	А.Грин. Биография.	1	1. Эссе, посвящённое дню учителя.
4	А.Грин и Север.	1	
5	А.Грин. Сказка «Охотник и петушок».	1	
6	А.Грин «Жизнь Гнора».	1	
7	А.Грин «Таинственный лес».	1	
8	А.Грин «Бегущая по волнам».	1	
9	А.Грин «Бегущая по волнам».	1	
10	Литературная игра-викторина по произведениям А. Грина.	1	
В.А. Каверин (7 часов)			
11	В.Каверин. Биография.	1	1. Сочинение-описание «Удивительное Рождество».
12	В. Каверин «Два капитана». История создания романа.	1	
13	В. Каверин «Два капитана». Анализ глав.	1	
14	В. Каверин «Два капитана». Анализ глав.	1	
15	В. Каверин «Два капитана». Анализ глав.	1	
16	В. Каверин «Два капитана». Экранизация.	1	
17	Творческая работа по роману В. Каверина «Два капитана».	1	
Ф.А. Абрамов (6 часов)			
18	Ф. Абрамов. Викторина по биографии автора (повторение).	1	1. Заметка в школьную газету «Архангельск – город воинской славы».
19	Ф. Абрамов «Жила-была сёмужка».	1	
20	Ф. Абрамов «Жила-была сёмужка».	1	
21	Ф. Абрамов «Франтик».	1	
22	Литературная квест-игра по произведениям Ф. Абрамова.	1	
23	Литературная квест-игра по произведениям Ф. Абрамова.	1	
Н.М. Рубцов (7 часов)			
24	Н. Рубцов. Биография и творчество.	1	1. Заметка в школьную газету «Международный женский день». 2. Сочинение-
25	Н. Рубцов «Тихая моя родина», «Звезда полей».	1	
26	Н. Рубцов «Есть на севере береза ...», «Родная деревня».	1	

27	Н. Рубцов «В горнице моей светло».	1	рассуждение «Если хочешь быть здоров», посвящённое дню здоровья.
28	Н. Рубцов «Ласточка», «Воробей», «Ворона».	1	
29	Н. Рубцов «Посвящение другу», «Памяти матери».	1	
30	Чтение наизусть стихотворений Н. Рубцова (одно на выбор).	1	
Повторение и подведение итогов (4 часа)			
31	Подготовка к итоговому проекту.	1	1. Сочинение-рассуждение «Моя семья», посвящённое международному дню здоровья.
32	<i>ПА Годовая проектная работа.</i>	1	
33	Литературная квест-игра «По страницам северной прозы и поэзии».	1	
34	Литературная квест-игра «По страницам северной прозы и поэзии».	1	
	ИТОГО	34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Родной язык (русский)

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Яблокова Валентина Николаевна

/ФИО разработчика программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; - понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; - приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику лексики с точки зрения происхождения, понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; - распознавать слова, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; - понимать общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; - определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать значение диалектов как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов; - сознавать изменения в языке как объективном процессе; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке
2	Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; -осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; - соблюдать нормы ударения в отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; - работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и

		<p>грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; - употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы 	<p><i>преобразовывать необходимую информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</i>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать структурные элементы и языковые особенности текста; - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; - опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;</i> - <i>использовать различные словари, в том числе мультимедийные;</i> - <i>обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</i>

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (14 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение

безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Язык и культура	5
Раздел 2. Культура речи	14
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	15
ИТОГО	34

Тематическое планирование

№ урока	Тема и содержание	Кол-во часов	Учет рабочей программы
---------	-------------------	--------------	------------------------

			воспитания	
Раздел 1. Язык и культура (5 часов)				
1	Исконно-русская лексика.	1	1. Сочинение «Учение с увлечением», посвящённое дню знаний.	
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1		
3	Иноязычная лексика.	1		
4	Речевой этикет.	1		
5	«Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и других странах.	1		
Раздел 2. Культура речи (14 часов)				
6	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	1. Эссе «Письмо сверстнику, пострадавшему от насилия». 2. Заметка в школьную газету «Новогодние чудеса».	
7	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1		
8	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1		
9	Терминология и точность речи.	1		
10	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1		
11	Типичные грамматические ошибки.	1		
12	Типичные грамматические ошибки.	1		
13	Типичные грамматические ошибки.	1		
14	Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1		
15	Варианты грамматической нормы.	1		
16	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1		
17	Активные процессы в речевом этикете.	1		
18	Речевая агрессия.	1		
19	Синонимия речевых формул.	1		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 часов)				
20	Эффективные приёмы слушания.	1		1. Эссе «Весенний праздник», посвящённое международному женскому дню. 2. Эссе «Письмо ветерану», посвящённое Дню Победы.
21	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1		
22	Структура аргументации.	1		
23	Правила эффективной аргументации.	1		
24	Доказательство и его структура.	1		
25	Прямые и косвенные доказательства.	1		
26	Способы опровержения доводов оппонента.	1		
27	Научный стиль речи.	1		
28	Реферат.	1		
29	Подготовка к годовой проектной работе.			
30	ПА Годовая проектная работа.	1		
31	Учебно-научная дискуссия.	1		
32	Учебно-научная дискуссия.	1		
33	Язык художественной литературы.	1		
34	Язык художественной литературы	1		
ИТОГО		34		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Русский язык

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Яблокова Валентина Николаевна

/ФИО разработчика программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№пп	Наименование главы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные способы словообразования, - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов, - характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления, стилистической окраски, принадлежности к активному или пассивному словарному запасу, - владеть основными понятиями морфологии, - распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы, - устно и письменно характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов, - осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения, - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, - осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.
2	Межкультурная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать единицы синтаксиса и их виды, - анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, - опознавать односоставные предложения, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена 	<ul style="list-style-type: none"> - применять синтаксические знания в различных видах анализа; - анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Роль русского	- опознавать предложения с	- моделировать и

	языка в Российской Федерации	<p>обособленными членами предложения и однородными членами предложения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения с обращениями и вводными конструкциями, - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма, - объяснять выбор написания в устной и письменной форме, - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>использовать в речи предложения с обособленными определениями и однородными членами предложения,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- моделировать и использовать в речи предложения с обращениями и вводными словами,</i> <i>- излагать содержание прочитанного текста в письменной форме (в форме сжатого изложения).</i>
4	Русский язык – мировой язык	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность построения предложений с обособленными определениями, однородными членами, обращениями, вводными конструкциями, - создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- работать над собственным авторским стилем тематического письменного и устного изложения,</i> <i>- владеть умением создавать планы к текстам,</i> <i>- владеть умением перерабатывать тексты.</i>

Содержание учебного предмета

Глава 1. Русский язык в современном мире (25 часов)

О языке и речи. Русский язык в современном мире.

Система языка. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования). Лексика и фразеология (группы слов по происхождению и употреблению; группы фразеологизмов по происхождению и употреблению). Морфология (система частей речи в русском языке). Синтаксис (виды словосочетаний и предложений; интонация и порядок слов в предложении).

Правописание. Правописание служебных слов (предлогов, частиц, союзов). Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

Текст. Текст в устной и письменной речи.

Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Говорим без ошибок.

Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

Глава 2. Межкультурная коммуникация (26 часов)

О языке и речи. Диалог культур

Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения. Простые и двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Правописание. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Правописание **н** и **ни** в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью.

Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Говорим без ошибок.

Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (25 часов)

О языке и речи. Национальный, государственный и межнациональный язык.

Система языка. Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Правописание. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при однородных членах без союзов. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.

Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность.

Язык и культура. Культура речи. Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи.

Говорим без ошибок.

Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

Глава 4. Русский язык – мировой язык (26 час)

О языке и речи. Русский язык в мире.

Система языка. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (обособленные согласованные и несогласованные определения). Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.

Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад.

Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения. Синтаксические нормы обособления членов предложения.

Говорим без ошибок.

Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.

№ глав	Наименование главы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык в современном мире	25	1	2
2	Межкультурная коммуникация	26	1	2
3	Роль русского языка в Российской Федерации	25	1	2
4	Русский язык – мировой язык	26	1	2

ИТОГО	102	4	8
--------------	------------	----------	----------

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
ГЛАВА 1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (25 часов)			
О языке и речи (1 час)			
1	Русский язык в современном мире.	1	
Система языка (9 часов)			
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного).	1	1. Сочинение-рассуждение «Как повысить грамотность?», посвящённое международному дню распространения грамотности.
3	Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного).	1	
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	1	
5	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.	1	
6	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).	1	
7	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного).	1	
8	Виды словосочетаний.	1	
9	Виды предложений.	1	
10	Интонация и порядок слов в предложении	1	
Правописание (6 часов)			
11	Правописание предлогов.	1	1. Эссе «Словари – наши друзья и помощники».
12	Правописание частиц.	1	
13	Правописание союзов.	1	
14	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.	1	
15	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	
16	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	1	
Текст (1 час)			
17	Текст в устной и письменной речи	1	
Язык и культура. Культура речи (5 часов)			
18	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	1. Сочинение - рассуждение «Край родной, навек любимый».
19	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
20	Говорим без ошибок.	1	
21	Контрольная работа за I четверть.	1	
22	Анализ ошибок, допущенных в	1	

