

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Русский язык**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/классы/*

МО учителей предметов гуманитарного цикла

*/ФИО разработчика программы/*

Класс

**6А, 6Б, 6В, 6Г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

На изучение учебного предмета «Русский язык» учебным планом школы в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

#### 1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

#### **Перечень праздничных и памятных дат:**

##### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

##### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

##### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>		3	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> ]]
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> ]]
3	Понятие о литературном языке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f01">https://m.edsoo.ru/fa2619f01</a> ]]
Повторение		6	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> ]]
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> ]]
6	Повторение.	1	[[Библиотека ЦОК

	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		<a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> ]]
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> ]]
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> ]]
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> ]]
10	<b>Диктант /контрольная работа</b>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> ]]
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		<b>6</b>	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> ]]
12	Монолог-повествование	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> ]]
13	Монолог-рассуждение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> ]]
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> ]]
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> ]]
16	Монолог и диалог. Практикум	1	
<b>Раздел 3. Текст.</b>		<b>13</b>	
17	Информационная переработка текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> ]]
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> ]]
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	

20	Простой и сложный план текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> ]]
21	Назывной и вопросный план текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> ]]
22	План текста. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> ]]
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	
26	Особенности описания как типа речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> ]]
27	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание (обучающее)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> ]]
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка.</b>		11	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> ]]
31	Особенности официально-делового стиля	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> ]]
32	Заявление, расписка	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> ]]
33	Научный стиль и его жанры	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> ]]
34	Особенности научного стиля	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> ]]
35	Научное сообщение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c">https://m.edsoo.ru/fa2657c</a> ]]

			6]]
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> ]]
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	
40	<b>Развитие речи.</b> Изложение (обучающее)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> ]]
41	<b>Контрольная работа</b> по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи.</b>		22	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> ]]
43	Лексические средства выразительности	1	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> ]]
45	Метафора	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> ]]
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> ]]
47	Исконно русские слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> ]]
48	Заимствованные слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> ]]
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	[[[]]]
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> ]]

	Архаизмы, историзмы, неологизмы		
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> ]]
52	Профессионализмы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> ]]
53	Жаргонизмы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> ]]
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> ]]
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> ]]
56	Лексический анализ слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> ]]
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> ]]
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	[[[]]]
59	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание природы и местности	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a> ]]
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	
64	<b>Контрольная работа</b> по теме "Лексикология. Культура речи"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> ]]
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
<b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>		16	
66	Морфемика и словообразование как	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26894">https://m.edsoo.ru/fa26894</a> ]]

	разделы лингвистики (повторение)		4]]
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> ]]
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> ]]
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> ]]
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> ]]
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> ]]
72	Понятие об этимологии	1	[[[]]]
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> ]]
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	[[[]]]
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> ]]
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	

81	<b>Контрольная работа</b> по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> ]]
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>		106	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e1">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e1</a> ]]
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	[[[]]]
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26addae">https://m.edsoo.ru/fa26addae</a> ]]
86	Имя существительное как часть речи	1	[[[]]]
87	Особенности словообразования имен существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af461">https://m.edsoo.ru/fa26af461</a> ]]
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b2841">https://m.edsoo.ru/fa26b2841</a> ]]
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f61">https://m.edsoo.ru/fa26b3f61</a> ]]
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b5681">https://m.edsoo.ru/fa26b5681</a> ]]
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba041">https://m.edsoo.ru/fa26ba041</a> ]]
92	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e1">https://m.edsoo.ru/fa26416e1</a> ]]
93	<b>Развитие речи.</b> Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	[[[]]]
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	[[[]]]
95	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя существительное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb801">https://m.edsoo.ru/fa26bb801</a> ]]
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]

97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> ]]
98	Имя прилагательное как часть речи	1	[[[]]]
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	[[[]]]
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> ]]
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> ]]
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> ]]
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> ]]
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> ]]
105	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	[[[]]]
106	<b>Развитие речи.</b> Изложение [[подробное/сжатое]]	1	[[[]]]
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> ]]
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> ]]
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> ]]
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> ]]
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	[[[]]]

	Практикум		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> ]]
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> ]]
114	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание внешности человека	1	[[[]]]
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> ]]
116	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя прилагательное"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> ]]
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> ]]
119	Синтаксические функции имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> ]]
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	[[[]]]
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	[[[]]]
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> ]]
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> ]]
124	Склонение количественных имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> ]]
125	Склонение порядковых имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> ]]

126	Склонение числительных. Практикум	1	[[[]]]
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> ]]
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> ]]
129	Собирательные числительные, их склонение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> ]]
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> ]]
131	Нормы словообразования имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a> ]]
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> ]]
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> ]]
134	Морфологический анализ имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> ]]
135	Орфографический анализ имен числительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> ]]
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> ]]
137	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя числительное»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> ]]
138	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя числительное"	1	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	
140	Местоимение как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> ]]
141	Разряды местоимений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> ]]
142	Личные местоимения	1	
143	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	
144	<b>Развитие речи.</b> Сжатое	1	

	изложение (обучающее)		
145	Возвратное местоимение себя	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> ]]
146	Притяжательные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> ]]
147	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. Сбор материала	1	
148	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	1	
149	Указательные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> ]]
150	Определительные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> ]]
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> ]]
152	Неопределенные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> ]]
153	Отрицательные местоимения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> ]]
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> ]]
155	Морфологический анализ местоимений	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> ]]
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	[[[]]]
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	[[[]]]
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	[[[]]]
159	Практикум по теме	1	[[Библиотека ЦОК

	"Местоимение"		<a href="https://m.edsoo.ru/fa270f861">https://m.edsoo.ru/fa270f861</a>
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> ]]
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> ]]
163	Словообразование глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> ]]
164	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. Сбор материала	1	[[[]]]
165	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	[[[]]]
166	Переходные и непереходные глаголы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> ]]
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> ]]
168	Разноспрягаемые глаголы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> ]]
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> ]]
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> ]]
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	[[[]]]
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> ]]
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> ]]
174	Условное наклонение глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> ]]
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b">https://m.edsoo.ru/fa2728b</a> ]]

	Практикум		8]]
176	Повелительное наклонение глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> ]]
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> ]]
178	Употребление наклонений	1	[[[]]]
179	Употребление наклонений. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> ]]
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> ]]
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>
182	<b>Проверочная работа</b> по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>
185	<b>Развитие речи.</b> Изложение. Смысловый анализ текста	1	
186	<b>Развитие речи.</b> Изложение (обучающее)	1	
187	Морфологический анализ глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> ]]
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>
190	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание [[действий]]	1	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>

	(обобщение изученного в 6 классе)		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	
195	<b>Контрольная работа</b> по теме "Глагол"	1	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	
<b>Повторение</b>		7	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	
203	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	
	Общее количество часов по программе	204	
	Контрольные работы	8	
	Развитие речи	16	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Литература**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/классы/*

МО учителей предметов гуманитарного цикла  
*/ФИО разработчика программы/*

Класс

**6А,6Б, 6В,6Г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных

интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Литература» учебным планом школы 6 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к

труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых умений, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решения, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение в курс литературы 6 класса- 1 час резерв**

**Античная литература 2 часа + р.р.1**

**Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).**

**Фольклор. 7 часов+р.р.1+резерв 1+вн.чт.3**

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

**Древнерусская литература 2 часа +р.р.1+резерв1**

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

**Литература первой половины XIX века 13 часов + р.р. 2+ резерв 2+ вн.чт.1**

**А.С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др.

**А.В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

**Литература второй половины XIX века 16 часов +р.р.3 +резерв 5 + ИКР №1**

**Ф.И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А.А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».

**И.С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н.С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л.Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы по выбору).

**А.П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

**А.И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века 17 часов+ резерв 3+вн.чт1**

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века** (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев, «Экспонат №...»; Б.П. Екимов, «Ночь исцеления»; А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак, «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

**В.Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р.П. Погодин, «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман, «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль, «Самая легкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак, «Время всегда хорошее»; В.В. Ледерман, «Календарь ма(й)я» и др.

**Литература народов Российской Федерации. 2 часа**

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим, «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай, «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев, «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

### **Зарубежная литература 11 часов + вн.чт. 2 + резерв 2 + ИКР №2**

**Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн, «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли, «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг, «Гарри Поттер» (главы по выбору); Д.У. Джонс, «Дом с характером» и др.

