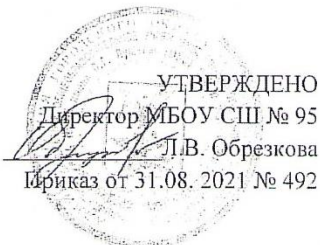


РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол
от 30.08.2021 № 1



Внесены изменения и дополнения
Протокол № 9 от 30.05.22
Внесены изменения и дополнения
Протокол № 1 от 29.08.2023
Внесены изменения и дополнения
Протокол № _____ от _____
Внесены изменения и дополнения
Протокол № _____ от _____
Внесены изменения и дополнения
Протокол № _____ от _____

Внесены изменения и дополнения
Приказ № 569 от 22.08.2022
Внесены изменения и дополнения
Приказ № 543 от 31.08.2023
Внесены изменения и дополнения
Приказ № _____ от _____
Внесены изменения и дополнения
Приказ № _____ от _____
Внесены изменения и дополнения
Приказ № _____ от _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 95 ИМЕНИ П.Г. ЛУШЕВА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности
 - 2.2.1. Русский язык
 - 2.2.2. Литература
 - 2.2.3. Родной язык (русский)
 - 2.2.4. Иностранный язык (английский)
 - 2.2.5. История
 - 2.2.6. Обществознание
 - 2.2.7. Право
 - 2.2.8. Математика
 - 2.2.9. Информатика
 - 2.2.10. Астрономия
 - 2.2.11. Биология
 - 2.2.12. Физика
 - 2.2.13. Химия
 - 2.2.14. Физическая культура
 - 2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 2.2.16. Финансовая грамотность (учебный курс)
 - 2.2.17. Физическая химия (учебный курс)
 - 2.2.18. Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка (учебный курс)
 - 2.2.19. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг (учебный курс)
 - 2.2.20. История Архангельского Севера (учебный курс)
 - 2.2.21. Сквозные темы русской литературы (учебный курс)
 - 2.2.22. Прикладная математика (учебный курс)
 - 2.2.23. Биохимия (учебный курс)
 - 2.2.24. Политический вектор развития современного общества (учебный курс)
 - 2.2.25. Решение биологических задач (учебный курс)

- 2.2.26. Спортивные игры (курс внеурочной деятельности)
- 2.2.27. Основы медицинских знаний (курс внеурочной деятельности)
- 2.2.28. История русской культуры (курс внеурочной деятельности)
- 2.2.9. Клуб путешественников. Путешествие по Архангельской области (курс внеурочной деятельности)
- 2.2.30. Решение генетических задач (курс внеурочной деятельности)
- 2.2.31. Тайны мировой и отечественной истории (курс внеурочной деятельности)
- 2.3. Рабочая программа воспитания.
- 2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план среднего общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Приложение 1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СШ № 95

Приложение 2. Учебный план среднего общего образования

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. План внеурочной деятельности

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Приложение 6. Данные о персональном составе педагогических работников

Приложение 7. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 95 имени П.Г. Лушева» (далее – МБОУ СШ № 95) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 1/16-з (в редакции приказа №11/1-О от 17.01.2020).

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок реализации ООП СОО – 2 года.

Изменения и дополнения в ООП СОО вносятся ежегодно на основании приказа директора МБОУ СШ № 95.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение государственной политики в части единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к

- результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - реализация бесплатного среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный

в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

При формировании ООП СОО ведущими являлись следующие **принципы**:

- **принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования**, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы;
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- **принцип демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или

первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В 1940 году на пустыре бывшей дровяной биржи лесозавода № 3 было построено первое в поселке каменное здание – школа № 95. Первый выпуск был в том же 1940 году. В годы войны в здании школы находились 3 госпиталя: № 3433, № 2526, № 2533. В честь 40-летия Победы в память об этом на школе была установлена мемориальная доска. В июне 1944 года после эвакуации госпиталя школьное здание было освобождено и передано в ведение РОНО. В данном здании МБОУ СШ № 95 расположена по настоящее время. В соответствии с распоряжением мэра города Архангельска от 16.07.1997 № 129р «О принятии в муниципальную собственность здания детского сада, расположенного по адресу: пр. Ленинградский, 165, корпус 1» школа получила второе здание для организации учебной деятельности учащихся начальной школы.

Постановлением мэрии города Архангельска №431 от 21 сентября 2011 года была произведена реорганизация муниципального образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад 29» путем присоединения к МБОУ СОШ № 95 с 01.01. 2012 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 95» расположено в территориальном округе Майская горка. Школа размещается в четырех отдельных зданиях: основное, по адресу пр. Ленинградский, дом 169, здание начальной школы по адресу пр. Ленинградский, дом 165, корп. 1, здание начальной школы по адресу ул. Лермонтова, дом 15, здание детского сада по адресу ул. Сплавная, дом 4, корп. 1.

За школой закреплены следующие территории городского округа «Город Архангельск»:

Улицы Бутыгинская	Все дома
Улица Донская	Все дома
Улица Деревообделочников	Все дома

Улица Дачная	1, 3, 4, 4 корп. 1, 4 корп. 3, 5, 7, 13, 16, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 31, корп. 1, 32, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 47, 49 корп. 2, 49 корп. 3, 49 корп. 4, 50, 51 корп. 1, 51 корп.2
Улица Калинина	Все дома
Улица Ленина	Все дома
Проспект Ленинградский	С 161 по 247
Улица Луговая	Все дома
Улица Молодежная	Все дома
Улица Полюсная	Все дома
Улица Почтовая	Все дома
Улица Республиканская	Все дома
Улица Российская	Все дома
Улица Уральская	Все дома
Улица Холмогорская	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 16 корп. 1, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28, 30, 32
Улица Чкалова	Все дома
Улица Приречная	Все дома
Улица Пинежская	Все дома
Улица Минская	Все дома
Улица Танкистов	Все дома
Улица Спортивная	Все дома
Улица Строительная	Все дома
Улица Дружбы	Все дома
Улица Лермонтова	Все дома
Улица Прибрежная	Все дома
Улица Трудовая	Все дома
Улица Машиностроителей	Все дома
Улица Сплавная	Все дома
Улица Песчаная	Все дома
Улица Кузнечная	Все дома
Территория СНТ Виченка	Все дома

В поселке существует материальная база для воспитательной работы с детьми: филиал ДДТ «Гефест», библиотека МУК МБС № 17, филиал СКЦ «Луч».

На территории поселка расположено предприятие ГК «Регион-лес» - группа компаний, которая осуществляет полный комплекс работ по лесоуправлению, транспортировке и переработке леса.

В МБОУ СШ № 95 на уровне среднего общего образования предусмотрена реализация профильного обучения.

Гуманитарный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлениям - гуманитарное, филологическое образование.

Технологический профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлению – информационно-математическое, физическое образование.

Естественно-научный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлению – естественно-научное образование.

Универсальный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный план профиля содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Математика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 95 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, познавательные игры, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, курсы, спортивные объединения, творческие объединения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучения обучающихся, освоивших ООП СОО. Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

3) уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

2. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к личностным результатам	Код Л.Р. – личностные результаты	Планируемый результат
	Л.Р. 1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя		реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л.Р. 1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л.Р. 1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л.Р. 1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л.Р. 1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное. Ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л.Р. 1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине	Л.Р. 2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе

		России, патриотизм, готовность к служению отечеству, его защите
	Л.Р. 2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
	Л.Р. 2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Л.Р. 2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
3.В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Л.Р. 3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л.Р. 3.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	Л.Р. 3.3.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки

		и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире
	Л.Р. 3.4.	Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л.Р. 3.5.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
	Л.Р. 3.6.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л.Р. 3.7.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Л.Р. 4.1.	Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л.Р. 4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

	Л.Р. 4.3.	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь
	Л.Р. 4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л.Р. 4.5.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
5. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Л.Р. 5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л.Р. 5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л.Р. 5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание

		<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>
	Л.Р. 5.4.	<p>Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта</p>
6. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Л.Р. 6.1.	<p>Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>
	Л.Р. 6.2.	<p>Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей</p>
7. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Л.Р. 7.1.	<p>Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности</p>
	Л.Р. 7.2.	<p>Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>
	Л.Р. 7.3.	<p>Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
	Л.Р. 7.4.	<p>Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p>
	Л.Р. 7.5.	<p>Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>
8. В сфере физического, психологического, социального и	Л.Р. 8.1.	<p>Физическое, эмоционально-психологическое, социальное</p>

академического благополучия обучающихся		благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
---	--	---

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Группа универсальных учебных действий (УУД)	Код М.Р. – метапредметные результаты	Планируемый результат (умение)
1. Регулятивные УУД	М.Р. 1.1.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	М.Р. 1.2.	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
	М.Р. 1.3.	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	М.Р. 1.4.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
	М.Р. 1.5.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
	М.Р. 1.6.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	М.Р. 1.7.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
2. Познавательные УУД	М.Р. 2.1.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

	М.Р. 2.2.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	М.Р. 2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
	М.Р. 2.4.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
	М.Р. 2.5.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
	М.Р. 2.6.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
3.Коммуникативные УУД	М.Р. 3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	М.Р. 3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
	М.Р. 3.3.	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
	М.Р. 3.4.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

		адекватных (устных и письменных) языковых средств
	М.Р. 3.5.	Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Русский язык (базовый уровень)

10 класс

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать речевое общение как социальное явление; - характеризовать устную и письменную формы речи; - применять орфографические навыки правописания безударных гласных в корне; - применять орфографические навыки правописания приставок; - применять орфографические навыки правописания суффиксов; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества; - анализировать типичные речевые неудачи в практике старшеклассников;

	- делать лингвистический анализ текстов различных стилей;	
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	<ul style="list-style-type: none"> – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

11 класс

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык и культура	- видеть связь русского языка с национальной культурой;	- осознавать единство языка и национальной культуры, воспринимать язык как часть национальной культуры;
Функциональная стилистика	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского 	- создавать статьи, рецензии, отзывы, интервью, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров и различных стилей;

	литературного языка и речевого этикета;	
Культура речи	- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опознавать и употреблять в устной и письменной речи средства выразительности;	- осознанно использовать выразительные средства языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
Повторение изученного	- применять знания и умения по орфографии, пунктуации, морфемике, морфологии и синтаксису в практике правописания; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	- анализировать речевые высказывания с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности, а также их соответствия ситуации общения.

Русский язык (углубленный уровень)

10 класс

Наименование главы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	- определять понятие «норма»; - знать разделы языка.	- оценивать значимость русского языка для общества, государства и для себя.
Лексика. Фразеология. Лексикография	- подбирать синонимы и антонимы к словам, - правильно употреблять омонимы и паронимы; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи; - оценивать соблюдение норм русского литературного языка в чужой речи; - использовать основные нормативные словари и справочники для соблюдения норм речи; - проводить лексический анализ слова;	- совершенствовать свою речь; - анализировать и оценивать речевые высказывания; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.

	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение, сравнение и т.п.). 	
Фонетика. Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - знать и соблюдать основные орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи; - оценивать соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка в чужой речи; - использовать основные нормативные словари и справочники для соблюдения норм речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать цель использования изобразительных средств фонетики;</i> - <i>владеть основными правилами произношения и основными элементами интонации.</i>
Морфемика. Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> - знать и распознавать морфемы; - знать основные способы словообразования; - определять способ словообразования; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать навыки морфемного и словообразовательного анализа для орфографически грамотного оформления письменного высказывания.</i>

Морфология. Орфография	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать самостоятельные и служебные части речи; - проводить морфологический и орфографический анализ слова; - использовать основные нормативные словари и справочники для соблюдения норм речи; - применять на практике основные орфографические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - аргументированно обосновывать выбор написания.
Речевое общение. Стилистика	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте признаки того или иного стиля; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от выбранного стиля; - создавать тексты различных стилей. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать собственные и чужие тексты, находить стилистические ошибки в них.

Литература (базовый уровень)

10 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия художественный мир, художественный образ, хронотоп, мотивы, идея художественного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную, воспитательную и эстетическую функцию художественного образа;
Общая характеристика литературы 19 века	<ul style="list-style-type: none"> - определять календарные и культурные границы века; - знать рубежные даты; - характеризовать основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать 19 век как культурное единство;
Первый период русского реализма (1820-1830 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы жизни и творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя; - определять жанр, конфликт, проблематику и позицию автора произведений 1820-30 гг.; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы становления русского реализма; - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - сопоставлять произведение словесного искусства и его

	- характеризовать систему персонажей изучаемых произведений;	<i>воплощение в других искусствах;</i>
Второй период русского реализма (1840-1880 гг.)	- определять основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Гончарова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова; - определять жанр, конфликт, проблематику и позицию автора произведений 1840-80 гг.; - характеризовать систему персонажей изучаемых произведений;	- <i>видеть смену авторского образа, жанровой доминанты и социальной среды;</i> - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> - <i>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</i>
Третий период русского реализма (1880-1890 гг.)	- определять основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова; - определять жанр, конфликт, проблематику и позицию автора произведений 1880-90 гг.; - характеризовать систему персонажей изучаемых произведений;	- <i>характеризовать новый тип реализма;</i> - <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i> - <i>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.</i>
Литературный Север	- определять основные этапы жизни и творчества О. Фокиной, Н. Рубцова, В. Белова, Ю. Казакова, Ф. Абрамова; - определять жанр, конфликт, проблематику и позицию автора изучаемых произведений; - характеризовать систему персонажей изучаемых произведений;	- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста.</i>

11 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общая характеристика эпохи. Литература 20 века.	- выделять основные даты и события, определившие особенности литературы 20 века; - различать реализм и модернизм;	- <i>осознавать связь литературы и истории;</i>
Серебряный век: лики модернизма.	- объяснять происхождение и смысл определений	- <i>анализировать произведение с учётом</i>

	<p>Серебряный век, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм;</p> <p>- знать основных представителей литературных течений Серебряного века;</p> <p>- определять проблематику произведений Л. Андреева, И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького;</p> <p>- определять тематику лирики А.А. Блока, характеризовать лирического героя его стихотворений;</p>	<p><i>художественных особенностей символизма, акмеизма, футуризма;</i></p> <p><i>- выявлять признаки традиции и новаторства в художественных произведениях;</i></p>
<p>Советский век: две русские литературы или одна?</p>	<p>- давать общую характеристику литературы 20-30 гг. 20 века;</p> <p>- определять проблематику произведений М.А. Булгакова, А.П. Платонова, М.А. Шолохова;</p> <p>- определять тематику лирики А.А. Ахматовой, С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, В.В. Маяковского, БЛ. Пастернака, М.И. Цветаевой, характеризовать лирического героя стихотворений;</p>	<p><i>- соотносить содержание произведения с характеристикой эпохи;</i></p> <p><i>- самостоятельно проводить исследование текста;</i></p>
<p>Советский век: на разных этажах.</p>	<p>- определять основные тенденции в развитии литературы 40-80 гг. 20 века;</p> <p>- определять проблематику произведений А.И. Солженицына, А. Вампилова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина;</p> <p>- определять тематику лирики И.А. Бродского, В. Высоцкого, Н.М. Рубцова, А.Т. Твардовского, характеризовать лирического героя стихотворений;</p>	<p><i>- соотносить содержание произведения с характеристикой эпохи;</i></p> <p><i>- выявлять авторскую самобытность в постановке и решении существенно значимых проблем,</i></p> <p><i>-самостоятельно проводить исследование текста;</i></p>

Заключение. Неоконченные споры.	- кратко характеризовать современное состояние литературы.	- узнавать в современных литературных произведениях вечные темы и вечные образы мировой литературы.
------------------------------------	--	---

Родной язык (русский)

10 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия «ключевые слова», «слова-концепты»; - понимать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; - комментировать историю происхождения фразеологизмов, крылатых выражений и иноязычных слов; - уместно употреблять фразеологизмы и заимствованную лексику в различных ситуациях речевого общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить связь языка с историей и культурой народа; - воспринимать развитие языка как объективный процесс.
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы, - пользоваться различными видами словарей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - характеризовать основные процессы в области произношения и ударения; - понимать национальную специфику русского речевого этикета.
Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности при общении в Интернет-среде; - пользоваться различными видами преобразования текста; - определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно расширять свою речевую практику, создавая тексты разных стилей и жанров.

11 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------	-----------------	--------------------------------------

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения	- знать разновидности употребления русского родного языка;	- <i>осознавать национальное своеобразие, богатство и выразительность русского родного языка;</i>
Стили речи	- определять принадлежность текста к тому или иному стилю по характерным признакам этого стиля; - составлять тексты научного, официального-делового и публицистического стилей в соответствии с требованиями этих стилей; - находить лексические, морфологические и синтаксические особенности в текстах разных стилей; - создавать собственные тексты различных стилей;	- <i>использовать в письменной и устной речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и в соответствии со стилем общения;</i>
Текст и его строение	- определять тему и идею текста; - характеризовать структуру текста;	- <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного стиля;</i>
Структура словесного произведения	- различать сюжет и фабулу; - находить художественные детали в тексте;	- <i>определять роль детали в выявлении авторской позиции;</i>
Художественный текст и его признаки	- определять признаки художественного текста; - видеть образность художественного текста;	- <i>понимать, что такое интертекстуальность и антропоцентризм художественного текста;</i>
Жанровая характеристика художественного текста	- знать отличительные жанровые особенности эпоса, лирики и драмы; - характеризовать жанровую природу художественного текста;	- <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i>
Выразительное чтение художественного текста как этап его интерпретации	- понимать связь выразительного чтения текста с его интерпретацией;	- <i>выразительно читать художественные тексты;</i>
Методы и приемы анализа художественного текста	- знать различные методы и приёмы анализа текста;	- <i>использовать в анализе основы герменевтического подхода;</i> - <i>проводить стилистический эксперимент;</i>

Формы художественной речи	- знать отличительные признаки прозаической и стихотворной речи; - характеризовать прозаическую и стихотворную речь;	- <i>создавать собственные стихотворные тексты;</i>
Идейно-художественный уровень текста и его анализ	- определять проблематику текста; - определять основной эмоциональный фон текста; - находить и характеризовать авторскую позицию; - проводить многоаспектный анализ текста;	- <i>осознавать эстетическую функцию родного языка при анализе современных текстов различных стилей;</i>

Иностранный язык (английский язык) (базовый уровень)

10 класс

Модуль 1. Досуг молодёжи.

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).*

Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста;
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),*

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Модуль 3. Школа и будущая профессия.

Ученик научится:

- рассказывать о планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме,
- проявляя уважение к взглядам других;
- описывать свои планы на будущее в письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.*

Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.

Ученик научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.*

Модуль 5. Путешествия.

Ученик научится:

- обращаться за разъяснениями;
- извлекать необходимую/интересующую информацию из предложенного текста;
- обращаться за разъяснениями;
- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания;
- необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального и повседневного общения.*

Модуль 6. Здоровье и забота о нем.

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.

Модуль 7. Свободное время.**Ученик научится:**

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- общаться с представителями других стран в современном поликультурном мире.

Модуль 8. Научно-технический прогресс.**Ученик научится:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

11 класс**Модуль № 1. Родственные узы, семья. Взаимоотношения.**

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

Модуль № 2. Стресс и здоровье.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- составлять предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park).

Ученик получит возможность научиться:

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

Модуль № 3. Жертвы преступлений. Права и обязанности.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- строить распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- использовать предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Модуль № 4. Несмотря ни на что.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Модуль № 5. Жизнь на улице.

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- использовать глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- использовать различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Модуль № 6. В космосе.

Ученик научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Модуль № 7. У меня есть мечта.

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple*.

Модуль № 8. Загадочные таинственные места.

Ученик научится:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

История (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Ученик научится:

- определять Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития в странах Европы, США и Японии.
- характеризовать Россию на рубеже XIX-XX веков, особенности кризиса империи: русско-японскую войну и революцию 1905-1907 гг, политическую жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
- распознавать колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XIXвека и пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.
- понимать особенности и значение Первой Мировой войны.
- понимать и правильно использовать основные понятия и термины, связанные с изменением социальной структуры индустриального общества и кризисом классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
- определять империализм как стадию развития буржуазного общества: его признаки.

-понимать особенности развития стран мира к началу 20 века: их неравномерность социально-экономического развития, принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.

-характеризовать особенности противоречий буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – как пережитки или неизбежную составляющую исторического процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.

Раздел 2. Россия и Мир между двумя Мировыми войнами

Ученик научится:

-определять особенности Февральской революции в России в 1917 г. И Перехода власти к партии большевиков.

-понимать причины и итоги Гражданской войны и интервенции, особенности создания Временного правительства и Советов.

-понимать сущность Февральского переворота и падения монархии, причины революционного кризиса власти март – сентябрь 1917 года, апрельский кризис.

- определять особенности Великой русской революции и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.

-характеризовать диктатуру, национализацию, итоги гражданской войны, трактовки результатов Гражданской войны.

-определять особенности гражданской войны в России, предпосылки создания СССР и образование СССР.

-знать особенности культуры Страны Советов в 1917- 1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическую систему СССР. Использовать терминологию по данным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.

Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне

Ученик научится:

-понимать причины Второй Мировой войны. Особенности дипломатического признания СССР.

- характеризовать внешнеполитическую стратегию СССР между мировыми войнами.
- понимать характеристики власти фашистов в Италии и режима Франко в Испании. Особенности германского нацизма.
- понимать международные отношения в межвоенный период, понятия фашизм, нацизм, расизм, антисемитизм, милитаризм.
- определять причины, ход, итоги советско-финской кампании и исключение СССР из Лиги Наций.
- знать Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии.
- понимать вторжение фашистской Германии на СССР. Периоды ВОВ.
- характеризовать особенности оккупационного режима на советской территории. Разгром немецко-фашистских захватчиков.
- определять завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками.
- характеризовать причины, цену и значение великой Победы.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;*
- определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.*

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия

Ученик научится:

- определять власть в Советском Союзе в послевоенные годы жизни И. В. Сталина, особенности его диктатуры, официальную идеологию.
- определять особенности борьбы с оппозицией. Сталинской Конституции 1936 г. и реалии советской жизни.
- знать характеристики духовной жизни в период «оттепели», отступление от «оттепели».
- характеризовать науку в условиях «холодной войны».
- понимать становление «общества благосостояния» и смешанной экономики в социально – ориентированной рыночной экономике Г. Трумена.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;*
- определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.*

Раздел 5. Россия и Мир в 1960-1990 годов

Ученик научится:

- характеризовать становление информационного общества и кризис «общества благоденствия».
- знать особенности неконсервативной революции 1980-х гг. СССР: от реформ к застою, углубления кризисных явлений в СССР и начала политики перестройки.
- понимать особенности кризиса и распада советского общества.

- описывать развитие транспорта, космонавтики и новых конструкционных материалов, биохимии, генетики, медицины, электроники и робототехники.
- понимать причины кризиса в международных отношениях в СССР. Ослабление СССР.
- знать особенности развала СССР и создания СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.
- понимать принципы новых явлений в развитии отечественной культуры.
- понимать развитие Японии, новых индустриальных стран и Китая: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980 – е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов.

Раздел 6. Россия и Мир на современном этапе развития

Ученик научится:

- понимать принципы транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствия, особенности интеграции развитых стран и её итоги.
- определять в России курс реформ и политический кризис 1993 г., общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
- знать политику в Российской Федерации в начале XXI века.
- характеризовать страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе.
- понимать складывание новой системы международных отношений.
- сравнивать развитие концепции долгосрочного развития культуры в РФ.
- определять понятие «Азиатский рывок».

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- понимать и правильно использовать основные политические термины;
- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; определяя место и время его создания;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории.

11 класс

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Ученик научится:

- определять этапы развития исторического знания и значение изучения истории.
- характеризовать зарождение исторической науки и особенности исторической науки античного мира.
- понимать особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время.
 - знать развитие исторической науки в XX веке.
- определять становление и развитие материалистических воззрений на мир, раскрывать термины: марксизм и формационная теория.
- выделять особенности теории цивилизационного развития и принципы периодизации в истории.
- описывать природно-климатическую специфику России и цивилизационные особенности России.
- характеризовать культурно-исторические особенности развития России.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Ученик научится:

- понимать теории происхождения человека и этапы становления человека.
- знать освоение человеком планеты, зарождение религии и искусства.
- определять особенности палеолита и мезолита на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры.
- знать особенности неолитической революции и аграрно-скотоводческие культуры.
- характеризовать особенности перехода к энеолиту.
- выделять предпосылки возникновения государства, особенности рабовладения и общественные отношения в древних государствах.
- знать культуру стран Древнего Востока и возникновение письменности.
- понимать верования в Древнем мире и новый этап духовной жизни: зарождение новых религий.
- знать особенности культуры Древнего мира.
- понимать причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи.
- определять Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культурно-религиозного наследия античной цивилизации
- выделять зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

-давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

-анализировать особенности зарождения религий.

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Ученик научится:

-характеризовать Европу в эпоху раннего Средневековья.

-понимать социально-экономические отношения раннего Средневековья.

-знать нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации.

- определять причины раскола христианства и рождение исламской цивилизации.

-анализировать социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе.

-характеризовать славян в раннем Средневековье. Расселение славян, их разделение на три ветви.

-понимать особенности Великого переселения народов и славян.

-выделять особенности развития восточных славян в VIII—IX вв. и исторические условия складывания русской государственности.

-раскрывать политику первых русских князей.

-выделять особенности крещения Руси, значение принятия христианства.

-анализировать Русскую Правду и складывание феодальных отношений на Руси.

-выделять особенности раздробленности на Руси.

-знать создание органов сословного представительства в Западной Европе особенности светской и духовной власти в Западной Европе.

-характеризовать крестовые походы.

-выделять особенности развития государств Азии в период европейского Средневековья.

-рассматривать возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии и последствия монгольского нашествия для Руси.

-анализировать особенности Столетней войны в Европе.

-характеризовать Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.

-описывать Мир за пределами Европы в Средние века. Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки.

-выделять особенности возвышения Москвы и объединения Руси в центре с ней.

Ученик получит возможность научиться:

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории.

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

Ученик научится:

-понимать особенности Великих географических открытий и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй.

- сравнивать особенности перехода к мануфактурному производству.
- определять ренессанс в литературе и искусстве и первые религиозные войны в Европе.
- рассматривать становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.
- выделять особенности освобождения Руси от ордынской зависимости.
- характеризовать правление Ивана IV Грозного и регентство Елены Глинской. Особенности правления Фёдора Ивановича.
- характеризовать культуру и быт России в XIV—XVI вв.
- анализировать период Смуты в России.
- знать понятия: местничество, мануфактура, ярмарки.
- выделять особенности образования и научных знаний и причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Ученик научится:

- знать особенности промышленного переворота в Англии и его последствия и особенности политического развития.
- анализировать формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений, феномен просвещённого абсолютизма.
- характеризовать государства Азии в XVII—XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи.
- описывать Россию при Петре I, особенности внутренней и внешней политики.
- характеризовать правление в России в период дворцовых переворотов.
- выделять просвещённый абсолютизм при Екатерине II.
- знать термины: отходничество, завод.
- выделять особенности российской культуры XVIII в.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории.

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ

Ученик научится:

- выделять исторические события в Северной Америке XVIII.
- определять особенности Конституции 1787 г.
- описывать Французскую революцию и её последствия для Европы.
- выделять политику Европе и наполеоновские войны, и борьбу народов против империи Наполеона.
- определять политику в России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

-знать тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

-понимать реакцию и революции в Европе 1820—1840-х гг.

-характеризовать страны Западного полушария в XIX в.

-понимать особенности Гражданской войны в США.

-характеризовать освободительные революции в странах Латинской Америки.

-характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Николая I.

-выделять Россию в эпоху реформ Александра II и правление Александра III.

-характеризовать науку и искусство в XVIII—XIX вв. Особенности науки XVIII-XIX вв. культуры.

Ученик получит возможность научиться:

-владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

-характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

-соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории.

-анализировать и сопоставлять как научные, так и вне научных версии и оценки исторического прошлого,

-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

История (углубленный уровень)

10 класс

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Ученик научится:

- понимать научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития в странах Европы, США и Японии.

-описывать внутреннюю и внешнюю политику России на рубеже XIX-XX веков. (русско-японская война и революция 1905-1907 гг).

-выделять особенности политической жизни страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

-характеризовать колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XIXвека, особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки.

-понимать цели, события, итоги Первой мировой войны.

-соотносить изменение социальной структуры индустриального общества и кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.

-понимать особенности идеологий (социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия).

-характеризовать страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века.

-выделять особенности империализма как стадия развития буржуазного общества: его признаки.

-понимать политику стран мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития, принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.

-описывать новую систему международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.

Ученик получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.*

Раздел 2. Россия и Мир между двумя Мировыми войнами

Ученик научится:

-понимать причины и итоги Февральской революции в России в 1917 г., особенности перехода власти к партии большевиков.

-характеризовать особенности гражданской войны и интервенции в России. Трактовки результатов Гражданской войны, последствия для страны.

-выделять особенности установления Советской власти.

-определять Октябрьскую революцию, как итог противостояния в России.

-выделять первые Декреты советской власти (Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле).

-понимать создание РСФСР. Брестский мир. Образование СССР.

-понимать культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическую систему СССР, особенности Сталинского тоталитаризма.

-выделять культуру и искусство СССР в межвоенные годы.

-сравнивать экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Международные отношения между двумя мировыми войнами.

Ученик получит возможность научиться:

– *сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности в годы Гражданской войны.*

– *выделять особенности политической системы в России при Сталине.*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения тоталитарных реформ.*

Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне

Ученик научится:

- характеризовать внешнюю политику от европейской к мировой войне, особенности дипломатического признания СССР.
- выделять внешнеполитическую стратегию СССР между мировыми войнами.
- характеризовать власть фашистов в Италии, режим Франко в Испании, германский нацизм.
- давать определения (Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Militarизм, Диктатура)
- понимать Советско-финскую кампанию, причины исключения СССР из Лиги Наций.
- характеризовать план «Барбаросса».
- давать определения (Геноцид, Коллаборационисты, Холокост).
- характеризовать СССР в антигитлеровской коалиции.
- понятие Ленд-лиз.
- определять группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг».
- особенности создания ГКО. НКВД.
- особенности разгрома немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом.
- описывать капитуляцию Германии. Наступление Красной армии на заключительном этапе Отечественной войны.
- выделять причины, цену и значение великой Победы.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности в годы ВОВ.*
- *определять характеристики антигитлеровской коалиции.*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения тоталитарных реформ.*

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия

Ученик научится:

- характеризовать Советский Союз в послевоенные годы жизни И. В. Сталина.
- описывать особенности диктатуры власти И. В. Сталина в СССР.
- характеризовать Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия.
- характеризовать мобилизационную политическую систему (И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России?)
- выделять феномен советского общества.
- определять важность XX съезда КПСС. Доклада о культе личности И. В. Сталина.
- видеть особенности экономики и политики в конце 1950-х – начале 1960-х г. г.
- определять особенности становления «общества благосостояния» и смешанной экономики, социально – ориентированной рыночной экономики Г. Трумена.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности в годы «оттепели».*
- *определять характеристики политики Сталина и Хрущева.*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения реформ.*

Раздел 5. Россия и Мир в 1960-1990 годов

Ученик научится:

- определять становление информационного общества.
- понимать неоконсервативную революцию 1980-х гг. СССР: от реформ к застою.
- характеризовать кризис и распад советского общества.
- выделять проблемы застоя в экономике, причины экономических трудностей.
- оценивать борьбу с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Правозащитная деятельность. Диссиденты. (А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль).
- различать особенности политики «Застоя». Экономика эпохи Л.И. Брежнева.
- понимать особенности развала СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.
- выделять достижения советских спортсменов.
- рассматривать Японию и Китай как новые индустриальные страны

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности в годы «Застоя».*
- *определять характеристики политики Брежнева.*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения реформ.*

Раздел 6. Россия и Мир на современном этапе развития

Ученик научится:

- пониманию транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствия, интеграции развитых стран и её итоги.
- понимание политики России: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
- определению экономической кризис 2008-2009 годов.
- характеристике стран Востока, понятию «Азиатский рывок».

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия;*
- *развитие России, СССР в разные периоды истории XX века;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;*
- *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *излагать круг дискуссионных вопросов истории и существующие в науке их современные версии, и трактовки;*
- *анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.*

Обществознание (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1. Человек

Ученик научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;*
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;*
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;*
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.*

Раздел 2. Общество и социальные отношения.

Ученик научится:

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Раздел 3. Рыночное регулирование экономики

Ученик научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;*
- *оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение новых участников экономики;*
- *извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;*
- *объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;*
- *анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.*

Раздел 4. Государство и экономика

Ученик научится:

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;*
- *анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;*
- *различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

11 класс

Глава 1. Политика

Ученик научится:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *конкретизировать примерами роль политической идеологии;*
- *раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;*
- *формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;*
- *оценивать роль СМИ в современной политической жизни;*
- *иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;*
- характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса;*
- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия,*
- *высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;*
- *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы.*

Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений

Ученик научится:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Глава 3. Общество как динамичная система

Ученик научится:

-понимать общественное развитие и эволюцию, революция как формы социального изменения.

-выделять основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс и формы социального прогресса: реформа, революция.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;*

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.*

Право (углубленный уровень)

10 класс

Раздел 1. История и теория государства и права.

Ученик научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

- соотносить основные черты права в период распада СССР.

- характеризовать особенности системы российского права, модернизации в государстве с рыночной экономикой.

- определять проблемы «Изъятия» у населения сберегательных вкладов, афер финансовых пирамид.

- характеризовать процесс приватизации в России.

- различать особенности принятия Конституции Российской Федерации,

- оценивать роль основного закона страны.

- соотносить Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

- определять понятие Государство, его признаки и формы.

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства.

- определять признаки и функции государства.

- различать формы правления (республика, монархия, их виды).

- выделять формы государственного устройства, политические режимы (демократический, недемократический).

- характеризовать признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

- давать определение понятию права, системы права.

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- определять различные источники права. (Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор).

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права.

- определять признаки и функции права.

- выделять виды норм права.

- понимать взаимосвязь государства, права и общества.

- различать понятие и признаки правового государства, особенности гарантий прав человека.
- выделять важность верховенства закона. Основы законности и правопорядка и особенности разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы.*

Раздел 2. Конституционное право.

Ученик научится:

- понимать виды конституции, определение конституционализм.
- определять сущность Конституционного (государственного) права в России, его принципы и источники.
- выделять особенности Конституционной системы.
- выделять понятие конституционализма.
- характеризовать историю принятия и общую характеристику Конституции Российской Федерации.
- характеризовать Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Особенности принятия Конституции РФ.
- различать достоинства и недостатки Основного Закона России.
- выделять содержание преамбулы Конституции РФ.
- характеризовать Российскую Федерацию как — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
- описывать как социальное государство, светское государство.
- определять человека, его права и свободы — как высшую ценность.
- выделять многонациональный народ России как — носителя суверенитета и источник власти.
- описывать субъекты осуществления государственной власти, прямое действие Конституции РФ, в Российской Федерации.
- понимать гражданство, определение граждан. Знать источники законодательства о гражданстве, принципы гражданства в РФ, основания приобретения гражданства.
- определять федеративное устройство России, формы государственного устройства. (Унитарное государство. Федерация. Конфедерация).
- определять история государственного устройства в России.
- характеризовать проблему сепаратизма.
- определять полномочия и компетенции президента Российской Федерации, порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ

или отрешения его от должности. Его статус главы государства. Положение как гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.

- определять полномочия и компетенции парламента в России. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание.
- характеризовать законодательный процесс в Российской Федерации.
- выделять полномочия и компетенции правительства Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ.
- характеризовать компетенции судебной власти в Российской Федерации. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.
- характеризовать прокуратуру РФ как единую централизованную систему. Функции прокуратуры. Полномочия Генерального прокурора РФ.
- определять особенности местного самоуправления. Структуру и формирование местного самоуправления.
- знать права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека.
- характеризовать гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности.
- выделять особенности политических прав, экономических, социальных и культурных прав.
- знать виды нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.
- выделять способы защиты прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.
- определять особенности международной защиты прав человека в условиях военного времени.
- характеризовать избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ форм государства;*
- *обобщать права и свободы граждан, их обязанности;*
- *сравнивать полномочия и компетенции органов государственной власти в России.*
- *понимать способы защиты прав человека в мирное время.*
- *дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;*
- *характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;*
- *характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;*
- *характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;*
- *выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;*

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека.

Математика (базовый уровень)

10 класс

ГЕОМЕТРИЯ

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

- решать простейшие задачи введением векторного базиса

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Элементы теории множеств и математической логики

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

ЧИСЛА И ВЫРАЖЕНИЯ

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Ученик научится:

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x$
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax
 - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Ученик получит возможность научиться:

Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

ФУНКЦИИ

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛОГИКА И КОМБИНАТОРИКА

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

Ученик получит возможность научиться:

Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Ученик научится:

Решать несложные текстовые задачи разных типов;

- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни
- Ученик получит возможность научиться:

Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

Математика (углубленный уровень)

10 класс

ГЕОМЕТРИЯ

Ученик научится:

Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Ученик получит возможность научиться:

Иметь представление об аксиоматическом методе;

- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач

ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ученик научится:

Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами;

- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II;

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Элементы теории множеств и математической логики

Ученик научится:

Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;

- *понимать суть косвенного доказательства;*
- *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;*
- *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

ЧИСЛА И ВЫРАЖЕНИЯ

Ученик научится:

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;*
- *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*
- *доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;*
- *выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать действительные числа разными способами;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;*
- *находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;*
- *выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;*
- *выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;*
- *записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;*
- *составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II;

- *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
- *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
- *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
- *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*

- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
- применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
- применять при решении задач Малую теорему Ферма;
- уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби;
- применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями приводимый и неприводимый применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры;
- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Ученик научится:

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II;

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

ФУНКЦИИ

Ученик научится:

Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

Ученик получит возможность научиться:

– *Достижение результатов раздела II;*

– *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*

– *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.*

СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛОГИКА И КОМБИНАТОРИКА

Ученик научится:

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II;

– *иметь представление о центральной предельной теореме;*

– *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*

- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
- владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Ученик научится:

Решать разные задачи повышенной трудности;

- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

Ученик получит возможность научиться:

Достижение результатов раздела II.

11 класс

Ученик научатся:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции;
- находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости множество решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- строить сечения многогранников.

Ученик получают возможность научиться:

- *выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, обращаясь при необходимости к справочным материалам и применяя простейшие вычислительные устройства;*
- *описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать графики;*
- *решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на вычисление наибольших и наименьших значений, на нахождение скорости и ускорения;*
- *строить и исследовать простейшие математические модели;*
- *анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;*
- *анализировать информации статистического характера;*

- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять длину и площади реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика (углубленный уровень)

10 класс

Информация и информационные процессы. Кодирование информации.

Ученик научится:

1. использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
2. описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
3. записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
4. кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
5. использовать основные способы графического представления числовой информации.