	контрольной работе.		
Повторение (3 часа)			
23	Подготовка к итоговой аттестации	1	
24	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
25	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
ГЛАВА 2. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (27 часов)			
О языке и речи (1 час)			
26	Диалог культур	1	
Система языка (8 часов)			
27	Двусоставные и односоставные предложения.	1	1. Эссе «Герои Отечества».
28	Определённо-личные предложения.	1	
29	Неопределённо-личные предложения.	1	
30	Обобщённо-личные предложения.	1	
31	Безличные предложения.	1	
32	Назывные предложения.	1	
33	Неполные предложения.	1	
34	Обобщение темы односоставное предложение.	1	
Правописание (9 часов)			
35	Гласные и согласные в корне слова (обобщение).	1	1. 200-летие Н.А. Некрасова. Диалектная и просторечная лексика из произведений Н.А. Некрасова. 2. Заметка в школьную газету «Волшебное Рождество».
36	Гласные и согласные в корне слова (обобщение).	1	
37	Правописание приставок.	1	
38	Правописание приставок.	1	
39	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи (обобщение).	1	
40	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи (обобщение).	1	
41	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение).	1	
42	Контрольная работа за II четверть.	1	
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
Текст (2 часа)			
44	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	
45	Интервью.	1	
Культура речи (4 часа)			
46	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	1. Сочинение-рассуждение «Науки юношей питают...», посвящённое дню российской науки.
47	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	
48	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	

49	Говорим без ошибок.	1	
Повторение (2 часа)			
50	Подготовка к итоговой аттестации.	1	
51	Подготовка к итоговой аттестации.	1	
ГЛАВА 3. РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (25 часов)			
О языке и речи (1 час)			
52	Национальный, государственный и межнациональный язык.	1	
Система языка (7 часов)			
53	Осложнённое простое предложение.	1	1. Заметка в школьную газету «Береги родной язык».
54	Вводные конструкции.	1	
55	Обращения.	1	
56	Однородные члены предложения.	1	
57	Однородные и неоднородные определения.	1	
58	Союзы при однородных членах.	1	
59	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
Правописание (6 часов)			
60	Тире в неполном предложении.	1	1. Статья в школьную газету «Зачем нам отдельный сбор мусора?»
61	Знаки препинания при обращениях и вводных конструкциях.	1	
62	Знаки препинания при обращениях и вводных конструкциях.	1	
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
64	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
65	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1	
Текст (4 часа)			
66	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.	1	
67	Официально-деловой стиль: доверенность.	1	
68	Контрольная работа за III четверть.	1	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
Язык и культура. Культура речи (5 часов)			
70	Употребление обращений в речи.	1	
71	Употребление вводных конструкций в речи.	1	
72	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
73	Развитие речи. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
74	Говорим без ошибок.	1	
Повторение (2 часа)			
75	Подготовка к итоговой аттестации.	1	
76	Подготовка к итоговой аттестации.	1	

ГЛАВА 4. РУССКИЙ ЯЗЫК — МИРОВОЙ ЯЗЫК (27 часов)			
О языке и речи (1 час)			
77	Русский язык в мире.	1	
Система языка (8 часов)			
78	Предложения с обособленными членами предложения.	1	1. Тематический словарный диктант «Космос».
79	Обособленные определения.	1	
80	Обособленные определения.	1	
81	Обособленные приложения.	1	
82	Обособленные обстоятельства.	1	
83	Обособленные обстоятельства.	1	
84	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	1	
85	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	
Правописание (11 часов)			
86	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	1.Международный день родного языка. Конкурс кроссвордов, ребусов, шарад. 2. Эссе «Моя дружная семья», посвящённое международному дню семьи.
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	
88	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	
89	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	
91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.	1	
92	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	
93	Подготовка к годовой контрольной работе.	1	
94	ПА Годовая контрольная работа.	1	
95	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	
96	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
Текст (1 час)			
97	Научный стиль речи: реферат, доклад.	1	
Язык и культура. Культура речи (3 часа)			
98	Этичность речевого общения.	1	
99	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.	1	
100	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов	1	

	предложения.		
Повторение (2 часа)			
101	Подготовка к итоговой аттестации	1	
102	Подготовка к итоговой аттестации	1	
Итого:	102 Контрольные работы – 4 Развитие речи - 8		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Технология (ТТ)

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Заочинский Михаил Сергеевич

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1: «Технологии в энергетике»

Ученик научится:

- основным способам преобразования природной энергии;
- определять стадии преобразования энергии;
- различать виды энергетики;
- собирать простые электрические цепи;
- собирать разветвленные электрические цепи;
- различать виды ламп;
- собирать цепи с обратной связью

Ученик получит возможность научиться:

- собирать сложнейшие электрические цепи;
- исследовать электрическое освещение здания школы.

Раздел 2: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Ученик научится:

- различать основные виды декоративных изделий из древесины;
- технологии изготовления вазы из дерева;
- технологии обработки заготовок при помощи различных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять декоративные изделия из проволоки;
- чеканке.

Раздел 3: «Технологии растениеводства и животноводства»

Ученик научится:

- различать сферы применения биотехнологий;
- технологиям разведения животных;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно разводить животных.

Раздел 4: «Социальные технологии»

Ученик научится:

- специфике социальных технологий;
- определять виды социальных работ;
- разделять сферу обслуживания и социальную сферу;
- технологии работы с общественным мнением;
- использовать социальные сети как одну из технологий;
- технологиям в сфере СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно оценить свой уровень общительности и грамотно использовать его;
- грамотно составлять резюме.

Раздел 5: «Медицинские технологии»

Ученик научится:

- искать и отбирать информацию при поиске и изучении информации здравоохранения региона;
- нескольким комплексам упражнений при работе за компьютером.

Ученик получит возможность научиться:

- подробнее узнать о генной терапии, персонализированной медицине,

генетическому тестированию, что служит некому самоопределению.

- выполнять образцы вышивки гладью.

Раздел 6: «Технологии в области электроники»

Ученик научится:

- различать виды наноматериалов;
- собирать электрические цепи с герконом и реостатом;
- собирать электрические цепи со светодиодами;
- собирать электрические цепи со светодиодом и сенсором;

Ученик получит возможность научиться:

- *быстро и качественно выполнять различные работы с электрическими цепями.*

Раздел 7: «Закономерности технологического развития цивилизации»

Ученик научится:

- определять современные технологии обработки материалов;
- научиться отличать электроэрозионную обработку, ультразвуковую, лазерную, плазменную;
- работать с штангенциркулем, микрометром.

Ученик получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться такими контрольно-измерительными инструментами как микрометр, штангенциркуль, глубиномер.*

Раздел 8: «Профессиональное самоопределение»

Ученик научится:

- грамотно рассматривать современный рынок труда;
- определять основные компоненты рынка труда, субъекты рынка труда, его функции;
- классифицировать профессии;
- определять свои профессиональные интересы, склонности и способности к той или иной профессии;
- выявлять коммуникативные и организаторские склонности.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать для себя предпочтительные профессии для его будущей карьеры;*
- *грамотно анализировать результаты его профориентационных тестов.*

Раздел 9: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Ученик научится:

- обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей;
- находить необходимую информацию с использованием сети Интернет;
- выбирать вид изделия;
- определять состав деталей;
- выполнять эскиз, модель изделия;
- составлять учебную инструкционную карту;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;*

- осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии в энергетике» (2 часа)

Тема «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология» (1 час)

Теоретические сведения. Энергия. Энергетика. Теплоэнергетика. Электроэнергетика. Генератор.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение работы домашнего электросчетчика.

Тема «Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы» (1 час)

Теоретические сведения. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Аккумулятор. Электрическая цепь. Лампы. Трубчатый нагревательный элемент.

Лабораторно-практические и практические работы. Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи. Сборка электрической цепи с обратной связью.

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (2 часа)

Тема «Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости» (1 час)

Теоретические сведения. Растачивание. Рейер. Крючок. Мейсель.

Лабораторно-практические и практические работы. Точение декоративных изделий из древесины.

Тема «Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)» (1 час)

Теоретические сведения. Ажурная скульптура из металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление декоративного изделия из проволоки.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (3 часа)

Тема «Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий» (1 час)

Теоретические сведения. Биотехнология. Сферы применения биотехнологий.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевых грибов). Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

Тема «Технологии разведения животных» (2 часа)

Теоретические сведения. Порода. Технологии разведения животных. Скрещивание. Гибридизация. Генетика. Клонирование.

Лабораторно-практические и практические работы. Поиск информации в Интернете по работе селекционеров.

Раздел «Социальные технологии» (4 часа)

Тема «Специфика социальных технологий» (1 час)

Теоретические сведения. Социальная технология. Коммуникация.

Лабораторно-практические и практические работы. Поиск информации в Интернете по работе журналиста.

Тема «Социальная работа. Сфера услуг» (1 час)

Теоретические сведения. Социальная работа. Сфера услуг. Услуги.

Лабораторно-практические и практические работы. Социальная помощь пожилому соседу.

Тема «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология» (1 час)

Теоретические сведения. Общественное мнение. Социальная сеть.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка уровня общительности.

Тема «Технологии в сфере средств массовой информации» (1 час)

Теоретические сведения. СМИ.

Лабораторно-практические и практические работы. Обсуждение результатов самостоятельной работы «Социальная помощь»

Раздел «Медицинские технологии» (2 часа)

Тема «Актуальные и перспективные медицинские технологии» (1 час)

Теоретические сведения. Фармацевтика. Акушерство. Лечебное дело.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение информации здравоохранения региона.

Тема «Генетика и генная инженерия» (1 час)

Теоретические сведения. Генная инженерия. Генетические тесты.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером.

Раздел «Технологии в области электротехники» (4 часа)

Тема «Нанотехнологии» (1 час)

Теоретические сведения. Нанотехнологии. Наноматериалы.

Лабораторно-практические и практические работы. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.

Тема «Электроника» (2 часа)

Теоретические сведения. Электроника. Цифровая электроника. Микроэлектроника. Микросхема. Микропроцессор.

Лабораторно-практические и практические работы. Сборка электрических цепей со светодиодом.

Тема «Фотоника» (1 час)

Теоретические сведения. Фотоника. Оптическое волокно. Нанофотоника. Квантовый компьютер.

Лабораторно-практические и практические работы. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (3 часа)

Тема «Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий» (1 час)

Теоретические сведения. Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия и управление в современном производстве. Трансфер технологий.

