

Рассмотрено
На Педагогическом совете,
Протокол
от 30.05.2022 № 9

Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 95
И.В. Обрезкова

Приказ от 22.08.2022 г. № 552

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от 29.08.2023 № 1

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от 31.08.2023 № 552

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от 29.08.2024 № 1

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от 30.08.2024 № 461/1

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Протокол от _____ № _____

Внесены изменения и дополнения.
Приказ от _____ № _____

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 95
имени П.Г. Лушева»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов / программ	Страницы
1.	Целевой раздел	3 – 52
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
2.	Содержательный раздел	53 – 101
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	102 – 140
3.1.	Учебный план	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – программа начального общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, и с федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- реализация общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования:

- *Принцип учета ФГОС НОО и ФООП НОО*, который предполагает, что основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО и ФООП НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.
- *Принцип учета языка обучения* предполагает, что с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах и планах внеурочной деятельности.
- *Принцип учета ведущей деятельности обучающегося*, который предполагает, что программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности,

а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

- *Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- *Принцип здоровьесбережения:* предполагает, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными требованиями и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основными организационными **механизмами** реализации программы начального общего образования являются:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской техники	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы начального общего образования является 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345

академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы).

Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Общая характеристика программы начального общего образования

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Пояснительная записка целевого раздела программы начального общего образования раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел программы начального общего образования включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания

образовательной программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Конкретизированные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты размещены в рабочих программах по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям, рабочей программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влияния на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования проводится по завершению ими обучения на уровне начального общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в ходе *психолого-педагогического наблюдения* и фиксируется, как правило, в конце каждого учебного года.

Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся, освоивших программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в ходе *внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется учителями начальных классов в ходе проведения систематической педагогической диагностики ежегодно, как правило, в сентябре, январе, апреле текущего года.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение

знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения программы начального общего образования осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, сроки проведения которых фиксируются в графике контрольных мероприятий (Приложение 1).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика в 1 классе проводится по следующим учебным предметам: окружающий мир, математика, литературное чтение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе:

- отметка 1 – результат отсутствует;
- отметка 2 – неудовлетворительно;
- отметка 3 – удовлетворительно;
- отметка 4 – хорошо;
- отметка 5 – отлично.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по каждому учебному предмету:

Русский язык

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у обучающихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор – это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков их применения. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми обучающимися. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего

числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доску. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устных ответов

«5» - если:

- обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» - если обучающийся обнаруживает такие недостатки, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

- «5» - если нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущены 5-8 ошибок.
- «1» - за работу, в которой допущено более 9 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы (100%);
- «4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий (до 75%);
- «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (50-74 %);
- «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (49-25 %);
- «1» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (менее 25%).

Словарный диктант

Количество слов:

- 1 класс – 8 слов;
- 2 класс – 8-10 слов;
- 3 класс – 10-12 слов;
- 4 класс – 12-15 слов.
- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1 ошибка и одно исправление;
- «3» - 2 ошибки и одно исправление;
- «2» - 3-5 ошибок;

«1» - более 5 ошибок.

Списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы, допускается 1 исправление;

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;

«3» - 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 4-6 орфографических ошибок;

«1» - ставится, если в работе допущено более 6 орфографических ошибок;

Считать 2 исправления = 1 ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

- первая – за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),

- вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 3 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 4 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями,

отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений;

«1» - не раскрыта тема, более 9 орфографических ошибок.

Тест

На базовом уровне:

«5» - верно выполнено более 95%

«4» - верно выполнено 75%

«3» - верно выполнено 50%

«2» - верно выполнено менее 50%

«1» - верно выполнено менее 25%

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5» - верно выполнено 50%

Литературное чтение

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;
- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);

- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушение смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения

(правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок.

Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Отметка «1» - отказывается выполнять задание.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4» - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка «3» - главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Отметка «1» - прочитанное не понимает или отказывается выполнять задание.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов;

Оценка «2» - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Оценка «1» - отказывается выполнять задание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом
художественного произведения

Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4» - выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2» - выполнено менее 50%

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Тесты:

Оценка «5» - ученик набрал 90 – 100%;

Оценка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2» - ученик набрал 49 – 30%;

Оценка «1» - ставится ученику, если он все задания выполнил с ошибками или не приступил к выполнению заданий.

Устные ответы по литературному чтению

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

Оценка «1» - ставится ученику, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ - при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану).

Оценка «4» - пересказывает содержание частично с помощью учителя, допускает неточности в изложении текста.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - затрудняется пересказывать при помощи наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» - не может передать содержание прочитанного.

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть

1-2 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

Оценка «1» - с помощью воспроизвести текст не может.

3-4 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» – ученик допускает более 5 ошибок.

Отметка «1» - воспроизвести текст с помощью не может.

Иностранный язык (английский)
Оценивание устной речи учащихся
Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	3	4	5
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- не доведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» – уровень выполнения требований неудовлетворительный, не может воспроизвести материал при помощи наводящих вопросов.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, не связанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 – 2 недочета.

«3» – 2 – 3 ошибки и 1 – 2 недочета или 3 и более недочета.

«2» – 4 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 недочета.

«3» – 1 ошибка и 3 – 4 недочета.

«2» – 2 и более ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1- 2 ошибки и 1 – 2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3» – 3 – 4 ошибки и 3 – 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 5 ошибки.

«1» – все задания выполнены неверно.

Контрольный математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 – 2 ошибки.

«3» – 3 – 4 ошибки.

«2» – более 4 ошибок.

«1» – все задания выполнены неверно.

Тест:

«5» – выполнено 95% заданий.

«4» – выполнено 94-75% заданий.

«3» – выполнено 74-50% заданий.

«2» – выполнено 49-25% заданий.

«1» – выполнено менее 25% заданий.

Окружающий мир

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8

недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» - результата нет; к работе не приступили.

Основы религиозных культур и светской этики

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также творческие работы, к ним относятся: мини-сочинения, сообщения по теме, составление кроссвордов и т.д.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Окружающий мир».

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

При пересказе текста учитель руководствуется характеристиками цифровой отметки по учебному предмету «Литературное чтение».

Одним из способов оценивания обучающимся своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или не достижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

Музыка

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты,

кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;

Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе

Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка сообщения

Отметка «5»

Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно.

Изложение материала непоследовательно.

Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.

Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Изобразительное искусство

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

Композиция:

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

Рисунок:

- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

Техника исполнения:

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но

испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов;

4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного

творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Труд (технология)

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

«5» (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

«4» (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

«3» (удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» (отлично) - ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» (хорошо) - ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и

искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Физическая культура

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры

«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;
- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;
- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;
- учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);
- подготовка и проведение разминки;
- подготовка реферата;
- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

*Особенности оценивания достижений обучающихся
при изучении программ учебных курсов, модулей,
курсов внеурочной деятельности*

При изучении учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности допускается применение без балльного оценивания отметок «зачтено», «не зачтено».

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается фиксацией в виде следующих записей:

- на бумажном носителе (личная карта обучающегося) – «освоил» - сокращенное «осв.», «не освоил» - сокращенное «не осв.»;
- в электронном журнале – «освоил» - сокращенное «осв», «не освоил» - сокращенное «не осв.».

Оценка предметных результатов в ходе контрольных мероприятий осуществляется в соответствии с графиком контрольных мероприятий, утвержденным директором школы.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих

работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенно – «осв.»), в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно – «не осв.»).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Повторная промежуточная аттестация в первый раз проводится учителем, преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по утвержденной форме.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации ему предоставляется право пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это процедура контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности может проводиться в следующих формах: практическая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося, творческая работа, групповое или коллективное творческое дело, защита проектной работы, защита исследовательской работы, конкурс, олимпиада, отчетный концерт, презентация, доклад, разработка изделия, макета, предмета декора и живописи, соревнование, выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся программы курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки рабочей программы педагога.