### **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала уроков литературы предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литература» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

### **Перечень праздничных и памятных дат:**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8">https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8</a>
<b>Раздел 1. Античная литература</b>		<b>2+ р.р.1</b>	
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2aa04">https://m.edsoo.ru/8bc2aa04</a>
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2abbc">https://m.edsoo.ru/8bc2abbc</a>
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a">https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a</a>
<b>Раздел 2. Фольклор.</b>		<b>7+р.р.1+резерв 1+вн.чт.3</b>	
5	Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b06c">https://m.edsoo.ru/8bc2b06c</a>
6	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc">https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</a>
7	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b3be">https://m.edsoo.ru/8bc2b3be</a>
8	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0">https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0</a>
9	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1	
10	Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b706">https://m.edsoo.ru/8bc2b706</a>
11	Народные баллады народов	1	Библиотека ЦОК

	России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов		<a href="https://m.edsoo.ru/8bc2b81e">https://m.edsoo.ru/8bc2b81e</a>
12	Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-выразительные средства	1	
13	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1	
14	Внеклассное чтение. Северный фольклор. Былина.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2bb52">https://m.edsoo.ru/8bc2bb52</a>
15	Резервный урок. Сказители и собиратели северного фольклора. М.Д. Кривополенова, М.С. Крюкова, О.Э. Озаровская	1	
16	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"	1	
<b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>		<b>2+р.р.1+резерв1</b>	
17	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c124">https://m.edsoo.ru/8bc2c124</a>
18	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1	
19	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c354">https://m.edsoo.ru/8bc2c354</a>
20	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1	
<b>Раздел 4. Литература I половины XIX века</b>		<b>13 + р.р. 2+ резерв 2+ вн.чт.1</b>	
21	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4">https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</a>

22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c61a">https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</a>
23	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1	
24	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c732">https://m.edsoo.ru/8bc2c732</a>
25	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c84a">https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</a>
26	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2c976">https://m.edsoo.ru/8bc2c976</a>
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cba6">https://m.edsoo.ru/8bc2cba6</a>
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ce58">https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</a>
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2cf70">https://m.edsoo.ru/8bc2cf70</a>
30	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1	
31	Развитие речи. Сочинение по роману А.С.Пушкина "Дубровский"		
32	Внеклассное чтение. Б. В. Шергин «Ваня Датский».	1	
33	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d1be">https://m.edsoo.ru/8bc2d1be</a>
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0</a>
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d420">https://m.edsoo.ru/8bc2d420</a>
36	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d538">https://m.edsoo.ru/8bc2d538</a>

37	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc">https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc</a>
38	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0">https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0</a>
<b>Раздел 5. Литература II половины XIX века</b>		<b>16 +р.р.3 +резерв 5 + ИКР №1</b>	
39	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2d920">https://m.edsoo.ru/8bc2d920</a>
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a>
41	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2db82">https://m.edsoo.ru/8bc2db82</a>
42	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2de7a">https://m.edsoo.ru/8bc2de7a</a>
43	Резервный урок. О. А. Фокина. Биография. Творчество.	1	
44	Итоговая контрольная работа №1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f036">https://m.edsoo.ru/8bc2f036</a>
45	Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8">https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8</a>
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e28a">https://m.edsoo.ru/8bc2e28a</a>
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac">https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac</a>
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2">https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2</a>
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba">https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba</a>
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0">https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0</a>

51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8">https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8</a>
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2e924">https://m.edsoo.ru/8bc2e924</a>
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e">https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e</a>
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a">https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a</a>
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2edf2">https://m.edsoo.ru/8bc2edf2</a>
56	Резервный урок. Б. В. Шергин «Детство в Архангельске».		
57	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f54a">https://m.edsoo.ru/8bc2f54a</a>
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee">https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</a>
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f824">https://m.edsoo.ru/8bc2f824</a>
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1	
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2f932">https://m.edsoo.ru/8bc2f932</a>
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fa54">https://m.edsoo.ru/8bc2fa54</a>
63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1	
<b>Раздел 5. Литература XX века</b>		<b>17 + резерв 3+вн.чт1</b>	
64	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e">https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e</a>
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.С. А.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fda6">https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</a>

	Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»		
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2fec8">https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</a>
67	Резервный урок. Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади».		
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3004e">https://m.edsoo.ru/8bc3004e</a>
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30170">https://m.edsoo.ru/8bc30170</a>
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30288">https://m.edsoo.ru/8bc30288</a>
71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc303aa">https://m.edsoo.ru/8bc303aa</a>
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой	1	

	Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и др.		
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30620">https://m.edsoo.ru/8bc30620</a>
74	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30cf6">https://m.edsoo.ru/8bc30cf6</a>
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc30f1c">https://m.edsoo.ru/8bc30f1c</a>
76	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc310de">https://m.edsoo.ru/8bc310de</a>
77	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор	1	
78	Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3132c">https://m.edsoo.ru/8bc3132c</a>
79	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1	
80	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3155c">https://m.edsoo.ru/8bc3155c</a>
81	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении	1	
82	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев	1	
83	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32b1e">https://m.edsoo.ru/8bc32b1e</a>

84	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32c7c">https://m.edsoo.ru/8bc32c7c</a>
<b>Раздел 4. Литература народов Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Тема. Проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc316d8">https://m.edsoo.ru/8bc316d8</a>
86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Лирический герой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc317f0">https://m.edsoo.ru/8bc317f0</a>
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>		<b>11 + вн.чт. 2 + резерв 2 + ИКР №2</b>	
87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc31d9a">https://m.edsoo.ru/8bc31d9a</a>
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc323b2">https://m.edsoo.ru/8bc323b2</a>
89	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32574">https://m.edsoo.ru/8bc32574</a>
90	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3270e">https://m.edsoo.ru/8bc3270e</a>
91	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1	
92	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1	
93	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить	1	

	пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика		
94	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1	
95	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1	
96	Итоговая контрольная работа №2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32e66">https://m.edsoo.ru/8bc32e66</a>
97	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc32fe2">https://m.edsoo.ru/8bc32fe2</a>
98	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc33140">https://m.edsoo.ru/8bc33140</a>
99	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея	1	
100	Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система образов	1	
101	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1	
102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc3358c">https://m.edsoo.ru/8bc3358c</a>
	Общее количество часов по программе	102	
	Развитие речи	8	
	Внеклассное чтение	7	
	Итоговые контрольные работы	2	
	Резервное время	15	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Иностранный язык (английский)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

Архангельская Янина Сергеевна  
*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## Пояснительная записка

**Целью** иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса на формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» учебным планом школы: в 6 классах по 2 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**К метапредметным результатам относятся:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

### **Глава 1 Кто есть кто? (6 часов)**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная.

### **Глава 2 Вот и мы! (6 часов)**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование.

### **Глава 3 Поехали! (7 часов).**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты.

### **Глава 4 День за днем (6 часов)**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков.

### **Глава 5 Праздники (7 часов)**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье.

### **Глава 6 На досуге (7 часов)**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка Подарка.

### **Глава 7 Вчера, сегодня, завтра. (7 часов)**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого.

### **Глава 8 Правила и инструкции (8 часов)**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов.

### **Глава 9 Еда и прохладительные напитки (7 часов)**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ.

### **Глава 10 Каникулы (7 часов)**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице.

<b>№ главы</b>	<b>Название главы</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Кто есть кто?»	6
2	«Вот и мы!»	6
3	«Поехали!»	7
4	«День за днем»	6
5	«Праздники.»	7
6	«На досуге.»	7
7	«Вчера, сегодня, завтра»	7
8	«Правила и инструкции.»	8
9	«Еда и прохладительные напитки.»	7
10	«Каникулы»	7
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков английского языка предусматривает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Английский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний; 1 урок

**Октябрь:**

4 октября: День защиты животных; 52 урок

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

9 мая: День Победы; 43 урок

**Июнь:**

12 июня: День России; 3 урок

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. 5 урок

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль №1. Кто есть кто (6 час.)</b>			
1	Вводный и первичный инструктаж. Члены семьи, введение лексики. ИОТ – 016-16.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
2	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a>
3	Моя страна. Чтение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
4	Великобритания. Устная речь.	1	- <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-te-united-kingdom-dlya-klassa-3261985.html//">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-te-united-kingdom-dlya-klassa-3261985.html//</a> ,

			<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https:// learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
5	Семьи в России. Диалогическая речь	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
6	География: Земля. Монологическая речь.		- <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7596//">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7596//</a>
<b>Модуль№2. Вот и мы! (6час.)</b>			
7	Время радости. Порядковые числительные. Лексико-грамматические упражнения	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a>
8	У меня дома. Предлоги места. Лексико-грамматические упражнения	1	- <a href="https://learningapps.org/view1993359//">https://learningapps.org/view1993359//</a>
9	Уголок культуры. Знаменитые улицы Лондона. Чтение.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g//">https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g//</a> , - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-uchebnika-spotlight-po-temefamous-streets-1545704.html//">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-uchebnika-spotlight-po-temefamous-streets-1545704.html//</a>
10	Мои соседи. Аудирование.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
11	Россия в фокусе. Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
12	Контрольная работа (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
<b>Модуль№3. Поехали! (7час.)</b>			
13	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a> , <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-6/safety-road//">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-6/safety-road//</a>
14	В движении. Аудирование.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
15	С ветерком. Диалогическая речь.	1	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https:// learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
16	Знаменитости. Чтение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>