Лабораторно-практические и практические работы. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Тема «Современные технологии обработки материалов» (1 часа)

Теоретические сведения. Электроэрозионная обработка. Ультразвуковая обработка материалов. Лазерная обработка. Плазменная обработка.

Лабораторно-практические и практические работы. Поиск информации в Интернете по одной из современной технологии обработки материалов.

Тема «Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование» (1 час)

Теоретические сведения. Метрология. Техническое регулирование. Стандартизация. Стандарт. Технический регламент. Сертификация. Сертификат.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение контрольно-измерительных инструментов и приборов.

Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 часов)

Тема «Современный рынок труда» (1 час)

Теоретические сведения. Основные компоненты рынка. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости.

Тема «Классификация профессий» (1 час)

Теоретические сведения. Профессия. Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда. Профессиональный стандарт.

Лабораторно-практические и практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.

Тема «Профессиональные интересы, склонности и способности» (4 часа)

Теоретические сведения. Профессия. Классификация профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда. Профессиональный стандарт.

Лабораторно-практические и практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Выбор образовательной траектории.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 часов)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формирование требований выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолетов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвертка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Технологии в энергетике	2
2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2
3	Технологии растениеводства и животноводства	3
4	Социальные технологии	4
5	Медицинские технологии	2
6	Технологии в области электроники	4

7	Закономерности технологического развития цивилизации	3
8	Профессиональное самоопределение	6
9	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
ИТОГО		34

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Технологии в энергетике» (2 часа)			
<i>Тема «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология» (1 час)</i>			
1	Энергия. Энергетика. Теплоэнергетика. Генератор	1	
<i>Тема «Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы» (1 час)</i>			
2	Электрическая сеть. Аккумулятор. Лампы	1	
Раздел 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (2 часа)			
<i>Тема «Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости» (1 час)</i>			
3	Растачивание. Рейер. Крючок. Мейсель	1	
<i>Тема «Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)» (1 час)</i>			
4	Ажурная скульптура из металла	1	
Раздел 3. «Технологии растениеводства и животноводства» (3 часа)			
<i>Тема «Понятие о биотехнологии. Сферы применения биотехнологий» (1 час)</i>			
5	Биотехнология. Сферы применения биотехнологий	1	
<i>Тема «Технологии разведения животных» (2 часа)</i>			
6,7	Порода. Скрещивание. Гибридизация	2	
Раздел 4. «Социальные технологии» (4 часа)			
<i>Тема «Специфика социальных технологий» (1 час)</i>			
8	Социальная технология. Коммуникация	1	
<i>Тема «Социальная работа. Сфера услуг» (1 час)</i>			
9	Сфера услуг. Услуги	1	
<i>Тема «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология» (1 час)</i>			
10	Общественное мнение. Социальная сеть	1	
<i>Тема «Технологии в сфере СМИ» (1 час)</i>			
11	СМИ	1	Акция по сбору макулатуры
Раздел 5. «Медицинские технологии» (2 часа)			
<i>Тема «Актуальные и перспективные медицинские технологии» (1 час)</i>			
12	Фармацевтика. Лечебное дело	1	
<i>Тема «Генетика и геновая инженерия» (1 час)</i>			
13	Генная инженерия. Генетические тесты	1	
Раздел 6. «Технологии в области электроники» (4 часа)			
<i>Тема «Нанотехнологии» (1 час)</i>			
14	Нанотехнологии. Наноматериалы	1	
<i>Тема «Электроника» (2 часа)</i>			
15	Электроника.	1	

16	Цифровая электроника. Микроэлектроника	1	Акция по сбору металла
Тема «Фотоника» (1 час)			
17	Оптическое волокно. Нанопотоника	1	
Раздел 7. «Закономерности технологического развития цивилизации» (3 часа)			
Тема «Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий» (1 час)			
18	Технологическое развитие цивилизации. Трансфер технологий	1	
Тема «Современные технологии обработки материалов» (2 часа)			
19	Электроэрозионная обработка.	1	
20	Ультразвуковая обработка материалов	1	
Раздел 8. «Профессиональное самоопределение» (6 часов)			
Тема «Современный рынок труда» (1 час)			
21	Основные компоненты рынка. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда	1	
Тема «Классификация профессий» (1 час)			
22	Профессия. Классификация профессий. Профессиональный стандарт	1	
Тема «Профессиональные интересы, склонности и способности» (4 часа)			
23	Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Выбор образовательной траектории.	1	
24,25	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей	2	
26	Выбор образовательной траектории.	1	
Раздел 9. «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» (8 часов)			
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 часов)			
27	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	1	
28,29	Выполнение работ по творческому проекту	2	
30,31	Выполнение работ по творческому проекту	2	
32	Выполнение работ по творческому проекту	1	
33,34	ПА. Защита годовой проектной работы	2	
ИТОГО		34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

В мире немецкой грамматики

/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Ильина Елена Сергеевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного курса

Глава 1. Фитнес и спорт. FitnessundSport (5 часов)

Ученик научится:

- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
- рассказывать о своем любимом виде спорта;
- отвечать на вопросы по теме «Спорт»;
- писать вопросы к интервью по иллюстрациям;
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
- читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать краткие истории о спорте;*
- *рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.*

Глава 2. Школьные обмен. Austausch (5 часов)

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места;
- читать страноведческий текст о традиции школьного обмена;
- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- читать тексты и находить заданную информацию;
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
- читать и понимать записи в дневнике;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
- обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen;

Ученик получит возможность научиться:

- *говорить о проблемах и находить пути их решения;*
- *высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;*
- *создавать проект о школьном обмене с Германией.*

Глава 3. Наши праздники. (5 часов)

Ученик научится:

- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- соглашаться и возражать;
- писать сообщения о праздниках в России;
- использовать глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом;
- использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).*

Глава 4. Берлин. (5 часов)

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- соотносить фотографии с аудиотекстом;
- воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;
- воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя;
- читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине;
- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится другим учащимся;
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
- просить помощи;
- вежливо запрашивать информацию;
- планировать занятия в свободное время;
- разыгрывать диалоги о покупке билетов;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект);*

Глава 5. Мир и окружающая среда. (5 часов)

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе;
- воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
- соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;

- читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- говорить о том, где бы хотел жить;
- обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом *wenn*;
- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
- составлять сложные существительные.

Ученик получит возможность научиться:

- *собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект);*

Глава 6. Путешествие по Рейну. (5 часов)

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии;
- устно описывать какой-либо город;
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
- соглашаться и отклонять предложение;
- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
- писать и инсценировать диалоги;
- употреблять в речи предлоги места и направления;

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать поездку (проект).*

Глава 7. Прощальная вечеринка. (4 часа)

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.
- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.
- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.
- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.
- употреблять в речи краткие разговорные формы слов.
- употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».
- говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.
- восстановить диалог, используя визуальную опору.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять план вечеринки;*
- *планировать вечеринку, обсуждая меню.*

Предметное содержание речи

Глава 1. Фитнес и спорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Глава 2. Школьные обмен.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Глава 3. Наши праздники.

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Глава 4. Берлин.

Берлин-столица Германии. Выдающиеся люди Берлина.

Глава 5. Мир и окружающая среда.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Глава 6. Путешествие по Рейну.

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Глава 7. Прощальная вечеринка.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Фитнес и спорт	5
2	Школьный обмен	5
3	Наши праздники	5
4	Берлин	5
5	Мы и окружающая среда	5
6	Путешествие по Рейну	5
7	Прощальная вечеринка	4
	Итого	34

Тематическое планирование

Номера уроков	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Фитнес и спорт 5 часов			
1	Вводный урок. Повторение изученного материала.	1	Осенний легкоатлетический кросс- сообщение «Зачем я занимаюсь спортом»
2	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	1	
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. Модальные глаголы	1	
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и	1	

	переспрашивать		
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>	1	
Школьный обмен 5 часов			
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1	Неделя психологии - диалогическая речь: советы "Machdi rkeine Sorgen!" (как справиться со страхами и волнением тем, кто участвует в программах международных обменов)
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1	
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1	
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1	
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	1	
Наши праздники 5 часов			
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	1	Рождественская благотворительная ярмарка: мини-проект «Рождество в России и Германии»
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	1	
13	Написание электронного письма о празднике	1	
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1	
15	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	1	
Берлин 5 часов			
16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	1	Краеведение: чтение по теме

			«Архангельск»
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1	
18	Падежи. Тренировка навыков употребления	1	
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1	
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	1	
Мы и окружающая среда 5 часов			
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	1	Декада «Дни защиты от экологической опасности». Оформление плаката по экологии.
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1	
23	Придаточные предложения.	1	
24	Образование существительных от глаголов	1	
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1	
Путешествие по Рейну 5 часов			
26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	1	«По дорогам Великой Отечественной»: места захоронения русских солдат в Германии (просмотр видео +аудирование)
27	Описание места проживания.	1	
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1	
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1	
30	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>	1	
Прощальная вечеринка 4 часа			
31	Переезд за границу. За и против	1	
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1	
33	Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>	1	
34	Прощание. Обобщение и	1	

	систематизация материала.	пройденного		
ИТОГО			34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Решение нестандартных задач

/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Семенова Ольга Валерьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8 Д

Планируемые результаты освоения учебного курса

Алгебраические выражения

Ученик научится:

владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;
выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность:

*научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Ученик научится:

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

*овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Содержание учебного курса

№	Наименование темы/ раздела	Всего часов	Контрольных работ
1.	Алгебраические выражения	6	
2.	Квадратные корни	5	
3.	Квадратные уравнения	6	
4.	Системы уравнений	5	
5.	Четырехугольники	6	
6.	Решение треугольников	4	
7.	Итоговое повторение	2	1
	Итого	34	1

Рациональные дроби (6 часов)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Задачи на проценты и концентрацию.