Ученик получит возможность научиться:

1. познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
2. познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
3. познакомиться с двоичной системой счисления;
4. познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Логические основы компьютеров

Ученик научится:

1. систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;
2. строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы

Ученик получит возможность научиться:

1. научиться разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы.

Программное обеспечение

Ученик научится:

1. базовым навыкам работы с компьютером;
2. использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

3. знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Ученик получит возможность научиться:

1. познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
2. научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
3. познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Компьютерные сети

Ученик научится:

1. базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
2. организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
3. основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

1. познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
2. познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
3. узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
4. получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Алгоритмизация и программирование. Методы вычислений.

Ученик научится:

1. понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
2. строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
3. понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
4. составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
5. использовать логические значения, операции и выражения с ними;
6. понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

7. создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
8. создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Ученик получит возможность научиться:

1. познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
2. создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

11 класс

Информация и информационные процессы.

Ученик научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок

Ученик получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
- определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи,
- использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.)

Моделирование

Ученик научится:

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц);
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами

Ученик получит возможность научиться:

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем

Базы данных

Ученик научится:

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы;
- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- описывать базы данных и средства доступа к ним;
- наполнять разработанную базу данных

Ученик получит возможность научиться:

- использовать методы машинного обучения при анализе данных;
- использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных

Создание веб-сайтов

Ученик научится:

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки.

Элементы теории алгоритмов

Ученик научится:

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем.*

Алгоритмизация и программирование

Ученик научится:

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов.

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем.*

Объектно-ориентированное программирование

Ученик научится:

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования

Ученик получит возможность научиться:

- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности

Астрономия (базовый уровень)

10 класс, 11 класс

Ученик научится:

- понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- указывать названия планет Солнечной системы;
- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;*
- *описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет - светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;*
- *характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;*

- *находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;*
- *использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.*
- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Химия (углубленный уровень)

11 класс

Тема №1 Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева

Ученик научиться:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

— иллюстрировать становление и эволюцию химии как науки на различных исторических этапах её развития;

— устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

— анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома;

— характеризовать закономерности изменения химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Ученик получит возможность научиться:

— описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ.

Тема №2 Химическая связь и строение вещества

Ученик научиться:

— объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ, устанавливать зависимость физических свойств от типа кристаллической решетки;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества и принадлежности к определённому классу соединений;
- представлять перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий создания современных материалов с различными свойствами, на примере жидких кристаллов.
- выполнять химический эксперимент по получению комплексных соединений в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- применять правила международной систематической номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению, на примере комплексных соединений.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.

Тема №3. Дисперсные системы и растворы

Ученик научиться:

- обосновывать практическое использование дисперсных систем и растворов в промышленности и быту;
- проводить расчёт: массовой или объёмной доли веществ в растворе (смеси); массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества;
- выполнять химический эксперимент – приготовление растворов различной концентрации и определение концентрации кислоты в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.

Тема № 4 Закономерности протекания химических реакций и физико-химических процессов.

Ученик научиться:

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- выполнять химический эксперимент по изучению влияния условий протекания химических реакций на её скорость, в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- использовать методы научного познания: моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения веществ;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий;
- применять правила безопасного обращения со средствами бытовой химии;
- проводить расчёт теплового эффекта реакции по термохимическому уравнению.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о влиянии условий протекания химических реакций на её скорость и смещение химического равновесия от различных факторов.*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*

Тема №5. Химические реакции в растворах

Ученик научиться:

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения теории электролитической диссоциации кислот и оснований;
- подбирать реагенты и условия реакций, определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ, приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- определять механизм реакции в зависимости от условий её проведения и прогнозировать протекание химической реакции на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ, вступить в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*

Тема № 6. Окислительно-восстановительные реакции

Ученик научиться:

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование окислительно-восстановительных процессов в промышленности.

Ученик получит возможность научиться:

— *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Тема №7. Неметаллы

Ученик научиться:

— устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества, его составом и строением;

— применять правила международной систематической номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

— составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- подбирать реагенты и условия реакций, определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

-устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

-обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ в промышленности и быту;

— выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению веществ разных классов в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

— использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

— применять правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

— осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

— критически оценивать и интерпретировать химическую информацию в средствах массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

-представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий создания современных материалов с различными свойствами, знать возобновляемые источники сырья и способы утилизации промышленных и бытовых отходов.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;*

— самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.

Тема № 8 Металлы

Ученик научиться:

— устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества, его составом и строением;

— применять правила международной систематической номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

— составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- подбирать реагенты и условия реакций, определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ в промышленности и быту;

— выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению веществ разных классов в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

— использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

— применять правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

— осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

— критически оценивать и интерпретировать химическую информацию в средствах массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий создания современных материалов с различными свойствами, знать возобновляемые источники сырья и способы утилизации промышленных и бытовых отходов.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и экспериментально проверять гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, о способности веществ вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций;

— самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.

Тема №9 Решение расчётных задач различных типов

Ученик научиться:

- на основе химических формул и уравнений реакций проводить расчёт: молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; массовой доли (массы) химического соединения в смеси; массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; теплового эффекта реакции; объёмных отношений газов при химических реакциях; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Биология (базовый уровень)

10 класс

Ученик научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов;
- существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Биология (углубленный уровень)

11 класс

История эволюционного учения

Ученик научится:

- объяснять основные положения теории эволюции;
- понимать действие движущих сил эволюции;

- различать формы изменчивости организмов;
- различать пути достижения биологического прогресса;
- объяснять вклад выдающихся учёных в развитие биологии;

Ученик получит возможность научиться:

- о развитии эволюционных представлений;
- раскрывать процессы макроэволюции и ее направления;
- анализировать схемы, рисунки, слайды, иллюстрирующие основные положения эволюционных идей, концепций и теорий.

Микроэволюция

Ученик научится:

- различать и понимать механизмы видообразования;
- объяснять родство организмов, взаимосвязи организмов;
- основным закономерностям эволюции;
- раскрывать понятие «борьба за существование» и ее формы, «вид», его критерии;
- различать формы естественного отбора;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- объяснять изменчивость видов;
- объяснять сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, образование видов.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать таблицы и схемы, иллюстрирующие действие факторов эволюции, приспособленность организмов.

Макроэволюция

Ученик научится:

- различать методы изучения эволюции;
- понимать доказательства эволюции;
- различать формы и пути эволюции;
- объяснять вклад выдающихся учёных в развитие биологии;
- давать оценку различным гипотезам и теориям возникновения жизни на Земле;
- распознавать основные этапы эволюции;
- основам классификации организмов.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представления о направлениях и путях эволюции;
- приводить примеры биологического прогресса и регресса;
- анализировать таблицы и схемы, иллюстрирующие методы изучения эволюции;
- выявлять ароморфозы и идиоадаптации на различных этапах эволюции.

Человек - биосоциальная система

Ученик научится:

- раскрывать доказательства эволюции человека;
- выявлять сходства и различия человека и животных;
- знать систематическое положение человека;

Ученик получит возможность научиться:

- различать разные представления о происхождении и эволюции человека;
- характеризовать систему взглядов человека на живую природу и место в ней человека.

-оценивать значение важнейших научных открытий для биологии, медицины и экологии;

-анализировать таблицы, рисунки и схемы, показывающие внешний облик и образ жизни предков человека, структурно-функциональную организацию систем органов тела человека; муляжей окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека; примеров здорового образа жизни.

Экология – наука о надорганизменных системах

Ученик научится:

-понимать представления о развитии экологии;

-выявлять связь экологии с другими науками;

-понимать методы экологии.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать схемы, рисунки, слайды, показывающие различные методы экологических исследований, приборов, портретов учёных.

Организмы и среда обитания

Ученик научится:

-объяснять понятие «организм», «среда обитания»

-сравнивать различные среды обитания;

-выявлять приспособленность организмов к среде обитания.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать таблицы, схемы, рисунки, слайды, показывающие действие экологических факторов на организмы, биотические взаимоотношения между организмами.

Экологическая характеристика вида и популяции

Ученик научится:

-объяснять понятия «ниша», «популяция»

-анализировать популяцию по определённым критериям;

-понимать структуру популяции.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать схемы, рисунки, графики, иллюстрирующие процессы, происходящие в популяциях; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащих к разным экологическим расам одного вида

Сообщества и экологические системы

Ученик научится:

-раскрывать понятия «сообщество» и «экологическая система»

- решать элементарные биологические задачи;

-объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;

-составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-объяснять причины устойчивости экосистем;

-объяснять необходимость сохранения многообразия видов;

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать таблицы, схемы, рисунки, слайды, фотографии, показывающих влияние абиотических и биотических факторов на организмы, структуру и связи в экосистемах, способов экологического мониторинга.

Биосфера – глобальная экосистема

Ученик научится:

- раскрывать суть понятия «биосфера» и ее свойства
- объяснять учение В.И. Вернадского о биосфере;
- объяснять сущность круговорота веществ и превращения энергии в биосфере,
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать таблицы, схемы, рисунки, слайды, фотографии, показывающие структурные компоненты биосферы, биогеохимические процессы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере, разнообразие основных биомов Земли.

Человек и окружающая среда

Ученик научится:

- определять место человека в биосфере;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- выявлять действие мутагенов на организм человека,
- выявлять действие экологических факторов на организмы;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу;
- приводить примеры применения биологических и экологических знаний для сохранения биоразнообразия как условия устойчивого существования биосферы;
- приводить примеры использования достижений современной биологии для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем;
- выявлять изменения в экосистемах на биологических моделях

Физика (углубленный уровень)

11 класс

Ученик научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приёмами построения теоретических доказательств, прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, планировать и проводить физические эксперименты, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач, решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

Ученик получит возможность научиться:

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, описывать и анализировать полученную в результате экспериментов информацию, определять её достоверность;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Физическая культура (базовый уровень)

10 класс

Тема 1. Основы знаний. Физическая культура и здоровый образ жизни

Ученик научится:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *Объяснять:*

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведения ЗОЖ;

- *Характеризовать:*

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования отдельных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;

- *Соблюдать правила:*

- личной гигиены и закаливание организма;

- организации и проведения самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;

- *Выполнять:*

- самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- приёмы массажа и самомассажа;

- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Тема 2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная, прикладная деятельность: физическое совершенствование

Ученик научится:

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Ученик получит возможность научиться:

Лёгкая атлетика:

- *Выполнять бег на короткие дистанции*
- *Выполнять бег на средние и длинные дистанции*
- *Выполнять прыжки в длину и высоту*
- *Выполнять метания в цель и на дальность*

Спортивные игры:

- *Выполнять технические элементы*
- *Выполнять тактические действия*
- *Овладеть игрой*
- *Углубить знания о спортивных играх*

Гимнастика с элементами акробатики:

- *Совершенствование строевых упражнений*
- *Совершенствование ОРУ без предметов*
- *Совершенствование ОРУ с предметами*
- *Освоение и совершенствование опорных прыжков*
- *Освоение и совершенствование акробатических упражнений*
- *Развитие координационных способностей*
- *Развитие силовых способностей, силовой выносливости*
- *Развитие скоростно-силовых способностей*
- *Развитие гибкости*

Лыжная подготовка:

- *Техника лыжных ходов*
- *Выполнять технические элементы*

Элементы единоборства

- *Освоение техники владения приёмами*
- *Развитие координационных способностей*
- *Развитие силовых способностей и силовой выносливости*

11 класс

Раздел 1. Основы знаний. Физическая культура и здоровый образ жизни

Ученик научится:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;*
- *определять роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведения ЗОЖ.*

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная, прикладная деятельность: физическое совершенствование

Ученик научится:

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- владеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- осваивать двигательные умения, навыки и способности:
 - в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме наряды с места, с разбега, в горизонтальную и вертикальную цели;
 - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорный прыжок, выполнять акробатическую комбинацию, лазать по канату, выполнять комбинацию с предметами (девушки).
 - в единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши).
 - в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре, в процессе выполнения комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Ученик получит возможность научиться:

- способам физкультурно-оздоровительной деятельности: использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и ЗОЖ; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний;*
- методам спортивной деятельности: участие в соревнованиях по легкоатлетическому многоборью; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.*
- правилам поведения на занятиях физическими упражнениями: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовки; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.*

Раздел 3. Способы двигательной (физкультурной) активности

Ученик научится:

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- осваивать двигательные умения, навыки и способности.

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

-соблюдать правила личной гигиены и закаливания организма.

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Тест	Возраст	Уровень					
				юноши			девушки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30м, с	16	5.2	5.1-4.8	4.4	6.1	5.9-5.3	4.8
			17	5.1	5.0-4.7	4.3	6.1		4.8
2	Координационные	Челночный бег 3x10м, с	16	8.2	8.0-7.7	7.3	9.7	9.3-8.7	8.4
			17	8.1	7.9-7.5	7.2	9.6	9.3-8.7	8.4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180	195-210	230	160	170-190	210
			17	190	205-220	240	160	170-190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
			17	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5	9-12	15	7	12-14	20
			17	5	9-12	15	7	12-14	20
6	Силовые	Подтягивание на высокой (ю), низкой (д) перекладине, раз	16	4	8-9	11	6	13-15	18
			17	5	9-10	12	6	13-15	18

ОБЖ

10 класс

Раздел 1: «Основы безопасности личности, общества, государства»

Ученик научится:

-анализировать ранее полученные знания о роли культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания;

-характеризовать значение культуры безопасности личности и общества в современном мире;

-знать права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

-характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

-описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;*
- характеризовать основные принципы и направления противодействия терроризму и экстремизму;*
- рассматривать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС;*
- формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;*
- совершенствовать практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.*

Раздел 2: «Военная безопасность государства»

Ученик научится:

- рассматривать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения;
- характеризовать радиационную, биологическую и экологическую безопасность населения и территорий;
- использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- знать права и обязанности военнослужащих, боевые традиции и ритуалы ВС РФ.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять, как биологическая, экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Раздел 3: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Ученик научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

11 класс

Раздел 1: «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства» (14 часов)

Ученик научится:

- осознавать культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- понимать роль государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- различать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

-объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

Ученик получит возможность научиться:

-разрабатывать приёмы выработки культуры безопасности жизнедеятельности;

-формировать личную гражданскую позицию негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

-использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

-описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

-составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Раздел 2: «Военная безопасность государства» (10 часов)

Ученик научится:

-приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

-раскрывать основы и организацию обороны РФ;

-объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

-характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

-описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

-понимать необходимость и значение гуманитарных миссий РФ;

-составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

-приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию;

-раскрывать организацию воинского учета;

-комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Раздел 3: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 часов)

Ученик научится:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

-описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

-осознавать культуру здорового образа жизни: питания, движения, отсутствия вредных привычек;

-распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию.

Ученик получит возможность научиться:

- мерам оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения.

Финансовая грамотность (учебный курс)

10 класс

Ученик научится:

- отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
- находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком;
- откладывать деньги на определённые цели;
- находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- читать и проверять банковскую выписку;
- производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;
- использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка;
- отличать коллекционные монеты от инвестиционных;
- находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;
- определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы;
- идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа;
- искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;
- читать кредитные договоры;
- соотносить вид кредита с целью кредита;
- получать информацию о своей кредитной истории;
- проверять безопасность использования в банкоматах и POS-терминалах;
- находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком;
- получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт;
- блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств;
- различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков;
- проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;
- определять вид пакета акций, которым владеет индивид;
- рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке;
- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- сравнивать котировки акций во времени;

- искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний;
- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- соблюдать обязанности налогоплательщика;
- заполнять налоговую декларацию;
- определять элементы налогов;
- рассчитывать размер личных налогов;
- использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- рассчитывать размер налогового вычета;
- оформлять заявление на получение налогового вычета;
- искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
- читать договор страхования;
- различать виды страхования имущества;
- не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате;
- осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах;
- различать виды страхования жизни;
- различать особенности обязательного и добровольного страхования;
- использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая;
- ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности;
- производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности;
- осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты;
- отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного;
- находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;*
- *анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться;*
- *оценивать надёжность банка;*
- *оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи;*
- *сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;*
- *анализировать договор банковского вклада;*
- *выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений;*
- *проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования;*

- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;
- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита;
- оценивать стоимость привлечения средств из различных источников;
- анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;
- оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях;
- оценивать доходность инвестиций;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем;
- анализировать структуру инвестиционного портфеля;
- выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг;
- работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- ориентироваться в видах коллективных инвестиций;
- оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием;
- работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций;
- взаимодействовать с налоговыми органами;
- оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- планировать расходы на уплату налогов;
- своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве;
- оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет;
- определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя;
- оценивать необходимость приобретения полиса страхования

- имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;
- анализировать основные условия договора страхования имущества;
- анализировать условия договора страхования;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;
- анализировать условия договора страхования гражданской ответственности;
- определять надёжность страховой компании;
- анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации;
- критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

Физическая химия (учебный курс)

10 класс

Тема 1. Химическая термодинамика

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль физической химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- проводить расчёты теплового эффекта реакции на основе уравнения реакции и термодинамических характеристик веществ;
- прогнозировать возможность и предел протекания химических процессов на основе термодинамических характеристик веществ;
- соблюдать правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о энергетических эффектах процессов на основе термодинамических расчётов;
- самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о тепловом эффекте, полученные в результате проведения физико-химического эксперимента;
- прогнозировать возможность протекания различных химических реакций в природе и на производстве.

Тема 2. Химическая кинетика

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль физической химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- прогнозировать влияние различных факторов на скорость химических реакций;

- соблюдать правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о влиянии различных факторов на скорость химической реакции;*
- *самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о скорости реакции и влиянии на неё различных факторов, полученные в результате проведения физико-химического эксперимента;*
- *прогнозировать возможность протекания различных химических реакций в природе и на производстве.*

11 класс

Тема 1. Химическое равновесие

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль физической химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- соблюдать правила безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о состоянии равновесия химических систем;*
- *самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*

Тема 2. Поверхностные явления

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль физической химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать данные, касающиеся химии, в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о свойствах поверхности различных тел;*
- *самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о поверхностном натяжении, адсорбции, полученные в результате проведения физико-химического эксперимента;*
- *прогнозировать возможность протекания различных химических реакций в природе и на производстве.*

Тема 3. Научно-практическая конференция

Ученик научится:

- раскрывать на примерах роль физической химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- критически оценивать и интерпретировать данные, касающиеся химии, в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и проводить физико-химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием.*

Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка (учебный курс)

10 класс

Модуль «Обучение различным видам аудирования».

Ученик научится:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- использовать различные приемы чтения и интерпретации содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;*

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания.

Модуль «Современные технологии работы с текстом».

Ученик научится:

- давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширять лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Модуль «Практикум по грамматике и лексике».

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения; – расширять лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка.

11 класс

Модуль «Практикум по грамматике и лексике».

Ученик научится:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- использовать различные приемы чтения и интерпретации содержания.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;*
- *понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;*
- *оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;*
- *овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания.*

Модуль «Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи».

Ученик научится:

- давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;
- расширять лексический запас;
- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;
- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;
- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Модуль «Совершенствование навыков устной речи».

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения; – расширять лексический запас;*
- *распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;*
- *распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;*
- *описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка.*

Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг (учебный курс) 10 класс

Ученик научится:

- *понимать, что такое экологический мониторинг, цели экологического мониторинга, особенности его организации и проведения, знать историю его развития;*
- *определять виды и подсистемы экологического мониторинга, принципы классификации видов экологического мониторинга;*
- *описывать основные методы экологического мониторинга;*
- *классифицировать методы и методики исследования загрязнения объектов окружающей среды;*
- *характеризовать виды антропогенного воздействия на окружающую среду;*
- *объяснять значение понятий: биоиндикация, виды биоиндикации, фитоиндикация, фитоиндикаторы;*
- *узнавать виды растений и животных, являющихся индикаторами состояния окружающей среды;*
- *понимать вклад зарубежных и отечественных исследователей в изучение биоиндикации;*
- *определять этапы картирования загрязнения;*
- *описывать методы лишеноиндикации и флуктуирующей симметрии; методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические и физиолого-биохимические;*
- *характеризовать механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам; газоустойчивость (биологическую, анатомоморфологическую и физиологобиохимическую); влияние климатических условий территории на газоустойчивость растений; группы устойчивости растений;*
- *характеризовать снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред;*
- *использовать методику работы со снежными пробами; количественное и качественное определение загрязняющих веществ;*
- *проводить гидробиологический анализ: гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды; показатели степени загрязнения; расчётные индексы в экологическом мониторинге;*
- *работать с пробами зообентоса;*
- *описывать структуру животного населения почвы и факторы его разнообразия: влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных.*

Ученик получит возможность научиться:

- работать со специальным лабораторным оборудованием; — сравнивать биологические объекты;
- оценивать степень загрязнённости воды, состояние чистоты воздуха и почвы, основываясь на состоянии биоиндикаторов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующих объектов, сред обитания;
- прогнозировать и моделировать развитие ситуаций;
- работать с записями, отчётами дневников исследований как источниками информации;
- проводить картирование загрязнённых участков;
- осуществлять мониторинг загрязнения различных сред обитания (наземно-воздушной, водной, почвенной) на основе применения адекватных методов исследования;
- проводить оценку состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии;
- проводить оценку состояния древесной растительности;
- осуществлять изучение состояния растительности территории;
- составлять карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности;
- разрабатывать проекты озеленения своего микрорайона;
- определять физико-химические параметры изучаемых объектов и сред обитания;
- определять класс качества вод на основе применения методов фито- и зооиндикации;
- устанавливать зависимость между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных;
- определять уровень кислотности почвы;
- использовать экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов.

История Архангельского Севера (учебный курс)

10 класс

Глава 1. Архангельский Север в 1914-1920 годах.

Ученик научится:

- понимать развитие Архангельской губернии в начале Первой мировой войны.
- выделять особенности поставок стратегических грузов на Север.
- характеризовать реконструкцию и расширение порта: Бакарица и экономия.
- знать особенности организации транспортировки грузов их Архангельского порта в центральные районы страны.
- характеризовать основание Мурманска.
- описывать социально- экономическое положение Архангельской губернии в годы Первой Мировой войны и Архангельский Север в начальный период революции 1917 года.
- характеризовать Октябрьскую революцию на Архангельском Севере и гражданскую войну и особенности интервенции на Севере.

Ученик получит возможность научиться:

- Работать с источниками и научной литературой.
- Обосновывать и аргументировать свое мнение.
- Овладеть технологиями получения и обновления знаний по истории Архангельского Севера, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной компетенции, позволяющей

грамотно использовать Интернет-ресурсы в образовательных целях. чит возможность научиться.

Глава 2. Архангельский Север в 1920-1941 годах.

Ученик научится:

- понимать особенности развития Архангельского Севера после окончания Гражданской войны.
- выделять черты экономики в рамках «военного коммунизма» и «Сибирской хлебной экспедиции».
- определять особенности сельского хозяйства в период НЭПа и развитие лесной промышленности
- характеризовать Карские экспедиции.
- выделять характеристики общественно-политической жизни края в 20-30- годы 20 века.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать ключевые события и процессы истории Архангельского Севера в контексте мировой и отечественной истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого.*
- Понимать основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса.*
- Анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи.*
- Работать с источниками и научной литературой.*
- Обосновывать и аргументировать свое мнение.*

Глава 3. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны.

Ученик научится:

- выделять особенности развития Севера на фронте и в тылу, работы портов, сельского хозяйства и медицины.
- характеризовать особенности демографической ситуации на Севере.
- определять особенности Ленд-лиза и деятельности северных конвоев.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать ключевые события и процессы истории Архангельского Севера в контексте мировой и отечественной истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого.*
- Понимать основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса.*
- Анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи.*
- Работать с источниками и научной литературой.*
- Обосновывать и аргументировать свое мнение.*

Глава 4. Архангельская область в 1945-1991 годах.

Ученик научится:

- характеризовать особенности развертывания в Архангельской области оборонных объектов.
- выделять характеристики функционирования ГУЛАГа в области в послевоенные годы.
- понимать развитие экономики области.
- выделять демографические процессы в области.
- анализировать ситуацию в сельском хозяйстве.
- описывать экологические проблемы в области.

Ученик получит возможность научиться:

-Работать с источниками и научной литературой.

-Обосновывать и аргументировать свое мнение.

-Овладеть технологиями получения и обновления знаний по истории Архангельского Севера, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной компетенции, позволяющей грамотно использовать Интернет-ресурсы в образовательных целях. чит возможность научиться.

Глава 5. Архангельская область в конце 20-начале 21 века.

Ученик научится:

- понимать социально-экономическое развитие региона в к. 20-начале 21 века.

-описывать политическую ситуацию в области и участие Архангельской области в международном сотрудничестве.

-выделять особенности экономического развития области в начале 21 века.

-характеризовать проекты Баренц-сотрудничества и развитие образования и культуры.

Ученик получит возможность научиться:

-высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Характеризовать особенности культурной жизни современной Архангельской области.

-Работать с источниками и научной литературой.

-Обосновывать и аргументировать свое мнение.

Сквозные темы русской литературы (учебный курс)

10 класс

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение	- объяснять понятия «вечные темы», «сквозные темы»	- осознавать связь произведений русской литературы;
Образ маленького человека в литературе	-знать основные типы литературных героев; - характеризовать литературный тип «маленький человек»;	- определять жизненные ценности «маленького человека»;
Образ поэта-пророка в русской литературе	- характеризовать традицию изображения поэта в русской литературе;	- понимать звучание темы пророчества в русской лирике;
Тема родины в русской литературе	- характеризовать традицию изображения родины в русской литературе;	- видеть новаторство в изображении родины;
Конфликт «отцов» и «детей» в литературе	- характеризовать традицию изображения конфликта поколений в русской литературе;	- давать собственную интерпретацию изученных литературных произведений,
Изображение бала в русской литературе	- характеризовать бал как особое пространство жизни общества;	- давать оценку балу как явлению социальной жизни;
Изображение дуэли в русской литературе	- объяснять смысл понятий «честь» и «долг»	- давать оценку дуэли как явлению социальной жизни;

	применительно к условиям жизни 19 века;	
Мотив сна в русской литературе	- определять функцию сна в русской литературе;	- видеть связь снов героев с идеей произведения;
«Он и Она» в русской литературе	- характеризовать традицию изображения любовных отношений в русской литературе;	- давать собственную интерпретацию изученных литературных произведений;
Тема войны и мира русской литературе	- характеризовать традицию изображения войны в русской литературе;	- осознавать своеобразие раскрытия темы войны в произведениях 19 века;

Прикладная математика (учебный курс)

10 – 11 класс

Ученик научится:

- использовать математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;
- решать прикладные задачи с применением производных;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- пользоваться справочной литературой и таблицами;
- решать задания по типу приближенных к заданиям ЕГЭ;
- понимать значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики, алгоритмы решения всех типов заданий приближенных к заданиям ЕГЭ
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
 - решать уравнения различного уровня сложности, применять нестандартные методы при решении уравнений и неравенств, применять элементарные формулы при решении геометрических задач, решать задачи на вычисление, применять технику счета для прикладных задач.
- углубить знания о решении текстовых задачах и их применении в различных сферах деятельности человека;

- обобщить, систематизировать знания о треугольниках, четырехугольниках, окружности, круге, многоугольниках, координатах и векторах, повторить единицы измерения;
- ознакомить с приемами решения планиметрических задач, встречающихся в экзаменационной работе;
- закрепить навыки вычисления значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- исследовать в простейших случаях функции с помощью производной, находить наибольшие и наименьшие значения функций;
- расширить знания о применении процентных вычислений в жизни;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;
- приобрести опыт (в терминах компетентностей) работы с информацией.

Биохимия (учебный курс)

11 класс

Раздел 1. Качественный и количественный анализ биомолекул

Ученик научится:

- выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных биохимических методов;
- характеризовать роль белков и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.

Раздел 2. Компьютерное моделирование и визуализация структуры биомолекул

Ученик научится:

- владеть методами компьютерной визуализации биомолекул с использованием программы RuMol;

- строить модели белков с помощью метода гомологичного моделирования;
- критически оценивать и интерпретировать с точки зрения естественно-научной корректности химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях, в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных биохимических методов;*

характеризовать роль белков и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.

Политический вектор развития современного общества (учебный курс)

11 класс

Раздел 1. Государство и общество

Ученик научится:

- понимать государство как институт политической системы, его функции.
- понимать устройство (форма) государства, типы государств.
- выделять особенности государства в России: от советского типа государства к правовому.
- описывать политико-правовое устройство современного российского государства и особенности гражданского общества.
- выделять конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.

Ученик получит возможность научиться:

- *описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;*
- *аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;*
- *самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание.*

Раздел 2. Партийная система

Ученик научится:

- описывать политические партии и типы политических партий.
- выделять функции партий, их положение в структуре власти.
- анализировать партийные системы и их разновидности.
- описывать российскую модель партийной системы: история и современность.

Ученик получит возможность научиться:

- *раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;*
- *формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.*

Раздел 3. Избирательные системы и технологии

Ученик научится:

- характеризовать избирательные системы, преимущества и недостатки избирательных систем.
- определять понятие политический маркетинг.
- особенности маркетинга избирательной кампании.

-знать, что такое политическая реклама и личный имидж кандидата

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать демократическую избирательную систему;*
- *различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.*

Раздел 4. Личность и мир политики

Ученик научится:

- понимать политическую социализацию личности.
- характеризовать типы политической социализации и особенности политической социализации в России.
- выделять политическую культуру общества и политическую культуру личности.
- характеризовать особенности политической культуры России.
- знать политические идеологии: функции и типы.
- понимать, что такое политический конфликт как форма политической коммуникации.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.*
- *грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события;*
- *использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;*

Раздел 5. Мировая политика и международные отношения

Ученик научится:

- понимать особенности мировой политики.
- знать особенности типологии международных отношений и особенности современного этапа международных отношений.
- выделять Россию в системе современных международных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основные направления международной политики;*
- *отбирать и систематизировать информацию в СМИ о международной политике;*
- *характеризовать особенности политического участия России в современных международных отношениях;*
- *анализировать столкновения на международной арене.*

Решение биологических задач (учебный курс)

11 класс

Тема 1. Молекулярная биология

Ученик научится:

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- раскрывать их роль в клетке;

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задач по молекулярной биологии*

Тема 2. Обмен веществ и энергии в клетке

Ученик научится:

- понимать сущность процессов пластического и энергетического обмена

Ученик получит возможность научиться:

-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

-решать задачи на определение энергии в клетках организма, с применением знаний об энергетическом обмене;

-решать задач с применением знаний генетического кода

Тема 3. Деление клетки. Митоз и мейоз

Ученик научится:

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов)

Тема 4. Закономерности изменчивости

Ученик научится:

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;

- сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику модификационной изменчивости, используя статистические методы

Тема 5. Закономерности наследственности. Законы Менделя и их цитологические основы

Ученик научится:

- объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения;

- понимать содержание генетической задачи;

- применять термины по генетике, символику при решении генетических задач;

- решать генетические задачи;

- составлять схемы скрещивания;

Ученик получит возможность научиться:

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

Тема 6. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественный аллелизм. Плейотропия

Ученик научится:

- выявлять различия между разными типами взаимодействия генов, приводить примеры разных типов взаимодействия аллельных и неаллельных генов

Ученик получит возможность научиться:

- решать генетические задачи на разные типы взаимодействия генов

Тема 7. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер

Ученик научится:

- объяснять суть сцепленного наследования признаков;

- понимать суть и значение хромосомной теории

Ученик получит возможность научиться:

-решать генетические задачи на сцепленное наследование признаков и кроссинговер

Тема 8. Наследование признаков, сцепленных с полом. Пенетрантность

Ученик научится:

-объяснять закономерности наследования пола;

-понимать особенности наследования признаков сцепленных с полом

Ученик получит возможность научиться:

-решать генетические задачи на сцепленное с полом наследование

Тема 9. Генеалогический метод

Ученик научится:

-понимать суть и значение генеалогического метода;

-характеризовать родословную

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о методах анализа родословных в медицинских целях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Тема 10. Генетика популяций

Ученик научится:

-объяснять понятия «ниша», «популяция»

-анализировать популяцию по определённым критериям;

-понимать структуру популяции.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать схемы, рисунки, графики, иллюстрирующие процессы, происходящие в популяциях

Спортивные игры (курс внеурочной деятельности)

10 класс

Ученик научится:

- понимать особенности воздействия двигательной активности на организм человека, правила оказания первой помощи, способы сохранения и укрепление здоровья.

- понимать свои права и права других людей, влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- понимать значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- понимать значение спортивных игр в развитии физических способностей и

- совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
 - применять названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
 - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
 - упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
 - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
 - жесты судьи спортивных игр;
 - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;
- понимать, соблюдать, выполнять контролировать своё самочувствие играть демонстрировать жесты судьи спортивных игр

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия;*
- *контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма)*
- *на занятиях спортивными играми; проводить судейство спортивных игр.*
- *играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;*
- *демонстрировать жесты судьи спортивных игр;*
- *проводить судейство спортивных игр.*

Основы медицинских знаний (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Ученик научится:

- выявлять взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- определять важнейшие характеристики здорового образа жизни;
- работать с микроскопической техникой и гистологическими препаратами;
- работать с натуральными объектами и муляжами;
- оценивать гигиенический климат помещения, проводить исследования пищевых продуктов и другие санитарные пробы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета, отравлениях, ожогах, обморожениях, электрошоке и других случаях угрозы жизни и здоровью;
- правильно организовывать свой режим труда и отдыха в соответствии с требованиями здорового образа жизни;
- доказывать вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков, стрессов, неправильных диет и т.д. на здоровье человека;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать важнейшие заболевания человека, выявлять их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;*

- устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями.

История русской культуры (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Введение. Культура как смысл истории

Ученик научится:

- понимать термин «культура» и культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания.
- выделять формы организации деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

— систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);

— представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов.

-самостоятельно знакомиться с историческими и культурными явлениями.

Раздел 1. Культура Средневековой Руси: истоки, ценностные основания, содержание.

Ученик научится:

- понимать мир культуры Древней Руси как ценностное основание русской культуры.
- выделять ценностные ориентации древнерусского человека.
- определять принятие христианства как исторический выбор русской культуры, выделять новые ценностные ориентации и их роль в становлении национального самосознания.
- понимать феномен двоеверия в русской культуре: проблему взаимоотношений христианства и язычества.
- характеризовать «Золотой век» древнерусской культуры, письменность, «книжность» и «книжное учение».
- выделять целостный образ культуры домонгольской Руси.

Ученик получит возможность научиться:

- расширить и углубить знания учащихся о русской культуре на определённых этапах её развития;

- познакомить учащихся с основными терминами, характерными чертами и важнейшими событиями культурно-исторической эпохи

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и процессам развития русской культуры, давать оценку.

Раздел 2. Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство в XIII—XV вв.

Ученик научится:

- понимать изменение условий историко-культурного развития и особенности последствий монголо-татарского нашествия.
- выделять особенности варваризации культуры.
- характеризовать Москву как преемницу Киева и символ национального единства.
- выделять систему ценностных ориентаций в русской культуре XIV—XV вв., новые черты в русской книжности.
- описывать монастыри на Руси в XIV—XV вв. как центры книжного дела.
- характеризовать тему московского духовного и политического единства Русской земли.

Ученик получит возможность научиться:

- *расширить и углубить знания учащихся о русской культуре на определённых этапах её развития;*
- *познакомить учащихся с основными терминами, характерными чертами и важнейшими событиями культурно-исторической эпохи;*
- *определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и процессам развития русской культуры, давать оценку.*

Раздел 3. Московское царство как культурная эпоха.

Ученик научится:

- понимать особенности историко - культурного процесса конца XV—XVI в.
- выделять рождение и культурное содержание формулы «Москва - третий Рим».
- характеризовать проблему соотношения власти светской и власти духовной в спорах иосифлян и нестяжателей.
- анализировать идею самодержавия в культуре Московского царства.
- выделять понятие юродивый в русской культуре XVI в. — обличитель и заступник.
- описывать художественный язык и эстетическую символику культуры Московского царства.

Ученик получит возможность научиться:

- *совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.*
- *расширить и углубить знания учащихся о русской культуре на определённых этапах её развития;*
- *познакомить учащихся с основными терминами, характерными чертами и важнейшими событиями культурно-исторической эпохи*
- *определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и процессам развития русской культуры, давать оценку.*

Раздел 4. Культура русского просвещения.

Ученик научится:

- анализировать понятие Смуты как начало выхода из средневекового времени русской культуры.
- характеризовать процесс «обмирщения» культуры как доминанта культурной эпохи и особенности кризиса средневековой системы ценностей.
- описывать новую трактовку времени в исторических сочинениях XVII в. и преодоление «культурного одиночества» как результат изменения представления о пространстве.
- анализировать культурный смысл церковного раскола и нравственное раздвоение русского общества.
- описывать новые тенденции в литературном творчестве и тему человека в народной и житийной литературе.
- описывать литературу барокко в русской культуре XVII в. и поиск национального художественного стиля в архитектуре.
- описывать новые явления в художественном творчестве и проблему культурного заимствования.
- характеризовать новые ценностные ориентации: практицизм и рационализм культуры Петровской эпохи, и становление системы государственного светского образования.
- анализировать культурную среду эпохи Екатерины II.

Ученик получит возможность научиться:

- владению ключевыми понятиями культурно-исторической эпохи;
- умению выявить культурную доминанту исторического времени через специфику картины мира и системы ценностей;
- умению классифицировать исторические события через культурный опыт, биографию человека;
- определению культурно-исторических эпох в истории России через ведущие формы культурного творчества.
- умению определять стилевые особенности памятников отечественной литературы и искусства, сопоставлять имена крупнейших деятелей культуры с контекстом данной культурно-исторической эпохи.
- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание непрерывности развития культуры, неотделимость ее от истории государства;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных пионеров русской культуры в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи.

Клуб путешественников. Путешествие по Архангельской области (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Ученик научится:

- ✓ познакомиться с основной туристской терминологией (турист, путешествие, экскурсия, туроператор и т.п.);
- ✓ формулировать свое отношение к достопримечательностям региона, расширению кругозора в ходе поездок,
- ✓ сравнивать и пояснять причины интереса туристов к тем или иным достопримечательностям;
- ✓ познакомиться с видами туризма Архангельской области;
- ✓ познакомиться с культурно-познавательными поездками и экскурсиями для детей и молодежи в Архангельской области;
- ✓ соблюдать правила поведения на природе, в обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать алгоритм туристического маршрута, включая поиск информации.