17	Уголок культуры: Виды транспорта, достопримечательности Лондона. Устная речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
18	Россия в фокусе: метро. Чтение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
19	Как пройти? Диалогическая речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
<b>Модуль №4. День за днем. (6час.)</b>			
20	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
21	Настоящее простое время. . Лексико-грамматические упражнения	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a>
22	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. Устная речь.	1	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https://learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
23	Мой любимый день. Монологическая речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
24	Математика: вычерчиваем числа. Соединительные союзы. . Лексико-грамматические упражнения.	1	- <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/present-simple//">https://wordwall.net/ru-ru/community/present-simple//</a>
25	Контрольная работа (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1	
<b>Модуль №5. Праздники (7час.)</b>			
26	Время праздников. Введение лексики.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2020/11/04/spotlight-6-module-5-celebrations//">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2020/11/04/spotlight-6-module-5-celebrations//</a>
27	Отпразднуем. Диалогическая речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
28	Особые дни. Письмо	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
29	Настоящее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a>
30	Россия в фокусе: белые ночи. Чтение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>

			<a href="https://www.britishcouncil.org/learn-english/kids/6-class-spotlight-6-class-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
31	Как заказать цветы. Составление диалогов.	1	- <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https://learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
32	Проверочная работа по теме «Праздники»	1	
<b>Модуль №6. Надосуге. (7час.)</b>			
33	Свободное время. Введение лексики.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
34	На досуге. Словообразование. Лексико-грамматические упражнения.	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a> - <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/hobbies-and-activities//">https://wordwall.net/ru-ru/community/hobbies-and-activities//</a>
35	Игра. Настоящее продолженное, настоящее простое.	1	- <a href="https://learningapps.org/view12909819?&amp;allowFullscreen=1//">https://learningapps.org/view12909819?&amp;allowFullscreen=1//</a>
36	Скоротаем время. Лексико-грамматические упражнения.	1	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https://learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
37	Россия в фокусе: Свободное время. Устная речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
38	Покупка подарка. Составление диалогов.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
39	Проверочная работа по теме «На досуге».	1	
<b>Модуль №7. Вчера, сегодня, завтра. (7 час.)</b>			
40	В прошлом. Введение лексики.	1	- <a href="https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=past+simple//">https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=past+simple//</a>
41	День Хэллоуина. Работа с текстом.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a> - <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-hellouin-v-velikobritanii-klass-2357739.html//">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-hellouin-v-velikobritanii-klass-2357739.html//</a>
42	Они были первыми. Письмо.	1	- <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/halloween//">https://wordwall.net/ru-ru/community/halloween//</a> - <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https://learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
43	Россия в фокусе: слава.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-</a>

	Чтение.		<a href="https://klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
44	В бюро находок. Работа с диалогом.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
45	История: Играя в прошлое. Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
46	Контрольная работа (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1	
<b>Модуль №8. Правила и инструкции. (8 час.)</b>			
47	Виды жилища. Введение лексики.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-te-types-of-delling-3127686.html/">https://infourok.ru/prezentaciya-te-types-of-delling-3127686.html/</a> , <a href="https://www.liveworksheets.com/worksh eets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Places_in_town/ Places_in_town_fr1520366el/">https://www.liveworksheets.com/worksh eets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Places_in_town/ Places_in_town_fr1520366el/</a>
48	Модальные глаголы долженствования. Лексико-грамматические упражнения.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
49	Куда пойти. Работа в рабочей тетради.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
50	Степени сравнения прилагательных. Упражнения.	1	<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https:// learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/degree-of-comparison-of-adjectives/">https://wordwall.net/ru-ru/community/degree-of-comparison-of-adjectives/</a>
51	Уголок культуры: вершины мира. Пересказ.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
52	Россия в фокусе: московский зоопарк. Работа с текстом.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
53	Правила и инструкции. Заказ театральных билетов. Диалогическая речь.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
54	Обществознание: чисто ли в твоём районе? Устная речь	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinayu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>

			<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
<b>Модуль №9. Еда и прохладительные напитки (7 час.)</b>			
55	Еда и прохладительные напитки. Введение лексики.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a> - <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/food/food-and-drinks-worksheet/63158//">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/food/food-and-drinks-worksheet/63158//</a>
56	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
57	Что в меню: выражение количества.	1	<a href="https://learningapps.org/view4350247?&amp;allowFullscreen=1//">https://learningapps.org/view4350247?&amp;allowFullscreen=1//</a>
58	Настоящее простое и прошедшее время. . Лексико-грамматические упражнения	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
59	Уголок культуры: кафе и закусочные в Великобритании. Чтение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
60	Заказ столика в ресторане. Составление диалогов.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
61	Технология: Кулинария. Работа с текстом и рисунками.	1	
<b>Модуль №10. Каникулы. (7 час.)</b>			
62	Планы на каникулы. Введение лексики. Чтение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//">https://edu.skysmart.ru/homework/new/489//</a> - <a href="https://infourok.ru/ats-te-eater-like-prezentaciya-uroka-dlya-klassa-po-spotlight-2023934.html//">https://infourok.ru/ats-te-eater-like-prezentaciya-uroka-dlya-klassa-po-spotlight-2023934.html//</a>
63	Конструкция to be going to. Подготовка к контрольной работе.	1	- <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-6/future-meaning//">https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-6/future-meaning//</a> - <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org//">https://learnenglishkids.britishcouncil.org//</a>
64	<b>Годовая контрольная работа за курс</b> (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1	
65	Работа над ошибками.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
66	Выходные с удовольствием. Союзы –поэтому, потому, что	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulinay-u-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
67	Уголок культуры: В Эдинбург	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-</a>

	на каникулы. Чтение.		<a href="https://class/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">class/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
68	Бронирование номера в гостинице. Работа с диалогом. Повторение.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/6-klass/angliyskiy-yazyk-6-klass-spotlight-6-angliyskiy-v-fokuse-6-klass-vaulina-yu-e-duli-d-podolyako-o-e</a>
Итого:	68 часов	68	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Математика (базовый уровень)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Савина Елизавета Александровна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6Б, 6В**

## Пояснительная записка

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Математика» на базовом уровне учебным планом школы: в 5 классах по 5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём

работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

<b>Номер раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Натуральные числа	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2.	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3.	Дроби	32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4.	Наглядная геометрия. Симметрия	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5.	Выражения с буквами	6	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6.	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7.	Положительные и отрицательные числа	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8.	Представление данных	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9.	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10.	Повторение, обобщение, систематизация	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>

### Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Тема урока: Арифметические действия с многозначными натуральными числами.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки. Тема урока: Делимость суммы и произведения.

5 октября: День учителя. Тема урока: Решение текстовых задач.

25 октября: Международный день школьных библиотек. Тема урока: Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.

### **Ноябрь:**

Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тема урока: Масштаб, пропорция.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Тема урока: Вычисление процента от величины и величины по её проценту

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества. Тема урока: Площадь фигуры.

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста. Тема урока: Формулы периметра и площади прямоугольника.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тема урока: Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тема урока: Числовые промежутки.

### **Март:**

27 марта: Всемирный день театра. Тема урока: Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики. Тема урока: Решение текстовых задач.

### **Май:**

19 мая: День детских общественных организаций России. Тема урока: Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний.