Квадратные корни (5 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения (6 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. Теорема Виета.

Неравенства (5 часов)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Четырехугольники.(6 часов)

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия треугольника.

Решение треугольников. (4 часа)

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Неравенство треугольника. Функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Повторение. (2 часа)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Алгебраические выражения		6 ч	
1	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	Составление и

2	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	1	решение задач на проценты по истории школы в рамках игры Следопыт.	
3	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1		
4	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1		
5	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1		
6	Задачи на проценты и концентрацию	1		
Квадратные корни		5 ч		
7	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень.	1	Исследовательская работа «Извлечение квадратных корней без калькулятора» в рамках недели математики	
8	Свойства квадратных корней.	1		
9	Свойства квадратных корней.	1		
10	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1		
11	Понятие кубического корня	1		
Квадратные уравнения		6 ч		
12	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1	Проект «Ломоносов и математика»	
13	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1		
14	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения.	1		
15	Решение рациональных уравнений.	1		
16	Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.	1		
17	Теорема Виета	1		
Системы уравнений		5 ч		
18	Линейное уравнение с двумя переменными и его решение	1	Составление задач на вычисление дохода на рождественской ярмарке, решаемых с помощью систем уравнений.	
19	Решение систем способом сложения	1		
20	Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки	1		
21	Составление систем уравнений по условию задачи	1		
22	Задачи на координатной плоскости	1		
Четырехугольники		6 ч		
23	Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма	1		
24	Прямоугольник. Свойства Прямоугольника.	1		
25	Ромб. Свойства	1		
26	Квадрат. Свойства	1		
27	Трапеция	1		
28	Средняя линия треугольника	1		
Решение треугольников		4 ч		
29	Синус, косинус острого угла	1		
30	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.	1		

31	Решение треугольников.	1	
32	Подобные треугольники. Свойства углов подобных треугольников	1	
Повторение		2 ч	
33	Повторение	1	
34	ПА. Годовая контрольная работа	1	
ИТОГО		34	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Физика

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Новикова Мария Владимировна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний тел

Ученик научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя);
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические, магнитные и световые явления

Ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников);
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Тепловые явления	13	2	1
2.	Изменение агрегатных состояний вещества	10	1	1
3.	Электрические явления	28	5	1
4.	Электромагнитные явления	7	2	1
5.	Световые явления	10	1	1
Итого		68	11	5

Тепловые явления (13 часов)

Тепловое движение. *Термометр*. Температура и ее измерение. Тепловое равновесие. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии тела: работа и теплопередача. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. *Удельная теплота сгорания топлива*. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации

Принцип действия термометра, изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче, теплопроводность различных материалов, конвекция в жидкостях и газах, теплопередача путем излучения, сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества (10 часов)

Плавление и кристаллизация (отвердевание). Температура плавления. *Удельная теплота плавления*. Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. *Психрометр*. Кипение. Температура кипения. *Зависимость температуры кипения от давления*. *Удельная теплота парообразования*. Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно – кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых машинах. *Двигатель внутреннего сгорания*. *Паровая турбина*. *Холодильник*. *Экологические проблемы использования тепловых машин*. Насыщенный пар. *КПД теплового двигателя*.

Демонстрации

Явление испарения, кипение воды, постоянство температуры кипения жидкости, явления плавления и кристаллизации, измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром, устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания, устройство паровой турбины.

Лабораторные работы:

3. Измерение относительной влажности воздуха,

Электрические явления (28 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Демонстрации

Электризация тел, два рода электрических зарядов, устройство и действие электроскопа, проводники и изоляторы, электризация через влияние, перенос электрического заряда с одного тела на другое, источники постоянного тока, составление электрической цепи, электрический ток в электролитах, измерение силы тока амперметром, наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи, измерение силы тока в разветвленной

электрической цепи, измерение напряжения вольтметром, изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление, реостат и магазин сопротивлений, измерение напряжений в последовательной электрической цепи, зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

Лабораторные работы:

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (7 часов)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Демонстрации

Опыт Эрстеда, магнитное поле тока, действие магнитного поля на проводник с током, устройство электродвигателя.

Лабораторные работы:

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (10 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации

Источники света, прямолинейное распространение света, закон отражения света, изображение в плоском зеркале, преломление света, ход лучей в собирающей линзе, ход лучей в рассеивающей линзе, получение изображений с помощью линз, принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата, модель глаза.

Лабораторные работы:

11. Получение изображения при помощи линзы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Тепловое движение. Температура.	1	
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии тела	1	
3.	Теплопроводность	1	
4.	Конвекция. Р.С. №1 Загрязнение	1	

	поверхности водоемов и его влияние на круговорот воды в природе.		
5.	Излучение. Р.С. №2 Роль теплопередачи на севере.	1	
6.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость	1	27 ноября - 320 лет со дня рождения Андерсена Цельсия (сообщение)
7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1	
8.	Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Лабораторная работа №1	1	
9.	Измерение удельной теплоемкости твердого тела. Лабораторная работа №2	1	
10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Р.С. №3 Экологические проблемы, связанные с системой отопления.	1	
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	
12.	Решение задач по теме «Тепловые явления». Р.С.№4 Вопросы метрологии в Арх-ой области.	1	8 сентября - Международный день грамотности (физический диктант по теме «Тепловые явления»)
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	1	
14.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	
15.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1	
16.	Решение задач.	1	
17.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Р.С. № 5 Парниковый эффект: механизмы усиления и возможности его ослабления.	1	
18.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	
19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Р.С. № 6 Влияние влажности на климат севера.	1	

	Лабораторная работа №3		
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. <i>Р.С. № 7 Транспорт Архангельска: за и против.</i>	1	
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	
22.	Подготовка к контрольной работе № 2	1	
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» ¹	1	
24.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1	
25.	Электроскоп. Электрическое поле.	1	17 января – День детских изобретений (выполнить модель электроскопа или электрометра)
26.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1	
27.	Объяснение электрических явлений.	1	
28.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1	
29.	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	
30.	Электрическая цепь и ее составные части.	1	
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	
32.	Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока.	1	
33.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4	1	
34.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	
35.	Вольтметр. Измерение напряжения. Лабораторная работа №5	1	
36.	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	
37.	Закон Ома для участка цепи	1	
38.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1	
39.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	
40.	Реостаты. Лабораторная работа № 6	1	
41.	Решение задач. Лабораторная работа № 7	1	
42.	Последовательное соединение проводников.	1	
43.	Параллельное соединение проводников.	1	
44.	Решение задач.	1	
45.	Работа и мощность электрического тока.	1	

	<i>Р.С.№8 Виды соединения проводников в быту, транспорте.</i> Лабораторная работа № 8		
46.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	1	
47.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца. <i>Р.С. №9 Расчет силы тока, потребляемого бытовыми электроприборами.</i>	1	8 февраля – День Российской науки (Эмилий Христианович Ленц российский ученый, эссе)
48.	Конденсатор. <i>Р.С. № 10 Энергосбережение в Архангельске.</i>	1	
49.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	1	16 марта – 235 лет со дня рождения Г.С. Ома (сообщение исследования Г. Ома в области электрических явлений)
50.	Решение задач. <i>Р.С № 11 Атмосферное электричество и его влияние на жителей Арх-ой обл.</i>	1	21 марта – Всемирный день Земли (акция – Выключи свет на 1 минуту и ты продлишь жизнь планете)
51.	Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления».	1	
52.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	
53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1	
54.	Сборка электромагнита и испытание его действия. Лабораторная работа №9	1	
55.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	
56.	Действие магнитного поля на проводник с током. <i>Р.С.№12 Роль электродвигателей в сохранении экологии в Арх-ой обл.</i>	1	
57.	Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10	1	
58.	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитные явления»	1	
59.	Источники света. Распространение света	1	
60.	Видимое движение светил.	1	
61.	Отражение света. Закон отражения света.	1	
62.	Плоское зеркало.	1	

63.	Преломление света. Закон преломления света.	1	
64.	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	
65.	Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.	1	2 апреля - Международный день детской книги. Отмечается в день рождения великого датского сказочника Г.Х Андерсена (поиск световых явлений и физических ошибок в произведениях)
66.	ПА. Годовая контрольная работа	1	
67.	Получение изображения при помощи линзы. Лабораторная работа №11	1	5 апреля - 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи (сообщение «Искусства и свет»)
68.	Контрольная работа №5 по теме «Световые явления»	1	
Итого	Лабораторные работы – 11; Контрольные работы – 5; Региональное содержание - 12	68 часов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Физическая культура

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/класс/

Капшина Людмила Николаевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8 Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1. Знания о физической культуре (1 час)

Ученик научится:

-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

Ученик получит возможность научиться:

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

-описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость).

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (2 часа)

Ученик научится:

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

Ученик получит возможность научиться:

-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.

Раздел 3. Физическое совершенствование (65 часов)

Ученик научится:

-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

-выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций;

-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-демонстрировать физические кондиции (скоростную выносливость);

-уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);

-уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);

- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знания о физической культуре (1 ч.)

История физической культуры

Физическая культура в современном обществе.

Летние олимпийские виды спорта.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (2 ч.)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Режим дня. Режим питания.

Раздел 3. Физическое совершенствование (65 ч.)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультминуток и физкультпауз.

- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью Гимнастика с основами акробатики (16 ч)

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;

- команда «Прямо!»;

- повороты в движении направо, налево.

Акробатические упражнения и комбинации:

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад.

Акробатическая комбинация: Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - пережат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке

Легкая атлетика (16 ч)

Беговые упражнения:

низкий старт до 30 м;

- от 70 до 80 м;

- до 70 м.

- бег на результат 60 м;
- высокий старт;
- бег в равномерном темпе от 20 минут;
- кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).
- варианты челночного бега 3x10 м.