Решение генетических задач (курс внеурочной деятельности)

10 класс

Ученик научится:

- давать характеристику основным типам генетических задач, типам скрещивания;
- применять законы наследования Менделя при моно-, дигибридном скрещивании;
- характеризовать принципы наследования: доминантность, рецессивность, аллельность, сцепленные гены в одной хромосоме, сцепленные с полом гены;
- записывать схему скрещивания, с использованием генетической символики;

- определять типы и число образующихся гамет у гетерозиготных и гомозиготных организмов при скрещивании;
- составлять решётку Пеннета;
- определять соотношение генотипов и фенотипов при расщеплении;
- характеризовать генотип и описывать фенотип;
- ориентироваться в наследовании при полном и неполном доминировании;
- решать задачи на сцепленное с полом наследование, на определение группы крови;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- характеризовать принципы наследования: кроссинговер, эпистаз, комплементарность, полимерия;
- наиболее обстоятельному анализу материала с целью самостоятельного составления генетических задач и их решения;
- обобщать, систематизировать теоретические знания в области генетики, овладевать приёмами решения генетических задач;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний;
- разбираться в передаче наследственных признаков, задатков, в наследовании и проявлении каких-либо отклонений в организме

Тайны мировой и отечественной истории (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Введение

Ученик научиться:

- понимать истоки рождения нового советского общества и смену его на демократическое общество; уяснить основные исторические этапы,
- ознакомиться с личностями XX века.
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;

Ученик получит возможность научиться:

- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Ученик научится:

- определять особенности политики в России в первой четверти XIX в.
- характеризовать ход и итоги Отечественной войны 1812 г.
- описывать движение декабристов.
- определять внутреннюю политику самодержавия во второй четверти XIX в.
- выделять особенности общественной мысли: западники и славянофилы, утопический социализм.
- описывать внешнюю политику России, Крымскую войну.

Ученик получит возможность научиться:

- критически анализировать полученную историко-социальную информацию, оценивать внутреннюю и внешнюю политику России;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века.

Ученик научится:

- понимать особенности отмены крепостного права и реформы 1860—1870-х гг.
- выделять особенности модернизации пореформенной России и изменения в социальной структуре общества.
- анализировать консервативные, либеральные, радикальные течения в российском обществе, народничество.
- описывать народы Российской империи и особенности Польского вопроса.
- выделять особенности присоединения Казахстана и Завоевание Средней Азии.
- описывать как происходило освоение Дальнего Востока.
- знать национальную политику самодержавия и национальные движения.
- описывать Русско-турецкую война 1877—1878 гг.

Ученик получит возможность научиться:

- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Тема 3. Установление Советской власти

Ученик научится:

- описывать Петроград накануне октябрьских событий и штурм Зимнего дворца.
- характеризовать В. И. Ленина - портрет революционера.
- описывать причины, ход, итоги гражданской войны, белый и красный террор.
- характеризовать военный коммунизм и НЭп - две конкурировавшие экономические модели.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;
- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.

Тема 4. Трагедия 30-х годов

Ученик научится:

- описывать особенности трагедии российской деревни и голод -30-х годов.
- описывать Сталинские репрессии.
- характеризовать Сталина - портрет тирана.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам XX века;
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Тема 5. Великая Отечественная война

Ученик научится:

- описывать СССР перед войной «Красная армия всех сильней» и начальный этап войны.
- описывать Народную война и «Новый порядок» в действии. «
- описывать Коренной перелом.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;
- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.

Тема 6. Послевоенные годы

Ученик научится:

- характеризовать «Холодную войну».
- выделять прорыв в космос.
- анализировать «Оттепель» - глазами очевидцев и современников и XX съезд, и разоблачение культа личности Сталина.
- понимать, как происходило освоение целины. «Кукурузная эпопея».
- описывать программу построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске. Карибский кризис.
- составлять портрет Хрущева - «разоблачителя».

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам XX века;
- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

Тема 7. Эпоха «застоя»

Ученик научится:

- описывать «Застой» - глазами очевидцев и современников.
- характеризовать изгнанную культуру.
- составлять портрет Брежнева.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;
- критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
- сравнивать различные взгляды и различные источники: от документов до свидетельств очевидцев.

Тема 8. Эпоха перемен

Ученик научится:

- описывать курс социально-экономического ускорения.
- анализировать «Шоковую терапию». 1992 год.
- описывать Неудавшийся путч.
- анализировать Чеченскую войну, ее причины и последствия.
- составлять портреты М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина - портреты эпохи распада СССР и рождения новой России.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам XX века;

- определять собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и окружающей реальности.

- обобщать материал по истории XX века.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования в школе.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 95 и служит одним из оснований для Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СШ № 95 и Положения о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 95.

Основными функциями системы оценки результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы **включает описание:**

- *организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;*
- *организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;*
- *организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с этими целями система оценивания **направлена на обеспечение качества образования**, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования в школе:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки предусматривает системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению планируемых результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Уровневый подход предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Ученик научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов отражен в таблице:

Уровни успешности	Критерии и показатели освоения планируемых результатов	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, Уровень овладения учебными действиями свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов к предметной области. Умение действовать на основе практического опыта и знаний при решении нестандартных учебных задач	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Умение действовать на основе практического опыта и знаний при решении учебных задач	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной на	удовлетворительно	отметка «3»

	систему знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой учебной задачи (умение действовать в привычной ситуации)		
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; Наличие значительных пробелов в знаниях, неумение решать типовую учебную задачу. Дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижения планируемых результатов) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся педагогами МБОУ СШ № 95 используется «метод оценки», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам **промежуточной** и **итоговой аттестации** обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов образования

Требования к личностным результатам	Код Л.Р. – личностные результаты	Планируемый результат
1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Л.Р. 1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л.Р. 1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,

		творческой и ответственной деятельности
	Л.Р. 1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л.Р. 1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л.Р. 1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное. Ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л.Р. 1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине	Л.Р. 2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению отечеству, его защите
	Л.Р. 2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
	Л.Р. 2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

	Л.Р. 2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
3.В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Л.Р. 3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л.Р. 3.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	Л.Р. 3.3.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире
	Л.Р. 3.4.	Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л.Р. 3.5.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
	Л.Р. 3.6.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения

		к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л.Р. 3.7.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Л.Р. 4.1.	Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л.Р. 4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л.Р. 4.3.	Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь
	Л.Р. 4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л.Р. 4.5.	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
5. В сфере отношений обучающихся к окружающему	Л.Р. 5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.

миру, живой природе, художественной культуре		Значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л.Р. 5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л.Р. 5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л.Р. 5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
6. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Л.Р. 6.1.	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
	Л.Р. 6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
7. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Л.Р. 7.1.	Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности
	Л.Р. 7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л.Р. 7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

		государственных, общенациональных проблем
	Л.Р. 7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л.Р. 7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
8. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Л.Р. 8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

<i>Что оценивается</i>	<i>Процедура оценки</i>
------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, - антикоррупционное мировоззрение, - правосознание, - экологическую культуру, - способность ставить цели и строить жизненные планы, - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся - диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом); при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку; - устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа); - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).
--	--

Критерии оценки:

- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Состав инструментария оценивания: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.; наблюдение; анкетирование.

Формы предоставления результатов: листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся.

В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов образования

Группа универсальных учебных действий (УУД)	Код М.Р. – метапредметные результаты	Планируемый результат (умение)
1. Регулятивные УУД	М.Р. 1.1.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	М.Р. 1.2.	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

		основываясь на соображениях этики и морали
	М.Р. 1.3.	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	М.Р. 1.4.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
	М.Р. 1.5.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
	М.Р. 1.6.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
2. Познавательные УУД	М.Р. 2.1.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	М.Р. 2.2.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	М.Р. 2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
	М.Р. 2.4.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
	М.Р. 2.5.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
	М.Р. 2.6.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

	М.Р. 2.7.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
3.Коммуникативные УУД	М.Р. 3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	М.Р. 3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
	М.Р. 3.3.	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
	М.Р. 3.4.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	М.Р. 3.5.	Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной *процедурой* итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта**.

Объект оценки метапредметных результатов – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Критерии оценки: планируемые метапредметные результаты.

Состав инструментария оценивания: защита индивидуального проекта.

Формы предоставления результатов: индивидуальный итоговый проект.

Оценка предметных результатов

Основное *содержание* оценки предметных результатов на уровне среднего общего образования **включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Основным **объектом** оценки предметных результатов освоения ООП СОО являются **требования Стандарта.**

Процедуры оценки: устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов), письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме).

Критерии оценки: планируемые предметные результаты.

Состав инструментария оценивания: продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.

Формы предоставления результатов: рабочие тетради, тетради контрольных работ.

График контрольных мероприятий на текущий учебный год

Показатели	Объект оценки	Метод	Форма предоставления результатов
Сентябрь			
Уровень готовности к обучению в школе, адаптация 10 классов	Обучающиеся 10 классов	Тестирование, наблюдение	Совещание при директоре
Стартовая диагностика предметных результатов	Стартовая диагностика: - по русскому языку в 10-11 классах - по математике в 10-11 классах - по английскому языку в 10 классе - по обществознанию в 11 классах	Анализ успеваемости	Аналитическая справка
Ноябрь			
Качество организации проектной деятельности	Защита темы индивидуального проекта в рамках работы с учителем-предметником	Анализ отчетов классных руководителей	Совещание при директоре

	обучающимися 10 – 11 классов		
Декабрь			
Предметные результаты обучения	Диагностические работы: - по русскому языку в 10-11 классах - по математике в 10-11 классах - по астрономии в 10 классе - по истории в 11 классах	Анализ успеваемости	
Февраль			
Диагностика предметных результатов	Диагностические работы: - по русскому языку в 10-11 классах - по математике в 10-11 классах - по биологии в 10 классе - по литературе в 11 классах	Анализ успеваемости	Аналитическая справка
Качество организации проектной деятельности	Предзащита индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов	Анализ протоколов предзащиты	Совещание при директоре
Апрель			
Качество организации проектной деятельности	Защита индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов	Анализ результатов защиты годовых учебных проектов	Совещание при директоре
Май			
Предметные результаты обучения	Итоги промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов	Анализ успеваемости	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки

Нормы оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
Информатика	Тест, самостоятельная работа, контрольная работа	«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов) «4»: (65 - 80 %) «3»: (50 - 65 %). «2»: менее 50% «1» - не приступил	
	Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	«5» — полностью выполнил все задание	-составить интеллект-карту - ответить на вопросы

		<p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p> <p>«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	Проект по заданной теме	<ol style="list-style-type: none"> 1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости); 3. оформление; 4. качество публичного выступления (не просто чтение) 	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
Математика	Самостоятельная, контрольная работа	<p>«5»: (80 – 100% от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (65 - 80 %)</p> <p>«3»: (40 - 65%).</p> <p>«2»: менее 40%</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	<p>«5» — полностью выполнил все задание</p> <p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p> <p>«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>- решение по образцу</p> <p>- разбор решения задачи</p> <p>- доказательство теоремы</p>
	Устный счет	<p>«5»: (80 – 100% от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (65 - 80 %)</p> <p>«3»: (50 - 65 %).</p> <p>«2»: менее 50%</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	Тест	<p>«5»: (80 – 100% от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (65 - 80 %)</p> <p>«3»: (50 - 65 %).</p> <p>«2»: менее 50%</p> <p>«1» - не приступил</p>	

ИСТОРИЯ, ПРАВО, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Требования к письменным ответам.

Отметка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающийся:

логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные исторические факты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных событий, процессов, явлений;

проявил умение оценивать действия субъектов истории с точки зрения исторической действительности;

показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Отметка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Отметка «1» - не приступил

Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач:

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Отметка «1» - не приступил

Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)

при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» - не приступил

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

Отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов, Отметка «1» - не приступил.

БИОЛОГИЯ

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение биологических величин; правильно выполняет рисунки, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых заданий, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3

Отметка «1» - не приступил

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка 1 - не приступил

Оценка лабораторных работ

Отметка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.

Отметка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

Отметка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты и наблюдения производились неправильно.

Оценка теста

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Отметка 5 - 100 – 91% правильных ответов,

Отметка 4 - 71-90%,

Отметка 3 - 50-70%,

Отметка 2- менее 50% правильных ответов.

Отметка 1 - не приступил

Перечень ошибок, допускаемых обучающимися

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, общепринятых символов обозначения биологических объектов.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения заданий и объяснения биологических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задания или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики, схемы, таблицы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые наблюдения, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, рисунков, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по биологии

Содержание	Отметка		
	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка письменных работ:

Отметка 5 («отлично»): ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка 4 («хорошо»): ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка 1 - не приступил.

ХИМИЯ

Предмет	Вид работы	Критерии отметок
Химия	Устный ответ	<p>Отметка «5» - ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.</p> <p>Отметка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» - ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>

		Отметка «1» - не приступил
	Письменный опрос	<p>Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	Контрольное тестирование	<p>Критерии оценивания тестовых контрольных работ.</p> <p>Шкала перевода в пятибалльную систему оценки</p> <p>Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.</p> <p>Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;</p> <p>Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%</p> <p>Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	Практическая работа	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;</p> <p>эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;</p> <p>проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)</p> <p>Отметка «4» ставится, если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя</p> <p>Отметка «2» ставится, если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в</p>

		<p>объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	Решение расчётных задач	<p>Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.</p> <p>Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	Решение экспериментальных задач	<p>При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.</p> <p>Отметка «5» ставится, если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>Отметка «4» ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).</p> <p>Отметка «2» ставится, если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «2» ставится, если допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	Проектная работа	<p>Отметка «5» ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе.</p> <p>Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и</p>

		<p>грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).</p> <p>Отметка «4» ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества</p> <p>Отметка «3» ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
	<p>Реферат</p>	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна текста; - обоснованность выбора источника;

		<p>- степень раскрытия сущности вопроса; - соблюдения требований к оформлению.</p> <p>Новизна текста:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса:</p> <p>а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу</p> <p>Обоснованность выбора источников:</p> <p>а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению:</p> <p>а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.</p> <p>Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.</p> <p>Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Отметка «4» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются</p>
--	--	--

		<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Отметка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Отметка «1» - не приступил</p>
--	--	---

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Отметка «1»	Не приступил	Не приступил
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90;	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3.Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила

		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения.	конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не

		формат высказывания соблюден.			все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Не приступил				

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые

лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Отметка «1» - не приступил

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста (контрольные работы, диктанты, тесты)

Не приступил – отметка «1»

0 -30% выполнения заданий - отметка «2»

31 -58% выполнения заданий - отметка «3»

59 - 83% выполнения заданий - отметка «4»

84 – 100% выполнения заданий - отметка «5»

ОБЖ

Предмет	Вид работы	Критерии отметок	Комментарии
ОБЖ	Экспресс-опрос	«5» –даётся точная формулировка и истолкование понятий; «4» - ответ удовлетворяет требованиям, но допускается один-два недочёта или одна ошибка	Выполняется фронтально без обдумывания ответа

		<p>«3» – правильно понимается суть рассматриваемого вопроса, но в ответе есть отдельные пробелы, допущены ошибки и 4-5 недочётов</p> <p>«2» – нет овладения основными знаниями и умениями и допущено больше ошибок и недочётов, чем необходимо при оценке «3».</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	Устный опрос	<p>«5» – выполнил всё задание правильно;</p> <p>«4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками</p> <p>«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;</p> <p>«2» – почти ничего не смог выполнить правильно</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.</p>
	Выполнение тестовых заданий 1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (65 - 80 %)</p> <p>«3»: (50 - 65 %).</p> <p>«2»: менее 50%</p> <p>«1» - не приступил</p>	
	2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	<p>«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.</p> <p>«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более</p> <p>«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части</p> <p>«2»: ученик набрал менее 10 баллов</p> <p>«1» - не приступил</p>	<p>Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.</p>
	Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника	<p>«5» — полностью выполнил все задание</p> <p>«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)</p> <p>«3» – правильно выполнил только половину заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицу - Составьте схему - Составить план текста

		«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание «1» - не приступил	
	Реферат по заданной теме	1. полноту раскрытия темы; 2. наличие рисунков и схем (при необходимости); 3. аккуратность исполнения. 4. качество публичного выступления (не просто чтение)	предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.
	Письменная проверочная или контрольная работа	«5» - выполнена без ошибок недочётов «4» - выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более 3-х недочётов «3» - правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки. «1» - не приступил	
	Практическая работа	«5» - выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбрано необходимое оборудование; все приемы проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. «4» - выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета «3» - выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки	Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

		«2» - выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. «1» - не приступил	
--	--	--	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценка каждого ученика по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполняемых упражнений. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на «удовлетворительно».

Высший результат успеваемости оценивается баллом 5, средние показатели - баллом 4, низкие - баллом 3. Ученик, не выполнивший минимально установленные требования, получает неудовлетворительную оценку - 2.

Отметка 5 («отлично»): упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, учащийся успешно овладел формой движения, в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость и умение действовать в коллективе, точно соблюдая установленные правила.

Отметка 4 («хорошо»): упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений, в играх учащийся проявил себя недостаточно активным, ловким.

Отметка 3 («удовлетворительно»): упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении, в играх ученик показал себя малоактивным, допускал нарушения правил.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки, в играх ученик обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в коллективе (команде).

Отметка 1: не приступил.

Учителю следует всегда помнить, что оценка ученика должна объективно отражать его успеваемость по предмету и не превращаться в средство наказания, например, за опоздание на урок, отсутствие спортивной формы, плохое поведение.

Имеет место оценка школьников по физической культуре на основе других показателей подготовленности учащихся. Так, необходимо оценивать:

Знания (ответы, доклады, сообщения, составление кроссвордов, викторин, комплексов упражнений и др.).

Умения и навыки (технические и тактические действия).

Уровень физической подготовленности (лучше не по нормативам, а по индивидуальным темпам прироста результатов с учетом сенситивных периодов развития, а не паспортного возраста). При учете индивидуального прироста важно объективно получить исходные данные.

- Инструкторские навыки.
- Судейство.
- Домашние задания.

- Выполнение роли направляющего (проверяются знания терминологии).
- Страховка.
- Участие в соревнованиях.

Такой подход к оценке школьника возможен исходя из Закона РФ «Об образовании» Учителю предоставлено право на свободу выбора методов оценки знаний обучающихся, воспитанников (ст. 55, п. 4).

Возможен также поэтапный контроль после нескольких уроков, завершающих тему программы.

Итоговый учет характеризуется подведением итогов работы по физическому воспитанию за относительно длительный отрезок времени, например, за четверть, полугодие, учебный год. В результате итогового учета школьникам выводится годовая оценка успеваемости, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физической и двигательной подготовленности, телесного развития (по данным антропометрии).

По итогам учебного года во всех общеобразовательных учреждениях каждому обучающемуся выставляется оценка его физической подготовленности, в выпускных классах проводятся контрольные проверки.

Только правильно организованный, систематический, всесторонний, целенаправленный и своевременный учет поможет объективно выявить результаты проведенной работы, внести изменения в процесс физического воспитания, наметит действенные пути дальнейшего повышения учебной, физкультурной и спортивной работы в школе.

Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Тест	Возраст	Уровень					
				юноши			девушки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30м, с	16	5.2	5.1-4.8	4.4	6.1	5.9-5.3	4.8
			17	5.1	5.0-4.7	4.3	6.1	4.8	
2	Координационные	Челночный бег 3x10м, с	16	8.2	8.0-7.7	7.3	9.7	9.3-8.7	8.4
			17	8.1	7.9-7.5	7.2	9.6	9.3-8.7	8.4
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180	195-210	230	160	170-190	210
			17	190	205-220	240	160	170-190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1100	1300-	1500	900	1050-	1300
			17	1100	1400 1300- 1400	1500	900	1200 1050- 1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5	9-12	15	7	12-14	20
			17	5	9-12	15	7	12-14	20
6	Силовые	Подтягивание на высокой (ю), низкой (д) перекладине, раз	16	4	8-9	11	6	13-15	18
			17	5	9-10	12	6	13-15	18

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО обеспечивается через оценочные процедуры.

В ходе оценочных процедур педагоги школы используют разнообразные *методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится педагогом-психологом школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале учебного года. Отметки за стартовую диагностику в журнал не выставляются.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. *Объектом* текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются следующие *формы и методы* проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм и методов заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной

деятельности в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг школы представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в сроки определенны календарным учебным графиком на текущий учебный год и формах, определенных учебным планом МБОУ СШ № 95.

Условия и границы применения системы оценки.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть ООП СОО.

Текущий контроль осуществляется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), курсам внеурочной деятельности в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

По учебным предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана успеваемость обучающихся 10-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

По учебным курсам, курсам внеурочной деятельности успеваемость обучающихся 10-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок «зачет», «незачет».

Годовую отметку по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), курсу внеурочной деятельности выставляет учитель. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок с учетом отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выведена положительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), курсу внеурочной деятельности. Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием для перевода в следующий класс, для получения допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Ученик научится» для базового уровня изучения предмета.

*Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является **внешней оценкой**.*

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Организация государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования регламентируется документами федерального уровня.

Содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию на уровне среднего общего образования регламентируются документами федерального уровня.

Результаты **государственной итоговой аттестации** выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Результаты ГИА выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, являются основанием для получения документа об образовании государственного образца.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения в 11 классе.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности сопровождается **промежуточной аттестацией**, проводимой в **формах**, определенных учебным планом МБОУ СШ № 95.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), курсам внеурочной деятельности. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике на текущий учебный год. Промежуточная аттестация по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), курсу внеурочной деятельности, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности, проводится по окончанию их освоения. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, проходят промежуточную аттестацию в резервные дни и сроки, определенные МБОУ СШ № 95, но не более двух раз. Результаты промежуточной аттестации доводятся классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) обучающихся через электронный дневник, а в случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации – в письменном виде, под подпись родителей (законных представителей), с указанием даты ознакомления и сроков проведения повторной промежуточной аттестации. При неудовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выведена положительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), курсу внеурочной деятельности. Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием для перевода в следующий класс и получения допуска к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителями-предметниками. Содержание контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации должно соответствовать содержанию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, определенному основными образовательными программами МБОУ СШ № 95. Заместитель директора проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов, предоставленных учителями-предметниками. Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные администрацией МБОУ СШ № 95.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности оцениваются по системе «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

***Цели* итогового индивидуального проекта:**

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

***Задачи* проектной деятельности:**

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- закладывание основ работы над задачами исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального компонента государственного стандарта, необходимые для продолжения образования;
- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности учащихся;
- создание условий для социального самоопределения через организацию проектной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
- расширение информационного поля в области тематического исследования, в проектной деятельности;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных учащимися школы;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

Основными направлениями проектной деятельности в школе являются:

- направление, предполагающее создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области профильных дисциплин (обществознания, истории, литературы, биологии, химии, филологии, лингвистики, математики, физики);
- направление, подразумевающее исследования в области краеведения по разным образовательным областям и межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области культурологии и психологии, нацеленное на достижение личностного роста обучающихся;
- направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Особенности оценки индивидуально итогового проекта представлены в Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СШ №95.

(Приложение 1).

Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и

способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Процедура подготовки, защиты и оценки итогового индивидуального проекта определяется Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ СШ №95.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по

итогах рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Результаты освоения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с обучающимися разрабатывает критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий.

Состав инструментария оценивания

Инструментарий оценивания - контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Формы представления результатов оценивания

- аналитические справки и отчеты
- систематизированные базы данных.

Оценка образовательных результатов педагогическими работниками

В ходе реализации ООП СОО педагоги осуществляют систематическую проверку учебных достижений, предметных результатов обучающихся.

В соответствии с результатами текущего контроля по всем предметам учебного плана учителем выставляется полугодовая отметка по соответствующему учебному предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СШ № 95.

Годовая отметка выставляется учителем-предметником и определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок, выставляется в соответствии с правилами математического округления при условии получения обучающимся положительной отметки за промежуточную аттестацию.

Учитель своевременно фиксирует результаты текущей успеваемости обучающихся (в том числе полугодовые и годовые отметки) в электронном журнале класса.

На основании полугодовых и годовых отметок в электронном журнале формируется ведомость успеваемости класса.

Результаты успеваемости и качества обучения выгружаются заместителем директора по учебной работе из информационной системы Дневник.ру (по итогам полугодия, года), являются фиксированным набором данных для мероприятий по внутренней системе оценки качества образования.

Результативность образовательной деятельности отражается в документах учителей-предметников:

- анализ мониторинговых работ (стартовый контроль и промежуточная аттестация).

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется классными руководителями совместно с обучающимися.

Классные руководители отслеживают динамику образовательных результатов, используя ее для индивидуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), оказывают обучающимся помощь в ведении портфолио.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется, в первую очередь, на основе результатов итоговой оценки выпускников, характеризующей уровень достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований федерального уровня;
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема ООП СОО.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа) является обязательной частью содержательного раздела ООП СОО и **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, как средство совершенствования их универсальных учебных действий;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию

универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические (специально предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины), действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися

связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» – и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.

	Характеристика УУД
Регулятивные УУД	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные УУД	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
Личностные УУД	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми

	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре
	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни
	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений
	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать

обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого

класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому использованию речи в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование

иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные УУД*.

Предметы «История» обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные УУД*. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в **предмете «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные УУД*. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие учеников*, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных УУД*. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных УУД*. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование *познавательных УУД*. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки

зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе»,

«первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);
- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Универсальные учебные действия создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладев универсальными учебными действиями, ученик не потеряется в непрекращающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение – «умение учиться».

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формирование личностных универсальных учебных действий

На формирование личностных универсальных учебных действий направлены следующие задачи:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- способность решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;
- умение в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско - патриотических, ценностях разных групп);
- осознание стратегических целей саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);
- ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- проявление себя гражданином России в словах и поступках;
- отстаивание (в пределах своих возможностей) гуманных, равноправных, демократических порядков и препятствие их нарушению;
- выстраивание собственного целостного мировоззрения, в том числе - признание противоречивости и незавершённости своих взглядов на мир, возможности их изменения;
- осознанное уточнение и корректирование своих взглядов и личностных позиций по мере расширения своего жизненного опыта;
- осознанное освоение разных ролей и форм общения (социализация): включение в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- осознание своих общественных интересов, умение договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
- участие в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- преодоление возможной замкнутости и разобщенности и противостояние «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
- самостоятельное противостояние ситуациям, провоцирующим на поступки, угрожающим безопасности и здоровью.
- способность убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- использование экологическое мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Примеры типовых задач

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Предложите новый (иной) вариант...	Обрисуйте в общих чертах необходимые шаги, для	Прочитайте самостоятельно	Приведите пример того, что (как, где)...

<p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>	<p>того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p>	<p>Изложите в форме текста</p> <p>Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>	<p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p>
--	---	---	---

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
<p>Универсальное задание «Биография ...» любой учебный предмет</p>	<p>личностные коммуникативные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Биография ученого»</p> <p>Всем известно, с каким интересом на уроках ученики встречают «лирические отступления»: рассказы о жизни великих ученых. Рассмотрим одну из возможностей организации такого фрагмента урока. Учащимся предлагается ознакомиться с биографией ученого. Для этого возможно использование самых различных вариантов: рассказ учителя, сообщение ученика, знакомство с текстом, просмотр фильма или презентации. Потом дается задание выделить в биографии ученого событие, имеющее этическую окраску. Поскольку в нравственном отношении может рассматриваться только событие, в котором участник имеет свободу выбора, ученикам предлагается описать возможные альтернативы. Ученики высказываются, формулируя свое мнение о мотивах, побудивших ученого поступить именно таким образом. При этом необходимо отметить, что актуальным оказывается вопрос об однозначности моральной оценки поступка, совершенного в сложных исторических обстоятельствах, о</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>допустимости подобной оценки вообще со стороны лиц, в подобной ситуации не оказывавшихся.</p> <p>Изучение биографии ученого дает и другую интересную возможность. Это выделение ключевых эпизодов в биографии и выяснение причин, которые привели именно к такому развитию событий.</p> <p>Проецирование тех или иных событий в жизни великих исследователей на собственный опыт учащихся открывает богатые возможности формирования УУД.</p>
<p>Универсальное задание «<i>Практическое применение ... явления</i>» любой учебный предмет</p>	<p>личностные регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Практическое применение физического явления» Учащимся предлагается описать возможные проявления данного физического явления в природе и указать, каким образом это явление влияет на жизнь людей. После этого предлагается определить, как можно уменьшить или устранить негативные последствия или усилить позитивные результаты. Помимо выдвижения вариантов решения проблемы, предлагается обосновать свое предложение, учитывая ресурсы, необходимые для его реализации. Потом ученики описывают технические устройства, использующие в своей работе изучаемое явление. При этом рассматривается как техническая реализация этой идеи, так и плюсы, и минусы (неизбежные), сопровождающие ее применение. Акцентируя внимание учащихся на многообразии последствий любого практического решения, мы обращаем внимание на необходимость учета не только технической стороны, но и этических, социальных или экологических аспектов.</p>
<p>Универсальное задание «<i>Расчетная задача с ... (экологической, финансовой и др.) составляющей</i>» физика, химия, экология, экономика, информатика, математика</p>	<p>личностные регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Расчетная задача с экологической составляющей» Учащимся предлагается индивидуально решить одну и ту же задачу, но ответить только на один из двух вопросов задачи (например, 1 вариант на первый вопрос, 2 вариант – на второй вопрос задачи). Затем провести коллективное обсуждение критериев оценивания задачи; после чего провести разбор решения задачи (через интерактивную доску), а оценивание решения ученик проводит своего соседа по парте на основании выработанных критериев; исправление ошибок; обсуждение проблемы вырубки леса и ее решения. <i>Задача:</i> На новогодние праздники были вырублены елки с площади 20 га. 1 вариант: Какой объем кислорода могли выделить эти деревья в течение года?</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>(В среднем 1 га хвойного леса выделяет 7000 л кислорода в сутки.) 2 вариант: На какое время (суток) хватило бы человеку для дыхания этого кислорода? (Потребность человека в кислороде равна 350 мл/мин, при физических нагрузках достигает 5000 мл/мин.). Выскажи свое мнение о проблеме вырубке елей в канун новогодних праздников и предложи свои пути решения этой проблемы.</p>
<p><i>Задание по теме «Горение веществ на воздухе»</i> физика, химия, экология</p>	<p>личностные регулятивные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. Задание по теме «Горение веществ на воздухе» осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях. Форма выполнения задания: индивидуальная работа, фронтальная работа Описание задания: учащимся предлагается одна из возможных жизненных ситуаций. Затем провести коллективное обсуждение правил поведения в экстремальной ситуации, после чего выработать алгоритм действий в экстремальной ситуации.</p>
<p>Универсальное задание «Письмо другу» иностраный язык, литература, русский язык, обществознание, право</p>	<p>личностные регулятивные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. «Письмо другу» совершенствование умений и навыков письменной речи; активизация изученной лексики. Форма выполнения задания: письменная индивидуальная работа. Материалы: тетрадь, ручка, словарь. Инструкция: Прочитать письмо подростка из англоговорящей страны, написать ответ, в котором необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, рассказать о себе и задать свои вопросы. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes ... It was great to hear that you went to Italy during your spring holidays. I have always wanted to visit this wonderful country. Did you enjoy your journey? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? Did you like your hotel? As for me, I am awfully tired because we've got too many tests at school. Can't wait for the summer break... Критерии оценивания: - знание правил оформления и структуру писем личного характера; умение строить вопросы; знания лексики по теме.</p>
<p>Универсальное</p>	<p>личностные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение задач на сложные проценты»</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
<p>задание «Решение задач ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>познавательные коммуникативные</p>	<p>Защита своих мини-проектов «Вычисления процентов в жизненных ситуациях». Учащиеся слушают, обсуждают, оценивают, выбирают лучшую работу для школьной конференции. Демонстрируют умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Форма выполнения задания: индивидуальная (или в парах) Описание задания: В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4 % дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?</p>
<p>Универсальное задание «Решение задач ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>личностные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение текстовых задач». При выполнении данного задания ученикам придется вспомнить знания, полученные ранее при решении задач на движение по воде, умения переводить в единые единицы измерения, знания, полученные на уроках физики, обсудить различные способы решения данной задачи. Форма выполнения задания: индивидуальная. Описание задания: Из города А в город В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч</p>
<p>Универсальное задание «Понятийный аппарат новой темы» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Понятийный аппарат новой темы» Изучение новой темы мы с учениками обычно начинаем со знакомства с понятийным аппаратом, используемым при ее раскрытии. С помощью современных технических средств на экран выводится «облако» основных понятий новой темы. Потом учащимся предлагается распределить эти понятия по смысловым группам, предлагая основания для классификации. В результате обсуждения выделяются основные группы терминов: «явления», «устройства», «величины», «законы и</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>правила». В дальнейшем все термины распределяются в две большие группы: «теория» и «практика». Эта работа позволяет представить учащимся все поле предстоящей учебной деятельности. Появляется возможность определить, какая часть материала уже частично знакома. Ученики высказывают свои предположения по поводу того, какая часть темы может быть наиболее интересна для изучения, какая может представлять максимальную сложность. В результате у учащихся складывается предварительная картина изучаемой темы, формируется дополнительная мотивация, позволяющая планировать необходимые шаги для детального изучения темы.</p> <p>В старших классах, изучающих физику на профильном уровне, знакомство с темой включает еще один очень важный элемент. Все ученики на первом же уроке получают листки, в которых отмечено все, чему они должны научиться во время изучения данной темы (там перечислены все вопросы «теоретического зачета», который они будут сдавать в конце изучения темы). В ходе следующих занятий учащиеся отмечают изученные вопросы, получая визуальную картину освоения темы. Таким образом, появляется возможность для планирования освоения учебного материала и текущей самооценки.</p>
<p>Универсальное задание «Алгоритм решения ... задачи» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Алгоритм решения физической задачи» Решение задач – одна из наиболее важных и повторяемых форм учебной деятельности на уроках физики. Небольшие по времени задания вследствие высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам, способствуя развитию регулятивных УУД. Рассмотрим, как можно делать это при решении физических задач. Важнейшей задачей учителя на первых порах знакомства с предметом является формирование правильного образа, формата действий при решении задачи. Мы не будем сейчас приводить эту широко известную последовательность действий, начиная от ознакомления с условиями задачи и их фиксации и заканчивая получением расчетной формулы, расчетом и оформлением ответа. Обратим внимание на то, что следование усвоенному алгоритму позволяет учащемуся структурировать свою деятельность, спланировать ее, получив, таким образом, решение задачи в идеальном плане. Выполнение алгоритма решения задачи заставляет учащегося непрерывно проводить самооценку своей</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>деятельности, сверяя ее этапы с обобщенным планом решения.</p> <p>Нельзя не обратить внимание на уникальную возможность, которая представляется именно на уроках физики. Решение задач в общем виде позволяет провести проверку полученной расчетной формулы не только по единицам измерения, но и, исследуя ее на соответствие предельным ситуациям. Опуская эвристическую ценность такого упражнения, обратим внимание на то, что эта операция формирует устойчивую привычку к самоконтролю и фиксирует внимание учащегося не просто на факте выполнения задания, а на соответствии его установленному формату качества – решение должно быть верным, тем самым способствуя развитию личностных УУД.</p>
<p>Универсальное задание «Экспериментальная задача» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Экспериментальная задача» формирование умений учащегося организовать свою деятельность для выполнения конкретного задания, оформлять результаты своей самостоятельной работы. Форма выполнения задания: индивидуальная работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить экспериментальную задачу и письменно оформить отчет о проделанной работе. Задание: Какое вещество выпадет в осадок, если смешать растворы нитрата серебра и соляной кислоты? Напишите уравнения реакций. Можно ли ожидать выпадение осадка, если вместо соляной кислоты взять серную? фосфорную? Свои предположения проверь опытным путем.</p>
<p>Универсальное задание «Самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания информационного источника (учебник,</p>	<p>регулятивные личностные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания учебника» формирование умений учащегося организовать свою деятельность для выполнения конкретного задания, оформлять результаты своей самостоятельной работы. Форма выполнения задания: работа в малых группах Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание, используя текст учебника, и письменно оформить отчет о проделанной работе. Задание: От каких факторов зависит скорость реакции? Продолжите заполнение таблицы. Постарайтесь привести в ней примеры, отличные от описанных в</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий						
<p>статья и др.)» любой учебный предмет</p>		<p>тексте параграфа. Заполните таблицу. Таблица «Скорость химических реакций»</p> <table border="1" data-bbox="786 477 1476 969"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 477 1038 566">Факторы, влияющие на скорость реакции</th> <th data-bbox="1038 477 1270 566">Примеры</th> <th data-bbox="1270 477 1476 566">Объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 566 1038 969"> 1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ </td> <td data-bbox="1038 566 1270 969"> Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями </td> <td data-bbox="1270 566 1476 969"> Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны </td> </tr> </tbody> </table> <p>Влияние первого фактора разобрать вместе с учениками, влияние трех остальных факторов распределить между группами учащихся. Провести обсуждение, в итоге которого у всех учащихся должна быть заполнена вся таблица.</p>	Факторы, влияющие на скорость реакции	Примеры	Объяснение	1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны
Факторы, влияющие на скорость реакции	Примеры	Объяснение						
1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны						
<p>Универсальное задание «Работа с текстом» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные личностные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК. Работа с текстом. «Сложное предложение. Его виды. Характеристика» Текст распечатан на каждого ученика. Запишите текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, раскройте скобки. (1) Я считаю что нашему языку (ни, не)чего (не) угрожает. (2) Но есть серьёзная угроза речевой культуре когда человек даже не предст..вляет себе б..газейших ресурсов и возможностей родного языка в его позн..вательной ико(...)уникативной функции. (3) Противостоять этой опасности можно только признав что чувствовать язык так(же) естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость и чувство языка надо ценить и развивать. (4) Ведь есть ещё и эстетическая функция которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание. Определите стиль текста. Тип речи. Какова тема и основная мысль текста, средства связи предложений. Начертите схему предложения 3, выполните синтаксический разбор. Начертите схему предложения 4, определите тип</p>						