Промежуточная аттестация экстернов

Лица, осваивающие образовательную программу начального общего образования в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора школы в контингент обучающихся.

При прохождении промежуточной аттестации на уровне начального общего образования экстерны пользуются академическими правами обучающихся по образовательной программе начального общего образования.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы. График прохождения промежуточной аттестации

предварительно согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов на уровне начального общего образования разрабатывает методическое объединение учителей начальных классов.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего школа проводит зачет таких результатов.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом установленной формы.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации и ему выдается справка о прохождении промежуточной аттестации по образцу, установленному образовательной организацией.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в том же порядке, что и для обучающихся, получающих образование очно.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Независимая оценка качества образования – всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, направленным на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней и включаются в график контрольных мероприятий школы.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В приложениях 1 – 11 к образовательной программе начального общего образования размещены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), которые будут изучаться в первых-четвертых классах в 2024/2025 учебном году:

- Приложение 1 – РП учебного предмета «Русский язык»;
- Приложение 2 – РП учебного предмета «Литературное чтение»;
- Приложение 3 – РП учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;
- Приложение 4 – РП учебного предмета «Математика»;
- Приложение 5 – РП учебного предмета «Окружающий мир»;
- Приложение 6 – РП учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приложение 7 – РП учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- Приложение 8 – РП учебного предмета «Музыка»;
- Приложение 9 – РП учебного предмета «Труд (технология)»;
- Приложение 10 – РП учебного предмета «Физическая культура»;
- Приложение 11 – РП учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана 1-2 классов составлены в соответствии с ФОП НОО и УМК «Школа России», рабочие программы по учебным предметам 3-4 классов составлены в соответствии с ФОП НОО и УМК «Начальная школа XXI века».

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные выводы и эксперименты, измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опытов, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах.

Познавательные УУД являются предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию обучающегося с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяют шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, ее соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах по учебным предметам требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Эффективные механизмы конструирования образовательного процесса:
- Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые особенно способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применение определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы. Педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать 0 значит ...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит ...» и другие.

Теперь педагог может сделать вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагог использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или

игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отражающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

В условиях такой систематической работы на уроках по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс

деятельности. В задачу педагога входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета», которое составлено по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые образовательные результаты». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МБОУ СШ № 95;
- рассматривается и принимается педагогическим советом образовательной организации, общешкольной родительской конференцией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 95 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся МБОУ СШ № 95:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МБОУ СШ № 95:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ***гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ***патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СШ № 95 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

<p>проявляющий к ним уважение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации

МБОУ СШ № 95 является одной из старейших школ области. Здание было построено в 1939 году. В 1940 году школу окончили 18 человек. В годы Великой Отечественной войны в здании школы находились поочередно три госпиталя: № 3433, № 2526 и № 2533. В 1985 году, в год сорокалетия Великой Победы, в память об этом у центрального входа была установлена мемориальная доска. Первый послевоенный выпуск был сделан в 1945 году - 10 человек.

В следующее десятилетие велась активная работа по созданию пришкольного участка. Учащиеся под руководством Кратировой Л.Н., учителя биологии, депутата Верховного Совета РСФСР, добились многого: пришкольные территории были засажены различными овощами, на московской выставке получены золотые медали за отдельные выращенные экземпляры, школьный кабинет биологии был назван лучшим в городе. В 1955 году за перечисленные заслуги учреждению присвоили имя Ивана Владимировича Мичурина.

В 1960-е годы при школе № 95 была построена первая в городе учебная мастерская. Производственное обучение учащихся проводилось на базе ЛДК им. В.И. Ленина, который много лет помогал школе. Большая часть выпускников уходила работать на комбинат, летом все школьники проходили там практику.

1970-90-е годы – это время активной пионерской и комсомольской деятельности. Школьники участвовали во многих делах: Всесоюзной неделе октябрят, слетах и учебах пионерского и комсомольского активов и ударников учебы, Ленинских зачетах, фестивалях искусств, ярмарках солидарности, трудовых операциях «БАМу железные рельсы и поезда» (сбор металлолома), «Миллион Родине» и «Каждому школьнику – тетрадку» (сбор макулатуры). Летний трудовой лагерь школы «Улыбка» в 1980 году был в числе лучших лагерей города, в 1982 году стал победителем областного смотра городских пионерских лагерей.

В 1985 году открылся музей истории школы. В 1990-е годы школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95». В 1998 году произошла передача в

муниципальную собственность здания детского сада по адресу пр. Ленинградский, 165, корпус 1 для организации обучения учащихся начальной школы.

В 2006 году состоялось торжественное открытие мемориальной доски, посвященной Петру Георгиевичу Лушеву. П.Г. Лушев - выпускник школы 1941 года, который прошел Великую Отечественную войну и всю дальнейшую жизнь посвятил службе в армии. Прошел путь от младшего лейтенанта до командующего войсками, генерала армии. В 1983 году за большой вклад, внесенный в дело повышения боевой готовности войск, умелое руководство частями, соединениями и объединениями, личное мужество и отвагу, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны и в связи с 60-летием со дня рождения Лушеву Петру Георгиевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Именем П.Г. Лушева в 2011 году назвали одну из улиц поселка, а с 2020 года и школа носит имя этого знаменитого выпускника.

В настоящее время в МБОУ СШ № 95 установлены еще три мемориальные доски: учились в 95 школе и погибли при выполнении воинского долга на территории Чеченской республики и Дагестана Анатолий Зырянкин, Александр Толмачев, Денис Романов.

Гордость любой школы – золотые и серебряные медалисты. За время существования школы с золотой медалью ее окончил 41 ученик, с серебряной – 82 ученика.

В настоящее время образовательная организация располагает в четырех зданиях, включая территорию острова Краснофлотский, где находятся здания начальной школы и детского сада. Для обучающихся 5-11 классов, живущих на острове, организован подвоз.

Кроме того, педагоги школы ведут образовательную деятельность в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Архангельской области.

Все школьные здания старые и требуют ремонта. Здание, находящееся по адресу пр. Ленинградский, 169, в 2023 году закрылось для капитального ремонта. В 2023/24 учебном году школьники 5-11 классов и ученики 3В класса обучаются в здании по адресу ул. Воронина, 27 (здание МБОУ СШ № 28). Территория, закрепленная за МБОУ СШ № 95, включает 30 улиц и территорию СНТ «Виченка». Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2);

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

В 2023/24 учебном году в школе функционируют 45 классов, в том числе 5 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- на уровне начального общего образования – 21 класс;
- на уровне основного общего образования – 20 классов;
- на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На уровне основного общего образования функционируют 5 классов с углубленным изучением учебных предметов: 2 – математика и информатика, 3 – русский язык.

В 2024/25 учебном году в школе обучается 1026 школьников.

В МБОУ СШ № 95 создана образовательная среда, которая максимально отвечает потребностям каждого ребенка. Создана служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, 2 социальных педагога. Все специалисты своевременно повышают квалификацию и проходят аттестацию в соответствии с графиком, оказывают помощь педагогам в выборе наиболее эффективных методов обучения, индивидуальной работы. Для организации воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 оборудованы два спортивных зала, библиотека, актовый зал, кабинеты психолога и логопеда.