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;
- прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девочки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)
- метание малого мяча на дальность;
- броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.

Спортивные игры (19 ч)

Волейбол (7 ч)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- передача мяча над собой, во встречных колоннах.
- отбивание кулаком через сетку.
- игра по упрощенным правилам волейбола.

Футбол (12 ч)

- правила игры;
- техника игры;
- передача мяча;
- удары по мячу;
- учебная игра;
- судейство.

Лыжная подготовка (лыжные гонки) (14 ч)

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 4,5 км. Игры «Гонки с выбыванием», «Как по часам», «Биатлон».

	<i>Гимнастика с основами акробатики</i>	19	17	17	16	15
	<i>Лёгкая атлетика</i>	21	16	16	16	14
	<i>Баскетбол</i>	-	20	20	-	9
	<i>Волейбол</i>	-	-	-	7	6
	<i>Футбол</i>	13	-	-	12	-
	<i>Лыжная подготовка (лыжные гонки)</i>	12	12	12	14	14
	<i>Физическая подготовка с прикладной направленностью</i>	-	-	-	-	7
ИТОГО		68	68	68	68	68

Уровень физической подготовленности учащихся 5 - 9 классов

Физические качества	Контрольное упражнение	Возраст	Класс	Мальчики			Девочки		
				Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий	Уровень низкий	Уровень средний	Уровень высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	5	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		12	6	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		13	7	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		17	8	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
		15	9	6,3 и выше	6,1 - 5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3 - 5,7	5,1 и ниже
Координационные	Челночный бег 3 x 10м	11	5	9,7 и выше	9,3 - 8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7 - 9,3	8,9 и ниже
		12	6	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,6 - 9,1	8,8
		13	7	9,3	9,0 - 8,6	8,3	10,0	9,5 - 9,0	8,7
		14	8	9,0	8,7 - 8,3	8,0	9,9	9,4 - 9,0	8,6
		15	9	8,6	8,4 - 8,0	7,7	9,7	9,3 - 8,8	8,5
Скоростно-силовые	Пряжок в длину с места	11	5	140 и ниже	160 - 180	195 и выше	130 и ниже	150 - 175	185 и выше
		12	6	145	165 - 160	200	135	155 - 175	190
		13	7	150	170 - 190	205	140	160 - 180	200
		14	8	160	180 - 195	210	145	160 - 180	200
		15	9	175	190 - 205	220	155	165 - 185	205
Выносливость	Бег 6 минут	11	5	900 и ниже	1000 - 1100	1300 и выше	700 и ниже	850 - 1000	1100 и выше
		12	6	950	1100 - 1200	1350	750	900 - 1050	1150
		13	7	1000	1150 - 1250	1400	800	950 - 1100	1200
		14	8	1050	1200 - 1300	1450	850	1000 - 1150	1250
		15	9	1100	1250 - 1350	1500	900	1050 - 1200	1300
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	11	5	2 и выше	6 - 8	10 и ниже	4 и выше	8 - 10	15 и ниже
		12	6	2	6 - 8	10	5	9 - 11	16
		13	7	2	5 - 7	9	6	10 - 12	18
		14	8	3	7 - 9	11	7	12 - 14	20
		15	9	4	8 - 10	12	7	12 - 14	20
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине	11	5	1	4 - 5	6 и выше	...	...	...
		12	6	1	4 - 6	7	...	...	...
		13	7	1	5 - 6	8	...	...	...
		14	8	2	6 - 7	9	...	...	...
		15	9	3	7 - 8	10	...	...	...
	Подтягивание на низкой перекладине	11	5	...	...	...	4 и ниже	10 - 14	19 и выше
		12	6	...	...	...	4	11 - 15	20
		13	7	...	...	...	5	12 - 15	19

	ине	14	8	...	...	...	5	13 - 15	17
		15	9	...	...	...	5	12 - 13	16

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Раздел 1. Знания о физической культуре (1 час)			
1	Вводный и первичный инструктаж ИОТ-65. Физическая культура в современном обществе. Виды спорта зимних Олимпийских игр. Летние олимпийские виды спорта.	1	
Раздел 2. Способы двигательной деятельности (2 часа)			
2	Режим дня. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Тестирование физической подготовки.	1	Месячники по ПДД и ПБ.
3	Режим питания. Домашние задания и отдых в режиме дня. Закаливание организма.	1	
Раздел 3. Физическое совершенствование (65 час)			
<i>Легкая атлетика (11 часов)</i>			
4	ИОТ-018. Беговые упражнения: бег в медленном темпе до 5 минут, специальные беговые упражнения, бег на скорость до 30 метров.	1	
5	Беговая подготовка: техника высокого старта, СБУ, бег на скорость 20, 30, 60 м.	1	Спортивная эстафета по правилам ПДД
6	Беговая и прыжковая подготовка: СБУ и СПУ, повторный бег на скорость с высокого старта.	1	
7	Беговые и прыжковые упражнения, ускорения, эстафеты.	1	Всероссийский Кросс Наций
8	Бег 60 м. на время, прыжки в длину с 3 и 5 шагов с разбега.	1	
9	Прыжки в длину с разбега 10-15 м., бег в среднем темпе 5 минут.	1	
10	Прыжки в длину. Обучение прыжку по фазам: разбег, отталкивание, группировка и приземление.	1	
11	Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Бег в медленном темпе до 5 мин.	1	
12	Прыжки в длину на результат.	1	
13	Бег на выносливость: дистанция 2 км. (кросс) без учета времени.	1	
14	Бег на дистанции 1 км. (девочки) и 1, 5 км. (юноши) на время.	1	
Футбол (12 часов)			

15	ИОТ- 021. Футбол. Правила игры в футбол; размеры и разметка футбольного поля и ворот. Техника передачи и остановки мяча.	1	
16	Техника игры в футбол: передача мяча в движении; удары по мячу внутренней и внешней частью стопы.	1	
17	Техника игры в футбол: совершенствование передачи и остановки мяча, удары по воротам на точность.	1	
18	Техника игры в футбол: удары по мячу серединой подъема стопы, совершенствование техники разученных приемов в футболе.	1	
19	Техника игры в футбол: удары по мячу внутренней частью стопы, развивать разученные элементы в футболе.	1	
20	Техника игры в футбол: ведение мяча, отбор мяча у соперника. Учебная игра.	1	Первенство округа по мини-футболу
21	Совершенствование техники освоенных элементов в футболе: остановка катящего мяча. Учебная игра.	1	
22	Совершенствование техники разученных приемов и навыков в футболе: остановка мяча грудью, подошвой, опускающего мяча. Учебная игра.	1	
23	Совершенствование техники разученных приемов и навыков в футболе: тактика игры в нападении; техника игры вратаря. Учебная игра.	1	
24	Учебная двухсторонняя игра в футбол: судейство игры, тактика игры в защите.	1	
25	Учебная игра по правилам	1	Баскетбольный турнир, посвящённый памяти Дениса Романова.
26	Игра на выбывание	1	
Гимнастика с основами акробатики (6 часов)			
27	ИОТ-017. Тестирование физической подготовки.	1	
28	Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке: стойки, наклоны.	1	
29	Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке: стойки, наклоны.	1	
30	Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке: стойки, наклоны, передвижение бегом, передвижение приставными шагами, прыжки на месте.	1	
31	Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке: стойки, наклоны, передвижение бегом, передвижение приставными шагами, прыжки на месте, передвижения прыжками, танцевальные шаги, спрыгивания.	1	
32	Разучить комбинацию упражнений на гимнастической скамейке.	1	

<i>Лыжные гонки (14 часов)</i>			
33	ИОТ-019. Лыжная подготовка: подготовка лыжного инвентаря и формы, организационные и строевые команды с лыжами в помещении и на улице.	1	
34	Лыжная подготовка: строевые упражнения на лыжах, повороты на лыжах на месте и в движении; передвижение скользящим шагом.	1	
35	Лыжная подготовка: повторить повороты на месте и в движении, одновременный одношажный ход.	1	
36	Лыжная подготовка: попеременный двухшажный ход, повторить передвижение скользящим и одновременным ходами.	1	
37	Лыжная подготовка: передвижение одновременными и попеременными ходами.	1	
38	Лыжная подготовка: подъем ступающим шагом и спуск в основной стойке; равномерное прохождение дистанции 2 км.	1	
39	Лыжная подготовка: подъем «полуелочкой» и спуск в основной стойке; равномерное прохождение дистанции 2 км.	1	
40	Лыжная подготовка: переход с хода на ход (без шага, через один шаг, прямой переход)	1	
41	Лыжная подготовка: подъем «елочкой», повторить подъем ступающим шагом и «полуелочкой». Равномерное прохождение дистанции 2 км. (юноши) и 1,5 км. (девушки).	1	
42	Закрепление пройденного материала в играх на лыжах.	1	
43	Лыжная подготовка: равномерное прохождение дистанции 2 км. (юноши) и 1,5 км. (девушки) на время.	1	
44	Лыжная подготовка: повторное равномерное прохождение дистанции 2 км. (юноши) и 1,5 км. (девушки) на время.	1	
45	Совершенствование изученных ходов	1	
46	Прохождение дистанции 2 км.	1	День здоровья - спортивно-патриотическая игра «Вперёд!»
<i>Волейбол (7 часов)</i>			
47	ИОТ- 021. Волейбол. Правила игры в волейбол, размеры волейбольной площадки и разметка. Размеры волейбольной сетки.	1	
48	Техника игры в волейбол: приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине.	1	
49	Техника игры в волейбол: приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине, приём мяча одной рукой с перекатом в сторону.	1	
50	Техника игры в волейбол: приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине, приём мяча	1	