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		предложения. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.
<p>Универсальное задание «Анализ языкового явления» иностраннй язык, русский язык</p>	<p>регулятивные личностные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК. Анализ языкового явления. Прочитайте предложения на доске, обращая внимание на правильную постановку ударения, и охарактеризуйте данные предложения по количеству грамматических основ, в тетрадь запишите схемы предложений. <i>Бронированные двери, закупоренные окна и закрытые жалюзи создавали мрачноватую атмосферу, но опытный менеджер Ирина Ильинична, избалованная судьбой, не унывала (сложное, ССП).</i> <i>Наслаждаясь ароматом душистых ирисов, она листала украинский каталог кухонной мебели за прошлый квартал и думала о том, что необходимо заключить новые договоры на оптовые поставки готовой продукции (сложное, СПП).</i> <i>Работа была начата задолго до назначенных сроков: занятость не позволяла ей забыть о документах даже дома (сложное, БСП).</i> <i>К обеду Ирина Ильинична созвонилась с поставщиками, которые обрадовались продлению договора, и ясно осознала: пришло время отдохнуть. (сложное с подчинительной и бессоюзной связью)</i> <i>Мельком взглянув на окно, Ирина Ильинична надкусила бутерброд с языковой колбасой и приступила к поглощению салата из вареной свеклы. (простое, осложнено обособленным обстоятельством)</i> Что вы можете сказать о видах сложного предложения и знаках препинания в нем?</p>
<p>Универсальное задание «Решение ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение иррациональных неравенств» На предыдущих уроках отрабатывались навыки решения неравенств вида: $\sqrt{f(x)} \leq a, \sqrt{f(x)} \geq a$, действительное число. На этом уроке предстоит научиться решать неравенства, в правой части которых рациональная функция от переменной, а также неравенства, содержащие иррациональную функцию как в левой так и в правой части. Итогом работы должны стать алгоритмы решения неравенств, записанные в виде равносильных неравенств и их систем. Рассмотрим подробнее фрагмент урока на примере неравенства вида $\sqrt{f(x)} \leq g(x)$.</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>На интерактивную доску выводятся неравенства вида $\sqrt{f(x)} \leq a$, решены на предыдущих уроках, причем, a принимает в них положительные, отрицательные и нулевое значения. Учащиеся анализируют все случаи, выдвигают гипотезы, обсуждают предложения друг друга. В ходе дискуссии рождается условие равносильного перехода от иррационального неравенства к рациональному: $\sqrt{f(x)} \leq g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \leq 0, \\ f(x) \leq g^2(x) \end{cases}$, но записано это условие пока для конкретного неравенства. Если дискуссия зашла в тупик, учитель предлагает ещё одно или несколько неравенств с числом в правой части, помогающее правильно проанализировать все случаи. Затем решается неравенство и записывается обобщенный вывод в виде теоремы. Аналогично поступают и с остальными двумя видами неравенствами.</p>
<p>Универсальное задание «Ищу ошибки» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные личностные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Ищу ошибки». ученик самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей проверкой и коллективным обсуждением. Описание задания: В задании надо найти ошибку в решении, объяснить на какое правило она допущена, предложить правильное решение логарифмического уравнения. $\log_5(3x+2) + \log_5(x+2) = \log_5(2x+4)$ Решение. Показана достаточно распространённая ошибка неверного применения свойств логарифма (сумма логарифмов равна логарифму произведения) $\log_5(3x+2) + \log_5(x+2) = \log_5(2x+4)$ $(3x+2) + (x+2) = (2x+4)$ $3x+2 > 0, x+2 > 0, 2x+4 > 0$ $3x+2 + x+2 = 2x+4$ и $x > \frac{-2}{3}$ $2x=0, x=0$ Ответ: 0</p>
<p>Универсальное задание «Моделируем будущее» любой учебный</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. «Будущий предприниматель» формировать умение оценивать предложенную ситуацию,</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
предмет		<p>Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа</p> <p>Описание задания: Проанализировать ситуацию, ответить на вопросы.</p> <p>«В городе Губкино Белгородской области пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 150 руб за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это не плохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны: стоянка с охраной стоит значительно дороже.»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации. 2.Предложите свои варианты для предпринимательства в современной жизни <p>Критерии оценивания:</p> <p>обоснованность своих высказываний умение аргументировано защитить свою позицию</p>
<p>Универсальное задание «Построение определения...» любой учебный предмет</p>	<p>познавательные регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Построение определения физической величины по заданной структуре определения»</p> <p>С самого начала изучения физики у нас на уроках все определения вводятся не в готовом виде, а строятся в результате коллективного обсуждения. При этом определения всех физических величин мы строим по единой схеме – по трем уровням. На первом уровне определения дается смысловая характеристика физической величины, на втором описывается, какими математическими действиями она задается, а на третьем раскрывается физический смысл численного значения величины. Так после введения понятия равноускоренного движения ученики конструируют формулу, которая может определять ускорение. В результате обсуждения гипотез учащихся на доске выписывается правильная формула. Ученикам дается задание, опираясь на формулу, построить вербальное определение ускорения по трем уровням. В итоге коллективного обсуждения рождается верное определение: «Ускорение – это векторная физическая величина, являющаяся скоростью изменения скорости (возможен вариант: характеризующая быстроту изменения скорости), равная отношению изменения скорости за некоторое время к этому времени и показывающая изменение скорости за единичное время». Дальнейшая работа с физической величиной</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		(определение единиц измерения, рассмотрение конкретных примеров), также проводится по общему плану, что способствует формированию универсального действия по изучению физической величины.
<p>Универсальное задание <i>«Преобразование описания ... процесса из одного вида в другой»</i> физика, химия</p>	<p>познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Преобразование описания газового процесса из одного вида в другой» Учащимся дается вербальное описание газового процесса, к примеру, такое: «Изотермическое расширение газа, в ходе которого объем увеличивается в пять раз». Необходимо дать графическое описание этого процесса в осях (p;V) и перестроить этот график в осях (V;T) и (p;T). После выполнения этого задания и сверки полученных результатов учащиеся получают новое задание: «На исходном графике из конечного состояния осуществить два газовых изопроецесса, в результате которых газ вернется в исходное состояние. При этом на газ накладывается дополнительное условие – температура газа в ходе всех преобразований не должна превышать начальную». После обсуждения полученных результатов пред учениками ставится новая задача: дать вербальное описание полученных газовых процессов. Существенным моментом является численная проверка изменений параметров газа, которая должна подтвердить возвращение газа в исходное состояние. В качестве домашнего задания ученики должны выполнить отображение полученного газового цикла в осях (V;T) и (p;T). Таким образом, в ходе выполнения данного задания учащиеся неоднократно переходят при описании газовых процессов от одной формы представления информации к другой. Схематически этот процесс можно представить в таком виде: вербальное описание газового процесса → графическое описание газового процесса (в осях (p;V)) → графическое описание газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)) → графическое описания циклического газового процесса (в осях (p;V)) → вербальное описание циклического газового процесса → графическое описание циклического газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)). Выполнение такого рода заданий дает возможность формировать такую составляющую познавательных УУД как перевод информации из одной знаковой формы в другую с контролем сохранения содержания.</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий																													
<p>Универсальное задание «Преобразовать схему» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Преобразовать схему» организация учащимися своей деятельности по преобразованию схем в конкретные уравнения реакций, проверка умения решать задачи на применение закона Авогадро. Форма выполнения задания: групповая работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе, сравнить его выполнение с вариантами ответов учащихся других групп, провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. В итоге вся таблица должна быть заполнена. Задание: Горение сероводорода H_2S описывается схемой реакции: $H_2S + ?O_2 \rightarrow ?SO_2 + ?H_2O$. Расставьте коэффициенты, преобразовав данную схему в уравнение реакции. Заполните таблицу. Объемы газов измерены при одинаковых условиях. Таблица «Расчеты по уравнению химической реакции»</p> <table border="1" data-bbox="786 1151 1465 1435"> <thead> <tr> <th>Формула вещества</th> <th>H_2S</th> <th>O_2</th> <th>SO_2</th> <th>H_2O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Задание в группе для</td> <td>ученика 1</td> <td>ученика 2</td> <td>ученика 3</td> <td>ученика 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Объем газов(л)</td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table>	Формула вещества	H_2S	O_2	SO_2	H_2O	Задание в группе для	ученика 1	ученика 2	ученика 3	ученика 4		1				Объем газов(л)		12					4						2,4
Формула вещества	H_2S	O_2	SO_2	H_2O																											
Задание в группе для	ученика 1	ученика 2	ученика 3	ученика 4																											
	1																														
Объем газов(л)		12																													
			4																												
				2,4																											
<p>Универсальное задание «Логическая цепочка» любой учебный предмет</p>	<p>познавательные личностные регулятивные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Логическая цепочка» организация учащимися своей деятельности по составлению уравнений реакций, позволяющих осуществить предложенные генетические связи между неорганическими веществами. Форма выполнения задания: индивидуальная дифференцированная работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание, соответствующее его уровню знаний; сравнить его выполнение с вариантами ответов других учащихся; провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. Задание: Напишите уравнения реакций, соответствующие следующим схемам и определите тип каждой реакции: 1) _____ - реакция _____;</p>																													

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		2) _____ - реакция _____; б) $H_2O \text{ ® } H_2 \text{ ® } HCl \text{ ® } MgCl_2$ 1) _____ - реакция _____; 2) _____ - реакция _____; 3) _____ - реакция _____; в) ? ® KOH ® ? ® AgCl 1) _____ - реакция _____; 2) _____ - реакция _____; 3) _____ - реакция _____;
Универсальное задание «Построение графиков функций...» предметы естественно-математического цикла	познавательные личностные регулятивные	На примере учебного предмета ИНФОРМАТИКА. «Построение графиков функций средствами пакета математических вычислений MathCAD» Самостоятельное чтение учебного пособия: Чтение и анализ учебного пособия по MathCAD. Нахождение необходимого материала в пособии, руководстве или Интернет: Способы задания графика функции: – построение графика в декартовых координатах – построение графика в полярных координатах – построение графика функции, заданной параметрически. Самостоятельная работа: Построение графика спирали (или другой кривой в полярных координатах) с различными начальными данными, анализ результата. Построение графика циклоиды (параметрическое задание кривой). Расширение знаний о полученных результатах: Знакомство со статьей «Замечательные кривые». Использование свойств спирали и циклоиды в технике.
Универсальное задание «За страницами учебника...» любой учебный предмет	коммуникативные личностные	На примере учебного предмета ФИЗИКА. «За страницами учебника физики» Общеизвестен интерес учащихся ко всему, что находится за границей обязательного для усвоения предмета. Опираясь на это, мы уже не один раз проводим проект «За страницами учебника физики», посвященный применению физики для описания технических средств или явлений природы. Задание формулируется достаточно просто: – Ученик выбирает любую тему из предложенного списка (предлагается 100 различных тем), либо формулирует свою, согласовывая ее с преподавателем; – осуществляет самостоятельный поиск информации;

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<ul style="list-style-type: none"> – получает консультацию у учителя по содержательным вопросам сообщения; – готовит устное сообщение по выбранной теме на 7–10 минут; – готовит презентацию, иллюстрирующую сообщение, используя необходимые способы представления информации (текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, анимации, фотографии, модели, видео); – выступает перед одноклассниками с сообщением; – отвечает на вопросы. <p>Выполнение этого задания ставит учащегося перед необходимостью «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации», что способствует формированию и развитию личностных и коммуникативных УУД.</p>
<p>Универсальное задание «..... <i>практикум</i>» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные познавательные</p>	<p><i>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Физический практикум»</i></p> <p>Система практических заданий в курсе физики средней школы создает замечательную возможность для формирования коммуникативных и познавательных УУД. Групповое выполнение практических работ формирует у учащихся «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».</p> <p>Таким образом, любая правильно организованная практическая работа может рассматриваться как средство формирования коммуникативных УУД. Но мы хотим обратить внимание на другую возможность, которую представляет система практических работ по физике в средней школе, и которая позволяет сформулировать типовое задание. Речь идет об организации физического практикума в профильных классах. Физический практикум проводится в конце большой темы, предоставляя замечательную возможность для закрепления материала. Существует большой набор вариантов его организации. Коротко опишем один из них:</p> <p>учащиеся делятся на группы; совместно готовятся к сдаче теоретического минимума, который позволяет группе приступить к выполнению практической части;</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>совместно определяют «маршрут» выполнения практических заданий;</p> <p>перед выполнением задания распределяют роли (кто проводит эксперимент, кто снимает показания, кто фиксирует результаты измерений);</p> <p>выполняют практическую часть задания;</p> <p>индивидуально фиксируют в черновом виде все необходимые данные;</p> <p>индивидуально оформляют чистовой вариант отчета;</p> <p>проходят групповую защиту по всему практикуму, основой для которой являются индивидуальные отчеты участников группы.</p> <p>Сочетание групповых и индивидуальных форм работы заставляет учащихся держать в поле зрения как групповые, так и индивидуальные интересы и находить компромисс, в случае возникновения противоречий между ними. Это позволяет активно развивать познавательные и коммуникативные УУД.</p>
<p>Универсальное задание «Подготовить рассказ» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Подготовить рассказ»</p> <p>формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование и представление информации по теме «Металлы», и умение сотрудничать в процессе создания продукта совместной деятельности – рассказа об использовании металлов</p> <p>Форма выполнения задания: групповая работа</p> <p>Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе, сравнить его выполнение с вариантами ответов учащихся других групп, в случае необходимости провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. В итоге выбрать наиболее удачный рассказ.</p> <p>Задание:</p> <p>Подготовьте рассказ об использовании металлов. Предложите несколько источников информации на эту тему и обменяйтесь списками с одноклассниками.</p>
<p>Универсальное задание «Исследование ...» химия, физика</p>	<p>личностные регулятивные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Исследование кислотности некоторых пищевых продуктов»</p> <p>формирование коммуникативных действий, связанных с умением осуществлять совместную деятельность, с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>Форма выполнения задания: групповая работа</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий																																
		<p>Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе по теме «Исследование кислотности некоторых пищевых продуктов»</p> <p>Задача учащихся – распределить обязанности (выполнение опытов, поиск информации в текстах дополнительной литературы, отчет группы) внутри группы для наиболее оптимального выполнения работы. Оценивание понятности и полноты представления результатов исследования происходит совместно с классом.</p> <p>Задание:</p> <p>1. исследуйте на индикаторы действие кислот, входящих в состав пищевых продуктов: яблочный сок, сок лимона, раствор уксусной кислоты, пепси-кола, фанта. Результаты исследования запишите в таблицу.</p> <p>Таблица «Окраска индикаторов в растворах пищевых кислот»</p> <table border="1" data-bbox="788 1016 1458 1339"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Исследуемый раствор</th> <th colspan="2">Окраска индикатора</th> </tr> <tr> <th>универсального</th> <th>метилового оранжевого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>яблочный сок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сок лимона</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>раствор уксусной кислоты</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пепси-кола</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>фанта</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. определите значение кислотности (pH) предложенных растворов при помощи Xplorer GLX. Полученные значения занесите в таблицу.</p> <p>Таблица «Определение кислотности растворов»</p> <table border="1" data-bbox="788 1473 1458 1671"> <thead> <tr> <th>Исследуемый раствор</th> <th>Значение pH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>яблочный сок</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сок лимона</td> <td></td> </tr> <tr> <td>раствор уксусной кислоты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>пепси-кола</td> <td></td> </tr> <tr> <td>фанта</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. обсудите результаты опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделайте вывод о соотношении кислотности среды и значения pH. - какой из предложенных растворов наиболее кислотный? Почему? - почему диетологи советуют пить натуральные соки, разбавляя их водой? - целесообразно ли употреблять пепси-колу, фанту? - какое влияние на пищеварительную систему оказывают пепси-кола и фанта? <p><i>Критерии оценивания:</i></p>	Исследуемый раствор	Окраска индикатора		универсального	метилового оранжевого	яблочный сок			сок лимона			раствор уксусной кислоты			пепси-кола			фанта			Исследуемый раствор	Значение pH	яблочный сок		сок лимона		раствор уксусной кислоты		пепси-кола		фанта	
Исследуемый раствор	Окраска индикатора																																	
	универсального	метилового оранжевого																																
яблочный сок																																		
сок лимона																																		
раствор уксусной кислоты																																		
пепси-кола																																		
фанта																																		
Исследуемый раствор	Значение pH																																	
яблочный сок																																		
сок лимона																																		
раствор уксусной кислоты																																		
пепси-кола																																		
фанта																																		

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<ul style="list-style-type: none"> - продуктивность совместной деятельности - умение презентовать итог своей работы - взаимный контроль по ходу выполнения работы - взаимопомощь <p>Конечно, подобные задания формируют не только коммуникативные УУД, но также регулятивные, познавательные и личностные.</p> <p>Формирование личностных УУД можно рассматривать как основное содержание личностных результатов, определяемых ФГОС</p> <p>Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в своей совокупности рассматривается как основное содержание метапредметных результатов образования, обозначенных ФГОС.</p>
<p>Универсальное задание «Кроссворд на тему ...» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. Кроссворд на тему «Тела вращения».</p> <p>формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Форма выполнения задания: работа индивидуальная коллективная с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением.</p> <p>Описание задания: при закреплении темы «Тела вращения. Площади поверхности» можно предложить учащимся составить кроссворды на эту тему, используя понятия и определения составляющих элементов (образующая, радиус, высота, сечение и так далее). Команды соперников отгадывают кроссворд (бонус команде, которая составила кроссворд с использованием большего количества терминов).</p>
<p>Универсальное задание «Составь задание партнеру» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Составь задание партнеру»</p> <p>формирование коммуникативных действий, направленных на умение сотрудничать в процессе обучения (закрепления материала).</p> <p>Форма выполнения задания: работа в парах</p> <p>Описание задания: придумать задачи на вычисление элементов тел вращения, их поверхностей, площади сечения. Сильные учащиеся составляют задачи по данной теме и предлагают решить их своим товарищам. Проверяется теоретический материал и вырабатываются навыки решения задач по заданной теме, правильное применение формул. Такую работу хорошо проводить в классах базового уровня подготовки.</p>
<p>Универсальное</p>	<p>личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
задание « Консультация ...» любой учебный предмет	регулятивные познавательные коммуникативные	<p>«Консультация юристов» Развитие умений применения полученных знаний для решения практических задач в области «Право», развитие умений находить и анализировать необходимую информацию, формирование навыков групповой деятельности, повышение коммуникативной культуры, овладение основными видами публичных выступлений. Форма выполнения: групповая работа Описание задания: Рассматривается вопрос о расторжении трудовых отношений. Группе из трёх юридических консультантов, предлагается прочитать извлечение из КЗоТ РФ. В это время другие группы ребят формулируют в письменной форме вопрос - ситуацию, связанную с расторжением трудовых отношений и задают её группе консультантов после завершения подготовительной работы. Юрисконсульты должны отвечать сразу, пользуясь своими записями и законодательством. Необходимо четко и ясно пояснять ответы. При необходимости учитель корректирует ответы учащихся. Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности оценивается по сложности вопросов; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу обсуждения; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное.</p>

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности

обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы возможно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это *социальный проект*, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если *бизнес-проект* – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающегося и учителя, осуществляющих работу над индивидуальным итоговым проектом, предполагает следующие пояснение следующих понятий:

Проектная деятельность – целенаправленно организованная научно-исследовательская и проектная работа, проводимая для демонстрации обучающимся достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект – это учебный проект или исследовательская работа, выполняемые обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, совместно с учителем (руководителем проекта) в течение предусмотренного учебной программой времени, направленный на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности.

Руководитель проекта – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Проектант – лицо, представляющее или защищающее проект.

Продукт – решение какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначальное продуманных требований к качеству конечного продукта. Проектирование предусматривает создание конечного продукта, который может использоваться в практической деятельности.

Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной

целью, поиск истины по поставленной проблеме, но с изначально неизвестным результатом. Исследование – это следование алгоритму опытного или теоретического анализа. Упрощенным вариантом такого алгоритма в естествознании можно считать следующую последовательность действий: наблюдение объекта (явления); фиксация определенных параметров объекта, с помощью адекватных методик; теоретический анализ полученных данных и поиск путей их интерпретации.

<p>Проектирование: разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды.</p>	<p>Исследование: процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание «готового продукта»</p>
<p>учебный проект, информационный проект, прикладной проект (конструкторский), практико-ориентированный проект, игровой или ролевой проект, социальный проект</p>	<p>научно-исследовательская работа, учебное исследование, экспедиция, краеведческие исследования, экологический поход, реферат, социологические исследования, иллюстрированный доклад, учебная предметная презентация, научная статья, научный отчет, рецензия и т.д.</p>
<p>Основным критерием проекта является достижение заранее спланированного результата. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Примерами проектов могут служить: создание, какого либо аппарата со строго заданными параметрами и функциями; озеленение класса; планирование мероприятия, например, природоохранного, разработка обучающих программ, мониторинговые исследования</p>	<p>Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях: в природе условия наблюдения объектов и явлений полностью никогда не повторяются, поэтому минимальная новизна исследований, если они грамотно спланированы и выполнены, обеспечена.</p>

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы, реализуется в рамках учебного плана основной образовательной программы в 10 – 11 классах, определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности, направлена на повышение качества образования, проходит в течение учебного года за счёт часов учебного плана. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в МБОУ СШ № 95 (**Приложение 1**).

Ее результатом является итоговый индивидуальный проект, который предполагает создание собственного интеллектуального продукта.

Выполнение итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Его защита является частью промежуточной аттестации. В течение обучения на уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

Цели и задачи итогового индивидуального проекта

Цели:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого создателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- закладывание основ работы над задачами исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального компонента государственного стандарта, необходимые для продолжения образования;
- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- создание условий для социального самоопределения через организацию проектной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
- расширение информационного поля в области тематического исследования, в проектной деятельности;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных обучающимися школы;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

Основными направлениями проектной деятельности в школе являются

- направление, предполагающее создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным областям и межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области профильных дисциплин (географии, обществознания, истории, литературы, экономики, биологии, химии, филологии, лингвистики, математики, физики);
- направление, подразумевающее исследования в области краеведения по разным образовательным областям и межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области культурологии и

психологии, нацеленное на достижение личностного роста обучающихся;

– направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Социально-проектная деятельность учащихся, рассматривается как совокупность ситуаций, с помощью которых формируется потребность в личностном самосовершенствовании – одной из ключевых компетенций. Именно эти ситуации ставят школьника перед необходимостью проявить себя как личность, поскольку затрагивают вопросы статуса, самоопределения, признания, главные жизненные потребности. В итоге посредством социально-проектной деятельности обретают устойчивость и начинают функционировать механизмы самосовершенствования личности учащегося. В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Работа над проектом и его реализация в позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от их действий зависит не только их собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей. Таким образом, проектная деятельность социальной направленности учащихся – это задуманная, продуманная и осуществляемая учащимися имеющая социальный эффект деятельность, результатом которой является создание реального (но необязательно вещественного) продукта, имеющего для подростка практическое значение и принципиально нового в его личном опыте.

Целью *бизнес-проектирования* является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги, а также разработка бизнес-идеи и ее оформление в структурный план, соответствующий нормам бизнес-планирования.

Исследовательское направление - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Целью *инженерного* проекта является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям.

Целью *информационного* проекта является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающиеся научатся:*

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик

организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры: региональный центр содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО РО, музей Малые Корелы, культурный центр «Космос», ГМО «Художественная культура Русского Севера», центр «Леда», центр «Надежда», Интеллектуальный центр САФУ, Варавинская детская библиотека, Ломоносовский ДК, МБОУ ДОД «Ломоносовский дом детского творчества»;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты общего образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проекта.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относятся:

- организационно-методическое обеспечение учебной-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ресурсное обеспечение учебной-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В МБОУ СШ № 95 реализуется традиционное оценивание метапредметных результатов: традиционное оценивание и в рамках специально организованных мероприятий.

Традиционный способ оценки проводится конце учебного года и заключается в балльной оценке классным руководителем сформированности разных видов УУД

(регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) у каждого обучающегося 10-11 классов на основании эмпирических наблюдений за деятельностью обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности при взаимодействии с учителями. Результаты оценки заносятся классным руководителем в диагностические карты формирования УУД, в которых по заданному критерию определяется уровень (высокий, средний, низкий). На основании полученных результатов делается вывод о динамике уровня сформированности УУД.

Диагностическая карта формирования УУД

УУД	Критерии	Балл/класс		
		10 кл	11 кл	
<i>Регулятивные УУД</i>				
М.Р.1.1.	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития	2	2
		Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности . Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0
М.Р.1.2.	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
		Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
М.Р.1.3.	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах деятельности	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
М.Р.1.4.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
		Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1

	поставленной цели	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
М.Р.1.5.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
		Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
М.Р.1.6.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2
		Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0	0
ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень				
Познавательные УУД				
М.Р.2.1.	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.	2	2
		Самостоятельно осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщенных способов решения задач.	1	1
		Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщенные способы решения задач.	0	0
М.Р.2.2.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.	1	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и	0	0

	х источниках.	интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.		
М.Р.2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
М.Р.2.4.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2	2
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	0	0
М.Р.2.5.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
		Не всегда выходит за рамки учебного предмета. Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1
		Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.	0	0
М.Р.2.6.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную	1	1

	ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0	0
М.Р.2.7.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
		Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
		С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень				
Коммуникативные УУД				
М.Р.3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,	0	0
М.Р.3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.	1	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0
М.Р.3	Координировать и выполнять работу в	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2
		Испытывает затруднения в аргументации,	1	1

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировании своей работы в разных условиях взаимодействия		
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя	0	0
М.Р.3.4.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
М.Р.3.5.	Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень				
Личностные УУД				
Л.Р.1.1. – 1.6.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0
Л.	Личностные результаты в	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему	2	2

	сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.		
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	0	0
Л.Р.3.1. – 3.7.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
Л.Р.4.1. – 4.5.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1

		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована .	0	0
Л.Р.5.1. – 5.4.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1	1
		Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0
Л.Р.6.1. – 6.2.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.	1	1
		Не проявляет интереса к теме «Семья».	0	0
Л.Р.7.1. – 7.5.	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0
Л.Р.8.1.	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2	2
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	1	1
		Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.	0	0
ИТОГО:				
			16–12 баллов – высокий уровень,	

	11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень	
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38– 19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень		

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должен быть представлен один элемент проектной работы:

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ СШ № 95, представители местного

сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
оценивание производится на основе критериальной модели;
результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие *направления*:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Русский язык (базовый уровень)

10 класс

Язык как средство общения (14 часов)

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка. Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.) Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления. Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте. Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именной темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развертывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Основные условия эффективного общения

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного

жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

Орфографический тренинг. Орфограммы в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (20 часов)

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. Особенности внутренней речи (очень сокращена, свёрнута). Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения. Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом. Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Типичные недостатки чтения: 1) отсутствие гибкой стратегии чтения, 2) непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, 3) наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному, 4) сопровождение чтения артикуляцией, 5) низкий уровень организации внимания, 6) малое поле зрения, 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов. Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования, 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов, 3) отсеивание важной информации, 4) перебивание собеседника во время его сообщения, 5) поспешные возражения собеседнику.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение; 2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) - замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного). Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов. Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождения реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.п.). Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения. План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией. Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью

речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам). Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.). Овладение культурой использования технических средств коммуникации, требующих соблюдения норм письменной речи. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Орфографический тренинг. Н и NN в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление дефиса. Правописание союзов, предлогов и омонимичных частей речи.

11 класс

Язык и культура 3 ч.

Язык как составная часть национальной культуры

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Функциональная стилистика 12 ч.

Функциональные разновидности русского языка

Функциональные стили русского языка. Стилистика.

Разговорная речь

Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.

Официально-деловой стиль речи

Сфера употребления, основные функции официально-делового стиля, языковые средства. Жанры.

Научный стиль речи

Сфера употребления, основные функции научного стиля, языковые средства. Жанры.

Публицистический стиль речи

Сфера употребления, основные функции публицистического стиля, языковые средства. Жанры.

Язык художественной литературы

Сфера употребления, основные функции художественной литературы, языковые средства. Жанры.

Культура речи 8 ч.

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.

Языковой компонент культуры речи

Особенности произношения и написания слов.

Коммуникативный компонент культуры речи

Выразительность речи. Выразительность и языковые средства.

Этический аспект культуры речи

Этика в речи и на письме. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Умение вести спор.

Повторение изученного 11 ч

Повторение изученного в 5-10 классах.

Русский язык (углубленный уровень)

10 класс

Введение

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфология. Орфография

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология. Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Речевое общение. Стилистика

Речевое общение, его основные элементы и виды.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Литература (базовый уровень)

10 класс

Введение (2 часа)

Литература как искусство слова. Познавательная, выразительная и воспитательная функции словесного образа. Структура литературного образа: художественный текст и художественный мир, пространство и время, действие, персонажи, композиция, мотивы, формы повествования. Идея и художественный смысл литературного произведения.

Общая характеристика литературы 19 века (1 час)

19 век как культурное единство. Календарные и культурные границы века. Рубежные даты. Художественный метод и литературное направление. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Три периода развития реализма.

Первый период русского реализма (1820-1830 гг.) (15 часов)

Общая характеристика. Повторение изученного в основной школе. Становление русского реализма в творчестве Грибоедова, Пушкина, Гоголя и Лермонтова. Рождение новых жанров.

А.С. Пушкин. Лирика: *«Погасло дневное светило...»*, *«Свободы сеятель пустынный...»*, *«...Вновь я посетил...»*, *«Подражания Корану»*, *«Вакхичекая песня»*, *«Поэт»*, *«Я вас любил...»*, *«Брожу ли я вдоль улиц шумных...»*, *«Элегия»*, *«Осень»*, *«Пора, мой друг, пора»*, *«Из Пиндемонти»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*

Основные этапы творчества. Жанровые разновидности, тематический диапазон, типы циклизации. Ода, элегия, сатира, эпиграмма. Развитие лирического героя. Личность и общество.

«Медный всадник». Жанр. Сюжет и конфликт. Евгений как «маленький человек». Пётр: властелин и истукан. Образ Петербурга. Стиль поэмы.

«Пушкин – наше всё» (А. Григорьев). «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни». Творчество Пушкина как образец и норма новой русской литературы.

М.Ю. Лермонтов. Лирика: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Благодарность», «Валерик», «Завещание», «Родина», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...»

Основные этапы творчества. Лирика Лермонтова: диалог с пушкинской традицией. Элегия и баллада. Лирический герой: мотивы одиночества, любви, сна, смерти. Образ Родины.

Лермонтов в истории русской литературы: романтическая лирика и психологический роман («Герой нашего времени»).

Н.В. Гоголь.

Эволюция творчества Гоголя от «Вечеров на хуторе близ Диканьки» к «Миргороду».

«Невский проспект». «Петербургские повести» как цикл и третий этап гоголевской прозы. Конфликт и сюжет. Пискарев и Пирогов: высокая мечта и пошлая действительность. Стиль повести: юмор, ирония, метонимия, стилистический гротеск.

Гоголь в истории русской литературы. Путь писателя. Поэма «Мёртвые души» и её роль в становлении реализма. Гоголь – бытописатель, сатирик и фантаст, мистик. Роль Белинского в оценке творчества Гоголя.

Второй период русского реализма (1840-1880 гг.) (64 часа)

Общая характеристика. Натуральная школа в русской литературе. Смена авторского образа, жанровой доминанты и социальной среды. Шестидесятые годы как тема и как атмосфера.

Н.Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что делать?» в литературе и общественной жизни.

Н.С. Лесков: своеобразие общественной позиции. Поиски народного характера. «Очарованный странник»: герой-скиталец в поисках смысла жизни. Сказовая манера Лескова.

Место А.К. Толстого в литературе 60-х годов. Лирика и баллады. «Отец» Козьмы Пруткова.

Ф.И. Тютчев.

Своеобразие поэтической судьбы.

Лирика: «Весенняя гроза», «*Silentium!*», «Фонтан», «Не то, что мните вы, природа...», «Святая ночь на небосклон возшла...», «Два голоса», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»).

Поэтическая система Тютчева. Поэт-философ. Любовная лирика. Образ России.

А.А. Фет.

Судьба поэта.

Лирика: «Шёпот, робкое дыханье...», «Ещё майская ночь», «На стоге сена ночью южной...», «Месяц зеркальный плывёт по лазурной пустыне...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...», «Жду я, тревогой объят...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях», «Ночь лазурная смотрит на скошенный луг...».

Единство художественного мира. Мир как красота, как усадьба, как идиллия. Природа и любовь – основные ценности. Философские тенденции. Тютчев и Фет.

И.А. Гончаров.

Судьба писателя.

«Обломов». Социально-психологический роман. Фабула и сюжет. Портрет и характер Обломова. Ольга Ильинская. Обломов и Штольц. «Сон Обломова» - ключ к характеру. Обломов как русский национальный тип. Обломовщина. Социально-историческое и вечное в характере героя. Спор об Обломове (Добролюбов, Дружинин, Лосский и др.)

А.Н. Островский.

Судьба драматурга.

«Гроза». Жанровая природа. Фабула и бытовая «обстановка». Калинов как «сборный город». «Свой» и «чужие» в городе. «Домострой» как идеал калиновского мира. Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «гроза». Проблема финала. Спор о «Грозе» (Добролюбов, Писарев и др.). Актуальное и вечное в драме Островского.

И.С. Тургенев.

Судьба писателя.

«Отцы и дети». Жанр «культурно-исторического романа». Базаров: философия, поведение, теория, практика. Нигилизм, истоки и природа, сила и слабость. Сюжет и конфликты. Смысл эпилога: мир без героя. Базаров и Россия: было ли время Базаровых? Полемика о романе (Антонович, Писарев, Страхов).

Тургенев как создатель литературной формы и культурной нормы.

Ф.М. Достоевский.

Судьба писателя.

«Преступление и наказание». Новая жанровая разновидность идеологического романа. Специфика сюжета, системы образов, пространства и времени. Экспериментальная поэтика: криминальный сюжет. Персонажи-двойники, сны и галлюцинации, психологизм. Автор и герой. Образ Петербурга. «Униженные и оскорблённые». Теория Раскольников. Идеологические поединки. Признание и преображение героя. Роль Евангелия и евангельских мотивов. Достоевский как писатель 20 века.

Л.Н. Толстой.

Судьба писателя.

«Война и мир». Жанровая природа романа-эпопеи. Поэтика заглавия. Семейный генотип в романе. Эволюция главных героев. Главные и второстепенные герои: «диалектика души» и «диалектика поведения», Способы характеристика персонажей: пейзаж, портрет, деталь, внутренний монолог. Сны героев. Роль войны 1812 года. «Мысль народная». Отношение Толстого к историческим источникам. Смысл эпилога и открытого и финала. Роман-эпопея как начало новой жанровой традиции.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Судьба писателя.

«История одного города». Проблема жанра. Глупов как город-гротеск и истоки этого образа. Основной конфликт: власть и народ. Образы градоначальников и глуповские «людишки». Реальное и фантастическое. Проблема финала: *оно* и его интерпретации. Авторская позиция сатира историческая или сатира на современность. Салтыков-Щедрин и последующая литературная традиция.

Н.А. Некрасов.

Судьба поэта.

Лирика: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Надрывается сердце от муки...», «Утро», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «О Муза! Я у двери гроба...».

Лирический герой: демократизм, комплекс разночинца (пафос покаяния и жертвы).

Образ поэта: связь с традицией и преодоление её. Поэт у Пушкина, Лермонтова, Некрасова.

Народная тема в лирике Некрасова. Балладно-ролевая лирика нового типа: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи. Страдание и сострадание в лирике Некрасова. Лирический стиль: традиционные поэтические образы и прозаизмы, связь с фольклорной поэтикой, реформа стиха. Лирика Некрасова как «многоэлементная лирическая система». Полемика о лирике Некрасова (Тургенев, Чернышевский и др.)

«Кому на Руси жить хорошо». «Кому на Руси жить хорошо» - книга Некрасова: незавершенность текста проблема композиции. Жанр: поэма-эпопея. Фольклорные и исторические истоки основной коллизии и сюжета. Образ большой дороги и роль массовых сцен. Пореформенная Русь в изображении Некрасова: социальные конфликты и общая судьба. Центральные персонажи: Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий - «богатырь святорусский», Гриша Добросклонов. Варианты финала поэмы. Толстовский и некрасовский эпос: сходство и различия.

Третий период русского реализма (1880-1890 гг.) (13 часов)

Общая характеристика. 1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов). Смена литературных поколений: социальная и культурная роль Чехова - разночинец без родословной, литератор без поколения. Смена жанровой доминанты: от романа к рассказу. Смена авторского образа: от писателя к литератору. Массовая литература и журналистика как источник новых художественных форм. Чеховская эпоха как преддверие модернизма

А.П. Чехов.

Жизнь Чехова: сосредоточенное усилие. «Что дворяне получали от природы даром, то разночинцы покупают ценою молодости».

Повести и рассказы: «Палата №6», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой». Чеховская повествовательная проза: тема, жанр, тип героя. Рассказ как русская, чеховская форма: бесфабульность, психологизм, деталь.

Чеховский человек в сюжете падения («Ионыч», «Человек в футляре») и в сюжете прозрения («Дама с собачкой»). Спор о чеховском пессимизме. «Студент» как «любимый рассказ» Чехова, формула чеховского мира.

«Вишнёвый сад». Жанровая природа чеховской природы: новый тип конфликта, сюжета, диалога. «Вишнёвый сад» как итог чеховского творчества: старое и новое в драме.

Смысл подзаголовка: индивидуально-авторское понимание «комедии». Конфликт: социальное и общечеловеческое. Два сюжета комедии. Внешний сюжет: история о смене владельца вишнёвого сада. Внутренний сюжет: человек в потоке времени. Основные персонажи: социальные роли и общая драма; смех и слёзы; принцип двойников - деловые люди и недотёпы, слуги и господа. Пространственно-временные образы: роль природы в развитии действия. Главные символы: сад, лопнувшая струна. Образ «сада» в XX веке. Гибель прекрасного как особенность новой эпохи. Чехов как драматург, определивший новые пути литературы и театра: конфликт человека и мира, бесфабульное строение

сюжета, подтекст и подводное течение. Чехов и Московский Художественный театр. «Новая драма» Чехова как основа нового режиссёрского театра.

Итоги развития русской литературы 19 века

Золотой век: пушкинская эпоха или девятнадцатое столетие? Формирование русского литературного канона: мировые и национальные классики. Русская литература классического периода и 20 век.

Литературный Север (7 часов)

11 класс

Общая характеристика (2 часа)

Литература и культура в 20 веке. Основные даты и исторические события, определившие лицо века. Реализм и модернизм. Разнообразие художественных методов и направлений 1910-1920-х годов.

Серебряный век: лики модернизма (1890-1910-е) (26 часов)

Общая характеристика и основные представители эпохи

Происхождение и смысл определения: Серебряный век в узком и широком смысле слова. Основные модернистские направления.

Символизм. Два поколения русских символистов. Д. Мережковский – теоретик символизма. В. Брюсов – «конструктор русского символизма». К. Бальмонт – «музыка прежде всего». Младшие символисты. А. Белый.

Акмеизм. Полемика символизма. Н. Гумилёв – теоретик и практик акмеизма.

Футуризм. Манифест как жанр, эпатаж как принцип. Поэзия «самовитого слова». **И. Северянин, В. Хлебников.**

А. Куприн – наследник чеховской традиции. «Гранатовый браслет» повесть о неразделённой любви. **Л. Андреев** – на грани модернизма и реализма.

А.А. Блок

Жизнь поэта как роман в стихах. Лирика Блока от прекрасной дамы к незнакомке.

Образ Родины в цикле «На поле Куликовом» и «Россия».

Художественные особенности лирики Блока: музыкальность, метафоричность.

Поэма «Двенадцать». «Музыка революции» и «голоса улицы» в поэме.

«Двенадцать» как символическая поэма. Проблема финала: образ Христа и его интерпретации.

И.А. Бунин

Лирика Бунина. Психологизм и предметность лирики Бунина. Традиции Фета и Тютчева.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Поэзия бунинской прозы: описательность, живописность, бесфабульность.

Природа и цивилизация в прозе Бунина (рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»).

Метафизика любви и смерти в прозе Бунина «Тёмные аллеи».

А.М. Горький

Три судьбы М. Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель.

Основные этапы творчества Горького.