Центром организации гражданско-патриотического воспитания является Музей истории школы. Школьный музей собирает и хранит материалы по истории школы, поддерживает связь с выпускниками школы, организует и проводит встречи с ветеранами-педагогами и выпускниками, создает электронный банк материалов по истории школы и методических разработок, оформляет информационные стенды, посвященные памятным и юбилейным датам, участвует в организации и проведении патриотических линеек и других мероприятий патриотической и краеведческой направленности, следит за состоянием «мест почитания» - мемориальных досок и стендов, установленных в честь П.Г. Лушева и других выпускников, прославивших школу. Материалы по истории школы расположены на стендах в соответствии с тематикой разделов экспозиции: «Страницы истории», «Они были первыми», «Петр Георгиевич Лушев», «Школа-госпиталь», «Первые послевоенные», «Школа имени И.В. Мичурина», «Учителями славится Россия», «Детские организации», «Спорт любить – сильным быть», «Трудовые традиции», «Куда бы нас Отчизна не послала», «Единственная моя, 95-я», «Пионерская атрибутика», «Школа вчера», «Спортивные достижения», «Книги С.Я. Яковлева». В настоящее время большая часть материалов музея истории школы оставлена в старом здании, при этом музейные занятия проводятся в прежнем объеме с использованием презентаций и других электронных материалов.

Школьный музей является организатором следующих краеведческих и патриотических мероприятий согласно плану работы МБОУ СШ № 95:

- краеведческая игра «Следопыт»;
- интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева» и другие мероприятия, посвященные памяти П.Г. Лушева (патриотические линейки, классные часы, информационные пятиминутки, встречи с членами семьи и др.);
- турнир по баскетболу памяти погибшего выпускника Дениса Романова;
- спортивно-патриотическая игра «Вперед!».
- линейки «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» и другие согласно календарю памятных и юбилейных дат;
- оформление информационных стендов о памятных и юбилейных датах года в школьном коридоре.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МБОУ СШ № 95 руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ № 95.

Для профилактики социального неблагополучия Советом ежегодно организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида:

- классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «ВИЧ и СПИД», «Вредные привычки», «СТОП-буллинг», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Наши отношения» и др.);
- индивидуальные и групповые профилактические беседы «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»;
- акции волонтеров по формированию здорового образа жизни;
- родительские лектории «Ответственное родительство», «Профилактика аутоагрессионного поведения детей», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Основы кибербезопасности», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»;
- индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Позитивная педагогика в воспитании школьников», «Использование потенциала учреждений ДО, культуры и спорта в организации ВР в классном коллективе», «Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и безнадзорности».

Для детей, находящихся на профилактических учетах, на летний период организуется трудовая бригада при МБОУ СШ № 95.

Совет профилактики занимается и вопросами организации сотрудничества с учреждениями: образовательное учреждение работает совместно с ОДН ОП, КДН и ЗП, АО АЦСПСид, УВСОП

по территориальному округу Майская горка, специалистами центра «Надежда», а также СГМУ и ЦВСНП.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников. Рядом с МБОУ СШ № 95 недостаточно учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, поэтому в школе реализуется большое количество программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования в МБОУ СШ № 95 представлена творческими объединениями «Баскетбол», «Безопасное колесо», «Волейбол», «Зеленый патруль», «История школы в истории страны», «Корректирующая гимнастика», «Мои профессиональные намерения», «Мой выбор», «Мой город», «Общая физическая подготовка», «По ступеням к творчеству», «Путешествие по Архангельской области», «Славные поморы», «Театральное», «Формула профессии», «Шаги в профессию», «Школа безопасности». Охват детей системой дополнительного образования составляет 100%.

В МБОУ СШ № 95 ведется систематическая работа по формированию активной жизненной позиции и участию в социально направленной деятельности. Обучающиеся школы участвуют в планировании работы на учебный год, находясь в составе совета старшеклассников (представители 9-11 классов) и инициативных групп в каждом классе. Многие старшеклассники являются волонтерами Архангельского Дома молодежи. Ежегодно совет старшеклассников организует в школе акции «День ребенка», «Коробка смелости», «День учителя», «С Новым годом», «День самоуправления», «Вальс Победы».

С 2023 года в МБОУ СШ № 95 открыто первичное отделение РДДМ, а на базе начальных классов действует движение «Орлята России».

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно организуются следующие мероприятия:

- фестиваль патриотической песни;
- акции по благоустройству пришкольной территории и территории поселка;
- акции по сбору вторсырья;
- сбор помощи приюту для животных;
- благотворительные ярмарки;
- выпуск школьной газеты «Большая перемена»;
- благотворительные акции по сбору книг, школьных канцелярских принадлежностей и гигиенических средств для нуждающихся;
- день самоуправления;
- выступления агитбригад на классных часах и родительских собраниях;
- праздник Последнего звонка.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся ведется в МБОУ СШ № 95 по нескольким направлениям:

- посещение образовательных учреждений СПО и ВПО (в том числе Дни открытых дверей и мастер-классы);
- посещение профориентационных выставок;
- профориентационное тестирование;
- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- встречи обучающихся с представителями организаций СПО (студентов и преподавателей) на базе школы;
- участие во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»;
- родительские собрания профориентационной направленности.

Для более качественной работы МБОУ СШ № 95 использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

- Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение мероприятий для детей и родителей);
- музей Малые Корелы: организация работы с учащимися по программам «Трудовая жизнь русского крестьянства», «Мир северной деревни», «Кукольный календарь», «По лесным тропинкам»;
- культурный центр «Луч» (в том числе филиал «Космос»): проведение клубных мероприятий для обучающихся, предоставление помещений для проведения школьных мероприятий;
- всероссийская общественная организация «Боевое братство»: организация встреч с обучающимися;
- ГМО «Художественная культура Русского Севера»: организация занятий и экскурсий с учащимися;
- Центр «Леда»: психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;
- Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни;
- САФУ: проведение профориентационной работы с обучающимися;
- Архангельский медицинский колледж: проведение профориентационной работы с обучающимися;
- библиотека № 17 имени Н.М. Рубцова;
- Варавинская детская библиотека: проведение занятий с обучающимися;
- библиотека им. А.П. Гайдара: проведение занятий с обучающимися;
- Ломоносовский ДК: проведение клубных мероприятий для обучающихся;
- МБОУ ДОД «Ломоносовский дом детского творчества»: проведение занятий с обучающимися.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рабочей программе воспитания представлены по модулям. В каждом модуле воспитательная работа описывается в рамках определенного направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность – курсы внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – курс внеурочной деятельности «Морянка»;
- познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность – курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Точка, линия, кривая»;
- экологическая, природоохранная направленность – курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»;
- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – курсы внеурочной деятельности «Оригами», «Волшебное перо»;
- курсы туристско-краеведческой направленности – курс внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их

родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семей в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в том числе связанными с именем П.Г. Лушева, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники и другие мероприятия в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы (в музеи, на выставки, в технопарк, на предприятия и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, городского округа «Город Архангельск» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Архангельской области;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в организации воспитательного процесса мест гражданского почитания – памятных досок и стендов, установленных в честь П.Г. Лушева, чье имя носит МБОУ СШ № 95, а также в память о существовании в школе госпиталя и о погибших выпускниках А.Зырянкине, Д.Романове, А.Толмачеве;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреаций, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые

обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольная родительская конференция, классные родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение дней открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологи, психиатры, работники социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение мероприятий (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала ранней профориентационной

работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, лагерей;
- организацию на базе летнего лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием специалистов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профориентационных проектах, конкурсах;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть ООП НОО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров, направленную на сохранение памяти об истории МБОУ СШ № 95, ЛДК имени В.И. Ленина и микрорайона;
- установление и поддержание связей с выпускниками школы, с членами семьи П.Г. Лушева, чье имя носит МБОУ СШ № 95, с членами семей А. Зырянкина, Д. Романова, А. Толмачева – погибших выпускников МБОУ СШ № 95;
- организацию поисковой и исследовательской работы обучающихся, изучение интернет-ресурсов, посвященных истории школы, ЛДК и микрорайона;
- подготовку материалов для проведения школьных и классных мероприятий (интеллектуальных, краеведческих, спортивно - патриотических

- игр, патриотических линеек, классных часов, информационных стендов и др.), а также для ведения сайта школы;
- создание электронного банка экспонатов;
 - участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, связанных с музейной деятельностью.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МБОУ СШ № 95 (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);
- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;
- подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МБОУ СШ № 95, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;
- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;
- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.).