	одной рукой с перекатом в сторону, прямой нападающий удар.		
51	Техника игры в волейбол: приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине, приём мяча одной рукой с перекатом в сторону, прямой нападающий удар, блокирование мяча.	1	
52	Техника игры в волейбол: тактика игры в нападении, нападающий удар, тактика игры в защите, блокирование нападающего удара.	1	Декада здоровья
53	Техника игры в волейбол: учебная двухсторонняя игра.	1	
<i>Гимнастика с основами акробатики (10 часов)</i>			
54	ИОТ-017. Тестирование физической подготовки.	1	
55	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: висы.	1	
56	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: висы, упоры.	1	
57	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: висы, упоры, размахивания.	1	
58	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: висы, упоры, размахивания, соскоки.	1	
59	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине: висы, упоры, размахивания, соскоки.	1	
60	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине.	1	
61	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине.	1	
62	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.	1	
63	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.	1	
<i>Лёгкая атлетика (5 часов)</i>			
64	Прыжки в высоту на результат. СБУ и СПУ.	1	
65	Сдача годовых нормативов. Бег 60 метров на время; медленный бег до 8 мин.	1	
66	Бег 300 метров на время; техника нижней передачи эстафетной палочки.	1	
67	Сдача годовых нормативов. Кросс, дистанция 2 км. На время.	1	
68	Метание мяча на результат.	1	
	ИТОГО	68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Химия

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

8

/классы/

Каримова Надежда Николаевна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

,8Д

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Глава 1: Основные химические понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • различать вещества по их физическим свойствам; • безопасно обращаться с лабораторным оборудованием, спиртовкой и химической посудой; • соблюдать правила по технике безопасности в кабинете химии; • различать основные способы разделения гетерогенных и гомогенных смесей ; • простейшим способом очистки веществ: фильтрованию и выпариванию. • называть признаки и условия протекания химических реакций; • характеризовать состав атомных ядер; • определять тип кристаллической решётки вещества, зная его свойства; • отличать вещества по составу; • раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии; • различать понятия «химический элемент» и «простое вещество»; • определять знак, название и величину относительной атомной массы химического элемента в ПТ; • производить расчёты на основе закона постоянства состава веществ; • характеризовать качественный и количественный состав вещества по его формуле; • вычислять относительную молекулярную массу веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях; • устанавливать формулу сложного вещества по известным массовым долям химических элементов, входящих в его состав; • определять валентность элементов по 	<p>Глава 1: Основные химические понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ; • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием. <p>Глава 2: Кислород. Горение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств

формулам бинарных соединений;

- составлять химические формулы бинарных соединений, зная валентность составляющих их элементов;
- объяснять физические и химические явления с точки зрения атомно-молекулярного учения;
- объяснить практическое значение закона сохранения массы веществ;
- последовательности действий при составлении уравнений химических реакций;
- расставлять коэффициенты в схемах химических реакций;
- составлять химические уравнения реакций и определять тип реакции;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений.

Глава 2: Кислород. Горение.

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и озона ;
- объяснять причину аллотропии кислорода;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию кислорода, составлять уравнения соответствующих реакций;
- отличать кислород от других газов;
- составлять уравнения реакций горения простых и сложных веществ в кислороде;
- составлять химические формулы оксидов и давать им названия;
- объяснять как происходит круговорот кислорода в природе;

Глава 3: Водород

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простого вещества – водорода ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию водорода, составлять уравнения соответствующих реакций;
- отличать водород от других газов;
- составлять уравнения реакций, характеризующие свойства водорода и его соединений.

веществ, имеющих важное практическое значение;

- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.*

Глава 3: Водород

- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.*
- *точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.*

Глава 4: Вода. Растворы.

- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *готовить растворы с определенной массовой долей растворенного*

Глава 4: Вода. Растворы.

- описывать состав, свойства и значение воды (в природе и человеческой деятельности человека);
- уметь составлять уравнение реакций, отражающих химические свойства воды;
- отличать раствор и взвесь; разбавленный раствор и концентрированный;
- уметь приготовить насыщенный и ненасыщенный растворы;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовить раствор с определённой массовой долей растворённого вещества.

Глава 5: Вычисление с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»

- производить расчёты, используя понятия «количество вещества» и «молярная масса»;
- производить расчёты, используя понятия «относительная плотность газов» и «молярный объём»;
- вычислять объёмы газов, участвующих в химических реакциях;

Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений.

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять уравнения реакций, характеризующих свойства основных и кислотных оксидов, оснований, кислот, солей;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- Экспериментально доказывать амфотерный характер гидроксида;
- составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по названиям;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания,

вещества;

- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.*

Глава 5: Вычисление с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.*

Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений.

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль.*

Глава 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ.*

Глава 8. Строение вещества. Химическая связь.

- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

кислоты, соли;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого класса веществ;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.

Глава 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность ученого;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения.*

<p>элементов Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. <p>Глава 8. Строение вещества. Химическая связь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической). 	
---	--

Содержание учебного предмета

№ главы	Название главы	Количество часов
1	Первоначальные химические понятия	22
2	Кислород. Горение.	5
3	Водород	3
4	Вода. Растворы.	8
5	Количественные отношения в химии.	5
6	Важнейшие классы органических соединений.	12
7	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	7
8	Строение вещества. Химическая связь	6
	Всего	68

Глава 1. Первоначальные химические понятия (22 часа)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, *кристаллизация*, *дистилляция*. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства

состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисление по химическим формулам. Массовая доля химических элементов в сложном веществе

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Практическая работа №1 Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Практическая работа №2 Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Демонстрации: Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Лабораторные опыты:

ЛО №1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

ЛО №2. Разделение смеси состоящих из порошков серы и железа.

ЛО №3. Примеры физических и химических явлений.

ЛО №4. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ

ЛО №5. Разложение основного карбоната меди (II).

ЛО №6. Реакция замещения меди железом.

Глава 2. Кислород. Горение (5 часов)

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Практическая работа №3 Получение и свойства кислорода.

Демонстрации: Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха.

Глава 3. Водород (3 часа)

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Практическая работа №4 Получение водорода и исследование его свойств.

Демонстрации: Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода,

собираание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты:

ЛО №7. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Глава 4. Вода. Растворы (8 часов)

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества.

Практическая работа №5. Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Демонстрации: Анализ воды. Синтез воды.

Глава 5. Количественные отношения в химии (5 часов)

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса». Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)

Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение, применение оксидов.

Гидроксиды . Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение. Применение. Амфотерные оксиды и гидроксиды

Кислоты: состав, классификация и номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов

Соли: состав, классификация и номенклатура. Физические и химические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений».

Демонстрации: Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты:

ЛО №8. Ознакомление с образцами оксидов.

ЛО №9 Опыты, подтверждающие химические свойства оснований

ЛО № 10 Опыты, подтверждающие амфотерные свойства гидроксида цинка.

ЛО №11 Опыты, подтверждающие химические свойства кислот

ЛО №12 Опыты, подтверждающие химические свойства солей.

Глава 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И.Менделеева. Строение атома (7 часов)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификация химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне, его емкости. Заполнение электронных слоев у атома элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И.Менделеева : исправление относительных атомных масс, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Демонстрации: Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Глава 8. Строение вещества. Химическая связь. (7 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Демонстрации: Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Глава 1. Первоначальные химические понятия -22ч			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет химии. Вещества и их свойства. ЛО №1. ИОТ-005.	1	В рамках недели естественных наук: Информационные минутки о правилах раздельного сбора мусора. 16.09- Международный день охраны Озонового слоя (сообщение учащихся) Роль М.В. Ломоносова в становлении науки химии.
2	Методы познания в химии.	1	
3	Практическая работа №1 Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. ИОТ-005	1	
4	Чистые вещества и смеси. Способы выделения веществ из гетерогенной смеси. ЛО №2. ИОТ-005.	1	
5	Способы выделения веществ из гомогенной смеси.	1	
6	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли. ИОТ-005	1	
7	Физические и химические явления. Химические реакции. ЛО №3. ИОТ-005.	1	
8	Атомы и молекулы, ионы.	1	
9	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	
10	Простые и сложные вещества. ЛО № 4. ИОТ-005.	1	
11	Химический элемент. Металлы и неметаллы. Относительная атомная масса.	1	
12	Язык химии. Знаки химических элементов.	1	
13	Закон постоянства состава веществ	1	
14	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	
15	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	
16	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений	1	
17	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	
18	Атомно-молекулярное учение.	1	
19	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1	
20	Типы химических реакций. ЛО №5,6. ИОТ-005.	1	
21	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	
22	Контрольное тестирование №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	
Глава 2. Кислород. Горение. (5 часов)			
23	Кислород, его общая характеристика и нахождение в	1	Источники

	природе. Получение кислорода и его физические свойства		загрязнения воздуха.
24	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	Значение озонового слоя.
25	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода. ИОТ-005	1	Озонирование питьевой воды.
26	Озон. Аллотропия кислорода	1	
27	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	
Глава 3. Водород (3 часа)			
28	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода.	1	21.11 – «Используй меньше материала»
29	Физические и химические свойства водорода. Меры безопасности при работе с водородом. Применение. ЛО №7. ИОТ-005		(Просмотр мультфильма «О вторсырье»)
30	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств». ИОТ-005	1	
Глава 4. Вода. Растворы (8 часов)			
31	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	Основные источники загрязнения природной воды.
32	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	
33	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1	3.12.- Международный день против пестицидов (Сообщение: Что такое пестициды?) 5.12 – Всемирный день почвы (Беседа: Источники загрязнения почвы)
34	Массовая доля растворенного вещества.	1	
35	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1	13.01- День российской печати (Сообщение: О первых учебниках химии)
36	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества. ИОТ-005	1	
37	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	
38	Контрольное тестирование № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	
Глава 5. Количественные отношения в химии (5 часов)			
39	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	
40	Вычисления по химическим уравнениям.	1	