«На дне». Ранняя проза Горького и обращение к драматургии. Система и конфликт персонажей. Спор о человеке. Проблема горькой правды и сладкой лжи.

Советский век: две русские литературы или одна? (1920-1930-е) (46 часов).

Общая характеристика

Литература и революция: надежды и опасения. Литература и власть. Пролеткульт и РАПП.

Литературные направления и группировки 1920-х г. ЛЕФ, имажинисты, «Серапионовы братья».

Стилистические тенденции в прозе 1920-х г. Е. Замятин «Мы», И. Бабель «Конармия».

Гибель поэтов как символ времени.

В.В. Маяковский

Судьба поэта: трагедия горлана-главаря.

Маяковский как футурист, Маяковский как новатор.

Маяковский как лирик: мотивы одиночества, любви, смерти «Послушайте», «Скрипка и немножко нервы», «Лиличка!».

Маяковский и революция «Левый марш». Сатира Маяковского «Прозаседавшиеся».

С.А. Есенин

Драматическая судьба Есенина: «я последний поэт в деревне».

Есенин и крестьянская поэзия. Есенин и революция.

Поэтика Есенина: связь с фольклором и искусством модернизма.

Темы и мотивы лирики Есенина: Русь старая и Русь советская.

Поэма «Чёрный человек».

М.А. Шолохов

Загадка судьбы: «Тихий Дон как роман-эпопея». Роман как семейная сага, казачий эпос, историческая хроника и философская притча.

История в «Тихом Доне»: мировая война, революция, Гражданская война.

Семейство Мелеховых и трагедия казачества.

Образ Григория Мелехова: казачий Гамлет под колесом истории.

Споры о «Тихом Доне».

О.Э. Мандельштам

Судьба Мандельштама.

Поэтика Мандельштама: предметность, ассоциативность, лирические персонажи.

Петербургская тема у Мандельштама: история и современность. Мандельштам и власть.

Любовная тема у Мандельштама.

А.А. Ахматова

Судьба поэта. «Я научила женщин говорить...»: лирическая героиня Ахматова.

Поэтика Ахматовой и традиции психологической прозы: роль пейзажа, детали, реплики.

«Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия.

Поздние стихи: мотивы творчества, красоты, смерти «Северные эллегии», поэма «Без героя».

М.А. Булгаков

Судьба художника: противостояние эпохе.

Булгаков и советская литература.

Жанровое и композиционная структура «Мастера и Маргариты». Роман мастера: проблема добра, предательства, трусости, верности.

Булгаковская Москва. Воланд как провокатор и чудесный помощник.

Роман о любви и творчестве.

Проблема эпилога: свет, покой, память.

Роман Булгакова как культурный миф.

М.И. Цветаева

Судьба Цветаевой: «С этой безмерностью в мире мер...».

Цветаева-поэт вне направлений: индивидуальность пути, оригинальность стиха.

Лирическая героиня: исповедальность, одиночество, любовь и ненависть.

Цветаева как гражданский поэт: от «Лебединого стана» до «Стихов к Чехии».

Поэтика Цветаевой.

Б.Л. Пастернак

Судьба поэта: «Когда я с честью пронесу несчастий бремя...».

Два Пастернака: от понятной сложности - к неслыханной простоте.

Сестра моя – жизнь: мотивы любви, природы, творчества. «Февраль». «Достать чернил и плакать!...».

«Во всём мне хочется дойти...». «Нобелевская премия».

Роман «Доктор Живаго»: взгляд на русскую историю, образ главного героя, христианские мотивы, проза и стихи, герои и автор.

А.П. Платонов

Судьба писателя. Три этапа эволюции Платонова: социальная утопия, «Чевенгур», «Котлован», поиски «земного героя», «сокровенного человека».

«Неправильная прелесть языка» Платонова.

Советский век: на разных этажах (1940-1980-е) (26 часов).

Общая характеристика

Литература и Великая Отечественная война.

Послевоенные надежды и катастрофы: судьба Ахматовой и Зощенко.

«Оттепель»: восстановление прерванных традиции и появление нового литературного поколения (Лирика Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский). Основные направления в прозе: деревенская, военная, городская проза (Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Гроссман, В. Быков, Ю. Трифонов).

80-е годы: «возвращённая литература», отмена цензуры.

90-е годы: поиски новых путей. Конец советской литературы.

А. Т. Твардовский

Судьба поэта: драма веры.

Твардовский как поэт и общественный деятель, редактор «Нового мира».

Лирика Твардовского.

Великая Отечественная война в судьбе и творчестве Твардовского («Василий Тёркин»).

Тема памяти и ответственности перед прошлым («в тот день, когда окончилась война», «я знаю, никакой моей вины...»).

А.И. Солженицын

Судьба писателя: пророк в своём отечестве. «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Денисовича и литературная традиция. От лагерной повести к негативной эпопее («Архипелаг ГУЛАГ»).

Солженицын как борец и общественный деятель.

В.М. Шукшин

Судьба писателя: «Прорваться в будущую Россию».

Рассказы: «Срезал», «Забуксовал», «Верую!», «Крепкий мужик».

Конфликт чудака и крепкого мужика, поиски смысла жизни и веры. Тема города и деревни.

История и судьба России.

Н.М. Рубцов

Судьба поэта: «Я умру в крещенские морозы».

Лирика: «Звезда полей», «Видения на холме», «Тихая моя родина».

Элегия как главный жанр творчества. Деревня и город. Северные пейзажи. Тема любви, памяти, смерти.

В.С. Высоцкий

Судьба поэта: «Мой отчаяньем сорванный голос».

Лирика: «Баллада о детстве», «Он не вернулся из боя», «Дорожная история», «Купола».

Жанровая система Высоцкого: баллады и ролевая лирика: стихи и музыка.

Стиль Высоцкого. Высоцкий и авторская песня. Высоцкий как культурный герой. Высоцкий как голос времени.

Ю.В. Трифонов

Судьба писателя: путешествие в себя.

Рассказы: «Игры в сумерках», «Прозрачное солнце осени», «Путешествие», «Вечные темы».

Трифоновский рассказ: философско-историческая проблематика, диалогичность, деталь.

Человек и история в прозе Трифонова.

И.А. Бродский

Судьба поэта: от «тунеядца» до Нобелевского лауреата.

Лирика: «Рождественский романс», «Станцы», «На смерть Жукова», «Часть речи», «Назидание», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

Основные лирические мотивы: пространство и время, изгнание, одиночество, память.

Стиль Бродского: роль прозаизмов и переносов.

А.В. Вампилов

Судьба Вампилова: драма драматурга. «Провинциальные анекдоты». Поэтика вампиловской драмы: сочетание анекдота и притчи, конкретное и общечеловеческое.

Проблематика драмы: ложное прозрение в «Случае с метранпажем», диалектика добра и зла в «Двадцати минутах с ангелом».

Заключение (2 часа)

Конец 20 века. Расцвет, кризис или промежуток? Постмодернизм, новый реализм и массовая литература.

Русская литература в новом веке.

Родной язык (русский)

10 класс

Язык и культура (12 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

11 класс

Русский язык и разновидности его употребления с исторической точки зрения

Стили речи.

Научный стиль. Основные признаки научного стиля.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Публицистический стиль. Основные признаки. Лексические, синтаксические особенности.

Эмоциональные средства выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк.

Портретный очерк.

Проблемный очерк. Устные выступления.

Дискуссия.

Дискуссия на тему «Почему нужно быть ответственным и трудолюбивым человеком?»

Официально-деловой стиль.

Заявление, автобиография, доверенность.

Разговорный стиль речи.

Составление микротекста (в основе лексика, характерная для разговорного стиля).

Художественный стиль.

Анализ художественного текста.

Текст и его строение.

Тема и идея. Структура словесного произведения. Понятие сюжета.

Композиция произведения.

Работа над определением темы и идеи.

Структура словесного произведения.

Понятие сюжета.

Композиция произведения. Фабула.

Словесный ряд, детали.

Художественный текст и его признаки.

Индивидуальность, интертекстуальность.

Образность, диалогичность, риторичность. Антропоцентризм художественного текста.

Смысловая структура художественного текста.

Жанровая характеристика художественного текста.

Жанровые особенности художественной речи в эпических, драматических и лирических произведениях. Драматические жанры. Лирические жанры.

Обобщение по теме «Жанровая характеристика художественного текста».

Выразительное чтение.

Конкурс чтецов.

Методы и приемы анализа художественного текста.

Герменевтический комментарий.

Стилистический эксперимент.

Семантический, сопоставительно-стилистический метод описания.

Формы художественной речи. Прозаическая, стихотворная речь, промежуточные формы.

Идейно-художественный уровень текста и его анализ.

Основное содержание литературного произведения. Основной, эмоциональный тон.

Проблематика. Авторская позиция.

Урок-практикум по теме «Аспекты анализа художественного текста».

Структурно-композиционный уровень текста и его анализ.

Иностранный язык (английский)

10 класс

Предметное содержание речи:

Module 1. Досуг молодёжи

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины.

Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения.

Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ

Module 2. Молодёжь в современном обществе.

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.

Module 3 Школа и будущая профессия.

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов

Module 4. Экология. Защита окружающей среды.

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против».

Module 5. Путешествия.

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода

Module 6 Здоровье и забота о нем. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы.

Module 7. Свободное время

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология.

Module 8. Научно-технический прогресс

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэллс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

11 класс

Модуль № 1. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль №2. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль №3. Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль № 4. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения

Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль № 5. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль № 6. В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль № 7. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль № 8. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

История (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Россия на рубеже XIX-XX веков. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. Культура России в конце XIX-начале XX века. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XIX века. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Первая мировая война.

Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран. Идеино-политические течения и общественные движения. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.

Раздел 2. Россия и Мир между двумя Мировыми войнами

Февральская революция в России в 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Временное правительство и Советы. Тактика

политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.

Завершение гражданской войны и образование СССР. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Возвышение И. В. Сталина. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Сталинский тоталитаризм. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века.

Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне

От европейской к мировой войне. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий.

Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г.

Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Капитуляция Германии. Наступление Красной армии на заключительном этапе Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия

Советский Союз в послевоенные годы жизни И. В. Сталина.

Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология.

Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни. Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Отставка Н. С. Хрущёва. Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен.

Раздел 5. Россия и Мир в 1960-1990 годов

Технология новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благоденствия». Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР: от реформ к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Ослабление СССР. Активизация националистических течений. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Достижения советских спортсменов. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и

Латинской Америки в 1950-1980 – е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

Раздел 6. Россия и Мир на современном этапе развития

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская федерация в начале XXI века. Духовная жизнь Росси в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. Россия и складывание новой системы международных отношений. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.

11 класс

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

Этапы развития исторического знания. Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Россия во всемирной истории. Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

У истоков рода человеческого. Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. Культура стран Древнего Востока. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый

этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Древнеримская цивилизация. Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Европа в эпоху раннего Средневековья. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Рождение исламской цивилизации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Расцвет Древней Руси.

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Социально-экономические развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Политическая раздробленность Руси. Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X — начала XIII

в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт. Католический мир на подъёме. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Монгольское нашествие на Русь. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Западная Европа в XIV – XV вв. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жаке́рия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Мир за пределами Европы в Средние века. Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Междоусобная война на Руси. Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

На заре новой эпохи. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Западная Европа: новый этап развития. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Образование Русского централизованного государства Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Правление Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Смутное время на Руси. Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. Россия накануне преобразований. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)

реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции. Россия при Петре I. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Россия в период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Расцвет дворянской империи в России

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи

промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России. Основные термины и понятия: отходничество, завод. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ

Война за независимость в Северной Америке. Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1787 г. Французская революция и её последствия для Европы.

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Европа и наполеоновские войны.

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Индия под властью англичан. Восстание

сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации. Россия при Николае I. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. Воссоединение Италии и объединение Германии. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война. 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

История (углубленный уровень)

10 класс

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Россия на рубеже XIX-XX веков. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. Культура России в конце XIX-начале XX века. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XIX века. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Первая мировая война.

Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран. Идеино-политические течения и общественные движения. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.

Раздел 2. Россия и Мир между двумя Мировыми войнами

Февральская революция в России в 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и интервенция. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.

Завершение гражданской войны и образование СССР. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Возвышение И. В. Сталина. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Сталинский тоталитаризм. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. Ослабление колониальных империй. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XXвека.

Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне

От европейской к мировой войне. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его

противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий.

Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Капитуляция Германии. Наступление Красной армии на заключительном этапе Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия

Советский Союз в послевоенные годы жизни И. В. Сталина.

Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология.

Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни. Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Отставка Н. С. Хрущёва. Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен.

Раздел 5. Россия и Мир в 1960-1990 годов

Технология новой эпохи. Становление информационного общества. Кризис «общества благоденствия». Неоконсервативная революция 1980-х гг. СССР: от реформ к застою. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР. Кризис и распад советского общества. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. «Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Ослабление СССР. Активизация националистических течений. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Достижения советских спортсменов. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980 – е гг. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

Раздел 6. Россия и Мир на современном этапе развития

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Российская федерация в начале XXI века. Духовная жизнь Росси в современную эпоху. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. Россия и складывание новой системы международных отношений. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.

Обществознание (базовый уровень)

10 класс

Глава 1. Человек

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Глава 2. Общество и социальные отношения

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Образование как социальный институт.

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов

Глава 3. Рыночное регулирование экономики

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков. Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые

формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Глава 4. Государство и экономика

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Повторение.

11 класс

Введение

Глава 1. Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Человек в политической жизни.

Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права, и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Глава 3. Общество как динамичная система

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Итоговое повторение

Право (углубленный уровень)

10 класс

Часть первая

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Роль и значение права.

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок.

Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Часть вторая

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ, в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание.

Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации.

Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.

Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдумы. День голосования.
Итоговое обобщение.

Математика (базовый уровень)

10 класс

ГЕОМЕТРИЯ

1. **Введение** Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

1. **Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

1. **Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.

1. **Многогранники**

Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

1. **Векторы в пространстве**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель – ввести понятие вектора в пространстве, сформировать представления учащихся о сложении и вычитании векторов, умножении вектора на число, компланарных векторах.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Действительные числа

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные уравнения и неравенства

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней.

Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена.

Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств.

Корень степени n

Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график. Понятие корня степени n и его свойства, понятие арифметического корня.

Степень положительного числа

Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифмы

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

Синус и косинус угла

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. Понятия арксинуса, арккосинуса.

Тангенс и котангенс угла

Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса.

Формулы сложения

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. *Формулы половинного аргумента*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции числового аргумента

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Основные способы решения уравнений. *Решение тригонометрических неравенств*.

Элементы теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.* Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

Повторение курса математики: алгебры и начала математического анализа, геометрии за 10 класс.

Математика (углубленный уровень)

10 класс

ГЕОМЕТРИЯ

Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.

Многогранники

Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. Призма. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Основная цель – ввести понятие вектора в пространстве, сформировать представления учащихся о сложении и вычитании векторов, умножении вектора на число, компланарных векторах.

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Действительные числа

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Доказательство неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные уравнения и неравенства

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля, формулы разности и суммы степеней.

Многочлены от одной переменной. Деление многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. *Схема Горнера*. Теорема Безу. Число корней многочлена.

Рациональные уравнения и неравенства, системы рациональных неравенств.

Корень степени n

Понятие функции, ее области определения и множества значений. Функция $y = x^n$, где $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график. Понятие корня степени n и его свойства, понятие арифметического корня.

Степень положительного числа

Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. Понятие о пределе последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Существование предела монотонной и ограниченной. Ряды, бесконечная геометрическая прогрессия и ее сумма. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифмы

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени, переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

Синус и косинус угла

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса.

Понятия арксинуса, арккосинуса.

Тангенс и котангенс угла

Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. Понятие арктангенса и арккотангенса.

Формулы сложения

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. *Формулы половинного аргумента*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразование тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции числового аргумента

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Основные способы решения уравнений. *Решение тригонометрических неравенств.*

Элементы теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.* Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.*

Повторение курса математики: алгебры и начала математического анализа, геометрии за 10 класс

11 класс

Метод координат в пространстве. Движения

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы в плоскости. Уравнения сферы и плоскости. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Параллельный перенос.

Функции и графики

Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства, нули функции. Исследование функций и построение их графиков различными способами. Преобразования графиков. Понятие предела функции. Односторонние пределы. Свойства пределов. Непрерывность функций в точке. Непрерывность функций на отрезке. Непрерывность элементарных функций.

Понятие обратной функции. взаимно обратные функции.

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Производная

Понятие о производной функции. Физический и геометрический смысл производной. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.

Применение производной

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной к графику функции. Приближенные вычисления. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. Исследование функций и построение их графиков с применением производных.

Объемы тел и площади их поверхностей

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Первообразная и интеграл

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Комплексные числа

Понятие комплексного числа, алгебраической, тригонометрической, показательной формы комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, геометрическая интерпретация комплексного числа.

Равносильность уравнений и неравенств

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Уравнения-следствия

Понятие уравнения-следствия. Преобразования, приводящие к уравнению-следствию.

Равносильность уравнений и неравенств системам

Решение уравнений и неравенств с помощью систем. Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$.

Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$.

Равносильность уравнений и неравенств на множествах

Возведение уравнения в четную степень. Равносильность неравенств на множествах.

Возведение неравенства в четную степень.

Метод промежутков для уравнений и неравенств

Уравнения и неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств

Использование областей существования функций, неотрицательности функций, ограниченности функций, свойств синуса и косинуса.

Системы уравнений с несколькими неизвестными

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных.

Повторение

Информатика (углубленный уровень)

10 класс

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Граф Ал.А. Маркова. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение. Троичная уравновешенная система счисления. Двоичнодесятичная система счисления. Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Логические уравнения. Количество решений логического уравнения. Системы логических уравнений. Синтез логических выражений. Построение выражений с помощью СДНФ. Построение выражений с помощью СКНФ. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества. Поразрядные логические операции. Предикаты и кванторы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.

Компьютерная арифметика

Особенности представления чисел в компьютере. Предельные значения чисел. Различие между вещественными и целыми числами. Дискретность представления чисел. Программное повышение точности вычислений. Хранение в памяти целых чисел. Целые числа без знака. Целые числа со знаком. Операции с целыми числами. Сравнение. Поразрядные логические операции. Сдвиги. Хранение в памяти вещественных чисел. Операции с вещественными числами.

Устройство компьютера

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора. Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ. Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул. Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые

документы. Правила оформления рефератов. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы. Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты. Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети. Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы. Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Возврат нескольких значений. Логические функции. Рекурсия. Ханойские башни. Использование стека. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Реверс массива. Сдвиг элементов массива. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python. Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменов). Метод выбора. Сортировка слиянием. «Быстрая сортировка». Сортировка в языке Python. Двоичный поиск. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор. Матрицы. Обработка элементов матрицы. Работа с файлами. Неизвестное количество данных. Обработка массивов. Обработка строк.

Методы вычислений

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений. Решение уравнений. Приближённые методы. Метод перебора. Метод деления отрезка пополам.

Использование табличных процессоров. Дискретизация. Вычисления длины кривой. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Метод дихотомии. Использование табличных процессоров. Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Восстановление зависимостей. Прогнозирование.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности. Шифрование. Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Алгоритм RSA. Электронная цифровая подпись. Стеганография. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Передача данных. Скорость передачи данных. Обнаружение ошибок. Помехоустойчивые коды Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Сжатие с потерями. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней. Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Моделирование движения. Движение с сопротивлением. Дискретизация. Компьютерная модель. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных. Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных. Математическое описание базы данных. Нормализация. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов. Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными. Кнопочные формы. Отчёты.

Простые отчёты. Отчёты с группировкой. Проблемы реляционных БД. Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа. Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц. Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки. XML и XHTML. Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы. Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Элементы теории алгоритмов

Уточнение понятия алгоритма. Универсальные исполнители. Машина Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Вычислимые и невычислимые функции. Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки. Доказательство правильности программ. Инвариант цикла. Доказательное программирование.

Алгоритмизация и программирование

Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена. «Длинные» числа. Квадратный корень. Структуры. Работа с файлами. сортировка структур. Словари. Алфавитно-частотный словарь. Стеки. Использование списка. Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений. Очереди, деки. Деревья. Деревья поиска. Обход дерева. Использование связанных структур. Вычисление арифметических выражений с помощью дерева. Хранение двоичного дерева в массиве. Модульность. Графы. «Жадные» алгоритмы. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда-Уоршелла. Использование списков смежности. Динамическое программирование. Поиск оптимального решения. Количество решений.

Объектно-ориентированное программирование

Борьба со сложностью программ. Объектный подход. Объекты и классы. Создание объектов в программе. Скрытие внутреннего устройства. Иерархия классов. Классы-наследники. Сообщения между объектами. Программы с графическим интерфейсом. Особенности современных прикладных программ. Свойства формы. Обработчик событий. Использование компонентов (виджетов). Программа с компонентами. Ввод и вывод данных. Обработка ошибок. Совершенствование компонентов. Модель и представление.

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование. Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области. Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация. Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контур в GIMP.

Трёхмерная графика

Понятие 3D-графики. Проекции. Работа с объектами. Прimitives. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов. Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация. Кривые. Тела вращения. Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция. Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления. Язык VRML.

Астрономия (базовый уровень)

10, 11 класс

Введение в астрономию

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Астрометрия

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Небесная механика

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Строение солнечной системы

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Астрофизика и звездная астрономия

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышечные звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности:

пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Млечный Путь - наша Галактика

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия. Наблюдения сверхновых звезд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Темная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания. Обнаружение планет возле других звезд. Наблюдения за движением звезд и определения масс невидимых спутников звезд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

Биология (базовый уровень)

10 класс

Введение

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса.

Демонстрация: портретов ученых-биологов, схемы «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрация: микропрепаратов клеток растений и животных; модели клетки; опытов, иллюстрирующих процесс фотосинтеза; модели ДНК, модели-аппликации «Синтез белка».

Лабораторные работы:

№1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах и их описание».

№2 «Сравнение строения клеток растений и животных».

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

Демонстрация: таблиц, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных, схем митоза и мейоза.

Лабораторная работа: *№3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».*

Основы генетики

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцеплённое наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

Демонстрация: моделей-аппликаций, иллюстрирующих законы наследственности, перекрест хромосом; результатов опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарных материалов, коллекций, муляжей гибридных, полиплоидных растений.

Практические и лабораторные работы:

П/р №1 «Составление простейших схем скрещивания».

П/р №2 «Решение элементарных генетических задач».

Л/р №4 «Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой. Изучение фенотипов растений»

Л/р №5 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».

Генетика человека

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

Демонстрация: хромосомных аномалий человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа: №3 «Составление родословной»

Обобщение и повторение изученного материала

Биология (углубленный уровень)

11 класс

История эволюционного учения

Идеи развития органического мира в трудах философов Античности. Метафизический период в истории биологии. Систематика К.Линнея. Ж.Бюффон – первая эволюционная концепция. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка. Значение трудов Ламарка для развития эволюционной идеи и биологии. Эволюционные идеи Э.Ж.Сент-Илера. Борьба с креационизмом. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч.Дарвина. Эволюция культурных форм организмов. Эволюция видов в природе. Развитие эволюционной теории Ч.Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Значение эволюционного учения Ч.Дарвина.

Демонстрации: схем, рисунков, слайдов, иллюстрирующих основные положения эволюционных идей, концепций и теорий; портретов учёных и философов.

Микроэволюция

Генетические основы эволюции. Элементарный эволюционный материал. Элементарная единица эволюции. Элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж.Харди, В.Вайнберга. Движущие силы эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Миграция. Изоляция. Естественный отбор как фактор эволюции. Предпосылки и механизм действия. Борьба за существование и её формы. Сфера и объект действия естественного отбора. Реальность естественного отбора в природе. Формы естественного отбора. Творческая роль. Приспособленность организмов и её возникновение. Относительная целесообразность приспособлений. Вид и его критерии. Определение вида. Структура вида в природе. Способы видообразования.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, фильмов, гербариев растений, коллекций животных, иллюстрирующих действие факторов эволюции, приспособленность организмов.

Лабораторные работы: №1 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера». №2 «Изучение критериев вида».

Макроэволюция

Методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды. Сравнение флоры и фауны материков, изучение островной флоры и фауны. Гомология и аналогия, рудименты и атавизмы. Закон зародышевого сходства, биогенетический закон. Изучение аминокислотной последовательности белков, биохимическая гомология. Моделирование эволюции. Направления и пути эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Биологический регресс и вымирание. Соотношение и чередование направлений эволюции. Формы направленной эволюции. Общие правила эволюции.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, биогеографических карт, иллюстрирующих методы изучения эволюции; коллекций, гербариев, ископаемых остатков организмов, портретов учёных.

Лабораторная работа №3 «Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных».

Возникновение и развитие жизни на Земле

Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ. Опыт С.Миллера и Г.Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватные капли и микросферы. Протеноиды. Рибозимы. Формирование мембран и возникновение пробионтов. Начало органической эволюции. Появление первых клеток.

Прокариоты и эукариоты. Гипотезы возникновения эукариот. Возникновение основных царств эукариот. Формирование неклеточных организмов и их эволюционное значение. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные ароморфозы и идиоадаптации. Жизнь в воде. Первые растения – водоросли. Выход на сушу. Первые споровые растения. Освоение и завоевание суши папоротникообразными. Усложнение размножения. Семенные растения. Основные черты эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы и идиоадаптации. Первые животные – простейшие. Специализация и полимеризация органелл. Дифференциация клеток. Первые многоклеточные животные. Двуслойные животные – кишечнополостные. Первые трёхслойные животные – плоские черви. Выход и завоевание животными суши. Членистоногие. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Рыбы. Второй выход животных на сушу. Земноводные. Завоевание позвоночными животными суши. Пресмыкающиеся. Птицы, Млекопитающие. Основные черты эволюции животного мира. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Геохронологическая шкала. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Характеристика климата и геологических процессов. Появление, расцвет и гибель характерных организмов. Современная система органического мира. Основные систематические группы организмов. Общая характеристика царств и надцарств. Современное состояние изучения видов. Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, иллюстрирующих основные этапы развития органического мира на Земле; ископаемых остатков растений и животных, форм окаменелостей; гербариев растений, коллекций животных, влажных препаратов основных систематических групп организмов.

Человек - биосоциальная система

Антропология – наука о человеке. Разделы, задачи, методы. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Научные теории. Сходства и отличия человека и животных. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными. Движущие силы антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Групповое сотрудничество и общение. Орудийная деятельность и постоянные жилища. Соотношение биологических и социальных факторов. Основные стадии антропогенеза. Находки ископаемых остатков, время существования, рост, объём мозга, образ жизни, орудия. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях. Биологическая эволюция индивидов. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны и дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Время и место возникновения рас. Гипотезы полицентризма и моноцентризма. Причины и механизмы расогенеза. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма. Приспособленность человека к разным условиям среды. Адаптивные типы людей. Человек как часть природы и общества. Уровни организации человека. Структуры уровней, происходящие процессы и их взаимосвязь.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, показывающих внешний облик и образ жизни предков человека, структурно-функциональную организацию систем органов тела человека; муляжей окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека; примеров здорового образа жизни.

Лабораторная работа №4 «Изучение экологических адаптаций человека».

Экология – наука о надорганизменных системах

Зарождение и развитие экологии в трудах А.Гумбольдта, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцова, Э.Геккеля, Ф.Клементса, В.Шелфорда, А.Тенсли, В.Н.Сукачёва, Ч.Элтона. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы.

Демонстрации: схем, рисунков, слайдов, показывающих различные методы экологических исследований, приборов, портретов учёных.

Организмы и среда обитания

Среды обитания организмов. Их особенности. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания. Экологические факторы и закономерности их действия. Взаимодействие экологических факторов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правило минимума Ю.Либиха. Экологические спектры организмов. Эврибионные и стенобионтные организмы. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы. Свет и его действие на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура и её действие на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Температурные приспособления организмов. Влажность и её действие на организмы. Приспособления организмов к поддержанию водного баланса. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания и в сообществах.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, показывающих действие экологических факторов на организмы, биотические взаимоотношения между организмами.

Лабораторные работы №5 «Сравнение анатомических особенностей растений из разных мест обитания», №6 «Методы измерения эдафических факторов среды обитания», №7 «Описание жизненных форм у растений и животных».

Экологическая характеристика вида и популяции

Экологическая ниша вида. Многомерная модель экологической ниши Дж.Хатчинсона. Размеры экологической ниши и её смена. Экологическая характеристика популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Типы динамики популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяции. Факторы смертности и ёмкость среды.

Демонстрации: схем, рисунков, графиков, иллюстрирующих процессы, происходящие в популяциях; гербариев и коллекций растений и животных, принадлежащих к разным экологическим расам одного вида.

Лабораторные работы №8 «Изучение экологической ниши у разных видов растений и животных», №9 «Рост популяции мучного хрущака при разной её плотности и ограниченности ресурсов среды».

Сообщества и экологические системы

Сообщества организмов: структуры и связи. Биогеоценоз. Его структуры, связи между организмами. Экосистемы. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и потоки энергии. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели. Экологические пирамиды. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Циклические

изменения. Сукцессии. Природные экосистемы. Экосистемы озера. Смешанного леса. Структурные компоненты и трофическая сеть природных экосистем. Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов. Урбэкосистемы. Их основные компоненты. Городская флора и фауна. Биологическое и хозяйственное значение агрэкосистем и урбэкосистем. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, фотографий, показывающих влияние абиотических и биотических факторов на организмы, структуру и связи в экосистемах, способов экологического мониторинга.

Лабораторная работа №10 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах».

Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах Э.Зюсса, В.И.Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Климат, растительный и животный мир основных биомов суши.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, фотографий, показывающих структурные компоненты биосферы, биогеохимические процессы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере, разнообразие основных биомов Земли.

Человек и окружающая среда

Человечество в биосфере Земли. Биосферная роль человека. Антропобиосфера. Переход биосферы и ноосферу. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и воздуха. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Проблемы охраны природы. Красные книги. ООПТ. Ботанические сады и зоологические парки. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Истощение природных ресурсов. Концепция устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век». Сосуществование человека и природы. Законы Б.Коммонера. Глобалистика. Модели управляемого мира.

Демонстрации: слайдов, фильмов, иллюстрирующих воздействие человека на биосферу, мероприятий по рациональному природопользованию, охране вод, воздуха, почвы, растительного и животного мира, фотографий охраняемых растений и животных Красной книги РФ, портретов учёных. Значение биологических знаний для человечества. Перспективы развития современной биологии.

Физика (углубленный уровень)

11 класс

Механика

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звуковые волны.

Лабораторные работы:

изучение колебаний пружинного маятника.

Электродинамика

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Лабораторные работы:

действие магнитного поля на проводник с током;

исследование явления электромагнитной индукции. Конструирование трансформатора;

исследование вихревого электрического поля;

исследование преломления света на границах раздела «воздух — стекло» и «стекло — воздух»;

наблюдение интерференции и дифракции света;

определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.

Основы специальной теории относительности

Основные положения частной теории относительности

Основные положения частной теории относительности

Энергия тела. Энергия покоя

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова, законы фотоэффекта.

Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света.

Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Лабораторные работы:

изучение спектра водорода по фотографии;

изучение треков заряженных частиц по фотографии.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Итоговое повторение, подготовка к ЕГЭ

Химия (углубленный уровень)

11 класс

Тема №1 Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева

Атом – сложная частица. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие электрона, протона и нейтрона. Модели строения атома (Томсона, Резерфорда, Бора). Макромир и микромир. Квантово-механические представления о строении атома.

Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: s-, p- и d-орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням. Электронные конфигурации атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д.И. Менделеева. Квантово-механические представления о природе электрона. Правила заполнения энергетических уровней и орбиталей электронами. Принцип минимума энергии. Электронные конфигурации ионов. Особенности строения атомов хрома, меди, серебра и др. Валентные возможности атомов элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов элементов, обусловленные различными факторами. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления».

Периодический закон Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Предпосылки открытия Периодического закона. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Первая формулировка Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – графическое отражение периодического закона. Вторая формулировка Периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома, электроотрицательности. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Третья формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы. Для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации. Фотоэффект. Катодные лучи (электронно-лучевые трубки), модели электронных облаков (орбиталей) различной формы. Различные формы периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов 3-го периода и демонстрация их свойств.

Тема №2 Химическая связь и строение вещества

Химическая связь. Понятие о химической связи. Основные характеристики химической связи: энергия, длина, дипольный момент. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Возбуждённое состояние атома. Понятие о ковалентной связи. Обменный механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Направленность ковалентной связи, её кратность, σ - и π - связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Типы кристаллических решёток у соединений с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Природа химической связи в металлах и сплавах. Общие физические свойства металлов: тепло- и электропроводность, пластичность, металлический блеск, магнитные свойства. Металлическая кристаллическая решётка и её особенности.

Комплексные соединения. Комплексообразование и комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь и координационное число, лиганды, внутренняя и внешняя сферы. Классификация комплексов: хелаты, катионные, анионные и нейтральные, аквакомплексы, аммиакаты, карбонилы металлов. Номенклатура комплексных соединений и их свойства. Диссоциация комплексных соединений. Значение комплексных соединений и их роль в природе.

Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы. Газы и газовые законы (Бойля—Мариотта, Шарля, Гей-Люссака). Уравнение Менделеева—Клапейрона для идеального газа. Жидкости. Текучесть, испарение, кристаллизация. Твёрдые вещества. Плавление. Фазовые переходы. Сублимация и десублимация. Жидкие кристаллы. Плазма.

Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь и её разновидности: межмолекулярная и внутримолекулярная. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в организации структур белков и нуклеиновых кислот. Ван-дер-Ваальсово взаимодействие и его типы: ориентационное, индукционное и дисперсионное.

Демонстрации. Коллекция кристаллических веществ ионного строения, аморфных веществ и изделий из них. Модели кристаллических решёток соединений с ионной связью. Модели молекул различной архитектуры. Модели кристаллических веществ атомной и молекулярной структуры. Коллекция веществ атомного и молекулярного строения и изделий из них. Портрет Вернера. Получение комплексных органических и неорганических соединений. Демонстрация сухих кристаллогидратов. Модели кристаллических решёток металлов. Вода в различных агрегатных состояниях и её фазовые переходы. Возгонка йода или бензойной кислоты. Диаграмма «Фазовые переходы веществ». Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты.

ЛО №1. Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью.

ЛО №2. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Практическая работа №1. Получение комплексных органических и неорганических соединений, исследование их свойств.

Тема №3. Дисперсные системы и растворы

Дисперсные системы. Химические вещества и смеси. Химическая система. Гомогенные и гетерогенные смеси. Дисперсная система: дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Аэрозоли. Пропелленты. Эмульсии и эмульгаторы. Суспензии. Седиментация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Получение коллоидных растворов дисперсионным, конденсационным и химическим способами. Золи и коагуляция. Гели и синерезис. Значение коллоидных систем.

Растворы. Растворы как гомогенные системы и их типы: молекулярные, молекулярно-ионные, ионные. Способы выражения концентрации растворов: объёмная, массовая и мольная доли растворённого вещества. Молярная концентрация растворов.

Демонстрации. Образцы дисперсных систем и их характерные признаки. Образцы (коллекции) бытовых и промышленных аэрозолей, эмульсий и суспензий. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). Зависимость растворимости в воде твёрдых, жидких и газообразных веществ от температуры. Получение пересыщенного раствора тиосульфата натрия и его мгновенная кристаллизация.

Лабораторные опыты:

ЛО №3 Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и зелей.

ЛО №4. Получение коллоидного раствора хлорида железа(III).

Практическая работа № 2. Приготовление растворов различной концентрации.

Практическая работа №3. Определение концентрации кислоты титрованием.

Тема № 4 Закономерности протекания химических реакций и физико-химических процессов.

Основы химической термодинамики. Химическая термодинамика. Термодинамическая система. Открытая, закрытая, изолированная системы. Внутренняя энергия системы. Энтальпия, или теплосодержание системы. Первое начало термодинамики. Изохорный и изобарный процессы. Термохимическое уравнение. Энтальпия. Стандартная энтальпия. Расчёт энтальпии реакции. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Свободная энергия Гиббса.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакции. Энергия активации и активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение и константа скорости химической реакции. Порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость гомогенной реакции: природа и концентрация реагирующих веществ, температура. Температурный коэффициент. Уравнение С. Аррениуса. Факторы, влияющие на скорость гетерогенной реакции: концентрация реагирующих веществ и площадь их соприкосновения. Основные понятия каталитической химии: катализаторы и катализ, гомогенный и гетерогенный катализ, промоторы, каталитические яды и ингибиторы.

Механизм действия катализаторов. Основные типы катализа: кислотно-основной, окислительно-восстановительный, металлокомплексный и катализ металлами, ферментативный. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы.

Химическое равновесие. Понятие об обратимых химических процессах. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение химического равновесия при изменении концентрации веществ, давления и температуры.

Демонстрации. Экзотермические процессы на примере растворения серной кислоты в воде. Эндотермические процессы на примере растворения солей аммония. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ, температуры (взаимодействие тиосульфатанатрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошками алюминия или цинка). Проведение каталитических реакций разложения пероксида водорода, горения сахара, взаимодействия иода и алюминия. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него. Наблюдение смещения химического равновесия.

Лабораторный опыт:

ЛО №5. Знакомство с коллекцией СМС, содержащих энзимы.

Практическая работа №4. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тема №5. Химические реакции в растворах

Свойства растворов электролитов. Вода — слабый электролит. Катион гидроксония. Ионное произведение воды. Нейтральная, кислотная и щелочная среда. Понятие рН. Водородный показатель. Индикаторы. Роль рН среды в природе и жизни человека. Ионные реакции и условия их протекания. Ранние представления о кислотах и основаниях. Кислоты и основания с позиции теории электролитической диссоциации. Теория кислот и оснований Брэнстеда—Лоури. Сопряжённые кислоты и основания. Амфолиты. Классификация кислот и способы их получения. Общие химические свойства органических и неорганических кислот: реакции с металлами, с оксидами и гидроксидами металлов, с солями, со спиртами. Окислительные свойства концентрированной серной и азотной кислот. Классификация оснований и способы их получения. Общие химические свойства щелочей: реакции с кислотами, кислотными и амфотерными оксидами, солями, некоторыми металлами и неметаллами, с органическими веществами (галоидопроизводными углеводородов, фенолом, жирами). Химические свойства нерастворимых оснований: реакции с кислотами, реакции разложения и комплексообразования. Химические свойства бескислородных оснований (аммиак и амины): взаимодействие с водой и кислотами.

Классификация солей органических и неорганических кислот. Основные способы получения солей. Химические свойства солей: разложение при нагревании, взаимодействие с кислотами, щелочами и другими солями. Жёсткость воды и способы её устранения.

Гидролиз. Понятие «гидролиз». Гидролиз солей и его классификация: обратимый и необратимый, по аниону и по катиону, ступенчатый. Усиление и подавление обратимого гидролиза. Необратимый гидролиз бинарных соединений.

Демонстрации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия при диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие аммиака и метиламина с хлороводородом и водой. Получение и свойства раствора гидроксида натрия. Получение мыла и изучение мыльного раствора индикаторами. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца(II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторные опыты:

ЛО№6. Реакции, протекающие с образованием осадка, газа или воды с участием органических и неорганических электролитов.