24 мая: День славянской письменности и культуры. Тема урока: Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема, раздел урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Натуральные числа</b>		<b>30</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>
5.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>
6.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>
8.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
9.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
10.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
11.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>

12.	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
13.	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
14.	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
15.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>
16.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>
17.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
18.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
19.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
20.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
21.	Делимость суммы и произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>
22.	Делимость суммы и произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>
23.	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>
24.	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>
25.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>
26.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>
27.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>
28.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>
29.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>
30.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>		<b>7</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
31.	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>
32.	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>
33.	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>
34.	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>
36.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>
37.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>
<b>Раздел 3. Дроби</b>		<b>32</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>
39.	Обыкновенная дробь, основное	1	Библиотека ЦОК

	свойство дроби, сокращение дробей		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>
40.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>
41.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>
42.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>
43.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
44.	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>
45.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>
46.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>
47.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>
48.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>
49.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
50.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>
51.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>
52.	Отношение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>
53.	Отношение	1	
54.	Деление в данном отношении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>
55.	Деление в данном отношении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2844">https://m.edsoo.ru/f2a2844</a>

			<a href="#">8</a>
56.	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>
57.	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>
58.	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>
59.	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
60.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>
61.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
62.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
63.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
64.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>
66.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>
68.	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>		<b>6</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
69.	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>

70.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>
71.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>
72.	Построение симметричных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>
73.	Построение симметричных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>
74.	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>
75.	Симметрия в пространстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>		<b>6</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>
79.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>
80.	Формулы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>
81.	Формулы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>		<b>14</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
82.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>
83.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>

84.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>
85.	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a>
86.	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>
87.	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
88.	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
89.	Площадь фигуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
90.	Площадь фигуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
91.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
93.	Приближённое измерение площади фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
94.	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>
95.	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>		<b>40</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
96.	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>

97.	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>
98.	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>
100.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>
101.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
102.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
103.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
104.	Числовые промежутки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
105.	Положительные и отрицательные числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
106.	Положительные и отрицательные числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
107.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>
108.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
109.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
110.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>

			<a href="#">8</a>
111.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
112.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
113.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>
114.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>
115.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>
116.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>
117.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>
118.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>
119.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>
120.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
125.	Арифметические действия с	1	Библиотека ЦОК

	положительными и отрицательными числами		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
127.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
128.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
129.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
130.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
131.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>
132.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>
133.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>
134.	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>
135.	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>
<b>Раздел 8. Представление данных</b>		<b>6</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
136.	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>
137.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>

138.	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>
139.	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>
140.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>
141.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>
<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>		<b>9</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>
143.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>
144.	Изображение пространственных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
145.	Изображение пространственных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
146.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
147.	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>
148.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
149.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>
150.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>

<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>		<b>20</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
151.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
152.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>
153.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>
154.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>
155.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>
156.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>
157.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>
158.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>
159.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>
160.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>
161.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>

162.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>
163.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>
164.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>
165.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>
166.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>
167.	Итоговая контрольная работа	1	
168.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>
169.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>
170.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Математика (углубленный уровень)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Бахеркин Александр Николаевич**  
*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6А**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» в 6 классе отводится 204 ч. (6 часов в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, раздел урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Натуральные числа</b>		30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>

	числами		
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
12	Округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
13	Округление натуральных чисел	1	
14	Округление натуральных чисел	1	
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
21	Делимость суммы и произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>
22	Делимость суммы и произведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>
23	Деление с остатком	1	
24	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>
25	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>
26	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>
27	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>
28	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>
29	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>		7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
31	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>
32	Перпендикулярные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>
33	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>
34	Параллельные прямые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>
<b>Раздел 3. Дроби</b>		40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>

41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>
42	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
45	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
46	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
47	Сравнение и упорядочивание дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>
48	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>
49	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>
52	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
53	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
54	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
55	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>
56	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>
57	Отношение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>
58	Отношение	1	
59	Отношение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>

60	Деление в данном отношении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>
61	Деление в данном отношении	1	
62	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>
63	Масштаб, пропорция	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>
64	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>
65	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
66	Понятие процента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
67	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>
68	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
69	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
70	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
71	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a>
72	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>
73	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
74	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
75	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
76	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>
77	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
78	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>
79	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>

80	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>
81	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>
82	Построение симметричных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>
83	Построение симметричных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>
84	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>
85	Симметрия в пространстве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
86	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>
87	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>
88	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>
89	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>
90	Формулы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>
91	Формулы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
92	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>
93	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>
94	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
95	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a>
96	Измерение углов. Виды треугольников	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>
97	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>

98	Периметр многоугольника	1	
99	Площадь фигуры	1	
100	Площадь фигуры	1	
101	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
102	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
103	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
104	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
105	Приближённое измерение площади фигур	1	
106	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>
107	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>		48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
108	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>
109	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>
110	Целые числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>
111	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>
112	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>
113	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>
114	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>
115	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c8a6">https://m.edsoo.ru/f2a2c8a6</a>
116	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
117	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
118	Числовые промежутки	1	
119	Числовые промежутки	1	
120	Числовые промежутки	1	
121	Положительные и	1	

	отрицательные числа		
122	Положительные и отрицательные числа	1	
123	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>
124	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
125	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
126	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
127	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
128	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
131	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
132	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
133	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>
134	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>
135	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>
136	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>
137	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>
138	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>
139	Арифметические действия с	1	Библиотека ЦОК

	положительными и отрицательными числами		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>
140	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>
141	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>
142	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>
143	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
144	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
145	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
146	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
147	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
148	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
149	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
150	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
151	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>
152	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>
153	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>
154	Решение текстовых задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>
155	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и	1	

	отрицательные числа"		
<b>Раздел 8. Представление данных</b>		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
156	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>
157	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>
158	Столбчатые и круговые диаграммы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>
159	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>
160	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
161	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
162	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
163	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>		14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
164	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>
165	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>
165	Изображение пространственных фигур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
167	Изображение пространственных фигур	1	
168	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	
169	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>

170	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
171	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
172	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
173	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
174	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>
175	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
176	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>
177	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>		27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
178	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
179	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>
180	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>
181	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>
182	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>
183	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>
184	Повторение основных понятий и	1	Библиотека ЦОК

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>
185	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
186	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
187	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
188	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
189	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
190	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
191	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
192	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>
193	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>
194	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>
195	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>

196	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>
197	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>
198	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>
199	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>
200	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>
201	Итоговая контрольная работа	1	
202	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>
203	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>
204	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **История (Всеобщая история)**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**6**

/класс/

**Бейм Светлана Андреевна**  
/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом школы: в 6 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

- проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
  - в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
  - в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  - в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
  - в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
  - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
  - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
  - в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

***Предметные результаты:***

## 6 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к*

наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;  
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**8. Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## Содержание учебного предмета

### 6 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

#### Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за

власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батия на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

### Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков истории предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

- мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
1	Введение. Живое Средневековье	1	
<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы VI – XI вв. (4 ч)</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	1	<a href="http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680">http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680</a> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (раздел «История Средних веков»)
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<a href="http://historydoc.tdu.ru">http://historydoc.tdu.ru</a> - коллекция исторических документов
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.	1	<a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> – исторический проект «Всемирная история в лицах»
5	Англия в раннее Средневековье.	1	
<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)</b>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	<a href="http://historyevent.ru">http://historyevent.ru</a> - справочный сайт «Хроники» (история в лицах)
7	Образование славянских государств.	1	<a href="http://historic.ru">http://historic.ru</a> – исторический проект «Всемирная история в лицах»
<b>Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)</b>			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран	1	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - история стран и цивилизаций

	халифата		
<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>			
9	Средневековая деревня и её обитатели	1	<a href="http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13">http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13</a> – онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество»)
10	В рыцарском замке.	1	<a href="http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680">http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680</a> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (раздел «История Средних веков»)
<b>Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>			
11	Формирование средневековых городов.	1	<a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - история стран и цивилизаций
12	Торговля в Средние века.	1	<a href="http://xlegio.ru">http://xlegio.ru</a> – военно-исторический портал Античности и Средних веков
<b>Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<a href="http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13">http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13</a> – онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество»)
14	Крестовые походы	1	<a href="http://ritterburg.ru">http://ritterburg.ru</a> – сайт о рыцарях и Средневековье
<b>Раздел 7. Образование центр-ных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)</b>			
15	Как происходило объединение Франции.	1	<a href="http://thietmar.narod.ru/start.htm">http://thietmar.narod.ru/start.htm</a> – сайт «XIII век». Военная и политическая история Средневековья
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<a href="http://ritterburg.ru">http://ritterburg.ru</a> – сайт о рыцарях и Средневековье
17	Столетняя война.	1	<a href="http://xlegio.ru">http://xlegio.ru</a> – военно-исторический портал Античности и Средних веков
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a> – сайт «Мир Средневековья»
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<a href="http://covadonga.narod.ru">http://covadonga.narod.ru</a> – сайт «Реконкиста»
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1	<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a> – сайт «Мир Средневековья»
<b>Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)</b>			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	<a href="http://thietmar.narod.ru/start.htm">http://thietmar.narod.ru/start.htm</a> – сайт «XIII век». Военная и политическая история Средневековья
22	Завоевание турками-	1	<a href="http://www.5rt.ru">http://www.5rt.ru</a> – сайт «Мир

	османами Балканского полуострова.		Средневековья»
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>			
23	Наследие Средних веков в истории человечества. Контрольная работа	1	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **История (История России)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Бейм Светлана Андреевна**  
*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом школы: в 6 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

- родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
  - в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  - в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
  - в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
  - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
  - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
  - в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат,

- учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **6 класс**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### 4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном

материале).