41	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	
42	Относительная плотность газов	1	
43	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	
Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)			
44	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. ЛО №8. ИОТ-005.	1	8.02 – День российской науки (Учёные-химики – нобелевские лауреаты) 9.02 –Всемирный день защиты морских млекопитающих (Чем опасны пластиковые бутылки для морских котиков?)
45	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	
46	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. ЛО №9 ИОТ-005.	1	
47	Амфотерные оксиды и гидроксиды. ЛО № 10. ИОТ-005.	1	
48	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	
49	Химические свойства кислот. ЛО № 11. ИОТ-005.	1	
50	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	20.03.-
51	Свойства солей. ЛО № 12. ИОТ-005.	1	Всемирный день Земли
52	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	22.03 –
53	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» ИОТ-005	1	Всемирный день водных ресурсов
54	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	26.03- Час Земли (Синквейн о Земле)
55	Контрольное тестирование №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1	
Глава 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома (7 часов)			
56	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	7.04 – День здоровья (решение задач на содержание микро- и макроэлементов)
57	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	
58	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева	1	30.04.- День пожарной охраны РФ (Устройство огнетушителя)
59	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	Д.И. Менделеев – Краткий очерк истории развития химии.
60	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1	
61	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	
62	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	
Глава 8 Строение веществ (7 часов)			

63	Электроотрицательность химических элементов	1	
64	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	9.09 – День Победы (изготовление мыла в Архангельске в годы ВОВ)
65	Ионная связь.	1	
66	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции	1	
67	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	
68	Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования.	1	29.05 – День химика (мир профессии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Проблемные вопросы истории
/наименование курса внеурочной деятельности
в соответствии с планом внеурочной деятельности /

8

/класс/

Бессонова Наталья Игоревна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

8Д

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- самостоятельно вести поиск информации, анализировать различные источники.
- определять предпосылки и причины изучаемых событий;
- основное содержание этих событий;
- альтернативы их развития;
- оценить роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий
- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев;
- аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Тема 1. «Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)». 10 ч.

Расселение славян и появление протогосударств. Норманнская теория и ее суть. Критика норманнской теории в отечественной исторической науке. Язычество на Руси. Причины принятия христианства. Князь Владимир. Итоги принятия христианства. Причины раздробленности. Последствия раздробленности. Феодалные войны русских князей. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Традиции и обычаи русского народа. Живопись. Архитектура. Литература. История нашествия. Установление ига. Причины поражения.

Формы организации деятельности: Практико-ориентированные занятия, подготовка к олимпиадам.

Тема 2. «Русь в XIV – XVII». 7 ч.

Причины объединения русских земель вокруг Москвы. отношения московских князей с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение. Освобождение от ордынской зависимости. Русская культура в XIV – XV вв. 1. Василий III. Елена Глинская. Иван Грозный. Федор Иоаннович. Борис Годунов. 1. Причины возникновения Смутного времени. История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Алексей Михайлович – правитель России. Причины народных выступлений. Причины, предпосылки, начало войны. Ход войны. Последствия войны. Причины поражения. Судебник 1497 г. Судебник 1550г. «Заповедные лета». «Урочные лета». «Соборное уложение».

Формы организации деятельности: Научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам.

Тема 3. Россия от Петра I до Екатерины II. 8 ч.

Исторический портрет Петра I. Западники и славянофилы о Петре и его реформах. Русские правители эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и дворянства в дворцовых

переворотах. Жизнь народа в эпоху дворцовых переворотов. Немецкая принцесса. Приход к власти. Реформы и не осуществленные проекты. Крепостное право в эпоху Екатерины. Итоги царствования Екатерины II.

Формы организации деятельности: Научно-исследовательская деятельность, поисковые исследования, дискуссии

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)	13
2	Россия в XIV – XVII	12
3	Россия от Петра I до Екатерины II.	9
ИТОГО		34

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	«Киевская Русь и раздробленность (IX-XIII вв.)».	13
1	Расселение славян и появление протогосударств. Проблема истоков славян. Норманнская теория и ее суть.	1
2	Критика норманнской теории в отечественной исторической науке.	1
3	Язычество на Руси: противостояние христианству?	1
4	Почему Русь приняла христианство?	1
5	Историческая характеристика князя Владимира, версии крещения Владимира	1
6	Почему народная память хранит воспоминания об одних князьях, но «вычеркнула» других?	1
7	Почему «погибла Русская земля»?	1
8	Почему усиливались одни и слабели другие княжества юга и запада Руси?	1
9	Феодальная раздробленность – это случайность или закономерность?	1
10	Почему феодальная раздробленность на Руси до монгольского нашествия была периодом экономического и культурного подъема русских земель?	1
11	Почему русские князья выбрали подчинение Золотой Орде?	1
12	Иго на Русью – это только беда?	1
13	Почему удалось отстоять западные рубежи, а восточные нет?	1
	Тема 2. Россия в XIV – XVII вв.	12
14	Проблема соперничества Москвы и Твери	1
15	Почему Москве удалось одержать победу в объединении земель?	1
16	Исторический портрет Дмитрия Донского	1
17	Была ли битва на поле Куликовом?	1
18	Почему не погибла русская культура?	1

19	Исторический портрет Василия III, проблема централизации власти	1
20	Реформирование государственного управления: проблемы власти	1
21	Иван Грозный- гений или злодей?	1
22	Династический кризис.	1
23	Самозванство и самозванцы России	1
24	Проблема сохранения независимости в период Смуты	1
25	Проблема крепостничества и его влияния	1
	Тема 3. Россия от Петра I до Екатерины II.	9
26	Исторический портрет Петра I	1
27	Противоречия модернизации и зарождение либерализма	1
28	Западники и славянофилы: отношение к реформам Петра	1
29	Почему в России оказались возможны дворцовые перевороты?	1
30	Судьба не взошедших на трон в России	1
31	Исторический портрет: Екатерина II	1
32	Проблема социальных слоев, народные движения	1
33	ПА. Годовая проверочная работа	1
34	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Гигиена и здоровье

/наименование курса внеурочной деятельности
в соответствии с планом внеурочной деятельности/

8

/классы/

Кубышкина Елена Геннадьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8Д

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

- самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Разделы	Количество часов
Здоровье и здоровый образ жизни	16
Основные виды травматизма и их причины	5
Как правильно выбирать себе друзей.	3
Дары леса.	2
Спортивные эстафеты	8
ИТОГО	34

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни (16 ч).

Значение скелета. Роль и строение позвоночника. Болезни позвоночника. Сколиоз. Степени сколиоза. Упражнения для исправления осанки.

Строение и работа глаза. Нарушение зрения и причины, которые их вызывают. Кому нужны очки. Зрительный режим. Рекомендации по предупреждению развития близорукости. Упражнения для глаз.

Строение и работа органов слуха. Что ухудшает слух. Какого ухода требуют уши. Болезни уха и причины, которые их вызывают. Как беречь уши.

Средства гигиены полости рта. Причины заболевания зубов и десен. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Лечение зубов и профилактические осмотры у стоматолога.

Зачем человеку сон. Как изменяется настроение у человека от качества сна. Сколько надо спать. Чего не надо делать перед сном. Что делает сон полноценным.

Специфические правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены для мальчиков и девочек.

Раздел 2. Основные виды травматизма и их причины (5 ч)

Систематизация знаний и умений по соблюдению правил дорожного движения.

Техника безопасного поведения в быту, на отдыхе, в процессе труда.

Первая помощь при простых травмах (порезах, ушибах, ссадинах). Систематизация знаний. Модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уйди из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Что нужно знать о лекарствах. Польза и вред лекарственных средств. Горькие и «вкусные» лекарства. Осторожное обращение с лекарствами, хранящимися дома. Реакция на прием лекарств.

Раздел 3. Как правильно выбирать себе друзей (3 ч).

Что такое «общение». Главное в общении. Базовые компоненты общения. Виды и формы общения. Слагаемые эффективного общения. Основы взаимопонимания. Правила

общения. Средства общения: мимика, жесты, слова, интонация, поза, движения. Психологическое пространство. Секреты общения и взаимопонимания девочек и мальчиков.

Раздел 4. Дары леса (2 ч).

Блюда разных областей России. Составление альбома «Рецепты народов России»
Ядовитые растения и грибы.

«Золотые» правила питания: свежеедение, сыроедение, разнообразие, определенное чередование продуктов, сезонность питания, ограничение в питании, определенное сочетание продуктов.

Раздел 5. Спортивные эстафеты (8 ч)

Понятие и определение. Формирование правильной осанки. Приемы самоконтроля. Меры для снятия утомления. Игры «На посту», «Рапорт командиру», «За водой», «Препятствие».

Разучивание комплекса физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки. Игровой стрейчинг.

Эстафеты, как средство сплочения семьи, группы, коллектива.

Формы организации внеурочной деятельности

- Игры
- Практические занятия
- Викторины
- Дискуссии
- Анкетирование

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Здоровье и здоровый образ жизни (21ч)		
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1
2.	Ежедневный уход за своим телом	1
3.	Ванны. Растирание и их воздействие на кожу. Баня.	1
4.	Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	1
5.	Кожа. Гигиена кожи человека.	1
6.	Внешний вид человека	1
7.	Гигиена носовой полости. Профилактика воспалений слизистой носа.	1
8.	Как нужно одеваться	1
9.	Гигиена зубов	1
10.	Жевательная резинка-польза или вред?	1
11.	Позвоночник – стержень здоровья	1
12.	Практические занятия на позвоночник.	1
13.	Как воспитать в себе сдержанность	1
14.	Врачи и их специализация	1
15.	Очки. Гимнастика для глаз	1
16.	Витаминная азбука. Приготовление салата	1
Основные виды травматизма и их причины (5ч)		
17.	Не все в рот, что глаз видит	1
18	Основные виды травматизма и их причины	1

19.	Правила оказания первой помощи при ушибе, отравлении	1
20	Травмы глаз. Как помочь себе и товарищу	1
21.	Химические эксперименты, самопалы, рогатки, баловство в лифте.	1
Как правильно выбирать себе друзей (3ч)		
22.	Плохая компания друзей.	1
23	Как выбирать себе друзей.	1
24.	Умей организовывать свой досуг.	1
Дары леса (2ч)		
25.	Дары леса	1
26.	Ядовитые грибы.	1
Спортивные эстафеты (8ч)		
27.	Спортивные эстафеты.	1
28.	Если случилась беда, то звони 01,02,03	1
29.	Мама, папа, я-спортивная семья.	1
30	День здоровья.	1
31.	Веселые старты.	1
32.	Подвижные игры.	1
33.	Правила поведения на каникулах	1
34.	Подведение итогов	1
ИТОГО		34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Общая физическая подготовка
/ наименование курса внеурочной деятельности
в соответствии с планом внеурочной деятельности/

8
/классы/

Давыдова Лариса Николаевна
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

8 Д

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 1: «Теоретическая подготовка» (10 час)

Ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «ОФП», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развитие основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- определять показатели своего организма.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту.