ЛО №7. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот.

ЛО №8. Взаимодействие гидроксида натрия с солями: сульфатом меди(II) и хлоридом аммония.

ЛО№9. Получение и свойства гидроксида меди(II).

ЛО №10. Свойства растворов солей сульфата меди(II) и хлорида железа(III).

ЛО№11. Исследование среды растворов спомощью индикаторной бумаги.

Практическая работа №5. Исследование свойств минеральных и органических кислот.

Практическая работа №6. Получение солей различными способами и исследование их свойств.

Практическая работа №7. Гидролиз органических и неорганических соединений.

Тема № 6. Окислительно-восстановительные реакции

Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Методы ионно-электронного баланса (метод полуреакций). Окислительно-восстановительные потенциалы.

Электролиз. Понятие электролиза как окислительно-восстановительного процесса на электродах. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными электродами. Электролиз растворов электролитов с активным анодом. Практическое значение электролиза: электрохимическое получение веществ, электрохимическая очистка (рафинирование) металлов, гальванотехника, гальванопластика, гальванизация.

Химические источники тока. Гальванические элементы. Стандартный водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Современные химические источники тока.

Коррозия металлов и способы защиты от неё. Понятие «коррозия». Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии: применение легированных сплавов, нанесение защитных покрытий, изменение состава или свойств коррозионной среды, электрохимические методы защиты.

Демонстрации. Восстановление оксида меди(II) углём и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства дихромата калия. Окисление альдегида до карбоновой кислоты (реакция с гидроксидом меди(II) или реакция «серебряного зеркала»). Электролиз раствора сульфата меди(II). Составление гальванических элементов. Коррозия металлов в различных условиях и методы защиты от

неё.

Лабораторные опыты:

ЛО№12. Взаимодействие металлов с неметаллами, с растворами солей и кислот.

ЛО №13. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

ЛО №14. Ознакомление с коллекцией химических источников тока (батарейки, свинцовые аккумуляторы и т. д.).

Тема №7. Неметаллы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе химических элементов: в IA- и VIIA-группах. Изотопы водорода. Нахождение водорода в природе, строение молекулы, физические свойства. Химические свойства водорода: восстановительные (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и оксидами металлов, гидрирование органических веществ) и окислительные (с металлами IA- и IIA-групп). Получение водорода: в лаборатории (взаимодействие кислот с металлами) и в промышленности (конверсия). Применение водорода.

Галогены. Элементы VIIA-группы — галогены: строение атомов и молекул, галогены — простые вещества, сравнительная характеристика соединений галогенов. Галогены в природе. Закономерности изменения физических и химических свойств в VIIA-группе: взаимодействие галогенов с металлами и неметаллами, со сложными неорганическими и органическими веществами. Получение и применение галогенов.

Галогеноводороды. Строение и физические свойства галогеноводородов. Химические свойства галогеноводородных кислот: кислотные свойства, восстановительные свойства, взаимодействие с органическими веществами. Получение галогеноводородов. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы.

Кислородные соединения хлора. Оксиды хлора. Кислородсодержащие кислоты хлора. Соли кислородсодержащих кислот хлора. Получение и применение важнейших кислородных соединений хлора.

Кислород. Общая характеристика элементов VIA-группы. Кислород: нахождение в природе, получение (лабораторные и промышленные способы), физические свойства. Химические свойства кислорода: окислительные (взаимодействие с органическими и неорганическими веществами) и восстановительные (взаимодействие с фтором). Области применения кислорода. Озон: нахождение в природе, физические и химические свойства. Получение и применение озона. Роль озона в живой природе. Строение молекулы пероксида водорода, его физические и химические свойства (окислительные и восстановительные). Получение и применение пероксида водорода.

Сера. Нахождение серы в природе. Валентные возможности атомов серы. Аллотропия серы. Физические свойства ромбической серы. Химические свойства серы: окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами) и восстановительные (реакции с кислородом, кислотами-окислителями), реакции диспропорционирования (со щелочами). Получение серы и области её применения.

Сероводород. Строение молекулы, свойства, физиологическое воздействие сероводорода. Сероводород как восстановитель, его получение и применение. Сульфиды и их химические свойства. Распознавание сульфид-ионов.

Сернистый газ. Физические свойства, получение и применение сернистого газа. Химические свойства оксида серы(IV): восстановительные (реакции с кислородом, бромной водой, перманганатом калия, сероводородом). Взаимодействие со щелочами. Сернистая кислота и её соли.

Серный ангидрид. Физические свойства, получение и применение серного ангидрида. Химические свойства оксида серы(VI) как окислителя и типичного кислотного оксида. Серная кислота: строение и физические свойства. Химические свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты (окислительные и обменные). Получение серной кислоты в промышленности. Области применения серной кислоты. Сульфаты, в том числе купоросы. Гидросульфаты. Физические и химические свойства солей серной кислоты. Распознавание сульфат-анионов.

Азот. Общая характеристика элементов VA-группы. Азот: нахождение в природе, строение атома, физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства азота. Получение и применение азота.

Аммиак. Строение молекулы аммиака, его физические свойства. Образование межмолекулярной водородной связи. Химические свойства аммиака как восстановителя. Основные свойства аммиака как донора электронов. Комплексообразование с участием аммиака. Взаимодействие аммиака с органическими веществами и углекислым газом. Получение и применение аммиака. Соли аммония: строение молекул, физические и химические свойства, применение. Амины производные аммиака. Классификация аминов и их свойства.

Солеобразующие (N_2O_3 , NO_2 , N_2O_5) и несолеобразующие (N_2O , NO) оксиды азота, их строение, физические и химические свойства.

Азотистая кислота и её окислительно-восстановительная двойственность. Соли азотистой кислоты — нитриты.

Азотная кислота. Строение молекулы и физические свойства азотной кислоты. Химические свойства концентрированной и разбавленной азотной кислоты в реакциях с простыми (металлами и неметаллами) и сложными (органическими и неорганическими) веществами. Промышленное и лабораторное получение азотной кислоты, её применение. Нитраты (в том числе селитры), их физические и химические свойства. Термическое разложение нитратов. Применение нитратов.

Фосфор. Строение атома, аллотропия фосфора. Физические свойства и взаимные переходы аллотропных модификаций фосфора. Химические свойства фосфора: окислительные (реакции с металлами), восстановительные (реакции с более электроотрицательными неметаллами, кислотами-окислителями, бертолетовой солью). Диспропорционирование фосфора (реакции со щелочами). Нахождение в природе и получение фосфора. Строение и свойства фосфина. Оксиды фосфора(III) и (V). Фосфорные кислоты, их физические и химические свойства. Получение и применение фосфорной (ортофосфорной) кислоты. Её соли и их применение.

Углерод. Углерод — элемент IVA-группы. Аллотропные модификации углерода, их получение и свойства. Сравнение свойств алмаза и графита. Химические свойства углерода: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, серой, азотом, водой, оксидом меди(II), кислотами-окислителями) и окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами). Углерод в природе. Оксид

углерода(II): строение молекулы, свойства, получение и применение. Оксид углерода(IV): строение молекулы, свойства, получение и применение. Угольная кислота и её соли: карбонаты и гидрокарбонаты.

Кремний. Нахождение в природе, получение и применение кремния. Физические и химические свойства кристаллического кремния: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей, плавиковой кислотой) и окислительные (реакции с металлами). Свойства оксида кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Силикатная промышленность.

Демонстрации. Получение водорода и его свойства. Коллекция «Галогены — простые вещества». Получение хлора при взаимодействии перманганата калия с соляной кислотой. Получение соляной кислоты и её свойства. Окислительные свойства хлорной воды. Отбеливающее действие жавелевой воды. Горение спички. Взрыв петарды или пистонов. Получение кислорода разложением перманганата калия и нитрата натрия. Получение оксидов из простых и сложных веществ. Окисление аммиака с помощью индикатора и без него. Разложение пероксида водорода, его окислительные свойства в реакции с гидроксидом железа(II) и восстановительные — в реакции с кислым раствором перманганата калия. Горение серы. Взаимодействие серы с металлами: алюминием, цинком, железом. Получение сероводорода и сероводородной кислоты. Доказательство наличия сульфид-иона в растворе. Качественные реакции на сульфит-анионы. Свойства серной кислоты. Качественные реакции на сульфит- и сульфат-анионы. Схема промышленной установки фракционной перегонки воздуха. Получение и разложение хлорида аммония. Качественная реакция на ион аммония. Получение оксида азота(IV) в реакции меди с концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие оксида азота(IV) с водой. Разложение нитрата натрия, горение чёрного пороха. Горение фосфора, растворение оксида фосфора(V) в воде. Качественная реакция на фосфат-анион. Коллекция минеральных удобрений. Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решётки алмаза и графита. Адсорбция оксида азота(IV) активированным углём. Восстановление оксида меди(II) углём. Ознакомление с коллекцией природных силикатов и продукцией силикатной промышленности. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой. Растворение кремниевой кислоты в щёлочи и разложение при нагревании.

Лабораторные опыты:

ЛО№15. Качественные реакции на галогенид-ионы.

ЛО №16. Ознакомление с коллекцией природных соединений серы.

ЛО №17. Взаимодействие с медью концентрированных серной и азотной кислот.

ЛО№18. Качественная реакция на сульфат-анион.

ЛО №19. Получение углекислого газа (реакцией мрамора с соляной кислотой) и исследование его свойств.

ЛО №20. Качественная реакция на карбонат-анион.

Практическая работа №8. Получение оксидов неметаллов и исследование их свойств.

Практическая работа № 9. Получение газов и исследование их свойств.

Тема № 8 Металлы

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов щелочных металлов, закономерности изменения их физических и химических свойств в зависимости от атомного номера (изменение плотности, температур плавления и кипения, взаимодействие с водой). Единичные, особенные и общие свойства щелочных металлов в реакциях с кислородом и другими неметаллами, жидким аммиаком, органическими и неорганическими кислотами, спиртами, галогеноалканами. Нахождение щелочных металлов в природе, их получение и применение. Получение и свойства оксидов щелочных металлов. Щёлочи, их свойства и применение. Соли щелочных металлов, их представители и значение.

Металлы IB-группы: медь и серебро. Строение атомов меди и серебра. Физические и химические свойства металлов, их получение и применение. Нахождение меди и серебра в природе. Свойства и применение важнейших соединений: оксидов меди(I) и (II), оксида серебра(I), солей меди(II) (хлорид и сульфат), солей серебра (I) (фторид, нитрат, хромат, ацетат), аммиачного раствора серебра.

Бериллий, магний и щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов IIА-группы. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение щелочноземельных металлов и их важнейших соединений (оксидов, гидроксидов и солей). Временная и постоянная жёсткость воды, способы её устранения. Иониты.

Цинк. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства цинка. Нахождение в природе, получение и применение цинка. Оксид, гидроксид и соли цинка: их свойства и применение.

Алюминий. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства алюминия. Нахождение в природе, получение и применение алюминия. Оксид, гидроксид и соли алюминия, в которых алюминий находится в виде катиона, и алюминаты. Свойства и применение неорганических соединений алюминия. Органические соединения алюминия.

Хром. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства хрома. Нахождение в природе, получение и применение хрома. Свойства, получение и применение важнейших соединения хрома: оксидов и гидроксидов, дихроматов и хроматов щелочных металлов. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени его окисления. Хроматы и дихроматы, их взаимные переходы и окислительные свойства.

Марганец. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства марганца. Нахождение в природе, получение и применение марганца. Получение, свойства и применение важнейших соединений марганца: оксидов, гидроксидов, солей с различной степенью окисления марганца. Соли марганца(VII), зависимость их окислительных свойств от среды раствора.

Железо. Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства железа. Нахождение в природе, получение (чугун, сталь) и применение железа. Получение, свойства и применение важнейших соединений железа(II) и (III): оксидов, гидроксидов, солей. Комплексные соединения железа.

Демонстрации. Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов. Образцы металлов ПА-группы. Взаимодействие кальция с водой. Горение магния в воде и твёрдом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов ПА-группы. Получение жёсткой воды и устранение

Демонстрации. Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов. Образцы металлов ПА-группы. Взаимодействие кальция с водой. Горение магния в воде и твёрдом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов ПА-группы. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости. Получение и исследование свойств гидроксида хрома(III). Окислительные свойства дихромата калия. Окислительные свойства перманганата калия.

Лабораторные опыты:

ЛО №21. Качественные реакции на катионы меди и серебра.

ЛО№22. Получение и исследование свойств гидроксида цинка.

ЛО№23. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей.

ЛО №24. Получение и изучение свойств гидроксида алюминия.

ЛО №25. Коллекция железосодержащих руд, чугуна и стали.

ЛО №26. Получение нерастворимых гидроксидов железа и изучение их свойств.

ЛО №27. Получение комплексных соединений железа.

Практическая работа №10. Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и исследование их свойств».

Практическая работа № 11. Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы».

Тема №9 Решение расчётных задач различных типов

Расчётные задачи на основе химических формул и уравнений реакций:

-вывод молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;

-расчёт массовой доли (массы) химического соединения в смеси;

-расчёт массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);

- расчёт массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного;

-расчёт теплового эффекта реакции;

-расчёт объёмных отношений газов при химических реакциях; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.

Физическая культура (базовый уровень)

10 класс

Тема 1. Основы знаний. Физическая культура и здоровый образ жизни

- Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение (понятия: олимпийское движение, ОИ, МОК; краткие сведения об истории древних и современных ОИ).

- Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

- Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов (основные типы телосложения, системы занятий физическими упражнениями, направленные на изменение телосложения и осанки).

- Современное состояние физической культуры и спорта в России.

- Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

- Правила поведения, т/б и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями (основные санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями).

- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тема 2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная, прикладная деятельность: физическое совершенствование

2.1. Лёгкая атлетика

Выполнять бег на короткие дистанции.

- высокий, низкий старт до 40 м; стартовый разгон, бег на результат 100 м, эстафетный бег.

Выполнять бег на средние и длинные дистанции.

- бег в равномерном, попеременном темпе 20-25 мин.

Выполнять прыжки в длину и высоту.

- прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега.

Развитие скоростно-силовых способностей.

- прыжки, многоскоки; метание в цель и на дальность разных снарядов из различных и. п.; толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка.

Выполнять метания в цель и на дальность.

- метание в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м.), в коридор 10м; метание мяча (150г) на дальность с 4-5 бросковых шагов, метание гранаты 500, 700г; на заданное расстояние; бросок набивного мяча.

Развитие выносливости.

- длительный бег, кросс, бег с гандикапом, эстафеты.

Развитие скоростных способностей.

- эстафеты; старты из различных исходных положений (и.п.); бег с ускорением, с изменением темпа, ритма шагов.

Развитие координационных способностей.

- эстафеты; старты из различных и.п.; варианты челночного бега; прыжки через препятствия; на точность приземления и в зоны; метание различных снарядов, барьерный бег.

Знания

- дозирования нагрузки; прикладное значение легкоатлетических упражнений; виды соревнований по лёгкой атлетике, рекорды; доврачебная помощь при травмах.

Самостоятельные занятия

- тренировка в оздоровительном беге для совершенствования двигательных способностей; самоконтроль.

Совершенствование организаторских умений

-измерение результатов, подача команд, демонстрация упражнений, проведение соревнований,

подготовка мест занятий; выполнение обязанностей судей, инструктора на занятиях младших школьников.

2.2. Спортивные игры

Баскетбол

Выполнять технические элементы

- комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты ловли и передач мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника (в различных построениях), варианты ведения мяча без сопротивления, с сопротивлением защитника, варианты бросков мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника, действие игрока без мяча, с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Выполнять тактические действия

- комбинации из освоенных элементов техники передвижений, владения мячом, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам баскетбола; игра по правилам.

Углубление знаний о спортивных играх

- терминология спортивной игры, техника передвижений, владения мячом, техника безопасности, правила игры.

Самостоятельные занятия

- упражнения по совершенствованию технических приёмов, игровые задания, приближённые к игре; самоконтроль при занятиях спортивными играми.

Овладение организаторскими умениями

-организация, проведение спортивной игры с учащимися младших классов, сверстниками, судейство, комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Волейбол

Выполнять технические элементы

- комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты техники приёма и передачи мяча, варианты подачи мяча, варианты нападающего удара ч/сетку.

Выполнять тактические действия

- варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоём), страховка, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам волейбола; игра по правилам.

Углубление знаний о спортивных играх

- терминология спортивной игры, техника передвижений, владения мячом, т/б, правила игры.

Самостоятельные занятия

- упражнения по совершенствованию технических приёмов, игровые задания, приближённые к игре; самоконтроль при занятиях спортивными играми.

Овладение организаторскими умениями

- организация, проведение спортивной игры с учащимися младших классов, сверстниками, судейство, комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Футбол

Выполнять технические элементы

- комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты ударов по мячу ногой, головой б/сопротивления, с сопротивлением защитника, варианты остановок мяча ногой, грудью, варианты ведения мяча без сопротивления, с сопротивлением защитника, совершенствование техники ударов по воротам, совершенствование техники передач мяча.

Выполнять тактические действия

- действие игрока б/мяча, с мячом (выбивание, перехват, отбор), индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игра по правилам.

Развитие выносливости.

- эстафеты, круговая тренировка, двухсторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный, аэробный механизм.

Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

- бег с изменением скорости, направления, темпа, ритма, ведение с различной частотой, эстафеты с прыжками, бросками, метаниями.

Углубление знаний о спортивных играх

- терминология спортивной игры, техника передвижений, владения мячом, техника безопасности, правила игры.

Самостоятельные занятия

- упражнения по совершенствованию технических приёмов, игровые задания, приближённые к игре; самоконтроль при занятиях спортивными играми.

Овладение организаторскими умениями

- организация, проведение спортивной игры с учащимися младших классов, сверстниками, судейство, комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

2.3. Гимнастика с элементами акробатики

Совершенствование строевых упражнений.

- строевые действия в шеренге и колонне (повороты кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении).

Совершенствование ОРУ без предметов

- комбинации из различных положений рук, ног, туловища на месте, в движении.

Совершенствование ОРУ с предметами

- упражнения с набивными мячами, гантелями (юноши), обручами, скакалкой, мячами (девушки).

Освоение и совершенствование опорных прыжков

- юноши – прыжок ноги врозь через коня в длину; девушки – прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой.

Освоение и совершенствование акробатических упражнений

- выполнять акробатические, гимнастические упражнения и комбинации (юноши – длинный кувырок через препятствие, стойка на руках с помощью; комбинация из освоенных элементов, девочки – сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, комбинация из освоенных элементов).

Развитие координационных способностей

- упражнения с гимнастической скамейкой, упражнения в равновесии (на гимнастическом бревне, гимнастической стенке), эстафеты, полосы препятствий.

Развитие силовых способностей, силовой выносливости

- лазание по канату, упражнения в парах, подтягивание.

Развитие скоростно-силовых способностей.

- опорные прыжки, на скакалке, метание набивного мяча.

Развитие гибкости

- упражнения с повышенной амплитудой, с партнёром, на гимнастической стенке.

Знания

- основы биомеханики гимнастических упражнений, значение гимнастических упражнений для развития волевых качеств, правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, упражнения для разогревания; физическая страховка, самостраховка и помощь во время занятий.

Самостоятельные занятия

- программа тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль. Выбор для самостоятельных занятий современные фитнес программы, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Овладение организаторскими способностями.

- выполнение обязанностей помощника, инструктора, проведение занятий с младшими школьниками.

2.4. Лыжная подготовка

Техника лыжных ходов.

- одношажный и двухшажный ход, переход с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Выполнять технические элементы

-преодоление подъёмов, спусков, поворотов, прохождение дистанции до 6 км (юноши), до 5 км (девушки), изученными способами.

На знания о физической культуре.

- правила проведения самостоятельных занятий, особенности физической подготовленности лыжника, правила соревнований, техника безопасности, оказание помощи при обморожениях и травмах.

2.5. Элементы единоборства

Освоение техники владения приёмами

- приёмы самостраховки, приёмы борьбы лёжа и стоя, учебная схватка.

Развитие координационных способностей.

- подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников», и т. д.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

- силовые упражнения в парах.

Знания

- самостоятельная разминка перед поединком; правила соревнований; техника безопасности; гигиена борца.

Самостоятельные занятия

- упражнения в парах, помощь и страховка; подвижные игры, самоконтроль.

Освоение организаторских умений.

- умение судить учебную схватку.

Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО (в процессе уроков)

11 класс

Раздел 1. Основы знаний. Физическая культура и здоровый образ жизни

Правила поведения, техника безопасности и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями (основные санитарно-гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями). Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная, прикладная деятельность: физическое совершенствование

Тема 2.1: Лёгкая атлетика

Высокий, низкий старт до 40 м; стартовый разгон, бег на результат 100 м, эстафетный бег. Бег в равномерном, попеременном темпе 20-25 мин. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. Прыжки, многоскоки; метание в цель и на дальность разных снарядов из различных и. п.: толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м.), в коридор 10 м; метание мяча (150г) на дальность с 4-5 бросковых шагов, метание гранаты 500, 700 г; на заданное расстояние; бросок набивного мяча. Длительный бег, кросс, бег с гандикапом, эстафеты. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 2.2: Спортивные игры. Баскетбол

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты ловли и передач мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника (в различных построениях), варианты ведения мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника, варианты бросков мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника, действие игрока б/мяча, с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, владения мячом, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите. Игра по упрощённым правилам баскетбола, игра по правилам.

Тема 2.3: Гимнастика с элементами акробатики

Строевые действия в шеренге и колонне (повороты кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении). Совершенствование ОРУ без предметов: комбинации из различных положений рук, ног, туловища на месте, в движении. Совершенствование ОРУ с предметами: упражнения с набивными мячами, гантелями (юноши), обручами, скакалкой, мячами (девушки). Освоение и совершенствование опорных прыжков. Освоение и совершенствование акробатических

упражнений. Развитие координационных способностей. Развитие силовых способностей, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости.

Основы биомеханики гимнастических упражнений, значение гимнастических упражнений для развития волевых качеств, правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, упражнения для разогревания; физическая страховка, самостраховка и помощь во время занятий. Программа тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль. Выбор для самостоятельных занятий современные фитнес программы, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья. Овладение организаторскими способностями.

Тема 2.4: Лыжная подготовка

Техника безопасности, одношажный и двушажный ход. Переход с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Прохождение дистанции до 6 км (юноши), до 5 км (девушки) изученными способами. Правила проведения самостоятельных занятий. Выполнение поворотов изученными способами. Особенности физической подготовленности лыжника. Выполнение торможений изученными способами. Овладение организаторскими способностями. Выполнение обязанностей помощника, инструктора, судьи. Проведение соревнований. Выполнение изученных технических элементов.

Тема 2.5: Волейбол

Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений, варианты техники приёма и передачи мяча, варианты подачи мяча, варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоём), страховка, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощённым правилам волейбола, игра по правилам. Терминология спортивной игры, техника передвижений, владения мячом, т/б, правила игры. Упражнения по совершенствованию технических приёмов, игровые задания, приближённые к игре; самоконтроль при занятиях спортивными играми. Организация, проведение спортивной игры с учащимися младших классов, сверстниками, судейство, комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий. Учебная игра в волейбол.

Тема 2.6: Элементы единоборства

Освоение техники владения приёмами: приёмы самостраховки, приёмы борьбы лёжа и стоя, учебная схватка. Развитие координационных способностей: подвижные игры «Сила и ловкость», «Борьба всадников» и т. д. Развитие силовых способностей и силовой выносливости: силовые упражнения в парах. Самостоятельная разминка перед поединком; правила соревнований; техника безопасности; гигиена борца. Упражнения в парах, помощь и страховка; подвижные игры, самоконтроль. Освоение организаторских умений: умение судить учебную схватку.

Подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Тема 2.7: Лёгкая атлетика

Бег на короткие дистанции: высокий, низкий старт до 40 м; стартовый разгон, бег на результат 100 м, эстафетный бег. Бег на длинные дистанции: бег в равномерном, попеременном темпе. Развитие скоростно - силовых способностей: прыжки, многоскоки; метание в цель и на дальность разных снарядов из различных и. п.; толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. 20-25 мин. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега; прыжки в

высоту с 9-11 шагов разбега. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1*1 м.), в коридор 10 м; метание мяча (150г) на дальность с 4-5 бросковых шагов, метание гранаты 500,700 г; на заданное расстояние; бросок набивного мяча. Длительный бег, кросс, бег с гандикапом, эстафеты.

Тема 2.8: Футбол

Выполнение технических элементов: комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты ударов по мячу ногой, головой б/сопротивления, с сопротивлением защитника, варианты остановок мяча ногой, грудью, варианты ведения мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника, совершенствование техники ударов по воротам, совершенствование техники передач мяча. Выполнение тактических действий: действие игрока б/мяча, с мячом (выбивание, перехват, отбор), индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров; игра по правилам. Эстафеты, круговая тренировка, п/и, двухсторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный, аэробный механизм.

Раздел 3: Способы двигательной (физкультурной) активности

Физическое здоровье человека. Показатели физического развития человека. Основные двигательные качества человека. Самонаблюдение и самоконтроль. Измерение резервов организма.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

10 класс

Раздел 1: «Основы безопасности личности, общества, государства»

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2: «Военная безопасность государства»

Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 2. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Глава 1. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1: «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС

России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2: «Военная безопасность государства»

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Финансовая грамотность (учебный курс)

10 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок

FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Итоговый контроль

Физическая химия (учебный курс)

10 класс

Тема 1. Химическая термодинамика

Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса. Зависимость теплового эффекта от температуры. Второй закон термодинамики. Энтропия. Определение возможности и предела протекания процесса. Энергия Гиббса. Энергия Гельмгольца. Зависимость энтропии и энергии Гиббса от температуры. Практическая работа № 1 «Калориметрия».

Тема 2. Химическая кинетика

Скорость химической реакции и влияющие на неё факторы. Влияние концентрации реагентов на скорость реакции. Основной постулат химической кинетики. Кинетические уравнения односторонних реакций. (Формальная кинетика простых реакций.) Методы определения кинетического порядка реакции. Влияние температуры на скорость химической реакции. Каталитические реакции. Практическая работа № 2 «Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагентов». Практическая работа № 3 «Зависимость скорости реакции от температуры». Практическая работа № 4 «Каталитические реакции».

11 класс

Тема 1. Химическое равновесие

Обратимые и необратимые химические реакции. Виды химического равновесия. Закон действующих масс. Константа равновесия. Влияние различных факторов на состояние равновесия. Практическая работа № 5 «Химическое равновесие».

Тема 2. Поверхностные явления

Поверхностная энергия. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Когезия и адгезия. Адсорбция. Адсорбция на поверхности жидкости. Адсорбция на поверхности твёрдых тел. Хроматография. Практическая работа № 6 «Измерение поверхностного натяжения жидкостей». Практическая работа № 7 «Сравнение поверхностной активности

растворов веществ одного гомологического ряда». Практическая работа № 8 «Сравнение эффективности моющих средств». Практическая работа № 9 «Адсорбция карбоновых кислот активированным углём». Практическая работа № 10 «Обнаружение катионов металлов с помощью бумажной хроматографии».

Тема 3. Научно-практическая конференция

Защита рефератов, практических работ исследовательского характера. Подведение итогов (круглый стол).

Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка (учебный курс)

10 класс

Модуль «Обучение различным видам аудирования»

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. Определение правильного ответа на базе контекста. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. Понимание намерений и мнения автора. Аудирование с полным пониманием. Итоговый зачет.

Модуль «Современные технологии работы с текстом»

Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста. Чтение научно-популярного текста. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения. Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ. Итоговый зачёт.

Модуль «Практикум по грамматике и лексике»

Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

11 класс

Модуль «Практикум по грамматике и лексике»

Условные предложения. Степени сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение. Формы с суффиксом - ing. Инфинитив. Вопросы. Косвенная речь. Лексика: идиомы, смешиваемые слова английского языка. Фразовые глаголы, глаголы с предлогами. Практикум: обобщение и закрепление пройденного материала. Итоговый тест.

Модуль «Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи»

Письменная речь. Написание e-mail. Письменная речь. Написание блога. Письменная речь. Написание интервью. Письменная речь. Написание статьи.

Письменная речь. Написание доклада. Письменная речь. Написание личного письма. Письменная речь. Написание эссе. Письменная речь. Контрольное тестирование.

Модуль «Совершенствование навыков устной речи»

Особенности английской фонетической системы. Слова, вызывающие сложности у обучающихся. Практикум. Типы вопросов. Использование визуальных опор в диалогической речи. Практикум. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Практикум. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор. Практикум. Ознакомление обучающихся с заданиями в формате ЕГЭ. Практикум. Итоговый зачет.

Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг (учебный курс) 10 класс

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы экологического мониторинга

Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития

Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды). Цели экологического мониторинга. Из истории создания системы мониторинга в России.

Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга

Классификация видов экологического мониторинга: по пространственному принципу — локальный, региональный, национальный, межгосударственный и глобальный; по объекту слежения — фоновый (базовый), импактный (точечный), тематический; по природным компонентам — гео-логический, атмосферный, гидрологический, геофизический, почвенный, лесной, биологический, геоботанический, зоологический; по организационным особенностям — международный, государственный, муниципальный, ведомственный и общественный. Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения. Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный и глобальный. Объекты наблюдения и показатели.

Тема 1.3. Методы экологического мониторинга

Методы исследования: дистанционные (аэрокосмические) и наземные. Понятие о биологическом мониторинге. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание. Понятие о биоиндикации как методе исследования. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России.

Тема 1.4. Биоиндикация и её виды

Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации: специфическая и неспецифическая биоиндикация; прямая и косвенная биоиндикация; регистрирующая биоиндикация и биоиндикация по аккумуляции.

Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков

Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Содержание подготовительного этапа работы: сбор данных об источниках загрязнения; содержание характеристики промышленных объектов. Сбор материала о природно-климатических условиях обследуемой территории. Содержание основного этапа работы:

оценка антропогенного воздействия на окружающую среду. Нанесение информации на карту: объём информации и порядок нанесения.

Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга

Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах. Возможности методов фитоиндикации. Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Учёт внешних и внутренних факторов при проведении биоиндикации. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Изменения окраски листьев: хлорозы, некрозы, преждевременное увядание, дефолиация; изменения размеров органов, формы, количества и положения органов, жизненной формы, жизнестойкости. Основные растения — индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Из истории вопроса развития фитоиндикации как метода. Вклад зарубежных и отечественных исследователей.

МОДУЛЬ 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха

Тема 2.1. Лихеноиндикация

Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Понятие о лишайниках и методе лихеноиндикации. Строение лишайника. Взаимодействие гриба и водоросли. Понятие о талломе (слоевище). Типы лишайников по внешнему виду талломов: накипные (корковые), листоватые и кустистые. Характеристика типов лишайников. Влияние химических веществ на лишайники. Изменения на морфологическом и анатомофизиологическом уровнях. Достоинства и недостатки лихеноиндикации как метода изучения загрязнения окружающей среды. Методы учёта лишайников. Разнообразие и характеристика методов учёта лишайников: методы маршрутного учёта; метод профилей; стационарные методы и метод пробных площадей. Параметры количественного учёта лишайников: встречаемость (частота встречаемости) и квадрат (учётная площадка). Краткая история развития лихеноиндикации.

Практикум Опыт «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника»: определение прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника, возможности их раздельного существования.

Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»: определение степени покрытия и степени встречаемости типов лишайников; определение размеров розеток и жизнеспособности лишайников.

Тема 2.2. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии

Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические (наличие хлорозов и некрозов, изменения длины и массы листьев) и физиолого-биохимические (оводнённость, пигментный состав). Понятие о флуктуирующей асимметрии. Модельные объекты. Практикум Исследовательская работа «Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания». Рекомендации по отбору материала и работе с ним. Характеристика исследуемых участков района по наличию стационарных источников загрязнения и по транс-портной нагрузке. Обработка данных по оценке стабильности развития с использованием мерных признаков (промеров листа). Расчёт показателей асимметрии. Оценка качества среды по значению интегрального показателя стабильности развития. Методики изучения параметров

флуктуирующей асимметрии листьев: изучение параметров флуктуирующей асимметрии листьев берёзы повислой, липы сердцелистной, клёна остролистного, дуба черешчатого. Исследовательская работа «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

Расчёт среднесуточного потока автотранспорта на контрольных участках; удельного расхода топлива; количества топлива разного вида, сжигаемого двигателями автомашин; количества выделившихся вредных веществ.

Исследовательская работа «Оценка состояния древостоя парка».

Проведение инвентаризации древесных насаждений изучаемой территории (ключевого участка). Расчёт высоты объектов без специальных приборов различными способами. Определение окружности и диаметра ствола; примерного возраста деревьев исследуемой площадки. Составление формулы древостоя. Определение состояния древостоя парка с использованием простейшей шкалы.

Тема 2.3. Газочувствительность и газоустойчивость растений

Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами. Понятие о газоустойчивости и газочувствительности растений. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам. Биологическая, анатомоморфологическая и физиолого-биохимическая газоустойчивость. Влияние климатических условий территории на газоустойчивость растений. Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений. Роль зелёных насаждений в очищении городского воздуха. Пылезадерживающие свойства различных пород деревьев и кустарников. Характеристика растений по пылефильтрующей способности. Характеристика древесных пород и кустарников по классам газоустойчивости.

Практикум

Проектно-исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона». Определение видового состава древесно-кустарниковых пород, повреждений и заболеваний. Изучение состояния древесных пород вдоль автодорог с различной степенью нагрузки. Составление карты газоустойчивости древеснокустарниковой растительности района проживания на основе данных проведённого исследования. Разработка проекта озеленения своего микрорайона.

Тема 2.4. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды

Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Этапы загрязнения снежного покрова.

Практикум

Исследовательская работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды». Методика работы со снежными пробами: отбор проб снега, предварительная обработка проб, подготовка пробы, растапливание пробы. Определение массы поступлений снега на обследуемую территорию. Количественное определение загрязняющих веществ. Определение физических свойств талого снега: прозрачности, интенсивности и характера запаха, цветности. Методика определения химических свойств талого снега: определение кислотности, содержания органических веществ, способы определения наличия ионов железа, свинца, меди, хлора, сульфатионов.

МОДУЛЬ 3. Мониторинг водной среды: биоиндикация загрязнения водной среды (5ч)

Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа

Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Понятие о гидробиологическом анализе. Показатели степени загрязнения: видовое разнообразие, плотность видов, плотность организмов, плотность биомассы и показательное значение видов. Расчётные индексы в экологическом мониторинге: индексы, использующие характер питания организмов. Индексы, использующие соотношение крупных таксонов. Оценка качества экосистемы по индексам видового разнообразия. Оценка зон сапробности по показательным организмам. Оценка качества экосистемы по соотношению количества видов, устойчивых и неустойчивых к загрязнению. Индексы общности (сходства). Краткая характеристика биологических методов оценки загрязнения вод: преимущества и недостатки. Сапробность организмов. Оценка степени загрязнённости вод по показательным (индикаторным) организмам. Понятие о сапробности, сапробности вида, системе сапробности. Зоны сапробности: олигосапробные, бета-мезосапробные, альфа-мезосапробные и полисапробные; их характеристика. Факторы, влияющие на сапробность водоёма.

Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса

Методика работы с пробами зообентоса. Сбор проб, фиксация, этикетирование, объём пробы, обработка проб. Практикум Составление паспорта характеризуемого водоёма. Описание основных экологических особенностей водоёма: цвет, прозрачность, температура, запах. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода зооиндикации. Определение класса качества вод. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода фитоиндикации. Экспресс-оценка качества воды по семейству рясковых.

Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных источников». Определение физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. Определение химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлоридионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков.

МОДУЛЬ 4. Мониторинг почв

Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды

Изучение загрязнения почв Москвы. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных. Фаунистическая биоиндикация. Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Выбор организмов для диагностики состояния почвенной среды. Экологические группы почвенных организмов, характеристика 155 8 групп. История развития и изучения биоиндикации почвы в отечественной науке. Практикум Изучение физико-химических свойств почв школьного двора. Установление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных.

Опыт «Выявление роли дождевых червей в почвообразовательном процессе».

Опыт «Выявление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных».

Практическая работа «Определение кислотности почвы с помощью приготовленных индикаторов на растительной основе». Приготовление индикаторных отваров и индикаторной бумаги. Определение кислотности образцов почвы исследуемых участков: отбор и приготовление почвенной пробы. Исследование окраски полученных растительных индикаторов в кислой и щелочной средах.

Практическая работа «Определение кислотности почвы различными способами». Определение кислотности почвы с помощью универсального индикатора; с помощью датчика рН цифровой лаборатории «Архимед»; с помощью мелового раствора. Экспериментальная работа «Определение содержания свинца в зелёной массе газонных трав». Экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов. Опыт «Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения среды обитания». Установление зависимости качества пыльцевых зёрен от уровня физического и химического загрязнения среды.

Опыт «Всхожесть семян кресс-салата как показатель загрязнения почвы». Влияние качества среды обитания на морфологические и анатомические изменения растений.

Опыт «Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды». Изучение энергии прорастания семян одуванчика, собранных с нескольких участков с предположительно разной степенью почвенного и атмосферного загрязнения.

Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы

Использование жизненных форм дождевых и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы червей. Экологические группы дождевых червей. Влияние климатических факторов и типа почв на распространение дождевых червей.

Практикум

Исследовательская работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды». Определение условий обитания дождевого червя и влияния среды на численность и биомассу по почвенным горизонтам на исследуемых участках города

История Архангельского Севера (учебный курс)

10 класс

Глава 1. Архангельский Север в 1914-1920 годах.

Архангельская губерния в начале Первой мировой войны. Управление Архангельской губернией. Поставки стратегических грузов на Север. Реконструкция и расширение порта: Бакарица и экономия. Ледоколы в Архангельске. Организация транспортировки грузов их Архангельского порта в центральные районы страны. Основание Мурманска. Германский флот на Севере. Социально-экономическое положение Архангельской губернии в годы Первой Мировой войны. Архангельский Север в начальный период революции 1917 года. Октябрьская революция на Архангельском Севере. Гражданская война и предпосылки интервенция на Севере. Начало интервенции. Установление власти ВУСО в Архангельске. Попытка переворота в Архангельске. Наступление белых войск и интервентов в 1919 году и его крах. Итоги и значение интервенции.

Глава 2. Архангельский Север в 1920-1941 годах.

Архангельский Север после окончания Гражданской войны. Начало восстановления экономики в рамках «военного коммунизма». «Сибирская хлебная экспедиция». Сельское хозяйство в период НЭПа. Развитие лесной промышленности. «Северлес». Морской транспорт. Карские экспедиции. Общественно-политическая жизнь края. Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОИ). Районирование Севера.

Социалистическая индустриализация в Северном крае. Освоение Арктики. Стахановское движение на Севере. Использование принудительного труда. Массовые репрессии 30 х годов. Культура и быт Архангельского Севера в 20-30-е годы 20 века. Борьба с религией и церковью. Развитие образования. Повседневная жизнь и быт северян.

Глава 3. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны.