## Содержание учебного предмета

### 6 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение (1 ч).** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское

государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### Страны Востока в Средние века (3 ч)

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Средних веков.

#### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков истории предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Наша Родина – Россия.	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)			
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	<a href="http://www.archeologia.ru">http://www.archeologia.ru</a> Российский археологический сервер
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
4.	Образование первых государств.	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
5.	Восточные славяне и их соседи	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших

			времен до 1917 года:
6	Повторение по разделу «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<a href="http://www.archeologia.ru">http://www archeologia.ru</a> Российский археологический сервер
Раздел 2. Русь в 9 - первой половине 12 веков (12 ч.)			
7.	Первые известия о Руси.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
8	Становление Древнерусского государства	1	<a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www culture.pskov. ru</a> Старинные города России
9	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru /rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www culture.pskov. ru</a> Старинные города России
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru /rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
14.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный

			журнал «Мир истории»
15.	Повседневная жизнь населения	1	<a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www.culture.pskov.ru</a> Старинные города России
16.	Практикум «Место Руси в Европе»	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в 9 -первой половине 12 в.»	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
Раздел 3. Русь в середине 12 – начале 13 в.(5 ч.)			
19.	Политическая раздробленность на Руси	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
20.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	<a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www.culture.pskov.ru</a> Старинные города России
21.	Новгородская земля	1	<a href="http://www.archaeology.ru">http://www.archaeology.ru</a> Археология Новгорода
22.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
23.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности».	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
Раздел 4. Русские земли в середине 13 – 14 в. (10ч)			
24	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России

			с древнейших времен до 1917 года:
25	Батыево нашествие на Русь.	1	<a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a> Проект «День в истории»
26	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<a href="http://www.culture.pskov.ru">http://www.culture.pskov.ru</a> Старинные города России
27.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
28.	Литовское государство и Русь	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
29.	Усиление Московского княжества	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
30.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
31.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
32	Архангельский край в древности	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
33.	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России

			с древнейших времен до 1917 года:
Раздел 5. Формирование единого русского государства.(9ч)			
35	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
36	Московское княжество в первой половине XV вв.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
37.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
38.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
39	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	<a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> Российский электронный журнал «Мир истории»
40	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года:
41	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
42	Архангельский край в древности	1	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших

			времен до 1917 года:
43	Контрольная работа для промежуточной аттестации по теме «Формирование единого Русского государства»	1	<a href="http://www.bibliotekar.ru/rusKluch">http://www.bibliotekar.ru/rusKluch</a> Русская история, искусство, культура
44-45	Итоговое повторение	2	<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> История России с древнейших времен до 1917 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Обществознание**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**6**

/класс/

**Бейм Светлана Андреевна**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## Пояснительная записка

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- знание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На изучение учебного предмета «Обществознание» учебным планом школы в 6 классе отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным

направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого

развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану не- большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

### 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов

- экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
  - **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
  - **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
  - **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
  - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
  - **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
  - **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
  - **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
  - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
  - **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
  - **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
  - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## Содержание учебного предмета

### 6 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Вводный урок (1 ч.)</i>			
1.	Вводный урок в курс «Обществознание.6 класс». Ознакомление с учебно-методическим комплектом	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (13 ч)</b>			
2.	Человек — личность	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
3.	Сильная личность-какая она?	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
4.	Человек познаёт мир	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
5.	Что такое самосознание	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
6.	Человек и его деятельность	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
7.	Основные формы деятельности человека	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
8.	Потребности человека	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»

9.	Мир мыслей и чувств	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
10.	На пути к жизненному успеху	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
11.	Готовимся выбирать профессию	1	
12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<b>Раздел 2. Человек среди людей (10 ч)</b>			
14.	Межличностные отношения	1	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a>
15.	Виды межличностных отношений	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
16.	Человек в группе	1	Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>
17.	О поощрениях и наказаниях	1	Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>
18.	Общение	1	<a href="http://www.democracy.ru">http://www.democracy.ru</a> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии
19.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a>
20.	Конфликты в межличностных отношениях	1	<a href="http://www.democracy.ru">http://www.democracy.ru</a> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии
21.	Как не проиграть в конфликте	1	Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Научно-образовательный портал

			«Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
22.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	<a href="http://www.democracy.ru">http://www.democracy.ru</a> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни (9 ч)</b>			
24.	Человек славен добрыми делами	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
25.	Главное правило доброго человека	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
26.	Будь смелым	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
27.	Имей смелость сказать злу «нет»	1	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
28.	Человек и человечность	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
29-30.	Что такое гуманизм	2	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	<a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <a href="http://originweb.info">http://originweb.info</a>
33-34.	Итоговый урок по курсу обществознания 6 класса	2	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a> Интернет — школа «Просвещение.ru»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **География**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**6**

/классы/

Смирнова Ольга Хасановна  
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

**6А, 6Б, 6В**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **Место учебного предмета «география» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, один час в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью

и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала уроков географии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «География» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

- мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: день защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>			
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)</b>			
1	Состав и строение гидросферы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
3	Острова, полуострова. Рельеф дна океана.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>
5	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>
7	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
8	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>
9	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a>

10	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a>
11	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	
<b>Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли (12 часов)</b>			
12	Состав и строение атмосферы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>
14	Атмосферное давление.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
15	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
17	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
18	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>
19	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
20	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>
21	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
22	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
23	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	
<b>Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли (5 часов)</b>			
24	Биосфера — оболочка жизни. Границы	1	Библиотека ЦОК

	биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог		<a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>
25	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
26	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
27	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
28	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>
<b>Заключение(5 часов)</b>			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
<b>Обобщение за курс 6 класса (1 час)</b>			
34	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Биология**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным  
планом/

**6**

/классы/

Кубышкина Елена Геннадьевна  
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

**6А, 6Б, 6В**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целями** изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом школы: в 6 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция

личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

особенностей аудитории обучающихся.

## Содержание учебного предмета

### 6 КЛАСС

#### 1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### *Лабораторные и практические работы.*

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

#### 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение,

биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

### **3. Жизнедеятельность растительного организма**

#### **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

#### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

#### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### **Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань

(паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

### **Рост и развитие растения.**

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годовчных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### **Лабораторные и практические работы.**

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прораствания семян.

№ раздел а	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Растительный организм	8	0	1.5
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	0	3.5
3	Жизнедеятельность	14	1	3

	растительного организма			
4	Резервное время	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8

#### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии предусматривает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Биология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний; 1 урок

#### **Октябрь:**

4 октября: День защиты животных; 52 урок

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

9 мая: День Победы; 43 урок

**Июнь:**

12 июня: День России; 3 урок

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. 5 урок

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Ботаника – наука о растениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0af2">https://m.edsoo.ru/863d0af2</a>
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0c82">https://m.edsoo.ru/863d0c82</a>
3	Споровые и семенные растения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0de0">https://m.edsoo.ru/863d0de0</a>
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0fde">https://m.edsoo.ru/863d0fde</a>
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1	Библиотека ЦОК
6	Жизнедеятельность клетки	1	Библиотека ЦОК
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d115a">https://m.edsoo.ru/863d115a</a>
8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений):	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d12ae">https://m.edsoo.ru/863d12ae</a>

	пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»		
9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a>
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1402">https://m.edsoo.ru/863d1402</a>
11	Видоизменение корней	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d197a">https://m.edsoo.ru/863d197a</a>
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1c90">https://m.edsoo.ru/863d1c90</a>
13	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d28ca">https://m.edsoo.ru/863d28ca</a>
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1e98">https://m.edsoo.ru/863d1e98</a>
15	Видоизменения побегов.	1	Библиотека ЦОК

	Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»		<a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a>
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>
17	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>
18	Плоды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a>
19	Распространение плодов и семян в природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3b4e">https://m.edsoo.ru/863d3b4e</a>
20	Обмен веществ у растений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2550">https://m.edsoo.ru/863d2550</a>
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d1b00">https://m.edsoo.ru/863d1b00</a>
22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a>
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2028">https://m.edsoo.ru/863d2028</a>
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d21c2">https://m.edsoo.ru/863d21c2</a>
25	Лист и стебель как органы дыхания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2320">https://m.edsoo.ru/863d2320</a>
26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2c08">https://m.edsoo.ru/863d2c08</a>
27	Выделение у растений.	1	Библиотека ЦОК

	Листопад		
28	Проращивание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3cca">https://m.edsoo.ru/863d3cca</a>
29	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d2fb4">https://m.edsoo.ru/863d2fb4</a>
30	Размножение растений и его значение	1	Библиотека ЦОК
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d3842">https://m.edsoo.ru/863d3842</a>
32	Образование плодов и семян	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d39c8">https://m.edsoo.ru/863d39c8</a>
33	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d34d2">https://m.edsoo.ru/863d34d2</a>
34	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Гребнева Анна Александровна**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**6А,6Б,6В**

## Пояснительная записка

**Целями** изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации

Цели курса ОДНКНР определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета ОДНКНР учебным планом школы: в 6 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

*Личностные результаты* имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные* результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) *патриотического воспитания:*

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) *гражданского воспитания:*

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) *ценности познавательной деятельности:*

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) *духовно-нравственного воспитания.*

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

*Метапредметные результаты* освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование); смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные** результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

**Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом» (11 часов)**

*Тема 1.* Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2.* Наш дом - Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3.* Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4.* Русский язык - язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

*Тема 5.* Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями

духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

*Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (**

*Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  
уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  
знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  
понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  
осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  
характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  
выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.

Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков истории (*прописываете ваш предмет*) предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «ОДНКНР» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

### **Сентябрь:**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (на теме «Наш дом – Россия»)

### **Октябрь:**

25 октября: Международный день школьных библиотек (на теме « Истоки родной культуры»)

### **Ноябрь:**

Последнее воскресенье ноября: День Матери; (на теме Семья - хранитель духовных ценностей)

### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста. (на теме «Историческая память как духовно-нравственная ценность»)

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка (на теме «Духовно-нравственные ценности российского народа»)

### **Март**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;( на теме «Регионы России: культурное многообразие»)

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.(на теме: « Памятники архитектуры народов России»)

### **Май:**

9 мая: День Победы;( на теме «Единство страны - залог будущего России.»)

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
----------------	-------------------	---------------------------	---

<b>Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом» (11 часов)</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
2	Наш дом - Россия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907</a>
3	Язык и история.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>
4	Русский язык - язык общения и язык возможностей.	1	
5	Истоки родной культуры.	1	<a href="http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245">http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245</a> /orkce.apkpro.ru/
6	Материальная культура	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
7	Духовная культура	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
8	Культура и религия.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
9	Культура и образование.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
10	Многообразие культур России (практическое занятие).	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
11	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия – наш общий дом»	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 часов)</b>			
12	Семья - хранитель духовных ценностей.		<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
13	Родина начинается с семьи.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
14	Традиции семейного воспитания в России	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
15	Образ семьи в культуре народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
16	Труд в истории семьи	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
17	Семья в современном мире (практическое занятие).	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245">http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». (3 часа)</b>			
18	Личность - общество - культура	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
19	Духовный мир человека. Человек -	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>

	творец культуры.		<a href="http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245">http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245</a>
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России». (14 часов )</b>			
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
22	Литература как язык культуры.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
23	Взаимовлияние культур.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
24	Духовно-нравственные ценности русского народа.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
25	Регионы России: культурное многообразие	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
26	Праздники в культуре народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
27	Памятники архитектуры народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
28	Музыкальная культура народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
29	Изобразительное искусство народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a> <a href="http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245">http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245</a>
30	Фольклор и литература народов России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
32	Культурная карта России (практическое занятие).	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
33	Единство страны - залог будущего России.	1	<a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>
34	Годовая проверочная работа	1	

ИТОГО		34	
-------	--	----	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Изобразительное искусство**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**6**

/класс/

**Валявкина Карина Сергеевна**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## Пояснительная записка

**Цель:** освоение разных видов визуально-пространственных искусств живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Изобразительное искусство» учебным планом школы: в 6 классах по 1 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения изобразительного искусства в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве; воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.

в сфере *гражданского воспитания*: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры; социализация школьника; чувство личной причастности к жизни общества; искусство как язык, развивающий коммуникативные умения; изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные

- чувства обучающихся; понимание особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов; коллективная творческая работа.
- в сфере *духовно-нравственное* воспитание: приобщение к духовной жизни человечества, концентрирующей в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета; учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы; развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества; освоение базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
  - в сфере *эстетическое воспитание*: развитая чувственная сфера обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное; сформированные ценностные ориентиры школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни, к самому себе, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции; ценностное отношение к природе, труду, искусству, культурному наследию.
  - в понимании *ценности научного познания*: наблюдательность — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир; эмоционально окрашенный интерес к жизни; навыки исследовательской деятельности разумеемые в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
  - в сфере *экологического воспитания*: экологическая воспитанность, осознание глобального характера экологических проблем.
  - в сфере *трудового воспитания*: художественно-творческая работа с освоением художественных материалов и знание специфики каждого из них; сформированность таких качеств, как навыки практической работы своими руками; сформированность умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта; сформированность качеств: упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности, а также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде.
  - в сфере *эстетического воспитания*: создание и оформление пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни; позитивные ценностные ориентиры в жизни школьниками.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*пространственное представление и сенсорные способности:* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции; анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции;

*базовые логические и исследовательские действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции; работа с информацией: использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электрон-

ными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями*

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*самоконтроль:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

*В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:*

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### ***Предметные результаты***

1. *Мифология в народном творчестве:* проводить самостоятельно исследования по изучению истории своей семьи; создавать схему древа жизни в разных техниках (аппликация, графика); передавать в работе пропорции, характерные элементы фасада крестьянского дома; объяснять назначение каждого элемента, составляющего фасад крестьянского дома — избы; выполнять наброски с натуры фигуры человека в статичной позе.
2. *Мир архитектуры:* представлению о храме как символической модели мироздания; самостоятельно создавать проект храма в технике объёмно-пространственной композиции.
3. *Искусство в интерьере дворянской усадьбы:* передавать особенности размещения предметов на изобразительной плоскости; улавливать и передавать в рисунке разнообразие цвета, форм и особенностей конкретного интерьера как характеристики его хозяина.
4. *Портрет в искусстве:* создавать силуэтное изображение фигуры человека в одежде; передавать в силуэте костюма образ, характерный для разных исторических эпох; понимать взаимосвязь силуэта и формы костюма с архитектурой соответствующей эпохи.
5. *Натюрморт:* создавать декоративный натюрморт; применять цвет и форму в передаче задуманного образа или настроения в картине; строить натюрморт из геометрических тел: куба, пирамиды, цилиндра; создавать собственный натюрморт, предметы которого стилизованы под геометрические тела.
6. *Художественно-промышленное производство в культуре России:* передавать характер объёмной формы предмета с помощью света и тени (светотень, тень на поверхности

предмета); выполнять эскиз декоративной решётки для дворцовой, усадебной архитектуры; создавать эскиз изделия по мотивам народного промысла; сохранять мотив и колорит композиции, характерный для изучаемого промысла; использовать в работе декоративные элементы платков конкретного региона России.

7. *Книга как произведение искусства*: понимать особенности и специфику искусства создания книги; элементы оформления книги: форзац, заставка, концовка, иллюстрации, обложка, суперобложка; понимать взаимосвязь иллюстрации и текста, зависимость выбора шрифта и оформления книги от её содержания.
8. *Малые формы в графике*: уметь создавать экслибрис для своей библиотеки; создавать серию марок, посвящённых какому-либо событию; решать формат марки для каждого из архитектурных памятников; передавать единство композиционного решения марки, с учётом связи изобразительной и текстовой частей, как единое целое.

## **Содержание учебного предмета**

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(34 ч)

#### **Мифология в народном творчестве (5 ч)**

Проведение самостоятельного исследования по изучению истории своей семьи. Создание схемы древа жизни в разных техниках (аппликация, графика). Использование в композиции знаков и символов. Умение объяснить символику изображения. Передача в работе пропорций, характерных элементов фасада крестьянского дома. Передача образа фантастического зверя в природной среде.

#### **Мир архитектуры (5 ч)**

Получение представления о храме как символической модели мироздания. Наблюдение за разнообразием форм и цветов в городе, селе, деревне. Передача в форме и цвете характерных образов архитектуры. Различать характер и особенности архитектурных сооружений. Использовать правила композиции. Выделять главный элемент в композиции цветом и формой.

#### **Искусство в интерьере дворянской усадьбы (4 ч)**

Наблюдение за предметами интерьера, конструктивными особенностями окружающих человека объектов. Передача особенностей размещения предметов на изобразительной плоскости. Передача в рисунке разнообразия цвета, форм и особенностей конкретного интерьера как характеристики его хозяина.