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- совместную деятельность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для освещения через газету, официальный сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК наиболее интересных моментов жизни МБОУ СШ № 95;
- популяризацию через школьную газету «Большая перемена», сайт образовательной организации и официальное сообщество ВК основных школьных дел, школьных творческих объединений и секций, деятельности органов ученического самоуправления, профориентационной деятельности, деятельности Управляющего совета и др.;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества и информационно-технических навыков, поддержку творческой самореализации учащихся.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- использование воспитательных возможностей программ дополнительного образования для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- включение учителями в программы дополнительного образования тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение учителями в программы дополнительного образования памятных дат, событий и имен, связанных с историей, культурой, экономикой Архангельской области;
- выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Функционал педагогических работников школы по организации воспитательной деятельности

Директор:

- определяет стратегию развития школы;
- представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях;
- несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы;
- создает благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса;
- обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
- корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;
- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов,

творческих объединений, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;
- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;
- организует культурно-массовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;
- составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;
- принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;
- организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МБОУ СШ № 95;
- организует работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;
- оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям творческих объединений, секций и др.;
- устанавливает и поддерживает связи МБОУ СШ № 95 с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
- участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в

общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- содействует организации деятельности класса на каникулах;

- обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в

различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирует навыки информационной безопасности;

- организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей

(законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися;

- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;

организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и

самостоятельном использовании этих ресурсов;

- оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
- участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;
- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;
- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся;
- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

- планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечивает досуговую занятость обучающихся;
- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;
- проектирует содержание воспитательной работы в МБОУ СШ № 95 в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- разрабатывает программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;
- разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;

- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультирует педагогов и преподавателей МБОУ СШ № 95 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Повышение квалификации педагогическими работниками

в сфере воспитания

Фамилия, имя, отчество	Должность	Курсы повышения квалификации
Обрезкова Любовь Владимировна	Директор	Функциональная грамотность в образовательной организации: управленческий аспект, 2021, АО ИОО/ Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев, АО ИОО, 2022
Шемякина Елена Витальевна	Заместитель директора	Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты, АО ИОО, 2022
Чистякова Елена Юрьевна	Советник директора по воспитательной работе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе педагога, АО ИОО, 2022
Трошина Вероника Алексеевна	Классный руководитель 1А класса	ГБПОУ АО "Каргопольский педагогический колледж», 2023
Шевченко Юлия Сергеевна	Классный руководитель 1Б класса	ГБПОУ АО "Каргопольский педагогический колледж», 2023
Горло Клавдия Васильевна	Классный руководитель 1В класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Посыпанова Ирина Анатольевна	Классный руководитель 1Г класса АООП	Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ, АО ИОО, 2021
Митрофанова Вероника Ильинична	Классный руководитель 1Д (доп.) класса АООП	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Децюра Ирина Анатольевна	Классный руководитель 1К класса	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Попова Екатерина Владимировна	Классный руководитель 2А класса	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Рыкова Галина Анатольевна	Классный руководитель 2Б, 3Г классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Худякова Ирина Викторовна	Классный руководитель 2В, 3К классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Корепанова Юлия Николаевна	Классный руководитель 2Д класса АООП	Приемы адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, АО ИОО, 2022
Бартенева Ольга Николаевна	Классный руководитель 2К класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Атаян Ирина Анатольевна	Классный руководитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022

	3А, 4В классов	
Боровских Светлана Леонидовна	Классный руководитель 3Б, 4А классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Кондратенкова Людмила Вячеславовна	Классный руководитель 3В класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
Ершова Надежда Владимировна	Классный руководитель 3Д класса АООП	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, АО ИОО, 2021
Лисина Марина Анатольевна	Классный руководитель 4Б класса	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
Савченко Надежда Васильевна	Классный руководитель 4К класса	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
Белюсова Светлана Германовна	Учитель иностранного языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2022
Капшина Людмила Николаевна	Учитель физической культуры	Информационно-образовательная среда в образовательной организации в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО, АО ИОО, 2022
Сакулин Иван Алексеевич	Учитель физической культуры	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 4 курс
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения детей и подростков, АО ИОО, 2023
Линдстедт Елена Николаевна	Педагог-организатор	Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ООО «Инфоурок», 2023
Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Профессиональный рост педагога: от теории к практике, АО ИОО, 2021
Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	Запланированы курсы повышения квалификации в 2024 году

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СШ № 95. Служба психолого-педагогического сопровождения – это профессиональное объединение специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги), обеспечивающее оптимальные условия для развития, обучения и социальной адаптации обучающихся, поддержания психического и социального здоровья участников образовательных отношений.

Служба психолого-педагогического сопровождения призвана содействовать развитию личности обучающихся в процессе обучения, воспитания и социализации.

Работа службы включает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам всем участникам образовательных отношений. Основанием для начала коррекционных и развивающих занятий с обучающимися является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение психолого-педагогического консилиума школы, обращение родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели службы психолого-педагогического сопровождения:

- содействие психическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения, воспитания и адаптации среди сверстников;
- сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательной организации в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав других людей;
- выявление проблем и коррекция устной и письменной речи;
- оказание психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- тьютор.

Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое;
- развивающее и коррекционное;
- профилактическое;
- консультативное и просветительское.

Функциональные обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение диагностики обучающихся с согласия родителей (законных представителей);

- организация психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся, имеющих заключения территориальной или центральной ПМПК;
- руководствоваться требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, применять апробированные и проверенные методики;
- соблюдать нормативно-инструктивные требования к организации работы службы;
- обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Сведения об образовании и повышении квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дополнительное профессиональное образование
Тильман Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1989	Профессиональная переподготовка «Клиническая психология с основами психотерапии (клинический психолог)», Уральский ИПКП, 2019; Профессиональный рост учителя: от теории к практике, АО ИОО, 2021
Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2003; ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет», 2006	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024
Дубатолкина Ксения Константиновна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2015	Профессиональная переподготовка: «Основы профессиональной педагогической деятельности», АО ИОО, 2022; Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
Данилова Елена Андреевна	Учитель-логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2018	Курсы повышения квалификации запланированы на 2024

Лаврова Ксения Игоревна	Учитель-дефектолог	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002; ГОУ ВПО «Поморский государственный университет», 2010	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков, АО ИОО, 2023
Шилова Наталья Владимировна	Тьютор	Архангельский государственный многопрофильный колледж, 2022	Профессиональная переподготовка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АО ИОО, 2023

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации 12.12.1993;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 26 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ № 95, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СШ № 95 на 2021-2025 гг.;
- годовой план работы МБОУ СШ № 95 на текущий учебный год
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 95;

Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы

с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми воспитательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместной работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2), составлена в соответствии с федеральным государственным
---------------------------	--

	образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
Форма обучения	Очная
Обеспечение архитектурной доступности	Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 2 от 26 июля 2021 г. (здание начальной школы по адресу: пр. Ленинградский, д. 165, корп. 1). Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры № 3 от 26 июля 2021 г. (здание начальной школы по адресу: ул. Лермонтова, д. 15). Для обучающихся с ЗПР – объект доступен. Для других категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – избирательно (с дополнительной помощью), условная доступность.
Специальные технические средства обучения	Компьютеры, мультимедийное оборудование.
Предоставление услуг помощника (ассистента), тьютора	Услуга оказывается в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.
Специальные учебники, дидактические пособия	Не требуются
Другие специальные условия	Продолжительность урока не более 40 минут. Для обучающихся в специальных классах школа «полного» дня. Сокращенное количество обучающихся в классе. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК учителе-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в школе (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их представителей.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться

с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным инструментом анализа воспитательного процесса и анализа результатов воспитания является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия.