Жители Архангельской области на фронте и в тылу. Работа портов и бомбардировки Архангельска. Сельское хозяйство и медицина в годы войны. Снабжение населения. Демографическая ситуация. Ленд-лиз и северные конвои. Перестройка работы Архангельского порта. Боевые действия по защите северных конвоев. Внутренние конвои. Значение северных конвоев.

Глава 4. Архангельская область в 1945-1991 годах.

Развертывание в Архангельской области оборонных объектов. Функционирование ГУЛАГа в области в послевоенные годы. Развитие экономики области. Визит Хрущева в Архангельскую область. Демографические процессы в области. Советские партийные организации в области. «Косыгинская реформа». Лесопромышленное хозяйство. Ситуация в сельском хозяйстве. Функционирование оборонных предприятий и объектов. Нарастание экологических проблем в области. Социально-экономические процессы.

Итоговое повторение (проекты). Общественная и культурная жизнь Архангельской области.

Глава 5. Архангельская область в конце 20-начале 21 века.

Социально-экономическое развитие региона. Политическая ситуация в области. Участие Архангельской области в международном сотрудничестве. Экономическое развитие области в начале 21 века. Валовые региональный продукт. Политическая ситуация в области. Проекты Баренц-сотрудничества. Развитие образования. Ломоносовский фонд. Архангельские библиотеки. Архангельский театр имени М.В. Ломоносова в 1999-2009 годах. «Дни джаза» в Архангельске. Спорт в 2000-е, архангельские спортсмены на чемпионатах России и Мира.

Итоговое повторение.

Сквозные темы русской литературы (учебный курс)

10 класс

Введение. Понятие «сквозная тема», «вечные вопросы».

Образ маленького человека в литературе. Основные типы литературных героев. Жизненные ценности маленького человека. А.С. Пушкин «Медный всадник», Н.В. Гоголь «Петербургские повести», М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь», Ф.М. Достоевский «Бедные люди», Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», А.И. Солженицын «Матрёнин двор», Л.Улицкая «Медея и её дети».

Образ поэта-пророка в русской литературе. Звучание темы пророчества в поэзии А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, В. Хлебникова, В. Брюсова, А. Ахматовой, М. Цветаевой, А. Блока, В. Высоцкого.

Тема родины. Классические традиции изображения родины. А.С. Пушкин («Клеветникам России»), М.Ю. Лермонтов («Родина»), Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов. Своеобразие патриотической темы в творчестве А.А. Блока («На поле Куликовом», «Скифы» и др.), С.А. Есенина («Русь...», «Письмо матери» и др.), А.Т. Твардовского («Памяти матери» и др.), Н. Рубцова («Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны»).

Конфликт «отцов» и «детей». Отношения поколений в произведениях русской классической литературы: Д.И. Фонвизин «Недоросль», А.С. Грибоедов «Горе от ума», А.С. Пушкин «Станционный смотритель», И.С. Тургенев «Отцы и дети».

Изображение бала в русской литературе. Бал как особое пространство и явление социальной жизни общества. А.С. Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н.В. Гоголь «Мёртвые души».

Изображение дуэли в русской литературе. Смысл нравственных понятий «честь» и «долг». А.С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Л.Н. Толстой «Война и мир».

Мотив сна в русской литературе. Воплощение в снах внутреннего мира героев (В.А. Жуковский «Светлана», А.С. Грибоедов «Горе от ума», А.С. Пушкин «Евгений Онегин»). Сон как ключ к раскрытию характера героя и пониманию идеи произведения (И.А. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»).

«Он и Она» в русской литературе. А.С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Письмо Татьяны к Онегину», «Элегия». М.Ю. Лермонтов «Отчего», «Сонет», «Я не унижусь пред тобой...», «Нищий», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Мы случайно сведены судьбою...». Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», И.А. Бунин «Темные аллеи» А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся».

Тема войны и мира. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы», М.А. Шолохов «Судьба человека», «Донские рассказы», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», В.Быков «Сотников», В. Распутин «Живи и помни».

Прикладная математика (учебный курс)

10 класс

Текстовые задачи

Решение логических текстовых задач реальной математики. Задачи на работу и движение. Задачи на анализ практической ситуации. Задачи на смеси, сплавы и концентрацию. Задачи на сложные проценты, сплавы, смеси, задачи на части и на разбавление. Решение задач на равномерное движение по прямой, движение по окружности с постоянной скоростью, равноускоренное (равнозамедленное) движение. Задачи на конкретную и абстрактную работу. Задачи с ограничениями на неизвестные нестандартного вида.

Выражения

Нахождение значения выражения. Формулы. Нахождение неизвестного через известную величину. Тожественные преобразования выражений. Функции и их графики. Исследование функций элементарными методами. Арифметические действия. Проценты. Степени и радикалы. Действия со степенями и радикалами. Многочлены. Алгебраические дроби.

Диаграммы и графики

Чтение диаграмм и графиков. Построение диаграмм и графиков к практическим задачам.

Уравнения и неравенства

Обобщенная теорема Виета. Преобразование рациональных выражений. Квадратные уравнения при особых условиях. Уравнения, содержащие взаимно обратные выражения. Уравнения высших степеней. Системы нелинейных уравнений. Нелинейные неравенства. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства показательной и

логарифмической функций и их применение. Решение показательных и логарифмических уравнений.

Планиметрия. Геометрические задачи. Площади плоских фигур.

Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Углы. Окружность, вписанная в треугольник и четырехугольник. Площади плоских фигур. Решение треугольников. Теоремы синусов и косинусов. Свойства биссектрисы угла треугольника. Площади треугольника, параллелограмма, трапеции, правильного многоугольника. Величина угла между хордой и касательной. Величина угла с вершиной внутри и вне круга. Окружности, вписанные в треугольники и описанные вокруг треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиус вписанной окружности.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Элементы комбинаторики и статистики. Решение задач на нахождение вероятности событий.

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Решение тренировочных вариантов ЕГЭ. Итоговая контрольная работа.

11 класс

Текстовые задачи

Решение логических текстовых задач реальной математики. Задачи на работу и движение. Задачи на анализ практической ситуации. Задачи на смеси, сплавы и концентрацию. Задачи на сложные проценты

Выражения

Нахождение значения выражения. Формулы. Нахождение неизвестного через известную величину. Тожественные преобразования выражений. Функции и их графики. Исследование функций элементарными методами. Чтение графиков. Производная, ее геометрический и физический смысл. Исследование функции с помощью производной.

Уравнения и неравенства

Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Комбинированные уравнения и неравенства.

Планиметрия

Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Углы. Окружность, вписанная в треугольник и четырехугольник.

Стереометрия

Углы и расстояния. Многогранники. Тела вращения. Площадь поверхностей и объемы.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Элементы комбинаторики и статистики. Решение задач на нахождение вероятности событий.

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Решение тренировочных вариантов ЕГЭ.

Биохимия (учебный курс)

11 класс

Раздел 1. Качественный и количественный анализ биомолекул

Практические работы аналитического характера:

1. «Количественный анализ фосфатидилхолина. Определение липидного фосфора с помощью ферротрицианата аммония (метод Стюарта)».
2. «Качественные реакции на наличие пуриновых оснований и остатков фосфорной кислоты в составе ДНК».
3. «Определение пентоз в составе нуклеиновых кислот», «Качественный и количественный анализ наличия белков и аминокислот».

Раздел 2. Компьютерное моделирование и визуализация структуры биомолекул

Возможности программы PyMol для визуализации пространственной структуры биомолекул, компьютерное моделирование пространственной структуры белков с помощью программы Modeller.

Раздел 3. Итоговое занятие

Знакомство с «Атласом новых профессий», перспективы изучения науки биохимии и профессионального самоопределения (в формате круглого стола или урока-дискуссии).

Политический вектор развития современного общества (учебный курс)

11 класс

Раздел 1. Государство и общество

Государство как институт политической системы. Функции государства. Устройство (форма) государства. Типы государств. Государство в России: от советского типа государства к правовому. Политико-правовое устройство современного российского государства. Гражданское общество и власть. Структура гражданского общества. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.

Раздел 2. Партийная система

Политические партии. Типы политических партий. Функции партий. Партии в структуре власти. Партийные системы и их разновидности. Российская модель партийной системы: история и современность.

Раздел 3. Избирательные системы и технологии

Избирательные системы. Преимущества и недостатки избирательных систем. Политический маркетинг. Маркетинг избирательной кампании. Политическая реклама. Личный имидж кандидата

Раздел 4. Личность и мир политики

Политическая социализация личности. Типы политической социализации. Особенности политической социализации в России. Политическая культура общества. Политическая культура личности. Особенности политической культуры России. Политические идеологии: функции и типы. Политический конфликт как форма политической коммуникации.

Раздел 5. Мировая политика и международные отношения

Мировая политика. Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Россия в системе современных международных отношений.

Решение биологических задач (учебный курс)

11 класс

Тема 1. Молекулярная биология

Химический состав клетки. Углеводы. Структурные и функциональные особенности моносахаридов и дисахаридов. Биополимеры – полисахариды, строение и биологическая роль. Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки. Белки. Структурная организация белковых молекул. Свойства белков. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. ДНК – молекула хранения наследственной информации. Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, Особенности строения молекулы и функции АТФ. Правила Чаргафа.

Практическая работа № 1

«Решение задач по молекулярной биологии»

1. Установление последовательности нуклеотидов в ДНК, и-РНК, антикодонов т-РНК, используя принцип комплементарности. 2. Вычисление количества нуклеотидов, их процентное соотношение в цепи ДНК, и - РНК. 3. Вычисление количества водородных связей в цепи ДНК, и -РНК. 4. Определение длины, массы ДНК, и - РНК. 5. Определение последовательности аминокислот по таблице генетического кода. 6. Определение массы ДНК, гена, белка, количества аминокислот, нуклеотидов. (Примеры задач в приложении)

Тема 2. Обмен веществ и энергии в клетке

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза, основные процессы, происходящие в эти фазы. Основные итоги световой фазы. АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Фотофосфорилирование. Суммарное уравнение фотосинтеза. Первичные продукты фотосинтеза.

Формула связи фотосинтеза и урожая русского физиолога Л.А. Иванова.

Энергетический обмен в клетке. Этапы энергетического обмена. Значение митохондрий и АТФ в энергетическом обмене.

Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков. Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза. Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов. Современные представления о природе гена.

Практическая работа № 2

«Решение задач на определение энергии в клетках организма, с применением знаний об энергетическом обмене»

Практическая работа № 3

«Решение задач с применением знаний генетического кода»

Тема 3. Деление клетки. Митоз и мейоз.

Клеточный цикл и его периоды. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы

Практическая работа № 4

«Выполнение заданий ЕГЭ по теме «Деление клетки»

Тема 4. Закономерности изменчивости

Модификационная изменчивость. Норма реакции. Вариационный ряд, вариационная кривая.

Практическое занятие № 5

«Построение вариационного ряда и вариационной кривой»

Тема 5. Закономерности наследственности. Законы Менделя и их цитологические основы

Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя.

Практическая работа № 6

«Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Практическая работа № 7

«Решение генетических задач на ди - и полигибридное скрещивание»

Тема 6. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественный аллелизм.

Плейотропия

Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия.

Множественный аллелизм. Кодоминирование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.

Практическая работа № 8

«Решение генетических задач на взаимодействие аллельных и неаллельных генов».

Практическая работа № 9

«Определение групп крови человека – пример кодоминирования аллельных генов».

Тема 7. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер

Закон Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.

Практическая работа № 10

«Решение генетических задач на сцепленное наследование признаков».

Тема 8. Наследование признаков, сцепленных с полом. Пенетрантность

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы.

Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом

Практическая работа № 11

«Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование; на применение пенетрантности».

Тема 9. Генеалогический метод

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Генеалогический метод – фундаментальный и универсальный метод изучения наследственности и изменчивости человека. Установление генетических закономерностей у человека. Пробанд. Символы родословной.

Практическая работа № 12

«Составление родословной».

Тема 10. Генетика популяций

Закон Харди – Вайнберга

Практическая работа № 13

«Решение задач на закон Харди – Вайнберга»

Спортивные игры (курс внеурочной деятельности)

10 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения. Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

комбинации из освоенных элементов техники передвижений, варианты ловли и передач мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника (в различных построениях), варианты ведения мяча без сопротивления, с сопротивлением защитника, варианты бросков мяча б/сопротивления, с сопротивлением защитника, действие игрока без мяча, с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Выполнять тактические действия

- комбинации из освоенных элементов техники передвижений, владения мячом, индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении, защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

- игра по упрощённым правилам баскетбола; игра по правилам.

Углубление знаний о спортивных играх

- терминология спортивной игры, техника передвижений, владения мячом, техника безопасности, правила игры.

Самостоятельные занятия

- упражнения по совершенствованию технических приёмов, игровые задания, приближённые к игре; самоконтроль при занятиях спортивными играми.

Овладение организаторскими умениями

- организация, проведение спортивной игры с учащимися младших классов, сверстниками, судейство, комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Итоговое повторение

Основы медицинских знаний (курс внеурочной деятельности)

10 класс

1. Введение.

Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение. Экскурсия в городскую поликлинику.

2. Гигиена опорно-двигательного аппарата

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц.

Скелет человека, основные группы мышц.

Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Травмы костей, суставов, связок и мышц.

Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.

Правила тренировки скелета и мышц.

Практическое занятие №1 «Определение топографии костей, суставов и мышц»

3. Заболевания крови и иммунной системы.

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение.

Заболевания крови: анемия, лейкомия, гемофилия.

Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД -

этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.

4. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы:

топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.

Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии.

Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки.

Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.

Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.

Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

Практическая работа №2: «Просмотр постоянных препаратов: мазок крови человека и лягушки».

Практическая работа №3: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».

Практическая работа №4: «Измерение пульса и артериального давления».

5. Гигиена органов дыхания

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких.

Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью.

Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании.

Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы.

Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.

Практическая работа №5: «Изготовление и применение марлевых повязок».

Практическая работа №6: «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».

6. Гигиена органов пищеварения и обмена веществ.

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.

Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.

Практическое занятие №7: «Изучение топографии и строения органов пищеварения».

Практическая работа №8: «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».

7. Гигиена мочевыделительной системы

Анатомо-физиологические основы органов мочевого выделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.

Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевого выделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.

Практическое занятие №9: «Изучение топографии и строения органов мочевого выделения»

8. Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой.

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.

Половое созревание. Особенности подросткового периода. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.

Организм человека как единое целое.

9. Гигиена нервной системы.

Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней.

Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов. Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность. Наркомания, стадии ее развития. Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости.

Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.

Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и невротизации, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.

10. Кожные и венерические болезни.

Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней. Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия, лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.

Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. Гонорея, трихомониаз. Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. Гигиена половой жизни.

11. Детские болезни.

Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие, акселерация. Питание детей. Болезни новорожденных: врожденные пороки, инфекционные, гнойно – воспалительные болезни. Болезни детей раннего и старшего возраста (общий обзор).

Обобщение.

История русской культуры (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Введение. Культура как смысл истории

Понятие «культура». Культура. Человек. История. Культура как человеческое осмысление истории, основа формирования национального самосознания. Культура как способ познания человеком мира.

Формы организации деятельности: Практико-ориентированные занятия, подготовка к олимпиадам, поисковые исследования.

Раздел 1. Культура Средневековой Руси: истоки, ценностные основания, содержание.

Мир культуры Древней Руси как ценностное основание русской культуры. Специфика сельской общины и древнерусского города. Ценностные ориентации древнерусского человека. Принятие христианства как исторический выбор русской культуры. Вхождение в мир Европы с помощью Византии. Принятие Русью христианства как «культурный переворот»: новые ценностные ориентации и их роль в становлении национального самосознания. Феномен двоеверия в русской культуре: проблема взаимоотношений христианства и язычества. «Золотой век» древнерусской культуры. Письменность, «книжность» и «книжное учение». Рождение литературы. Формы и темы литературного творчества. Храм и икона как образ мира. Культура Руси как разнообразие возможностей. Киев как русский Константинополь. Формирование языка храмового зодчества в Новгороде. Символика архитектурного облика Владимира. Новые черты в изобразительном искусстве. Своеобразие фресковой живописи и самобытность иконописи Новгорода. Целостный образ культуры домонгольской Руси.

Формы организации деятельности: Практико-ориентированные занятия, подготовка к олимпиадам, научно-исследовательская деятельность.

Раздел 2. Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство в XIII—XV вв.

Изменение условий историко-культурного развития. Последствия монголо-татарского нашествия. Варваризация культуры. Взаимосвязь освободительных и объединительных идей в культуре в условиях борьбы за независимость. Обращение к культурному наследию Киевской Руси. Москва как преемница Киева и символ национального единства. Система ценностных ориентаций в русской культуре XIV—XV вв. Новые черты в русской книжности. Монастыри на Руси в XIV—XV вв. как центры книжного дела. Житийная литература как форма духовного просветительства и ее герои. Александр Невский, Дмитрий Донской — заступники Русской земли. Сергей Радонежский, Стефан Пермский — духовные подвижники. Феофан Грек, Андрей Рублев как символы самоопределения русской культуры. Москва и Новгород как культурные альтернативы. Москва и тема духовного и политического единства Русской земли. Новгород и тема человеческой личности. Новгородские и псковские ереси как демонстрация самооценности человека в

условиях формирования единой государственности. Новаторские черты художественного творчества в Новгороде.

Формы организации деятельности: Решение исторических задач, научно-исследовательская деятельность, дискуссии.

Раздел 3. Московское царство как культурная эпоха

Особенности историко - культурного процесса конца XV—XVI в. Обсуждение идеи свободы человека в русской общественной мысли в конце XV — начале XVI в. «Лаодикийское послание» Федора Курицына. Рождение и культурное содержание формулы «Москва - третий Рим». Начало «культурного одиночества». Проблема соотношения власти светской и власти духовной в спорах иосифлян и нестяжателей. Идея самодержавия в культуре Московского царства. Трактовка царской власти в духовной литературе и переписке Ивана IV и князя Андрея Курбского. Иерархия ценностей московского человека. «Домострой». Традиционализм и переходный характер культуры Московского царства. «Московская академия» Максима Грека. Тема «самовластия» человека в спорах «книжных людей». Поиск царства Правды в сочинениях Ф. Карпова и И. Пересветова. Книжная мудрость и книгопечатное дело. Юродивый в русской культуре XVI в. — обличитель и заступник. Художественный язык и эстетическая символика культуры Московского царства. Московский Складывание единого общерусского национального стиля. Новации в художественном языке и унификация культуры.

Формы организации деятельности: Практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, ролевые игры.

Раздел 4. Культура русского просвещения

Смута как начало выхода из средневекового времени русской культуры. Процесс «обмирщения» культуры как доминанта культурной эпохи. Кризис средневековой системы ценностей. Ослабление позиций церкви. Новые темы в народном творчестве. Персонафикация русской жизни в народной культуре. Рационализация картины мира. Новая трактовка времени в исторических сочинениях XVII в. Преодоление «культурного одиночества» как результат изменения представления о пространстве. Культурный смысл церковного раскола. Церковь, власть и секуляризация культуры. Нововведения патриарха Никона и их восприятие обществом. Позиция протопопа Аввакума и его сторонников.. Нравственное раздвоение русского общества. Новые тенденции в литературном творчестве. Тема человека в народной и житийной литературе. Миссия литературы барокко в русской культуре XVII в. Просветительская литературная деятельность С. Полоцкого, С. Медведева, К. Истомина. Новый язык изобразительного искусства. Поиск национального художественного стиля в архитектуре. Новые явления в художественном творчестве. Проблема культурного заимствования. Просветительская роль государства. Новые ценностные ориентации. Практицизм и рационализм культуры Петровской эпохи. Становление системы государственного светского образования. Модели образования петровского времени. Профессиональная школа. Проекты воспитания и образования в эпоху Екатерины II. Создание системы массового школьного образования. Реформа образования при Александре I. Культурная значимость создания национальных основ просвещения в России. Специфика развития книжного дела.

Формы организации деятельности: Практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, ролевые игры.

Клуб путешественников. Путешествия по Архангельской области (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Раздел 1. «Достопримечательности и места отдыха в Архангельской области»

Тема 1. «Анализ достопримечательностей Архангельской области»

Понятиями «турист, путешествие, турпрограмма, экскурсия, туроператор». Обсуждение причин, побуждающих людей путешествовать. Просмотр фильма «Семь чудес Архангельской области». Анализ наиболее популярны достопримечательностей региона с точки зрения исторической значимости, месторасположения, транспортной доступности, целевой аудитории, сезонности.

Практические работы: №1. Анализ одной из достопримечательностей Архангельской области.

Тема 2. «Виды туризма Архангельской области»

Виды туризма: экологический, арктический, оздоровительный, водный, культурно-познавательный, детско-юношеский, активный, этнический, событийный, сельский, промышленный, зимний отдых. Основные места отдыха для молодежи на карте области на основе презентации к Программе.

Практические работы: №2. Соотнесение достопримечательностей региона с районами, где они находятся, и разбивка по видам туризма.

Раздел 2. «Культурно-познавательные поездки по Архангельской области для детей и молодежи»

Тема 1. «Путешествие в выходные»

Понятие «Тур выходного дня». Анализ близлежащих достопримечательностей и мест показа с точки зрения интереса для туристов.

Тема 2. «Алгоритм подготовки путешествия»

Источники информации о туризме в Архангельской области. Транспортная доступность. Формирование алгоритма подготовки поездки по Архангельской области: поиск информации, составление маршрута, расчет времени в пути в зависимости от вида транспорта.

Практические работы: № 3. «Мой маршрут».

Тема 3: «Туры для детей и молодежи в Архангельской области»

Элементами турмаршрута: заказ транспорта, гостиницы, экскурсий, гидов и т.п. Знакомство с типами организаций имеющих право формировать турпрограммы (туроператоры, туристские информационные центры, национальные парки). Формулировка темы поездки в зависимости от сезона: каникулы, отпуск, тур выходного дня. Актуальные турпрограммами по Архангельской области для молодежи в разрезе видов туризма.

Возможности культурно-познавательных поездок для детей и молодежи по Архангельской области на основе существующих туров.

Тема 4: «Путешествуем по родному краю»

Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа, их история, культурно-историческая ценность. Сравнение нескольких достопримечательностей по году создания, значимости, степени сохранности.

Практические работы: № 4. Подготовить информацию о достопримечательности родного района и одной достопримечательности другого района Архангельской

области, имеющих схожую историю (созданы в один год, одними тем же скульптором/архитектором, имеющим схожую тематику и т.п.).

№ 5. Разрабатываем проект. Рекламный буклет «Увлекательное путешествие по Архангельской области».

Решение генетических задач (курс внеурочной деятельности)

10 класс

1. Моногибридное скрещивание

Г.И. Мендель – основоположник науки генетики. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Методы генетики.

Закономерности наследования генов при моногибридном скрещивании, установленные Г. Менделем и их цитологические основы.

Решение задач на наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Определение количества потомков с заданными признаками. Определение количества генотипов и фенотипов потомков.

2. Дигибридное скрещивание

Закономерности наследования при дигибридном скрещивании, цитологические основы наследования, III закон Менделя.

Решение задач на наследование признаков при дигибридном скрещивании. Нахождение вероятности появления потомков с определенными признаками. Определение количества генотипов и фенотипов потомков.

3. Наследование признаков при взаимодействии генов

Комплементарное действие генов. Эпистатическое действие генов. Рецессивный эпистаз. Полимерное действие генов. Летальные гены и их наследование. Решение задач на наследование признаков при взаимодействии генов.

4. Сцепленное наследование генов и кроссинговер

Закономерности сцепленного наследования. Закон Моргана. Полное и неполное сцепление. Цитологические основы сцепленного наследования: в случае конъюгации хромосом без кроссинговера; в случае конъюгации и кроссинговера между двумя хроматидами; в случае конъюгации хромосом и кроссинговера между одной парой хроматид. Генетические карты. Хромосомная теория наследственности.

Решение задач на сцепленное наследование. Определение количества кроссинговерных особей в потомстве. Определение вероятности возникновения различных генотипов и фенотипов потомков

5. Наследование, сцепленное с полом Цитологические основы наследования, сцепленного с полом.

Гомогаметность и гетерогаметность у различных видов живых организмов. Роль половых хромосом в жизни и развитии организмов.

Решение задач на сцепление признака с X-хромосомой. Нахождение вероятности появления потомков с определенными признаками. Определение количества генотипов и фенотипов потомков.

6. Составление и оформление задачника

Составление задач на основе документальных данных генетики растений, генетики животных, генетики человека. Оформление задачника.

7. Решение тренировочных тестов ЕГЭ

і. Тайны мировой и отечественной истории (курс внеурочной деятельности)

11 класс

Введение - ввести в данный курс, показав истоки рождения нового советского общества и смену его на демократическое общество; уяснить основные исторические этапы, ознакомиться с личностями XX века.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, подготовка к олимпиадам.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика- Расширение границ империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1813—1814 гг. Движение декабристов. Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Внешняя политика России. Крымская война.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность

Тема 2. Россия во второй половине XIX века.

Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Консервативные, либеральные, радикальные течения в российском обществе. Народничество. Рабочее движение. Российская социал-демократия.

Народы Российской империи. Польский вопрос. Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика самодержавия и национальные движения.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в конце XIX в.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, дискуссии

Тема 3. Установление Советской власти

Петроград накануне октябрьских событий. Два штаба, два враждебных лагеря. Подготовка к схватке. Штурм Зимнего. Три декрета.

В. И. Ленин - портрет революционера. «Мы пойдем другим путем». Основатель партии. Портрет пролетарского вождя, его рабочий день. Болезнь вождя.

Гражданская война и ее участники. Ливоэсеровский мятеж. Белый и красный террор. Портреты Колчака, Деникина, Врангеля. Причины поражения белых.

Военный коммунизм и Нэп - две конкурировавшие экономические модели. Первая - государственный социализм. Вторая - основана на товарном хозяйстве.

Социалистическая индустриализация «Государственный закон». Стахановское движение. Деньги на нужды индустриализации. Итоги индустриализации.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, дискуссии

Тема 4. Трагедия 30-х годов

Трагедия российской деревни. Ликвидировать «кулака как класс». Высылка раскулаченных крестьян - глазами очевидцев. Голод -30-х годов.

Сталинские репрессии. Ночной стук в дверь. Страшная 58-я. Член-семьи «изменника Родины». Суд скорый и неправый. Архипелаг ГУЛАГ. Наука за решеткой - «шарашки». Расстрелянная армия.

Сталин - портрет тирана. Детство и юность. На вершине власти. Домашний тиран. Великое прощание.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, «круглые столы»

Тема 5. Великая Отечественная война

СССР перед войной «Красная армия всех сильней».

Начальный этап войны. Запоздалая директива. «Наше дело правое». Трагизм и героизм начального этапа. В чем состоит внезапность нападения? Имело ли оно мест

Народная война. «Новый порядок» в действии. «Рельсовая война». Военная часть № 00117». «Молодая гвардия». Н.Кузнецов - советский разведчик. Оружие победы: самый массовой автомат, лучший танк войны, «Катюша», подлодка типа «С» («атака века»).

Коренной перелом: «Ни шагу назад!». Военные операции: «Уран», «Зимняя гроза», «Кольцо», «Цитадель», «Преднамеренная оборона», «Восточный вал» «Штурм фашистского логова». Нюрнбергский процесс. Причины и источники победы советского народа.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, решение исторических задач

Тема 6. Послевоенные годы

«Холодная война». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи плутониевой бомбы «Толстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А. Д. Сахаров и «сверхмощная бомба».

Прорыв в космос. Главный конструктор - С. П. Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые.

«Оттепель» - глазами очевидцев и современников. В XX съезд и разоблачение культа личности Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Решение жилищной проблемы - «хрущевки». Программа построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске. Карибский кризис.

Хрущев - портрет «разоблачителя». Боевая молодость. Карьера партийного работника. Борьба за власть. «Разоблачитель» Сталина. Падение с политического Олимпа. Пенсионер союзного значения.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, решение исторических задач

Тема 7. Эпоха «застоя»

«Застой» - глазами очевидцев и современников. «Достать дефицит из-под полы». «Свободные люди в несвободной стране». «Самиздат». Изгнанная культура. Афганское десятилетие.

Брежнев - портрет «застойного» генсека. От гимназиста до генерального секретаря. Четырежды Герой Советского Союза. Любитель поэзии и охоты. Болезнь и смерть.

Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, «круглые столы»

Тема 8. Эпоха перемен

Курс социально-экономического ускорения. Крупнейшая техногенная катастрофа. Альтернативные выборы. «Агрессивно-послушное большинство». Снова карточки. «Шоковая терапия». 1992 год. Ваучер. Завод за 15 тысяч ваучеров. Е. Гайдар, В. С. Черномырдин. Дефолт. 17 августа 1998 г. - «черный понедельник». Неудавшийся путч. Пресс-конференция ГКЧП. Танки в городе. Все на защиту Белого дома! Трагедия под мостом. Форосский узник. Конец СССР
Жаркая осень 1993 г. Указ № 1400. Осада Белого дома. Кровавое противостояние. Штурм телецентра. Расстрел парламента. Жертвы противостояния
Чеченская война, ее причины и последствия. Новогодний штурм. Тайна села Самашки. Трагедия Буденновска. Кизляр и Первомайск. Размах терроризма по стране
М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин - портреты эпохи распада СССР и рождения новой России.
Формы организации деятельности: практико-ориентированные занятия, научно-исследовательская деятельность, решение исторических задач

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МБОУ СШ № 95;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета МБОУ СШ № 95;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 95 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 95 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ № 95 для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБОУ СШ № 95 является одной из старейших школ области. Здание было построено в 1939 году. В 1940 году школу окончили 18 человек. В годы войны в здании школы находились поочередно три госпиталя: № 3433, № 2526 и № 2533. В 1985 году, в год сорокалетия Великой Победы, в память об этом у центрального входа была установлена мемориальная доска. Первый послевоенный выпуск был сделан в 1945 году - 10 человек.

В следующее десятилетие велась активная работа по созданию пришкольного участка. Учащиеся под руководством Кратировой Л.Н., учителя биологии, депутата Верховного Совета РСФСР, добились многого: пришкольные территории были засажены различными овощами, на московской выставке получены золотые медали за отдельные выращенные экземпляры, школьный кабинет биологии был назван лучшим в городе. В 1955 году за перечисленные заслуги учреждению присвоили имя Ивана Владимировича Мичурина.

В 1960-е годы при школе № 95 была построена первая в городе учебная мастерская. Производственное обучение учащихся проводилось на базе ЛДК им. В.И. Ленина, который много лет помогал школе. Большая часть выпускников уходила работать на комбинат, летом все школьники проходили там практику.

1970-90-е годы – это время активной пионерской и комсомольской работы. Школьники участвуют во многих делах: Всесоюзной неделе октябрят, слетах и учебах пионерского и комсомольского активов и ударников учебы, Ленинских зачетах, фестивалях искусств, ярмарках солидарности, трудовых операциях «БАМу железные рельсы и поезда» (сбор металлолома), «Миллион Родине» и «Каждому школьнику – тетрадку» (сбор макулатуры). Летний трудовой лагерь школы «Улыбка» в 1980 году был в числе лучших лагерей города, в 1982 году стал победителем областного смотра городских пионерских лагерей.

В 1985 году открылся музей истории школы. В 1990-е годы школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95».

В 1998 году произошла передача в муниципальную собственность здания детского сада по адресу пр. Ленинградский, 165, корпус 1 для организации обучения учащихся начальной школы.

В 2006 году состоялось торжественное открытие мемориальной доски, посвященной Петру Георгиевичу Лушеву. П.Г. Лушев - выпускник школы 1941 года, который прошел Великую Отечественную войну и всю дальнейшую жизнь посвятил службе в армии. Прошел путь от младшего лейтенанта до командующего войсками, генерала армии. В 1983 году за большой вклад, внесенный в дело повышения боевой готовности войск, умелое руководство частями, соединениями и объединениями, личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны и в связи с 60-летием со дня рождения Лушеву Петру Георгиевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем П.Г. Лушева в 2011 году назвали одну из улиц поселка, а с 2020 года и школа носит имя этого знаменитого выпускника.

В настоящее время в МБОУ СШ № 95 установлены еще три мемориальные доски: учились в 95 школе и погибли при выполнении воинского долга на территории Чеченской республики и Дагестана Анатолий Зырянкин, Александр Толмачев, Денис Романов.

Гордость любой школы – золотые и серебряные медалисты. За время существования школы с золотой медалью ее окончил 41 ученик, с серебряной – 82 ученика.

В настоящее время образовательная организация располагается в четырех зданиях, включая территорию о. Краснофлотский, где находятся здания начальной школы и детского сада. Для обучающихся 5-11 классов, живущих на острове, организован подвоз.

Кроме того, педагоги школы ведут образовательную деятельность в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Архангельской области.

Все школьные здания старые и требуют ремонта. Здание, находящееся по адресу пр. Ленинградский, 169, в 2023 году закрылось для капитального ремонта. В 2023/24 учебном году школьники 5-11 классов и ученики 3В класса обучаются в здании по адресу ул. Воронина, 27 (здание МБОУ СШ № 28). Территория, закрепленная за МБОУ СШ № 95, включает 30 улиц и территорию СНТ Виченка. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

В 2023/24 учебном году в школе функционируют 45 классов, в том числе 5 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- на уровне начального общего образования – 21 класс;
- на уровне основного общего образования – 20 классов;
- на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На уровне основного общего образования функционируют 5 классов с углубленным изучением учебных предметов: 2 – математика и информатика, 3 – русский язык.

В 2023/24 учебном году в школе обучается 1060 школьников.

В МБОУ СШ № 95 создана образовательная среда, которая максимально отвечает потребностям каждого ребенка. Создана служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, 2 социальных педагога. Все специалисты своевременно повышают квалификацию и проходят аттестацию в соответствии с графиком, оказывают помощь педагогам в выборе наиболее эффективных методов обучения, индивидуальной работы. Для организации воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 оборудованы два спортивных зала, библиотека, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда.

Центром организации гражданско-патриотического воспитания является Музей истории школы. Школьный музей собирает и хранит материалы по истории школы, поддерживает связь с выпускниками школы, организует и проводит встречи с ветеранами-педагогами и выпускниками, создает электронный банк материалов

по истории школы и методических разработок, оформляет информационные стенды, посвященные памятным и юбилейным датам, участвует в организации и проведении патриотических линеек и других мероприятий патриотической и краеведческой направленности, следит за состоянием «мест почитания» - мемориальных досок и стендов, установленных в честь П.Г. Лушева. Материалы по истории школы расположены на стендах в соответствии с тематикой разделов экспозиции: «Страницы истории», «Они были первыми», «Петр Георгиевич Лушев», «Школа-госпиталь», «Первые послевоенные», «Школа имени И.В. Мичурина», «Учителями славится Россия», «Детские организации», «Спорт любить – сильным быть», «Трудовые традиции», «Куда бы нас Отчизна не послала», «Единственная моя, 95-я», «Пионерская атрибутика», «Школа вчера», «Спортивные достижения», «Книги С.Я. Яковлева». В настоящее время большая часть материалов музея истории школы оставлена в старом здании, при этом музейные занятия проводятся в прежнем объеме с использованием презентаций и других электронных материалов.

Школьный музей является организатором следующих краеведческих и патриотических мероприятий согласно плану работы МБОУ СШ № 95:

- краеведческая игра «Следопыт»;
- интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева» и другие мероприятия, посвященные памяти П.Г. Лушева;
- турнир по баскетболу памяти погибшего выпускника Дениса Романова;
- спортивно-патриотическая игра «Вперед!».
- линейки «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» и другие согласно календарю памятных и юбилейных дат;
- оформление информационных стендов о памятных и юбилейных датах года в школьном коридоре.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 95 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 95.

Для профилактики социального неблагополучия Советом ежегодно организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида:

- классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «ВИЧ и СПИД», «Вредные привычки», «СТОП-буллинг», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Наши отношения» и др.);
- индивидуальные и групповые профилактические беседы «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»;
- акции волонтеров по формированию здорового образа жизни;
- родительские лектории «Ответственное родительство», «Профилактика аутоагрессионного поведения детей», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Основы кибербезопасности», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов;

-семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Позитивная педагогика в воспитании школьников», «Использование потенциала учреждений ДО, культуры и спорта в организации ВР в классном коллективе», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности».

Для детей, находящихся на профилактических учетах, на летний период организуется трудовая бригада при МБОУ СШ № 95.

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСид, УВСОП по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 95 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБОУ СШ № 95 представлена творческими объединениями «Баскетбол», «Безопасное колесо», «Волейбол», «Зеленый патруль», «История школы в истории страны», «Корректирующая гимнастика», «Мои профессиональные намерения», «Мой выбор», «Мой город», «Общая физическая подготовка», «По ступеням к творчеству», «Путешествие по Архангельской области», «Славные поморы», «Театральное», «Формула профессии», «Шаги в профессию», «Школа безопасности». Охват детей системой дополнительного образования составляет 100%.

В МБОУ СШ № 95 ведется систематическая работа по формированию активной жизненной позиции и участию в социально направленной деятельности. Обучающиеся школы участвуют в планировании работы на учебный год, находясь в составе совета старшеклассников (представители 9-11 классов) и инициативных групп в каждом классе. Многие старшеклассники являются волонтерами Архангельского Дома молодежи. Ежегодно совет старшеклассников организует в школе акции «День ребенка», «Коробка смелости», «День учителя», «С Новым годом», «День самоуправления», «Вальс Победы». С 2023 года в МБОУ СШ № 95 открыто первичное отделение РДДМ, а на базе начальных классов действует движение «Орлята России».

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно организуются следующие мероприятия:

- фестиваль патриотической песни;
- акции по благоустройству пришкольной территории и территории поселка;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;
- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты «Большая перемена»;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- выступления агитбригад на классных часах и родительских собраниях;
- праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 95 по нескольким направлениям:

- посещение образовательных учреждений СПО и ВПО (в том числе Дни открытых дверей и мастер-классы);
- посещение профориентационных выставок;
- профориентационное тестирование,
- экскурсии на предприятия и в учреждения,
- встречи обучающихся с представителями организаций СПО (студентов и преподавателей) на базе школы;
- участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»;
- родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 95 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей);
- музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»;
- культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий;
- всероссийская общественная организация «Боевое братство»: организация встреч с обучающимися;
- ГМО «Художественная культура Русского Севера»: организация занятий и экскурсий с учащимися;
- Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;
- Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни;
- САФУ: проведение профориентационной работы с обучающимися;
- Архангельский медицинский колледж: проведение профориентационной работы с обучающимися;
- библиотека № 17 имени Н.М. Рубцова;
- Варавинская детская библиотека: проведение занятий с обучающимися;
- библиотека им. А.П. Гайдара: проведение занятий с обучающимися;
- Ломоносовский ДК: проведение клубных мероприятий для обучающихся;
- МБОУ ДОД «Ломоносовский дом детского творчества»: проведение занятий с обучающимися.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей значимых для Архангельска и Архангельской области дат и имен знаменитых земляков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, муниципальными и региональными праздниками, памяtnыми датами, в том числе связанными с именем П.Г. Лушева, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предмета о-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленную на сохранение памяти об истории МБОУ СШ № 95, ЛДК имени В.И. Ленина и микрорайона;
- установление и поддержание связей с выпускниками школы, с членами семьи П.Г. Лушева, чье имя носит МБОУ СШ № 95, с членами семей А.Зырянкина, Д.Романова, А.Толмачева – погибших выпускников МБОУ СШ № 95;
- организацию поисковой и исследовательской работы обучающихся, изучение интернет-ресурсов, посвященных истории школы, ЛДК и микрорайона;
- подготовку материалов для проведения школьных и классных мероприятий (интеллектуальных, краеведческих, спортивно-патриотических игр, патриотических линеек, классных часов, информационных стендов и др.), а также для ведения сайта школы;
- создание электронного банка экспонатов;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, связанных с музейной деятельностью.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 95 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);
- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;
- подготовку и проведение спортивно-массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 95, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;
- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;

- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.).