#### **Портрет (5 ч)**

Создание силуэтного изображения фигуры человека в одежде. Передача в силуэте костюма образ, характерный для разных исторических эпох. Взаимосвязь силуэта и формы костюма с архитектурой соответствующей эпохи. Применение знаний о законах работы над портретом, изображением головы и фигуры человека.

#### **Натюрморт (4 ч)**

Создание декоративного натюрморта. Применение цвета и формы в передаче задуманного образа или настроения в картине. Использование в работе выразительности цвета (контраст, нюанс) в передаче замысла. Натюрморт как один из важнейших жанров изобразительного искусства. Построение натюрморта из геометрических тел: куба, пирамиды, цилиндра. Создание собственного натюрморта, предметы которого стилизованы под геометрические тела.

#### **Художественно-промышленное производство в культуре России (4 ч)**

Создание композиции по мотивам литературных произведений. Выполнение эскиза декоративной решётки для дворцовой, усадебной архитектуры. Создание эскиза изделия по мотивам народного промысла. Сохранение мотива и колорит композиции, характерный для изучаемого промысла. Использование в работе декоративных элементов платков конкрет-

ного региона России. Понимание и умение представлять характерные особенности набивного промысла павловопосадских платков.

### **Тиражная графика (4 ч)**

Получение представлений о книжном знаке — экслибрисе, его назначении. Известных художники-графики в данном виде изобразительного искусства. Создание серии марок, посвящённых какому-либо событию. Передача единства композиционного решения марки, с учётом связи изобразительной и текстовой частей, как единое целое.

### **Профессия художник (2 ч)**

Профориентационная работа, знакомство с такими профессиями, как художник-живописец, художник-график.

### **Великие имена в изобразительном искусств (1 ч)**

Знакомство с творчеством товарищества передвижных художественных выставок.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мифология в народном творчестве	5
2	Мир архитектуры	5
3	Искусство в интерьере дворянской усадьбы	4
4	Портрет	5
5	Натюрморт	4
6	Художественно-промышленное производство в культуре России	4
7	Тиражная графика	4
8	Профессия художник	2
9	Великие имена в изобразительном искусстве	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### ***Учет рабочей программы воспитания***

Реализация воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства предусматривает:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

8 сентября: Международный день распространения грамотности (История развития представлений человека о мироздании 07.09.2023).

**Октябрь:**

5 октября: День учителя (Пермская деревянная скульптура 05.10.2023);

15 октября: День отца (Храмовая архитектура 12.10.2023).

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства (Садово-парковая архитектура 02.11.2023);

26 ноября: День Матери (Исторический жанр в изобразительном искусстве 23.11.2023);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (Музыка в пространстве интернета 30.11.2023).

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста (Ахроматический натюрморт 25.01.2024).

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества (Резьба по камню и кости 22.02.2024).

**Март:**

8 марта: Международный женский день (Павловопосадские платки 07.03.2024);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (Искусство оформление книги 14.03.2024).

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики (Художник-живописец 11.04.2024).

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда (Передвижники 02.05.2024);

9 мая: День Победы (Передвижники 02.05.2024).

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мифология в народном творчестве</b>		<b>5</b>	
1.	История развития представлений человека о мироздании	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/5/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/5/</a>
2.	Мифология и символика русской избы	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/19/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/19/</a>
3.	Фантастические звери в русском народном творчестве	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/25/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/25/</a>
4.	Символы в орнаменте	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>

			<a href="#">#flipbook-df_9409/29/</a>
5.	Пермская деревянная скульптура	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/33/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/33/</a>
<b>Раздел 2. Мир архитектуры</b>		<b>5</b>	
6.	Храмовая архитектура	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/37/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/37/</a>
7.	Дворцовая и замковая архитектура	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/43/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/43/</a>
8.	Дворянские усадьбы России	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/49/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/49/</a>
9.	Монументально-декоративное искусство в организации архитектурного пространства	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/55/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/55/</a>
10.	Садово-парковая архитектура	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/61/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/61/</a>
<b>Раздел 3. Искусство в интерьере дворянской усадьбы</b>		<b>4</b>	
11.	Дворянский быт, интерьер дворянского дома	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/69/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/69/</a>
12.	Литературная гостиная и литературный салон	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/75/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/75/</a>
13.	Исторический жанр в изобразительном искусстве	1	
14.	Музыка в пространстве интерьера	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/79/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/79/</a>
<b>Раздел 4. Портрет</b>		<b>5</b>	
15.	Портрет: эволюция жанра	1	
16.	Исторический портрет	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/95/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/95/</a>
15.	17. Парадный портрет	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/95/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/95/</a>
16.	18. Графический портрет	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/101/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/101/</a>
17.	19. Портрет и автопортрет	1	
<b>Раздел 5. Натюрморт</b>		<b>4</b>	
18.	20. Искусство создания натюрморта	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/">https://ru.schoolpdf.com/</a>

			<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/111/">izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/111/</a>
19.	21.	Ахроматический натюрморт	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/117/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/117/</a>
20.	22.	Декоративный натюрморт	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/107/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/107/</a>
21.	23.	Символика в живописи	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/121/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/121/</a>
<b>Раздел 6. Художественно-промышленное производство в культуре России</b>		<b>4</b>	
22.	24.	Тульский самовар	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/127/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/127/</a>
23.	25.	Резьба по камню и кости	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/133/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/133/</a>
24.	26.	Художественная обработка металла	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/141/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/141/</a>
25.	27.	Павловопосадские платки	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/149/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/149/</a>
<b>Раздел 7. Тиражная графика</b>		<b>4</b>	
26.	28.	Искусство оформления книги	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/155/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/155/</a>
27.	29.	Афиша и плакат	1
28.	30.	Прикладная графика	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/175/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/175/</a>  <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/179/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/179/</a>
29.	31.	Экслибрис	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/173/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/173/</a>
<b>Раздел 8. Профессия художник</b>		<b>2</b>	
30.	32.	Художник-живописец	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/191/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9409/191/</a>
31.	33.	Художник-график	1 <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>

			<a href="#">#flipbook-df_9409/199/</a>
	<b>Раздел 9. Великие имена в изобразительном искусстве</b>	<b>1</b>	
32.	34. Передвижники	1	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

## Музыка

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

6

/класс/

Кузнецов Андрей Иванович

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## Пояснительная записка

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

### **Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Музыка» учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### **2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

## **2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

## **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

#### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**Предметные результаты** характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

#### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

#### **К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовок группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## Содержание учебного предмета

### Инвариантные модули

#### Модуль № 1 «Музыка моего края»

##### Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

#### Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России».

##### Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

## **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

#### **Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

#### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

#### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокального цикла; знакомство со строением сонатной формы; определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования; образно-тематический конспект; исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки; слушание целиком не менее одного симфонического произведения; вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;  
различение, определение на слух:  
тембров голосов оперных певцов;  
оркестровых групп, тембров инструментов;  
типа номера (соло, дуэт, хор);  
вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);  
последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

#### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

#### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

##### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

#### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

#### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

#### **Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

#### **Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

№ раздела	Название раздела	Количество часов
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>		<b>17</b>

1	Музыка моего края	2
2	Народное музыкальное творчество России	3
3	Русская классическая музыка	7
4	Жанры музыкального искусства	5
<b>ВАРИАТИВНЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>		<b>17</b>
1	Музыка народов мира	4
2	Европейская классическая музыка	3
3	Духовная музыка	2
4	Современная музыка: основные жанры и направления	4
5	Связь музыки с другими видами искусства	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков музыки предусматривает:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний (Наш край сегодня)

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом (Наш край сегодня)

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день музыки (Растительные мотивы в изобразительном искусстве 02.10.2023); (Образы родной земли)

4 октября: День защиты животных (Русская исполнительская школа)

5 октября: День учителя (Русская музыка – взгляд в будущее)

15 октября: День отца (История страны и народа в музыке русских композиторов)

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства (Камерная музыка)

26 ноября: День Матери (Симфоническая музыка)

### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста (Народная музыка американского континента)

### **Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества (Музыкальный образ)

### **Март:**

8 марта: Международный женский день (Музыкальный образ)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (Храмовый синтез искусств)

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики (Мюзикл)

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда (Музыка цифрового мира)

9 мая: День Победы (Музыка и живопись)

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей (Музыка кино и телевидения)

## **Тематическое планирование**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Раздел 1. Музыка моего края</b>		<b>2</b>	
1.	Наш край сегодня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
2.	Наш край сегодня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b>		<b>3</b>	
3.	Фольклорные жанры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
4.	На рубежах культур	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
5.	На рубежах культур	1	
<b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>		<b>7</b>	
6.	Образы родной земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
7.	Образы родной земли	1	
8.	Русская исполнительская школа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
9.	Русская музыка – взгляд в будущее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
10.	История страны и народа в музыке русских композиторов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
11.	История страны и народа в музыке русских композиторов	1	
12.	Русский балет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>		<b>5</b>	