К проведению диагностики должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Использовать методики оценки личностных результатов может и пользователь, не имеющий специального психологического образования, но ему необходимо соблюдать следующие правила:

- предварительно проконсультироваться с педагогом-психологом о том,

какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач;

- не использовать методики, не обеспеченные однозначной стандартной инструкцией;
- строго следовать предложенному алгоритму проведения методики;
- если правильное использование методики требует специальной подготовки, привлечь к проведению диагностики специалиста или пройти соответствующую подготовку, или выбрать другую методику;
- следовать этическим нормативам в процессе проведения диагностики по отношению к испытуемым и любым третьим лицам.

Целесообразно в течение учебного года проводить диагностические процедуры организованно в заранее определенное время 2-3 раза (например, сентябрь, декабрь, май).

При составлении комплектов диагностик некоторые диагностики должны быть постоянными (для проведения сравнения), а некоторые – изменяющимися (для оценки большего количества составляющих результатов).

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся

Результаты воспитания и социализации включают ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными способами получения **информации о процессе воспитания, социализации и способности к саморазвитию обучающихся** являются:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;

- анкетирование;
- опросы;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей.

Основным способом получения *информации о результатах воспитания, социализации и способности к саморазвитию* является использование следующих диагностик:

Название методики, автор	Направленность методики	Класс	Источник
Диагностика уровня толерантности через систему независимых оценок	Выявление уровня толерантности	1 – 4	С.А. Герасимов, И.З. Сквородкина, Воспитание толерантности у младших школьников: учеб. пособие для студ. обр. учрежд. среднего и высш. проф. обр. – Москва – Архангельск, 2007. – с. 181-183.
Поставь себе оценку за вежливость	Определение степени вежливости	1 – 4	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 55
Подарки	Атмосфера в детском коллективе	1	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 70.
Фотография	Дружба, место ученика в классном коллективе	1 – 4	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 40.
Какой у нас коллектив	Уровень развития детского коллектива	1 – 4	В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 48-50.
Социометрия (Дж. Морено)	Неформальная структура детской общности, система внутренних симпатий, антипатий	1 – 4	В.П. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – Москва: АПК и ПРО, 2005. – с. 51-53.
Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем – проективный рисунок	Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооценки, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или	1 – 4	Л.С. Колмогорова, Диагностика психологической культуры школьников: практ. Пособие для школьных психологов. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.

	наличия тревожности, дискомфорта, адекватности возрастной и половой идентификации		
Десять моих «Я»	Самооценка	1 – 4	Н.И. Дереклеева, Справочник классного руководителя (1-4 кл.) / под ред. И.С. Артюховой. – Москва: ВАКО, 2005. – с. 38.
Что мне нравится в школе – проективный рисунок (Н.Г. Лусканова)	Отношение детей к школе, мотивационная готовность к обучению в школе	1 – 4	Возрастная психология: учеб. Пособие для высш. Учеб. Завед. / под ред. В.Е. Клочко. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.
Диагностика параметров самостоятельной деятельности обучающихся	Позволяет выявить и оценить сформированность качеств самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность (умение планировать), ответственность (степень необходимого контроля), самостоятельность	1 – 4	Л.В. Жарова. Учить самостоятельности. – М: Просвещение, 1993.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;

- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- анкетирование;
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся;
- собеседования;
- фиксация количественных показателей;
- отзывы;
- статьи в школьной газете.

Основным способом получения **информации о результатах совместной деятельности обучающихся и взрослых** является использование следующих диагностик:

Название методики, автор	Направленность методики	Класс	Источник
Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)	Мотив участия школьников в деятельности	3 – 4	Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск:Красико-Принт, 2008. – с. 54-55
Страхи	Изучение эмоционально-аффективной сферы	1 – 4	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995.
Выявление уровня тревожности у подростков	Изучение эмоционально-волевой сферы	4	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. Пособие. – Москва: Владос, 1995.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана МБОУ СШ № 95 положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для первых классов составляет 33 учебных недели, для вторых – четвертых классов – 34 учебных недели. Весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-х классах.

Общий объём аудиторной работы обучающихся в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и 5 уроков в один день;
- для 2 – 4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися программ учебных предметов, курсов, модулей их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СШ № 95 в 1-х классах – 20 часов, во 2 – 4 классах – 23 часа. Общее количество учебных занятий составляет 3039 часов.

Перспективный учебный план на уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Объём аудиторной работы				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ, учебный модуль «Основы православной культуры»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	-	2/68
Общий объём аудиторной работы обучающихся		21/693	23/782	23/782	23/782	89/3039

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отведенное на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение);
- Иностранный язык (учебный предмет: иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (учебный предмет: математика);

- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: ОРКСЭ);
- Искусство (учебные предметы: музыка и изобразительное искусство);
- Технология (учебный предмет: труд (технология));
- Физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Языком образования в МБОУ СШ № 95 является русский язык. В соответствии с ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители (законные представители) обучающихся МБОУ СШ № 95 с такими заявлениями не обращались.

Изучение информатики в начальных классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов и модулей в рабочие программы следующих учебных предметов:

- математика – раздел «Математическая информация» предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет;
- окружающий мир – модуль «Безопасность в сети Интернет» обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий;
- изобразительное искусство – модуль «Азбука цифровой графики» предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager, PowerPoint, виртуальные путешествия;
- технология – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. В 2024/25 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, из перечня, предложенного МБОУ СШ № 95, включает учебные курсы «Общая физическая подготовка» в 1-х классах и «Морянка» во 2 – 3 классах, учитывающий этнокультурные интересы участников образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в течение каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В электронном журнале вместо годовой отметки делается запись «зачтено» (сокращенно – «ЗЧ»), в противном случае делается запись «не зачтено» (сокращенно – «НЕ ЗЧ»).

Учебные предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	1	Результаты тематических проверочных работ
Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир ОРКСЭ Музыка Изобразительное искусство	2 – 4	Результаты текущей успеваемости как среднее арифметическое четвертных оценок по учебным предметам, курсам, модулям, учитывающие результаты накопленной оценки и тематических проверочных работ, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам

Технология Физическая культура		
Учебный курс «Общая физическая подготовка»	1	Результаты практической части курса
Учебный курс «Морянка»	2 – 3	Результаты тематических проверочных работ

Учебный план начального общего образования на 2024/25 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			
		1А	1Б	1В	1К
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/165	5/165
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/132	4/132
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/132	4/132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/66	2/66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/33	1/33
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/33	1/33
Технология	Труд (технология)	1/33	1/33	1/33	1/33
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/66	2/66
Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана		20/660	20/660	20/660	20/660
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	1/34
Учебный курс «Общая физическая подготовка»		1/34	1/34	1/34	1/34
Общий объём аудиторной работы обучающихся		21/693	21/693	21/693	21/693

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			
		2А	2Б	2В	2К
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный	Иностранный	2/68	2/68	2/68	2/68

язык	язык (английский)				
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34 Белусова
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана		22/748	22/748	22/748	22/748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	1/34
Курс краеведения «Морянка»		1/34	1/34	1/34	1/34
Общий объём аудиторной работы обучающихся		23/782	23/782	23/782	23/782

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			
		3А	3Б	3В	3К
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34

Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана		22/748	22/748	22/748	22/748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений		1/34	1/34	1/34	1/34
Курс краеведения «Морянка»		1/34	1/34	1/34	1/34
Общий объём аудиторной работы обучающихся		23/782	23/782	23/782	23/782

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				
		4А	4Б	4В	4Г	4К
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы православной культуры»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Объём аудиторной работы обязательной части учебного плана		23/782	23/782	23/782	23/782	23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Объём аудиторной работы части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Общий объём аудиторной работы		23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024/25 учебный год

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При отборе направлений и содержания внеурочной деятельности надо учитывать:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговор о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил безопасного образа жизни;
- проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;
- коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества;
- художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере;
- интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию;
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности должен подчиняться следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные, спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность организуется не только в помещении школы, но и в другом учреждении (спортивный комплекс, музей, театр и др.).