Раздел 1: «Лёгкая атлетика» (7 часов)

Ученик научится:

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);
- формировать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость) и различать их между собой.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Раздел 2: «Спортивные игры. Баскетбол» (6 часов)

Ученик научится:

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- правилам спортивных игр;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

- играть в баскетбол по упрощенным правилам;
- организовывать места занятий подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

-ориентироваться в пространстве, быстроте реакции и перестроению двигательных действий, точности дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений.

Раздел 3 «Гимнастика» (7 часов)

Ученик научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (координации, гибкости);
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения на спортивных снарядах;

Ученик получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- характеризовать признаки техничного исполнения.

Раздел 4: «Спортивные игры. Волейбол» (6 часов)

Ученик научится:

- подбрасывать мяч, подавать мяча (прием и передача мяча);
- играть в подвижные игры на материале волейбола;
- совершенствовать координационные и кондиционные способности.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение самостоятельно подбирать игры и проводить их с товарищами в свободное время.

Раздел 5: «Подвижные игры» (7 часов)

Ученик научится:

- развивать координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых) параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- четко организовывать взаимодействие между игроками и разумную дисциплину.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- играть в пионербол, перестрелку.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Раздел 1: Теоретическая подготовка (10 ч.)

Понятие «ОФП», «режим дня». Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена: многолетнее, годовое, оперативное планирование. Индивидуальный план тренировки. История возникновения и развития физической культуры. Физическая культура и олимпийское движение в России. Правовые основы физической культуры и спорта. Физическая культура в современном обществе. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки.

Раздел 2: Лёгкая атлетика (16 ч.)

Ходьба, бег, прыжки с места, челночный бег 4*10 м. Прыжки в длину с разбега. Бег 500-1000 м в среднем темпе. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Развитие силы, быстроты. Метание мяча с разбега. Бег 4*60 м. Кросс до 1000 м в среднем темпе. Кроссовый бег. Эстафетный бег. Низкий и высокий старт. Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание.

Раздел 3: Спортивные игры. Баскетбол (11 ч.)

Развитие ловкости, гибкости, прыгучести. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Передача мяча в парах в движении. Учебная игра. Работа на тренажёрах. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты. Передача мяча и ловля мяча в парах. Броски мяча в кольцо. Действия защитника. Развитие ловкости, гибкости, прыгучести. Броски в кольцо. Теория (разметка площадки, мяча, правила игры). Штрафной бросок. Скоростно-силовая подготовка. Комбинация по баскетболу (ведение, остановка, бросок, два шага бросок). Личная защита. Учебная игра. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие.

Раздел 3: Гимнастика (11 ч.)

Развитие гибкости, силы, прыгучести. Длинные кувырки вперёд. Мост из положения стоя. Размахивание в упоре – соскок. Кувырок назад в полушпагат. Длинные кувырки вперёд. Стойка на голове. Опорный прыжок «ноги врозь». Лазание по канату. 4-5 акробатических соединений. Упражнения на гимнастическом бревне. Упражнения на гимнастической перекладине. Техника выполнения акробатических упражнений. Выполнение комбинации.

Раздел 4: Спортивные игры. Волейбол (10 ч.)

Нижняя прямая подача. Передача мяча через сетку. Приём мяча снизу. Развитие физических качеств через игру. Верхняя прямая подача. Приём мяча с различных положений. Передача мяча по зонам. Упражнения с мячом. Тактика защиты. Командные действия. Групповые действия игроков. Верхняя прямая подача. Правила игры в волейбол. Техника игры в волейбол: прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине, приём мяча одной рукой с перекатом в сторону. Техника игры в волейбол: прямой нападающий удар, блокировка мяча. Учебная игра в волейбол.

Раздел 5: Подвижные игры (10 ч.)

Техника безопасности во время занятий подвижными играми. Перестрелка с 1 мячом. Перестрелка с 2 и 3 мячами. Ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу. Учебная игра в пионербол. Передача мяча в движении. Групповые действия игроков. Развитие скоростных, скоростно-силовых (выносливости и гибкости) способностей. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1	Теоретическая подготовка	10	Познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность
2	Лёгкая атлетика	16	Спортивно-оздоровительная деятельность, общественно-полезные практики
3	Спортивные игры. Баскетбол	11	Спортивно-оздоровительная деятельность, общественно-полезные практики, игровая деятельность
4	Гимнастика	11	Спортивно-оздоровительная деятельность, соревнование
5	Спортивные игры. Волейбол	10	Спортивно-оздоровительная деятельность, игра, соревнование
6	Подвижные игры	10	Спортивно-оздоровительная деятельность, игра, соревнование
ИТОГО		68	

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: «Теоретическая подготовка» (10 ч.)		
1	Понятие «ОФП», «режим дня». Техника безопасности во время занятий ОФП. Система планирования тренировки спортсмена.	1
2	Система планирования тренировки спортсмена.	1
3	Индивидуальный план тренировки.	1
4	История возникновения и развития физической культуры.	1
5	Физическая культура и олимпийское движение в России.	1
6	Правовые основы физической культуры и спорта.	1
7	Физическая культура в современном обществе.	1
8, 9	Общая и специальная физическая подготовка.	1
10	Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки.	1
Раздел 2: «Лёгкая атлетика» (16 ч.)		
11	Ходьба, бег, прыжки с места, челночный бег 4*10 м..	1
12	Прыжки в длину с разбега.	1
13	Бег 500-1000 м в среднем темпе.	1

14	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.	1
15	Развитие силы, быстроты.	1
16	Метание мяча с разбега.	1
17	Бег 4*60 м. Кросс до 1000 м в среднем темпе.	1
18	Беговые упражнения на выносливость.	1
19	Кроссовый бег.	1
20	Эстафетный бег.	1
21	Низкий и высокий старт.	1
22, 23	Прыжковые упражнения (в длину способом «согнув ноги».)	1
24	Контрольные тесты и испытания.	1
25	Специальные беговые упражнения.	1
26	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание.	1
Раздел 3: «Спортивные игры. Баскетбол» (11ч.)		
27	Развитие ловкости, гибкости, прыгучести. Ведение мяча с изменением скорости и направления.	1
28	Передача мяча в парах в движении. Учебная игра.	1
29	Работа на тренажёрах. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты.	1
30	Передача мяча и ловля мяча в парах. Броски мяча в кольцо.	1
31	Действия защитника. Развитие ловкости, гибкости, прыгучести.	1
32	Ведение мяча с изменением скорости направления. Передача мяча в парах в движении.	1
33	Теория (разметка площадки, мяча, правила игры).	1
34	Штрафной бросок.	1
35	Скоростно-силовая подготовка.	1
36	Комбинация по баскетболу (ведение, остановка, бросок, два шага бросок).	1
37	Личная защита. Учебная игра. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие.	1
Раздел 3: «Гимнастика» (11 ч.)		
38	Развитие гибкости, силы, прыгучести.	1
39	Длинные кувырки вперёд. Мост из положения стоя.	1
40	Размахивание в упоре - соскок. Упражнения на перекладине.	1
41	Кувырок назад в полушпагат. Длинные кувырки вперёд.	1
42	Стойка на голове.	1
43	Опорный прыжок «ноги врозь».	1
44	Лазание по канату. 4-5 акробатических соединений.	1
45	Упражнения на гимнастическом бревне.	1
46	Упражнения на гимнастической перекладине.	1
47	Техника выполнения акробатических упражнений.	1
48	Выполнение комбинации.	
Раздел 4: «Спортивные игры. Волейбол» (10 ч.)		
49	Нижняя прямая подача. Передача мяча через сетку.	1

50	Приём мяча снизу. Развитие физических качеств через игру.	1
51	Верхняя прямая подача. Приём мяча с различных положений.	1
52	Передача мяча по зонам. Упражнения с мячом.	1
53	Тактика защиты. Командные действия.	1
54	Групповые действия игроков. Верхняя прямая подача.	1
55	Волейбол. Правила игры в волейбол.	1
56	Техника игры в волейбол: прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине, приём мяча одной рукой с перекатом в сторону.	1
57	Техника игры в волейбол: прямой нападающий удар, блокировка мяча.	1
58	Учебная игра в волейбол.	
Раздел 5: «Подвижные игры» (7 ч.)		
59	Техника безопасности во время занятий подвижными играми.	1
60	Перестрелка с 1 мячом	1
61	Перестрелка с 2 и 3 мячами.	1
62	Ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу.	1
63	Учебная игра в пионербол.	1
64	Передача мяча в движении. Групповые действия игроков.	1
65	Развитие скоростных, скоростно-силовых (выносливости и гибкости) способностей.	1
66	Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием.	1
67	Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.	1
68	Игры на закрепление и совершенствование технических действий.	1
	ИТОГО	68