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для освещения через газету, сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК наиболее интересных моментов жизни МБОУ СШ № 95;
- популяризацию через школьную газету «Большая перемена», сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК основных школьных дел, школьных творческих объединений и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профориентационной деятельности, деятельности Управляющего совета и др.;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества и информационно-технических навыков, поддержку творческой самореализации учащихся.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает

- использование воспитательных возможностей программ дополнительного образования для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение учителями в программы дополнительного образования тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности

Директор:

- определяет стратегию развития школы;
- представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях;
- несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы;
- создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса;
- обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
- корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;
- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;
- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;
- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;
- организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;
- составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;
- принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;
- организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 95;
- организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;
- оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;
- устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 95 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитательной работе:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений

и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы. а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- содействует организации деятельности класса на каникулах;
- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирует навыки информационной безопасности;
- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;
- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами

мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействует развитию их способностей;

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися;

- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;

организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;
- использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
- участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;
- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечивает досуговую занятость обучающихся;
- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;
- проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;
- разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;

- обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 95 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми

образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

*Повышение квалификации педагогическими работниками
в сфере воспитания*

Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
Обрезкова Любовь Владимировна	Директор	Функциональная грамотность в образовательной организации: управленческий аспект, АО ИОО, 2021; Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий интенсив, АО ИОО, 2023
Шемякина Елена Витальевна	Заместитель директора, учитель русского языка и	Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты, АО ИОО, 2022; Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в

	литературы	образовательной организации; АО ИОО, 2022; Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Желудкова Галина Лукияновна	Заместитель директора, учитель математики	Школа современного учителя математики, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», 2021; Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Нехлебаева Ирина Витальевна	Заместитель директора, учитель истории и обществознания	«Обществознание» и «Право»: содержание и методика формирования основ финансовой грамотности, АО ИОО, 2021; Функциональная грамотность в образовательной организации: управленческий аспект, АО ИОО, 2021; Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект, АО ИОО, 2023
Чистякова Елена Юрьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учитель истории и обществознанию	Основы формирования функциональной грамотности, АО ИОО, 2021; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023; Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр», 2023
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков, АО ИОО, 2023
Кошик Елена Викторовна	Классный руководитель 11А, 11Б классов, учитель математики	Основы формирования функциональной грамотности, АО ИОО, 2021; Реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Семенова Ольга Валерьевна	Классный руководитель 10А, 10Б классов, учитель	Реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023

	математики, информатики	
Шанаева Елена Хасановна	Учитель биологии	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», 2022;
Смирнова Ольга Хасановна	Учитель географии	Основы формирования функциональной грамотности, АО ИОО, 2021 Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», 2022
Новикова Мария Владимировна	Учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Давыдова Лариса Николаевна	Преподаватель- организатор ОБЖ	Модернизация содержания и технологий преподавания ОБЖ в контексте требований концепции преподавания учебного предмета и обновленного ФГОС ООО, АО ИОО, 2022
Бахеркин Александр Николаевич	Учитель математики	Компетенции современного педагога, ФГАОУ ВО САФУ им. М.В. Ломоносова, 2021; Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС, НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», 2022; Современное содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и Концепции развития математического образования: базовый и углубленный уровень, АО ИОО, 2023
Добрынина Светлана Игоревна	Учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Михайлова Елена Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Кубышкина Елена Геннадьевна	Учитель биологии	Система достижения и оценки качества планируемых результатов ФГОС ОО по биологии, АО ИОО, 2021; Реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, 2023

Сидорович Андрей Николаевич	Учитель истории и обществознания	Патриотическое воспитание: формы, методы, перспективы, ГАУ Архангельской области «Патриот», 2023
Каримова Надежда Николаевна	Учитель химии	Основы формирования функциональной грамотности, АО ИОО, 2021; Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Патрова Елена Михайловна	Учитель иностранного языка	Современный урок иностранного языка, АО ИОО, 2021; Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Серебренников Алексей Дмитриевич	Учитель физической культуры	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2023

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации 12.12.1993;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ № 95, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СШ № 95 на 2021-2026 гг.;
- годовой план работы МБОУ СШ № 95 на текущий учебный год;
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 95.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 95.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации.

Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений. Основание для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

- содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;
- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;
- оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- тьютор.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);
- организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;
- руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;
- соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;
- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дополнительное профессиональное образование
Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Архангельский ордена «Знак Почета»	Профессиональная переподготовка «Клиническая психология с

		государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1989	основами психотерапии (клинический психолог)», Уральский ИПКП, 2019; Профессиональный рост учителя: от теории к практике, АО ИОО, 2021
Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2003; ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет», 2006	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024
Дубатолкина Ксения Константиновна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2015	Профессиональная переподготовка: «Основы профессиональной педагогической деятельности», АО ИОО, 2022; Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
Данилова Елена Андреевна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2018	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024
Лаврова Ксения Игоревна	Учитель-дефектолог	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет	Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный

		имени М.В. Ломоносова, 2015	университет просвещения», 2023
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002; ГОУ ВПО «Поморский государственный университет», 2010	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков, АО ИОО, 2023
Шилова Наталья Владимировна	Тьютор	Архангельский государственный многопрофильный колледж, 2022	Профессиональная переподготовка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АО ИОО, 2023

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- грамота и/или диплом за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- благодарственное письмо для награждения родителей (законных представителей) обучающихся за хорошее воспитание детей или за активное участие в конкретных мероприятиях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, беседа, фиксация количественных показателей.

В том числе *инструментами для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития* являются следующие диагностики:

Название методики, автор	Направленность методики	Класс	Источник
Диагностика личностного роста школьников	Характер отношений школьника к семье, отечеству, земле,	10 – 11	Степанов П.В. и др. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с.

	миру, труду, культуре, знаниям, человеку, к своему внутреннему миру, к своему душевному Я		8-38.
Экспресс-опросник «Индекс толерантности»	Диагностика общего уровня толерантности: этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности	10 – 11	Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности // http://www.twirpx.com/file/388172/
Самоанализ	Уровень выявления социально-ценностных качеств: активность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие, волевые качества	10 - 11	Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе: метод пособие. – Москва: Перспектива, 2008. – с. 72-75
Размышляем о жизненном пути	Нравственная воспитанность отдельных обучающихся, классного коллектива	10 – 11	Новое в воспитательной работе школы / сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева. – Москва, 1991. – с. 59-69
Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика»	Факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика	10 – 11	Куликов А.С. Диагностика духовно-нравственного состояния личности школьника // Справочник заместителя директора школы. – 2010. - № 8. – с. 46-47
Методика определения уровня развития	Определяет уровень развития ученического	10 – 11	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. –

самоуправления в коллективе (М.И. Рожкова)	самоуправления, включенность учащихся в самоуправленческую деятельность		Волгоград: Учитель, 2007.
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач	Мотивация к избеганию неудач	10 – 11	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 61-64
Я – лидер	Определение лидерских качеств	10 – 11	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 71-74
Методика определения уровня нравственной самооценки	Определение уровня нравственной самооценки	10 – 11	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 80-81
Ценностные ориентации (М. Рокич)	Выявление ценностных ориентаций личности	11	Возрастная психология: учеб. Пособие для высш. Учеб. Завед. / под ред. В.Е. Клячко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
Моё учение	Отношение школьников к учению, предметная направленность познавательных интересов, профессиональные намерения	10 – 11	Журова Л.В. Учить самостоятельности. – Москва: Просвещение, 1993
Выявление суицидального риска у обучающихся	Выявление суицидального риска у детей и подростков	10 – 11	А.А. Кучер, В.П. Костюкевич
Мотивы учения	Выявление мотивов учения	10 – 11	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (уровень среднего общего образования)

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 95 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 95, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 95.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 95 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 95.

Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября – День защиты животных;
- 5 октября – День учителя;
- 25 октября – Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября – День народного единства;
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября – День матери;
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря – День Героев Отечества;
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января – День российского студенчества;
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля – День российской науки;
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля – Международный день родного языка;
- 23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта – Международный женский день;
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май:

1 мая – Праздник Весны и труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа – День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа – День российского кино.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Предметные недели: Неделя естественных наук, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя языковых культур, Неделя искусства и творчества	1 раз в месяц	учителя-предметники	руководители МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки и т.п.) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	в течение учебного года	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	по плану работы департамента образования, АО ИОО	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курс «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	1 раз в неделю	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители

			10-11 классов
Курс «Решение задач по органической химии»	1 раз в неделю	обучающиеся 10 классов	учителя химии
Курс «В мире конкурсной математики»	2 раза в неделю	обучающиеся 10 классов	учителя математики
Курс «Сложные задачи по информатике»	1 раз в неделю	обучающиеся 11 классов	учителя информатики
Курс «Решение генетических задач»	1 раз в неделю	обучающиеся 11 классов	учителя биологии
Курс «Решение задач по общей химии»	1 раз в неделю	обучающиеся 11 классов	учителя химии
Модуль «Классное руководство»			
Заседания методического объединения классных руководителей	август, ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители 10-11 классов	руководитель МО классных руководителей
Семинары по вопросам сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования	ноябрь, март	классные руководители 10-11 классов	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя	1 раз в месяц	классные руководители со стажем работы до 5 лет	заместитель директора по ВР
Индивидуальные и групповые консультации	при необходимости	классные руководители 10-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздничная линейка / единый классный час «День знаний»	1 сентября	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Акция по сбору вторсырья	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся 10-11 классов	педагог- организатор
Детский концерт – поздравление с Днем учителя	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор

Посвящение в десятиклассники	октябрь	обучающиеся 10 классов	советник по воспитанию, классные руководители 10 классов
Тренинги по командообразованию	октябрь	обучающиеся 10 классов	педагог-психолог, классные руководители 10 классов
Детский концерт – поздравление с Днем матери	ноябрь	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Декада «Время детей»	ноябрь	обучающиеся 10-11 классов	педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
Интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева»	декабрь	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодняя благотворительная ярмарка	декабрь	обучающиеся 10-11 классов	педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов
Неделя психологии	январь	обучающиеся 10-11 классов	педагог-психолог
Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Спортивно-патриотическая игра «Вперед!»	февраль	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Детский концерт – поздравление с 8 марта	март	обучающиеся 10-11 классов	педагог-организатор
Декада здоровья	апрель	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР
Дни защиты от экологической опасности	апрель	обучающиеся 10-11 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор

Интеллектуальная игра «Путешествуем по Архангельской области»	апрель	обучающиеся 10-11 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной»	апрель	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Вальс Победы»	май	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Патриотические линейки, единые классные часы, информационные пятиминутки	в течение года согласно календарю памятных дат	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г.Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	сентябрь, при необходимости в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и коридорах информации о выпускниках МБОУ СШ № 95 П.Лушеве, Д.Романове, А.Толмачеве, А.Зырянкине	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам,	в течение года согласно календарю	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству пришкольной территории	сентябрь, апрель-май	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	декабрь, февраль	родители обучающихся 10-11 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские конференции	октябрь, апрель	представители родительской общественности (10-11 классы)	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	октябрь, декабрь, февраль, апрель	родители обучающихся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Индивидуальное консультирование	при необходимости	родители обучающихся 10-11 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Родительский патруль	еженедельно по графику, среда-пятница	родители обучающихся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
День открытых дверей	Март	родители обучающихся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Модуль «Самоуправление»			
Заседания совета старшеклассников	ежемесячно	обучающиеся 10-11 классов	советник директора по воспитанию
День самоуправления	март	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР,

			советник директора по воспитанию
Мероприятия по плану РДДМ	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания совета профилактики	1 раз в месяц	Администрация школы, классные руководители 10-11 классов, учителя-предметники, обучающиеся 10-11 классов, родители, инспектор ПДН	заместитель директора по ВР
Проведение диагностик межличностных отношений, мотивации к учебе, суицидального риска и т.п.	сентябрь, январь, апрель, в течение года при необходимости	обучающиеся 10-11 классов	педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
Проведение инструктажей по безопасному поведению	1 раз в четверть и при необходимости	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Месячники безопасности	сентябрь, в течение года по муниципальным и региональным планам	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Встречи со специалистами по вопросам безопасности	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 мероприятий воспитательной направленности (встреч, акций, занятий) для обучающихся	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 обучающихся семинаров, встреч,	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР,

дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей			советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Посещение Дней открытых дверей, профориентационных выставок, мастер-классов в учреждениях СПО и ВПО	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Экскурсии на предприятия и в учреждения	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	классные руководители 10-11 классов
Проведение диагностик профориентационной направленности	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий и музейных занятий для обучающихся и гостей школы	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	руководитель музея
Подготовка материалов для проведения общешкольных игр «Следопыт», «Памяти П.Г. Лушева» «Вперед!», «По дорогам Великой Отечественной»	сентябрь, декабрь, февраль, май	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Подготовка материалов для проведения классных часов (игр, стендов и др.) об истории микрорайона, города, области, об известных людях Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	руководитель музея
Подготовка и проведение торжественной части баскетбольного турнира памяти Д. Романова	ноябрь	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея

Проведение патриотических линеек «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	декабрь, февраль	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Организация и проведение встреч с родственниками выпускников МБОУ СШ № 95 Д.Романова, А. Толмачева, П.Г. Лушева	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Осенний и весенний легкоатлетические кроссы	сентябрь, апрель	обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Школьные соревнования по баскетболу	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Учительские «Веселые старты»	октябрь	педагоги, обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Неделя спорта	декабрь	педагоги, родители, обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Мероприятия по популяризации и внедрению ГТО, сдача нормативов	январь-май	обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Школьные соревнования по волейболу	февраль	педагоги, обучающиеся 10-11 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Школьные медиа»			
Сбор материалов для школьной газеты «Большая перемена»	ежемесячно	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР
Выпуск газеты «Большая перемена»	октябрь, декабрь,	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР

	март, май		
Встречи с представителями городских и областных СМИ	март	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях медиатеатики	в течение года	обучающиеся 10-11 классов	заместитель директора по ВР
Модуль «Дополнительное образование»			
Реализация программы «Шаги в профессию»	1 раз в неделю	обучающиеся 10 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Формула профессии»	1 раз в неделю	обучающиеся 11 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Баскетбол»	2 раза в неделю	обучающиеся 10-11 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Волейбол»	2 раза в неделю	обучающиеся 10-11 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Общая физическая подготовка»	2 раза в неделю	обучающиеся 10-11 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Зеленый патруль»	2 раза в неделю	обучающиеся 10-11 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Искусство Мельпомены»	2 раза в неделю	обучающиеся 10-11 классов	педагоги дополнительного образования

Программа коррекционной работы. Включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее – Программа коррекционной работы) в соответствии с ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная

образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены *общедагогические* и *специальные* принципы общей и специальной педагогики.

Общедагогические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми

образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СШ № 95.

Диагностическое направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);	Сентябрь	Администрация
2.	Изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сентябрь	Администрация
3.	Проведение комплексной социальнопсихолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.	Сентябрь Май	Учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития	В течение года	Педагог-психолог
2	Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Сентябрь	Администрация

3	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года	Педагог-психолог
4	Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	В течение года	Педагог-психолог
5	Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования	В течение года	Классный руководитель
6	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	В течение года	Социальный педагог
7	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	В течение года	Классный руководитель
8	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	В течение года	Классный руководитель
9	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	В течение года	Классный руководитель
10	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
11	Коррекционная работа во внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги

Консультативное направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;	Сентябрь	Заместитель директора по УР
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
5	Консультативная работа с родителями школьников (обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,	В течение года	Учителя-предметники Классный руководитель

	способствующих оптимизации его обучения. методические консультации в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы)		
--	---	--	--

Информационно-просветительское направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников	В течение года	Администрация Классный руководитель
2	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ	В течение года	Классный руководитель
3	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами (*педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом*); реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются посредством договора, заключенного МБОУ СШ № 95 с медицинским учреждением на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет *социальный педагог*. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинской организацией, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках

реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Направления работы службы сопровождения

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Условия реализации программы
1. Этап сбора и анализа информации. Цель: выявить детей для учета их особых образовательных потребностей и оценить возможности образовательной среды.			
Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	<ul style="list-style-type: none">Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощиПолучение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля
2. Этап планирования, организации и координации Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в освоении образовательной программы			

Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя, психолога, логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. • Программа логопедического сопровождения. • Маршрут индивидуального развития ребенка. • Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума
Консультативная работа	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). Практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • План информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы
<p>3. Контрольно-диагностическая деятельность Цель: организовать диагностику освоения ООП СОО детьми с ОВЗ и оценить эффективность коррекционной работы</p>			
Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости. Проведение и анализ психолого- педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качество обучающегося, УУД.	Текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, комплексные работы на меж- предметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение карты индивидуального развития • Портфель достижений учащегося • Работа школьного ПМПк

Консультативная работа	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Диагностическое обследование Консультации для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> Работа школьного ПМПк
4. Этап регуляции и корректировки Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ			
Коррекционно-развивающая работа	Контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив. Оценка и самооценка успешности реализации программы. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки. Обучение учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. Программа логопедического сопровождения. Маршрут индивидуального развития ребенка. Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения. Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Стендовый лекторий для родителей. Организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; комфортное пребывание обучающихся в классе, ОО.

Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ

Психологическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ. Определение трудностей формирования	- Изучение медицинских карт. - Диагностика, наблюдение, анкетирование,	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ.

	у школьников УУД. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	тестирование. - Беседа с родителями и классным руководителем	Рекомендации для учителей и родителей
Коррекционно развивающее	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. - Содержание и формы коррекционной работы учителя: • наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); • поддержание постоянной связи с учителями- предметниками, школьным психологом, медицинским работником, • администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.
Профилактическое	1. Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	- Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. - Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

		<p>помощи.</p> <p>-Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</p>	
--	--	---	--

Логопедическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	<p>1. Выявление детей с проблемами общего и речевого развития</p> <p>2. Определение структуры и степени выраженности дефекта.</p> <p>3. Отслеживание динамики общего и речевого развития</p>	<p>- Диагностика общего и речевого развития обучающихся</p> <p>- Изучение результатов обученности детей-логопатов</p> <p>- Исследование состояния письменной речи детей-логопатов</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации</p> <p>Речевые карты обучающихся, занимающихся на логопедических занятиях</p> <p>Рекомендации для родителей и учителей</p>
Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности</p> <p>2. Определение направлений коррекционно – развивающей работы с обучающимися в соответствии с логопедическим заключением и этапом работы</p>	<p>- Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений речи</p>	<p>Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими</p>
Профилактическое	<p>Обеспечение комплексного подхода к коррекции общего речевого развития обучающихся</p>	<p>По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу,</p>	<p>Контроль выполнения назначений медиков.</p> <p>Беседы с родителями о результатах комплексного подхода к коррекции</p>

		психиатру, офтальмологу, сурдологу и др.	речевого недоразвития
--	--	--	-----------------------

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. - Анкетирование - Беседы. - Тестирование. - Наблюдение. 	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p>
Коррекционно-развивающее	<p>1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. - Содержание и формы коррекционной работы учителя: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); • поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

	<p>обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;</p> <p>коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;</p> <p>воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>медицинским работни- ком, администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление психологопедагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие 	
--	--	--	--

		<p>познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. • задания для самопроверки • обучение обучающихся планированию учебных действий 	
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. - Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. - Осуществление дифференцированного подхода в обучении - Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. 	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфере ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы

Организация мониторинга

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

Содержание мониторинга

- Учитель-логопед выявляет проблемы устной и письменной речи, отслеживают динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.
- Педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных, личностных, коммуникативных УУД.
- Учителя учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные

потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется по общеобразовательным программам, адаптированным к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учителя, работающие в классах для обучающихся с ОВЗ, в системе повышают свою квалификацию.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и др.) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В системе педагоги школы повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения, в т.ч. и по вопросам обучения детей с ОВЗ. Педагогические работники имеют представление об особенностях психического или физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционную среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в МБОУ СШ № 95, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер ГБУЗ АО

«Архангельская городская клиническая больница №4».

Все обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание в школьной столовой.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья.

При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимися и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых

качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Показатели результативности реализации программы

1. Динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ:
 - отсутствие неуспевающих обучающихся,
 - обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях школы, занимают призовые места,
 - обучающиеся с ОВЗ участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах.
2. Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ:
 - организация инклюзивного обучения,
 - осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
 - проведение коррекционных занятий учителями-предметниками;
 - педагоги образовательного учреждения прошли специальную подготовку и обладают необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
 - в образовательном учреждении имеются специалисты (учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), привлекаемые к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
 - оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда;
 - организована работа школьного ППк.
3. Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая способствует:
 - достижению целей среднего общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей.
 - достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего

общего образования обучающимися с ОВЗ;

- обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на текущий год – *Приложение 2*

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы

План внеурочной деятельности на текущий год – *Приложение 3*.

Календарный учебный график – *Приложение 4*.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год – *Приложение 5*.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СШ № 95, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ СШ № 95, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Данные о персональном составе педагогических работников на текущий учебный год – *Приложение 6*.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ СШ № 95.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем

в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ № 95.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 95 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СШ № 95 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Состояние доступности объекта оценено как доступно полностью избирательно (О, С, Г, У) а также условная (с дополнительной помощью) доступность, что не обеспечивает полноценного нахождения на объекте.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ СШ № 95 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности МБОУ СШ № 95 и их оборудование);
- зданию МБОУ СШ № 95 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении среднего общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В МБОУ СШ № 95 соблюдаются санитарно-бытовые условия. В наличии:

- работающие системы холодного и горячего водоснабжения, которые обеспечивают необходимый санитарный и питьевой режимы в соответствии с СанПиН,
- работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН, с раковинами и электрополотенцами; в туалете девочек на 2 этаже оборудована «комната личной гигиены»;
- на первом этаже школы размещен гардероб для обучающихся;
- собственная столовая, отремонтированная, с площадью, технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН;
- собственный лицензированный медицинский, процедурный кабинеты.

В МБОУ СШ № 95 созданы социально-бытовые условия. В наличии:

- 26 учебных кабинетов;
- учительская;
- школьная библиотека;
- специализированные кабинеты: технологии, информатики;
- актовый зал;
- собственный отремонтированный спортивный зал с раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;
- хоккейная коробка, расположенные на территории школы;
- школьная столовая.

Оснащенность учебных кабинетов: материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Технические средства обучения		
Интерактивная система: доска SMART	2	28
Мультимедийный проектор	12	5
Магнитная экспозиционная доска	4	20
Документ камера	2	8
Микроскоп цифровой	3	30
Принтер-сканер-копир	34	4
Мобильный компьютерный класс	2	1

Ноутбук для учителя	23	10
Компьютеры для учителя	10	20

В МБОУ СШ № 95 созданы благоприятные, безопасные условия для всех участников образовательных отношений.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ СШ № 95;

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD:

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ Ш № 95 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ (техник школы).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году – *Приложение 7*.

Список электронно-образовательных ресурсов, используемых при работе в дистанционном формате обучения

1. Бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «Вентана-Граф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников.
2. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово».
3. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение».
4. Библиотеки онлайн:

Интернет библиотека Алексея Комарова

<https://ilibrary.ru/>

Весь Толстой в один клик

<http://www.readingtolstoy.ru/>

Федор Михайлович Достоевский

http://az.lib.ru/d/dostoewskij_f_m/

Библиотека Максима Мошкова.

<http://lib.ru/>

[Booksite.Ru](http://www.booksite.ru/) - полнотекстовая библиотека

https://www.booksite.ru/on_line.htm

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<https://www.gumer.info/>

Коллекция электронных словарей и энциклопедий

<https://gufo.me/>

Библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/>

Библиотека книг серии Жизнь замечательных людей

<http://www.zzl.lib.ru/>

Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературных журналов России

<https://magazines.gorky.media/>

Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН

<https://aldebaran.ru/>

ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

5. Видеокolleкции по различным предметам

http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Видеокolleкции_по_основным_школьным_предметам

Предметные видеоканалы:

- Начальные классы
- Математика
- Информатика
- Физика
- Химия
- Биология
- География
- Русский язык, литература
- История, обществознание
- Иностранные языки (английский)
- ИЗО

6. Образовательные онлайн-платформы:

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа»

«ЯндексУчебник»

«ЯКласс»

«Учи.ру».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

В МБОУ СШ № 95 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СШ № 95 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП СОО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
	6. Приведение должностных инструкций работников

	образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности; - годового календарного учебного графика; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего

	образования
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат условия:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- финансовые,
- материально-технические,
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условий (ресурсов) образовательной организации.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
В МБОУ СШ № 95**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 95.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;

- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2. Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

3.3. Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся до 1 октября учебного года. Защита темы проекта проводится в феврале текущего учебного года на уровне руководителя проекта. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования): предзащита;
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы и дата публичной защиты реализованного проекта.

3.3. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

3.7. Окончательная защита проекта проходит в апреле в образовательной организации.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

			обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
--	--	--	---

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

4.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

4.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)

- Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии);

- год написания работы.

4.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 - 20 страниц машинописного текста.

4.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП, актуальность;
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- общие выводы или заключение;
- список использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для учебных исследований обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

5.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 11 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

5.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должен быть представлен один элемент проектной работы:

защита реализованного проекта.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка обучающихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую отметку, а лишь служит для обучающихся, их родителей (законных представителей) и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе обучающийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты в мае. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить обучающихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

6.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

6.9. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

6.10. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

6.11. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Приложение 1

Оценочный лист 1 этапа

ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дата _____ СЕКЦИЯ _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА*)

	ФИО обучающегося	Тема проекта	Личностные УУД	Предметные результаты и познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ

			Актуальность темы	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	Соответствие вывода проекта поставленной цели	Качество проектного продукта	Соответствие текста проекта нормам Русского литературного языка	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)		

Председатель комиссии

Члены комиссии:

* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : $2 \times 10 = 20$ баллов

Учебный план 10-х классов на текущий учебный год

Предметная область	Учебный предмет	10А				10Б			
		Гуманитарный профиль		Универсальный профиль		Естественн нонаучный профиль		Технолог ический профиль	
		Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	У	3	Б	1	Б	1
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык</i>	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	У	4	Б	3	Б	3	Б	3
Общественные науки	История	У	4	Б	2	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Право	У	2	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	Б	4	Б	4	У	6	У	6
	Информатика	-	-	-	-	-	-	У	4
Естественные науки	Астрономия	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Биология	Б	2	Б	2	У	3	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	У	4
	Химия	-	-	Б	2	У	3	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	ИТОГО		30		27		29		31
	Индивидуальный проект		1		1		1		1
	ИТОГО		31		28		30		32
	Предметы и курсы по выбору		3		6		4		2
	Финансовая грамотность	УК	1	УК	1	УК	1	УК	1
	Физическая химия	-	-	УК	1	УК	1	-	-
	Совершенствование речевой деятельности при изучении английского языка	УК	1	УК	1	-	-	-	-
	Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг	-	-	УК	1	УК	1	-	-
	История Архангельского Севера	УК	1	УК	1	-	-	-	-

	Прикладная математика	-	-	УК	1	УК	1	УК	1
	ИТОГО		34		34		34		34

Учебный план 11-х классов на текущий учебный год

Предметная область	Учебный предмет	11А				11Б			
		Гуманитарный профиль		Универсальный профиль		Естественнонаучный профиль		Технологический профиль	
		Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов	Уровень изучения предмета	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	У	3	Б	1	Б	1
	Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	<i>Родной язык (русский)</i>	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	4	Б	3	Б	3	Б	3
Общественные науки	История	У	4	Б	2	Б	2	Б	2
	Право	У	2	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	Б	4	У	6	У	6
	Информатика	-	-	-	-	-	-	У	4
Естественные науки	Физика	-	-	-	-	-	-	У	4
	Химия	-	-	Б	2	У	3	-	-
	Биология	Б	2	Б	2	У	3	-	-
	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	ИТОГО		29		26		28		30
	Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО		29		26		28		30
	Предметы и курсы по выбору		5		8		6		4
	Физическая химия	УК	1	УК	1	УК	1	УК	1
	Решение биологических задач	-	-	-	-	УК	1	-	-
	История Архангельского Севера	-	-	-	-	УК	1	УК	1
	Сквозные темы русской литературы	УК	1	УК	1	-	-	-	-
	Прикладная математика	УК	2	УК	2	УК	2	УК	2
	Школьный экологический мониторинг	УК	1	УК	1	УК	1	-	-
	Юноармеец			УК	2				
	Избранные вопросы математики			УК	1				
	ИТОГО		34		34		34		34

План внеурочной деятельности в 10 - 11 классах на текущий учебный год

Курсы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
		11А	11Б
Сложные задачи по информатике	Школьное объединение	34	
Решение генетических задач	Школьное объединение	34	
Решение задач по общей химии	Школьное объединение	34	
Разговоры о важном	Школьное сообщество	34	34
Моя Россия – мои горизонты	Школьное сообщество	34	34

Календарный учебный график среднего общего образования

Дата начала учебного года	1 сентября 2023 года
Дата окончания учебного года	11 класс – после окончания ГИА
Продолжительность учебного года	34 учебных недели / 170 учебных дней
Продолжительность полугодий	I полугодие с 01.09.2023 по 29.12.2023 (80 учебный день) II полугодие с 09.01.2024 по 28.05.2024 (90 учебных дней)
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 календарных дней) Зимние каникулы с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 календарных дней) Весенние каникулы с 16.03.2024 г. по 24.03.2024 г. (9 календарных дней)

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Классное руководство			
Заседания методического объединения классных руководителей	Ноябрь, январь, март	Классные руководители 10-11 классов	Руководитель МО классных руководителей
Экскурсии в учреждения культуры и дополнительного образования	Ноябрь, март	Классные руководители 10-11 классов	Руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя	Ежемесячно	Классные руководители со стажем до 5 лет	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	По требованию	Классные руководители 10-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Школьный урок			
Школьные предметные недели	Ежемесячно	Педагогические работники	Руководитель МО
Школьные методические семинары	Ноябрь, март	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	По плану работы департамента образования	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
История русской культуры	В течение года	11 класс	Заместитель директора по УВР
Клуб путешественников. Путешествие по Архангельской области	В течение года	11 класс	Заместитель директора по УВР
Спортивные игры	В течение года	10 класс	Заместитель директора по УВР
Основы медицинских знаний	В течение года	11 классы	Заместитель директора по УВР
Решение генетических задач	В течение года	10 классы	Заместитель директора по УВР
Тайны мировой и отечественной истории	В течение года	11 класс	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания	Декабрь, февраль	Родители обучающихся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Родители обучающихся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов

Индивидуальное консультирование	При необходимости	Родители обучающихся 10-11 классов	Педагог-психолог
Самоуправление			
Заседания Управляющего совета	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Члены Управляющего совета	Директор
Родительские конференции	Октябрь, апрель	Представители классных родительских комитетов	Директор
Заседания совета старшеклассников	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Члены совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР
Деятельность отрядов РДШ, «Зелёный патруль»	По отдельному плану	Члены отрядов	Руководители отрядов, куратор РДШ
Деятельность актива школьного музея	По отдельному плану	Члены актива	Руководитель школьного музея
Профориентация			
Профориентационные классные часы	По плану ВР в классе	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов
Экскурсии в учреждения СПО	По плану ВР в классе	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов
Посещение профориентационных выставок	По плану департамента образования	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях	По плану регионального центра содействия профессионального самоопределения	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Туристический слёт	Сентябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Месячник по благоустройству кабинетов и школьной территории	Сентябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по АХР
Детский концерт, посвящённый Дню учителя	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Баскетбольный турнир памяти выпускника Дениса Романова	Ноябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного спортивного клуба
День матери	Ноябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Декада «Время детей»	Ноябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Патриотические линейки «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества»	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного музея

Новогодние классные вечера	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 5-9 классов
Неделя психологии	Январь	Обучающиеся 10-11 классов	Педагог-психолог
Фестиваль патриотической песни	Февраль	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Патриотическая игра «Вперёд!»	Февраль	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Декада «Дни защиты от экологической опасности»	Март	Обучающиеся 10-11 классов	МО учителей естественно-научного цикла
Детский концерт, посвящённый 8 марта	Март	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной»	Май	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного музея
Праздник Последнего звонка	Май	Обучающиеся 11 классов	Классные руководители 11 классов
Профилактика социального неблагополучия			
Заседания Совета профилактики	Ежемесячно	В течение года	Социальный педагог
Диагностика мотивации к учёбе, развития коллектива, межличностных отношений и т.п.	Октябрь, апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование	Декабрь	Обучающиеся 10-11 классов	Педагог-психолог
Родительский патруль	Еженедельно в течение года по графику	Родители обучающихся 10-11 классов	Социальный педагог
Здоровье и безопасность			
Месячник безопасности	Сентябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Осенний легкоатлетический кросс	Сентябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного спортивного клуба
Школьное первенство по баскетболу	Октябрь	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного спортивного клуба
Приём нормативов ГТО	Ноябрь, январь, апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель спортивного клуба
Классные часы, посвящённые вопросам здоровья и безопасности	1 раз в четверть	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов
Встречи со специалистами по вопросам безопасности и здоровья	1 раз в полугодие	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР
Декада здоровья	Апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Заместитель директора по ВР

Легкоатлетическая эстафета	Апрель	Обучающиеся 10-11 классов	Руководитель школьного спортивного клуба
Инструктажи по безопасному поведению	1 раз в четверть и при необходимости	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов
Школьные медиа			
Выпуск газеты «Большая перемена»	1 раз в четверть	Редакция газеты	Руководитель газеты
Участие в городских и областных проектах	По плану департамента образования и министерства образования	Редакция газеты	Руководитель газеты

Персональный состав педагогических работников на текущий учебный год

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Год прохождения последней курсовой подготовки	Общий стаж	Педагогический стаж
1.	Обрезкова Любовь Владимировна	Директор	Высшее педагогическое	СЗД	2023	31	28
2.	Желудкова Галина Лукьяновна	Заместитель директора/учитель математики	Высшее педагогическое	СЗД/высшая	2023	42	42
3.	Нехлебаева Ирина Витальевна	Заместитель директора/учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	СЗД/высшая	2023	29	29
4.	Шемякина Елена Витальевна	Заместитель директора/учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	СЗД/высшая	2023	29	29
5	Чистякова Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	Высшая	2023	19	19
6	Кошик Елена Викторовна	Учитель математики	Среднее специальное педагогическое, высшее не педагогическое	Высшая	2023	28	28
7	Новикова Мария Владимировна	Учитель физики	Высшее педагогическое	Высшая	2023	26	26
8	Добрынина Светлана Игоревна	Учитель информатики	Высшее педагогическое	Высшая	2023	34	34

9	Давыдова Лариса Николаевна	Преподаватель ОБЖ	Высшее педагогическое	Первая	2022	22	22
10	Каримова Надежда Николаевна	Учитель химии	Высшее педагогическое	Высшая	2023	20	20
11	Кубышкина Елена Геннадьевна	Учитель биологии	Высшее педагогическое	Высшая	2023	37	25
12	Шанаева Елена Хасановна	Учитель биологии	Высшее педагогическое	Высшая	2023	24	24
13	Смирнова Ольга Хасановна	Учитель географии	Высшее педагогическое	Высшая	2023	20	20
14	Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Высшее педагогическое	Первая	2022	14	13
15	Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Высшая	2022	33	27
17	Сидорович Андрей Николаевич	Учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое	-	2023	-	-
18	Патрова Елена Михайловна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое	Высшая	2022	43	39
19	Михайлова Елена Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое	Высшая	2023	29	29
20	Серебренников Алексей Дмитриевич	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое	-	-	0	0

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе
в текущем учебном году**

Порядковый номер по ФПУ	Наименование учебника/год издания	Автор/авторский коллектив	Класс	Издатель
Обязательная часть учебного плана				
Русский язык				
1.1.3.1.1.2.1	Русский язык 2011	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	10-11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
Литература				
1.1.3.1.2.4.1	Литература (в 2 частях) 2019	Сухих И.Н.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия»
Математика				
1.1.3.4.1.3.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Бутузов В.Ф., Прасолов В.В. под редакцией Садовниченко В.А.	10-11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.4.1.11.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 2022	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Английский язык				
1.1.3.2.1.6.1	Английский язык (базовый уровень) 2019	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.1.2.1	Английский язык (углубленный уровень) 2022	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Информатика				
1.1.3.5.2.2.1	Информатика (в 2 частях) (углубленный уровень) 2020	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физика				
1.1.3.5.1.3.1	Физика (в 2 частях) 2019	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под ред. Орлова В.А.	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Химия				
1.1.3.6.2.1.1	Химия (базовый уровень) 2020	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.5.3.6.1	Химия 2014	Габриелян О.С.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа» Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Биология				
1.1.3.5.4.11.1	Биология. Биологические системы и процессы. 2019	Теремов А.В., Петросова Р.А.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ВЛАДОС»; Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЛАДОС»
1.1.3.5.4.8.1	Биология 2022	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Саблина О.В.: под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Физическая культура				
1.1.3.7.1.1.1	Физическая культура 2020	Лях В.И.	10-11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
История				

1.1.3.3.1.1.1	Всеобщая история. Новейшее время. 2022	Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.1.8.1	Всеобщая история. Новейшее время. (угл.) 2022	Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.	10	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.3.1.11.1	История России (в 2 частях)(угл.) 2022	Измозик В.С., Журавлёва, Рудник С.Н.: под общ. ред. Тишкова В.А.	10	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.4.1.2.2	История России , 1914- 1945 гг.(в 2 частях)(баз.) 2022	Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.; под ред. Торкунова А.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.4.1.8.1	История (в 2 частях) (угл.) 2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»
1.1.3.4.1.1.1.2	История России. 1914-1945 годы (баз.) История. учебное наглядное пособие 2023	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10	Минпросвещения России Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
1.1.3.4.1.1.1.3	История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. (баз.) История, учебное наглядное пособие 2023	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10	Минпросвещения России Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Обществознание				
1.1.3.3.5.2.1	Обществознание 2019	Котова О.А., Лискова Т.Е.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности				
1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью

	жизнедеятельности 2020			Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
География				
1.1.3.4.2.1.1	География 10-11 кл 2011	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
История Архангельского Севера				
	История Архангельского Севера. С 1914 г. до наших дней (в 2 частях) 2020	Болдырев Р.Ю., Тетеревлёва Т.П., Петруханов Д.Б. и др.	10-11	Архангельский обл. ин-т открытого образования, НОЦ «Ломоносовский дом»