В организации внеурочной деятельности в школе могут принимать участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекари и другие.

Наименование курсов внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности (час)			
		1 АБВК	2 АБВК	3 АБВК	4 АБВГК
Разговор о важном	Классный час	1	1	1	1
Орлята России	Коллективные творческие дела	1	1	1	1
Арктиковедение	Виртуальные экскурсии по региону	1	1	1	1
Я – читатель (формирование читательской грамотности)	Клуб любителей чтения	1	1	1	1
Я исследую мир	Проектная деятельность	1	1	1	1
Основы финансовой грамотности	Общественно полезные практики	1	1	1	1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024/25 учебный год

Дата начала учебного года	2 сентября 2024 года
Дата окончания учебного года	31 августа 2025 года
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебных недели / 165 учебных дней 2-4 класс – 34 учебных недели / 170 учебных дней
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 календарных дней). Зимние каникулы с 30.12.2024 по 08.01.2025 (10 календарных дней). Дополнительные каникулы для первого класса с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 календарных дней). Весенние каникулы с 29.03.2025 по 06.04.2025 (9 календарных дней). Летние каникулы с 28.05.2025 по 31.08.2025 (13 недель)
Сроки проведения промежуточной аттестации	В течение учебного года до 19.05.2025

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2 – 4 классах 34 учебных недели, в 1-х классах – 33 учебных недели.

Учебный год в 2024/25 учебном году начинается 2 сентября, заканчивается 31 августа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней в течение учебного года, не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- 1 четверть – 40 учебных дней (8 учебных недель);
- 2 четверть – 40 учебных дней (8 учебных недель);
- 3 четверть – 1 классы: 52 учебных дня (10 учебных недель и 2 учебных дня),
2-4 классы: 57 учебных дней (11 учебных недель и 2 учебных дня);
- 4 четверть – 33 учебных дня (6 учебных недель и 3 учебных дня).

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока в день и 5 уроков один раз в неделю;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между такими занятиями и последним уроком организуется перерыв продолжительностью 20 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/25 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 95 реализуется в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования, внешкольных мероприятий и другой деятельности, организованной МБОУ СШ № 95, в том числе совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами МБОУ СШ № 95.

В проведении мероприятий МБОУ СШ № 95 ориентируется на федеральный календарный план воспитательной работы, а также проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания.

Сентябрь:

2 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября – День защиты животных;

5 октября – День учителя;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября – День отца.

Ноябрь:

4 ноября – День народного единства;

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября – День матери;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

Февраль:

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества.

Март:

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.

Май:

1 мая – Праздник Весны и труда;
 9 мая – День Победы;
 19 мая – День детских общественных организаций России;
 24 мая – День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня – День защиты детей;
 6 июня – День русского языка;
 12 июня – День России;
 22 июня – День памяти и скорби;
 27 июня – День молодежи.

Июль:

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа – День физкультурника
 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
 27 августа – День российского кино.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Предметные недели: Неделя природы, Неделя математики, Неделя истории и краеведения, Неделя русского языка, Неделя искусства и творчества	ежемесячно	учителя начальных классов	руководитель МО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки и т.п.) в рамках деятельности опорного учреждения, базовой площадки	в течение учебного года	учителя начальных классов	заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства и методических мероприятиях города и области	по плану работы департамента образования, АО ИОО	учителя начальных классов	заместитель директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курс «Разговоры о важном»	1 раз в неделю	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители
Курс «Орлята России»	1 раз в неделю	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители
Курс «Арктиковедение»	1 раз в неделю	обучающиеся 1 классов	К.С. Попова М.А. Лисина В.М. Пронина Н.В. Савченко
Курс «Я - читатель»	1 раз в неделю	обучающиеся 2 классов	В.А. Трошина И.И. Гайдук К.В. Горло

			И.А. Децюра
Курс «Я исследую мир»	1 раз в неделю	обучающиеся 3 классов	Е.В. Попова Г.А. Рыкова И.В. Худякова О.Н. Бартенева
Курс «Основы финансовой грамотности»	1 раз в неделю	обучающиеся 4 классов	И.А. Атаян С.Л. Боровских Л.В. Кондратенкова Л.В. Ракитина И.В. Худякова
Модуль «Классное руководство»			
Заседания методического объединения классных руководителей	август, ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители 1-4 классов	руководитель МО классных руководителей
Семинары по вопросам сотрудничества с учреждениями культуры и дополнительного образования	ноябрь, март	классные руководители 1-4 классов	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Школа молодого классного руководителя	1 раз в месяц	классные руководители со стажем работы до 5 лет	заместитель директора по ВР
Индивидуальные и групповые консультации	при необходимости	классные руководители 1-4 классов	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздничная линейка / единый классный час «День знаний»	2 сентября	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Краеведческая игра «Следопыт»	сентябрь	обучающиеся 3-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция по сбору вторсырья	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся 1-4 классов	педагог- организатор
Благотворительные акции помощи детским больницам и приюту для животных	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	обучающиеся 1-4 классов	педагог- организатор
Детский концерт – поздравление с Днем учителя	октябрь	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
Посвящение в первоклассники	октябрь	обучающиеся 1 классов	советник по воспитанию, классные руководители 1 классов
Детский концерт – поздравление с Днем матери	ноябрь	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Декада «Время детей»	ноябрь	обучающиеся 1-4 классов	педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
Интеллектуальная игра «Памяти П.Г. Лушева»	декабрь	обучающиеся 3-4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 3-4 классов
Новогодняя благотворительная ярмарка	декабрь	обучающиеся 1-4 классов	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Неделя психологии	январь	обучающиеся 1-4 классов	педагог-психолог
Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Спортивно-патриотическая игра «Вперед!»	февраль	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Детский концерт – поздравление с 8 марта	март	обучающиеся 1-4 классов	педагог-организатор
Декада здоровья	апрель	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Дни защиты от экологической опасности	апрель	обучающиеся 1-4 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «Путешествуем по Архангельской области»	апрель	обучающиеся 2-4 классов	советник по воспитанию, педагог-организатор
Интеллектуальная игра «По дорогам Великой Отечественной»	апрель	обучающиеся 2-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Акция «Вальс Победы»	май	обучающиеся	заместитель

		4 классов	директора по ВР, советник по воспитанию
Патриотические линейки, единые классные часы, информационные пятиминутки	в течение года согласно календарю памятных дат	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, библиотек, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях и других мероприятиях воспитательной направленности	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Походы выходного дня, поездки за пределы г. Архангельска и Архангельской области	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение в кабинетах и коридорах символики Российской Федерации, размещение и обновление информации о деятельности школы	сентябрь, при необходимости в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение в кабинетах и коридорах информации о выпускниках МБОУ СШ № 95 П. Лушеве, Д. Романове, А. Толмачеве, А. Зырянкине	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление в кабинетах и коридорах стендов, посвященным различным праздникам, памятным и юбилейным датам,	в течение года согласно календарю	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение и обновление фотоотчетов о деятельности обучающихся и педагогов	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Размещение творческих работ обучающихся	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Месячник по благоустройству	сентябрь, апрель-май	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР,

пришкольной территории			советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольные родительские собрания	декабрь, февраль	родители обучающихся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские конференции	октябрь, апрель	представители родительской общественности (1-4 классы)	заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	октябрь, декабрь, февраль, апрель	родители обучающихся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Индивидуальное консультирование	при необходимости	родители обучающихся 1-4 классов	педагог-психолог, социальный педагог
Родительский патруль	еженедельно по графику, среда-пятница	родители обучающихся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	март	родители обучающихся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Модуль «Самоуправление»			
День самоуправления	март	обучающиеся 3-4 классов	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия по плану деятельности проекта «Орлята России»	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Заседания совета профилактики	ежемесячно	Администрация школы, классные руководители 1-4 классов, учителя начальных классов, обучающиеся 1-4 классов, родители, инспектор ПДН	заместитель директора по ВР
Проведение диагностик межличностных отношений, мотивации к учебе, суицидального риска и т.п.	сентябрь, январь, апрель, в течение года при необходимости	обучающиеся 1-4 классов	педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
Проведение инструктажей по	1 раз в четверть	обучающиеся	классные

безопасному поведению	и при необходимости	1-4 классов	руководители 1-4 классов
Месячники безопасности	сентябрь, в течение года по муниципальным и региональным планам	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Встречи со специалистами по вопросам безопасности	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 мероприятий воспитательной направленности (встреч, акций, занятий) для обучающихся	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение на базе МБОУ СШ № 95 обучающих семинаров, встреч, дискуссионных площадок и других мероприятий для педагогов и родителей	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия и в учреждения	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	классные руководители 1-4 классов
Участие в мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки	в течение года	обучающиеся 4 классов	заместитель директора по ВР, классные руководители 4 классов
Модуль «Школьный музей»			
Организация экскурсий и музейных занятий для обучающихся и гостей школы	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	руководитель музея
Подготовка материалов для проведения общешкольных игр «Следопыт», «Памяти П.Г. Лушева» «Вперед!», «По дорогам Великой Отечественной»	сентябрь, декабрь, февраль, май	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Подготовка материалов для проведения классных часов (игр, стендов и др.) об истории микрорайона, города, области, об известных людях	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	руководитель музея

Архангельска и Архангельской области			
Подготовка и проведение торжественной части баскетбольного турнира памяти Д. Романова	ноябрь	обучающиеся 4 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Проведение патриотических линейк «Архангельск – город воинской славы», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	декабрь, февраль	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Организация и проведение встреч с родственниками выпускников МБОУ СШ № 95 Д. Романова, А. Толмачева, П.Г. Лушева	в течение года	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР, руководитель музея
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Учительские «Веселые старты»	октябрь	педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Неделя спорта	декабрь	обучающиеся 1-4 классов, педагоги	руководитель школьного спортивного клуба
Мероприятия по популяризации и внедрению ГТО, сдача нормативов	январь-май	обучающиеся 1-4 классов	руководитель школьного спортивного клуба
Модуль «Школьные медиа»			
Сбор материалов для школьной газеты «Большая перемена»	ежемесячно	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Выпуск газеты «Большая перемена»	октябрь, декабрь, март, май	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Встречи с представителями городских и областных СМИ	март	обучающиеся 1-4 классов	заместитель директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных мероприятиях медиатеатики	в течение года	обучающиеся 3-4 классов	заместитель директора по ВР
Модуль «Дополнительное образование»			
Реализация программы «По ступеням к творчеству»	1 раз в неделю	обучающиеся 1 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы	1 раз в неделю	обучающиеся	педагоги

«Сделай сам»		2 классов	дополнительного образования
Реализация программы «Мой город»	1 раз в неделю	обучающиеся 3 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Славные поморы»	1 раз в неделю	обучающиеся 4 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Корректирующая гимнастика»	2 раза в неделю	обучающиеся 1-3 классов АООП	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Безопасное колесо»	2 раза в неделю	обучающиеся 4 классов	педагоги дополнительного образования
Реализация программы «Искусство Мельпомены»	2 раза в неделю	обучающиеся 2-4 классов	педагоги дополнительного образования

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Условия реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные условия;
- материально-технические и учебно-методические условия;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

В результате создания общесистемных условий реализации программы начального общего образования будет создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика общесистемных условий реализации программы начального общего образования на начало 2024/25 учебного года:

Показатели	Оценка условий			
	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Условия, обеспечивающие возможность	+			

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися				
Условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся		+		
Условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности	+			
Условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности		+		
Условия, обеспечивающие возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности		+		
Условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов	+			
Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений		+		
Условия, обеспечивающие возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий		+		
Условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	+			
Условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ		+		
Условия, обеспечивающие возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы		+		

образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации				
Условия, обеспечивающие возможность эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования			+	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Показатели	Оценка условий			
	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	+			
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ			+	
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения		+		

программы начального общего образования				
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			+	
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет		+		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ СШ № 95 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданиям МБОУ СШ № 95 (высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Начальные классы обучаются в трёх зданиях по адресам:

- пр. Ленинградский, д. 169 (кабинеты 18 и 19, две смены);
- пр. Ленинградский, д. 165/1 (10 кабинетов, две смены);
- ул. Лермонтова, д. 15 (4 кабинета, одна смена).

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательных отношений:

Оборудование кабинетов начальных классов

	Наименование	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
I. Технические средства обучения			
1	Интерактивная система: доска SMART	12	4
2	Мультимедийный проектор	15	1
3	Магнитная экспозиционная доска	16	
4	Документ камера	2	10
5	Микроскоп цифровой	1	
6	Принтер-сканер-копир	10	
7	Мобильный компьютерный класс	1	
8	Ноутбук для учителя	11	5
II. Методическое обеспечение кабинета			
<i>Наглядный материал</i>			
Русский язык			
1	Демонстрационное оборудование		
	Комплекты для обучения грамоте «Лента букв», «Азбука»	2	
2	Наглядные пособия		
	Комплект наглядных пособий. Русский язык.	2	
3	Цифровые образовательные ресурсы		
	CD диск Азбука	1	
	CD диск русский язык, 1 класс	1	
	CD диск русский язык, 2 класс	1	
	CD диск русский язык, 3 класс	1	
	CD диск русский язык, 4 класс	1	
Математика			
1	Демонстрационное оборудование		
	Набор «Геометрические тела»	3	
	Циркуль, линейки, треугольники	по 15	
2	Наглядные пособия		
	Комплект наглядных пособий. Математика.	2	
3	Цифровые образовательные ресурсы		
	CD диск математика, 1 класс	1	
	CD диск математика, 2 класс	1	
	CD диск математика, 3 класс	1	
	CD диск математика, 4 класс	1	
Окружающий мир			
1	Наглядные пособия		
	Таблицы	2	

2	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Глобус	3	
	Набор муляжей овощей	1	1
	Набор муляжей фруктов	1	1
	Набор муляжей грибов	1	1
3	Натуральные объекты		
	Коллекция «Минералы и горные породы», «Древесные породы», «Бабочки», «Строительные материалы», «Шерсть», «Полезные ископаемые», «Лен», «Насекомые»	по 1	по 1
	Гербарий «Дикорастущие растения»	2	
	Гербарий «Культурные растения»	2	
4	Цифровые образовательные ресурсы		
	CD диск окружающий мир, 1 класс	1	
	CD диск окружающий мир, 2 класс	1	
	CD диск окружающий мир, 3 класс	1	
	CD диск окружающий мир, 4 класс	1	
5	Карты для начальной школы		
	Карта РФ	5	
	Физическая карта мира	5	
Изобразительное искусство, технология			
1	Наглядные пособия		
	Комплект «Уроки рисования в начальной школе»	2	
2	Натуральные объекты		
	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток	2	
3	Цифровые образовательные ресурсы		
	CD диск технология, 1 класс	1	
	CD диск технология, 2 класс	1	
	CD диск технология, 3 класс	1	
	CD диск технология, 4 класс	1	

**Учебно-методическое условия реализации программы
начального общего образования**

Перечень учебников на 2024/25 учебный год
(соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных
к использованию при реализации образовательных программ начального
общего образования –

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858)

Порядковый номер по ФПУ	Наименование учебника/год издания	Автор/авторский коллектив	Класс	Издатель
Обязательная часть учебного плана				

Русский язык				
1.1.1.1.1.1.1.	Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1 класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.3.	Русский язык: 2 класс: учебник в 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.4.	Русский язык (в двух частях)	Иванов С.В. Евдокимова А.О. Кузнецова М.И. и другие, под редакцией Иванова С.В.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.5.	Русский язык (в двух частях)	Иванов С.В. Кузнецова М.И. Петленко Л.В. Романова В.Ю., под редакцией Иванова С.В.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение				
1.1.1.1.2.1.	Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение: 2 класс: учебник в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.13.3	Литературное чтение (в 2 частях)	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. Долгих М.В.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.13.4	Литературное чтение (в 2 частях)	Ефросинина Л.А. Оморокова М.И. Долгих М.В.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык. Английский язык.				
1.1.1.3.1.1.1.	Английский язык. 2 класс: учебник: в двух частях	Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. и другие	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.8.2.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.8.3.	Английский язык (в 2 частях)	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство

				«Просвещение»
Математика				
1.1.1.4.1.1.1.	Математика: 1 класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2.	Математика: 2 класс: учебник в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.11.3.	Математика (в 2 частях)	Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.11.4.	Математика (в 2 частях)	Рудницкая В.Н. Юдачёва Т.В.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир				
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.2.	Окружающий мир: 2 класс: учебник в 2 частях	Плешаков А.А.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.3.	Окружающий мир (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Часть 2: Виноградова Н.Ф.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.4.	Окружающий мир (в 2 частях)	Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики				
1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство				
1.1.1.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 1 класс: учебник	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1.2.	Изобразительное искусство: 2 класс: учебник	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.5.3.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО

				«Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.5.4.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Ермолинская Е.А.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Музыка				
1.1.1.7.2.1.1	Музыка: 1 класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1.2.	Музыка: 2 класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.6.3.	Музыка	Усачёва В.О. Школяр Л.В.	3	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.6.4.	Музыка	Усачёва В.О. Школяр Л.В.	4	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Технология				
1.1.1.8.1.1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.1.2.	Технология: 2 класс: учебник	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.3.	Технология	Лутцева Е.А.	2	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.4.	Технология	Лутцева Е.А.	2	ООО ИЦ «Вентана- Граф»; АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура				
1.1.1.9.1.1.1.	Физическая культура: 1 – 4-е классы: учебник: в 2 частях	Винер-Усманова И.А., Цыганова О.Д. / под ред. Винер-Усманова И.А.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы начального общего образования на русском языке.

Соблюдается норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Фонд учебников ежегодно обновляется.

Участники образовательных отношений имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ № 95 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и фондом дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

МБОУ СШ № 95, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующей должности.

Все педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, связанным с введением обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Дополнительное профессиональное образование

1	Обрезкова Любовь Владимировна	Директор	Поморский государственный педагогический университет имени М.В. Ломоносова	Функциональная грамотность в образовательной организации: управленческий аспект, АО ИОО, 2021; Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев, АО ИОО, 2022
2	Чебыкина Любовь Валентиновна (учебно-воспитательная работа)	Заместитель директора	Череповецкий государственный педагогический институт имени А.В. Луначарского, 1981	Профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика образования», АО ИОО, 2015; Экспертная деятельность при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, АО ИОО, 2023; Использование результатов ГИА, ВПР для обеспечения качества НОО, АО ИОО, 2023
3	Шемякина Елена Витальевна (воспитательная работа)	Заместитель директора	Поморский международный педагогический университет имени М.В. Ломоносова, 1994	Профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика в образовании», АО ИОО, 2020; Наставничество в образовании: модели, программы и инструменты, АО ИОО, 2022
4	Мацева Ольга Сергеевна (административно-хозяйственная работа)	Заместитель директора	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» г. Архангельск, 2014	Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в Паспорте

				Безопасности объекта (территории), Институт современного образования, 2022
5	Атаян Ирина Анатольевна	Учитель	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
6	Бартенева Ольга Николаевна	Учитель	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
7	Белоусова Светлана Германовна	Учитель	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1998	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2022
8	Боровских Светлана Леонидовна	Учитель	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1997	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
9	Гайдук Инна Игоревна	Учитель	ГБПО АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», 2020	-
10	Горло Клавдия Васильевна	Учитель	Архангельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1995	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
11	Гребнева Анна Александровна	Социальный педагог	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002; ГОУ ВПО «Поморский государственный университет», 2010	Деятельность педагогов по предупреждению суицидального поведения подростков, АО ИОО, 2023

12	Данилова Елена Андреевна	Учитель- логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2018	-
13	Деткова Наталья Александровна	Педагог- библиотекарь	Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001	-
14	Децюра Ирина Анатольевна	Учитель	ФГАОУВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2012	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
15	Дубатолкина Ксения Константиновна	Учитель- логопед	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2015	Профессиональная переподготовка: «Основы профессиональной педагогической деятельности», АО ИОО, 2022; Организационно- методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
16	Ершова Надежда Владимировна	Учитель	ФГАОУВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2011	Технология психолого- педагогического сопровождения детей с РАС, АО ИОО, 2020
17	Капшина Людмила Николаевна	Учитель	ФГАОУВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2001	Информационно- образовательная среда в преподавании ИЗО и черчения в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО, АО ИОО, 2022
18	Кондратенкова Людмила	Учитель	ФГАОУ ВПО «Северный	Реализация требований

	Вячеславовна		(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2014/ Магистратура 2017	обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022; Профессиональная переподготовка, «Охрана труда», Академия безопасности, 2022
19	Корепанова Юлия Николаевна	Учитель	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2010	Приемы адаптации учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, АО ИОО, 2022
20	Лаврова Ксения Игоревна	Учитель-дефектолог	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023
21	Линдстедт Елена Николаевна	Педагог-организатор	Ленинградский ордена Дружбы народов государственный институт культуры имени Н.К. Крупской, 1989	Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ООО «Инфоурок», 2023
22	Лисина Марина Анатольевна	Учитель	Поморский государственный педагогический университет имени М.В. Ломоносова, 1993	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, АО ИОО, 2023
23	Лушкова Анастасия Андреевна	Учитель	ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж», 2021	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
24	Митрофанова Вероника Ильинична	Учитель	ГБПОУАО «Архангельский педагогический колледж», 2015	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе

				учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
25	Павлова Мария Михайловна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 2003; ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет», 2006	-
26	Попова Екатерина Владимировна	Учитель	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2011	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
27	Попова Кристина Сергеевна	Учитель	ГБПОУАО «Архангельский педагогический колледж», 2024	-
28	Пронина Вероника Михайловна	Учитель	ГБПОУАО «Архангельский педагогический колледж», 2024	-
29	Ракитина Лариса Владимировна	Учитель	ГОУ ВПО Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	Анализ эффективности учебного занятия в начальной школе в условиях обновленных ФГОС, АО ИОО, 2022
30	Рыкова Галина Анатольевна	Учитель	ГОУ ВПО Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
31	Савченко Надежда Васильевна	Учитель	Поморский государственный педагогический университет имени М.В. Ломоносова, 1992	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО, АО ИОО, 2023
32	Тильман Ольга	Педагог-психолог	Архангельский ордена «Знак Почета»	Профессиональная переподготовка

	Владимировна		государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова, 1989	«Клиническая психология с основами психотерапии (клинический психолог)», Уральский ИПКП, 2019; Профессиональный рост учителя: от теории к практике, АО ИОО, 2021
33	Трошина Вероника Алексеевна	Учитель	ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж», 2023	-
34	Худякова Ирина Викторовна	Учитель	ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов, АО ИОО, 2022
35	Шилова Наталья Владимировна	Тьютор	Архангельский государственный многопрофильный колледж, 2022	Профессиональная переподготовка «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АО ИОО, 2023
36	Шпилева Ксения Михайловна	Учитель	ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС, 2024

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ № 95.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СШ № 95 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.