	<b>ства</b>		
	13	Камерная музыка	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	14	Театральные жанры	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
13.	15	Симфоническая музыка	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
14.	16	Симфоническая музыка	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
15.	17	Циклические формы и жанры	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>		<b>5</b>	
16.	18	Музыкальный фольклор народов Европы	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
17.	19	Музыкальный фольклор народов Европы	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
18.	20	Народная музыка американского континента	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	21	Народная музыка американского континента	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>		<b>4</b>	
19.	22	Музыкальный образ	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
20.	23	Музыкальный образ	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
21.	24	Музыкальный образ	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 3. Духовная музыка</b>		<b>2</b>	
22.	25	Храмовый синтез искусств	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
23.	26	Храмовый синтез искусств	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b>		<b>1</b>	
24.	27	Мюзикл	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	28	Молодежная музыкальная культура	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	29	Молодежная музыкальная культура	1
	30	Музыка цифрового мира	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>		<b>5</b>	
25.	31	Музыка и живопись	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
26.	32	Музыка и живопись	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
27.	33	Музыка кино и телевидения	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
28.	34	Музыка кино и телевидения	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
29.	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Технология**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Кузьмичева Наталья Васильевна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6 А,Б,В,**

## Пояснительная записка.

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Математика» ба базовом уровне учебным планом школы: в 5 классах по 5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях.

### Планируемые результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание

ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом

синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне**

основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты

усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 6 классе:

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием

чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе

## Содержание учебного предмета

### Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

6 класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

6 класс.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника».

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

6 класс

Чтение чертежа проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления. Создание

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Модуль «Производство и технология»	8
2	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».	38
3	Модуль «Робототехника»	14
4	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков истории технологии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль «Производство и технологии»</b>		<b>8</b>	
1	Модели и моделирование. <b>Инструктаж по охране труда ИОТ 39 - 21</b>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§11">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§11</a>
2	Моделирование технических устройств..	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§11">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§11</a>
3	Машины дома и на производстве..	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
4	Кинематические схемы.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
5	Техническое конструирование.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
6	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
7	Информационные технологии.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
8	Перспективы развития технологий	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§7</a>
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>		<b>38</b>	
9	Технологии обработки текстильных материалов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§24">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§24</a>
10	Мир профессий	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-</a>

			<a href="https://ru.schoolpdf.com/elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§24">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§24</a>
11	Современные текстильные материалы.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§26">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§26</a>
12	Получение и свойства материалов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§26">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§26</a>
13	Машинные швы.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§28">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§28</a>
14	Регуляторы швейной машины.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§28">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§28</a>
15	Дефекты машинной строчки.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§28">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§28</a>
16	Технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§27">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§27</a>
17	Размеры изделия. Чертёж.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§27">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§27</a>
18	Выкройка изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§27">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§27</a>
19	Моделирование изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§27">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§27</a>
20	Правила раскроя изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§27">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§27</a>
21	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
22	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
23	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass-</a>

	материалов»		<a href="https://ru.schoolpdf.com/elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
24	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
25	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
26	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
27	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
28	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
29	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
30	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
31	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
32	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
33	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
34	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
35	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
36	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass-</a>

	материалов»		<a href="https://ru.schoolpdf.com/elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
37	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
38	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§31">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§31</a>
39	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§47">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§47</a>
40	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§48</a>
41	<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i> Молоко и молочные продукты в питании.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§37">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§37</a>
42	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§37">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§37</a>
43	Виды теста. Технология приготовления песочного теста.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§38">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§38</a>
44	Технология приготовления бисквитного теста.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§38">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§38</a>
45	Технология приготовления дрожжевого теста.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§38">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§38</a>
46	Профессии, связанные с пищевым производством.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§</a>
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>		<b>8</b>	
47	Виды чертежей.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§13">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§13</a>
48	Геометрическое черчение.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/</a>

			<a href="#">#flipbook-df_9727/247/</a>
49	Компьютерная графика.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
50	Компьютерные методы представления графической информации.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
51	Понятие о графическом редакторе.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
52	Выполнение графических изображений.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
53	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
54	Составление дизайна печатной продукции.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§48</a>
<b>Модуль «Робототехника»</b>		<b>14</b>	
55	Мобильная робототехника.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
56	Роботы: конструирование и управление.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
57	Датчики.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
58	Назначение и функции различных датчиков.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
59	Управление движущейся моделью робота.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
60	Изучение интерфейса визуального языка программирования.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8</a>
61	Знакомство с сервомотором.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-</a>

			<a href="https://ru.schoolpdf.com/elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§8</a>
62	Программирование управления одним сервомотором.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/§8">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/§8</a>
63	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
64	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
65	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
66	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
67	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
68	Групповой учебный проект по робототехнике.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-6-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_9727/247/стр.228">https://ru.schoolpdf.com/ tehnologiya-6-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_9727/247/стр.228</a>
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Технология**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Заочинский Михаил Сергеевич**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## Пояснительная записка

Фундаментальной **задачей** общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности.

К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

— открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

– были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

– проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

– исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

– овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа составлена с учётом количества часов, отводимого на изучение предмета «Технология» учебным планом школы: в 6 классах 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

– ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

– восприятие эстетических качеств предметов труда;

– умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой

- и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- соблюдать правила безопасности;

- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 6 классе:

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать и уметь применять основные законы робототехники;
- конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и

пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков технологии *предусматривает*:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (Потребности человека)

8 сентября: Международный день распространения грамотности (Основные виды сырья)

**Октябрь:**

4 октября: День защиты животных (Типы графических изображений: рисунок)

5 октября: День учителя (Типы графических изображений: рисунок)

Третье воскресенье октября: День отца (Декорирование древесины)

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (Типы графических изображений: рисунок)

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества (Типы графических изображений: рисунок)

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы (Типы графических изображений: рисунок)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		<b>8</b>	
1.	Модели и моделирование, виды моделей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/SsSRH4">https://goo.su/SsSRH4</a>
2.	Основные свойства моделей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/GdgQny">https://goo.su/GdgQny</a>
3.	Виды машин и механизмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/s8YZpfO">https://goo.su/s8YZpfO</a>
4.	Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/scN5KK">https://goo.su/scN5KK</a>
5.	Техническое конструирование изделий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Kbe3T">https://goo.su/Kbe3T</a>
6.	Конструкторская документация. Конструирование и производство техники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/lyQcU7">https://goo.su/lyQcU7</a>
7.	Информационные технологии. Перспективные технологии.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/U9iNWlu">https://goo.su/U9iNWlu</a>
8.	Промышленные технологии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/e0vZt">https://goo.su/e0vZt</a>
<b>Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение</b>		<b>8</b>	
9.	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/CZ5pj">https://goo.su/CZ5pj</a>
10.	Геометрическое черчение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ooPuD">https://goo.su/ooPuD</a>
11.	Компьютерная графика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/vj8FJu">https://goo.su/vj8FJu</a>
12.	Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/mGfX">https://goo.su/mGfX</a>
13.	Компьютерные методы представления графической информации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/jZx6">https://goo.su/jZx6</a>
14.	Растровая и векторная графики	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/T4dRmQ">https://goo.su/T4dRmQ</a>
15.	Создание печатной продукции в графическом редакторе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Z8J5o">https://goo.su/Z8J5o</a>

			ЕА
16.	Виды и размеры печатной продукции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/F9mkB">https://goo.su/F9mkB</a>
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>		<b>32</b>	
17.	Технологии обработки конструкционных материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/dTRNc0">https://goo.su/dTRNc0</a>
18.	Получение и использование металлов человеком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/mMkF1fb">https://goo.su/mMkF1fb</a>
19.	Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/VTzi">https://goo.su/VTzi</a>
20.	Общие сведения о видах металлов и сплавах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/wnGm5i">https://goo.su/wnGm5i</a>
21.	Тонколистовой металл и проволока	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Gn2tb">https://goo.su/Gn2tb</a>
22.	Виды, получение и применение листового металла и проволоки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/EU8II5s">https://goo.su/EU8II5s</a>
23.	Виды, получение и применение листового металла и проволоки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/EU8II5s">https://goo.su/EU8II5s</a>
24.	Народные промыслы по обработке металла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/23nHgGp">https://goo.su/23nHgGp</a>
25.	Народные промыслы по обработке металла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/23nHgGp">https://goo.su/23nHgGp</a>
26.	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	Библиотека ЦОК
27.	Способы обработки тонколистового металла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/OtfYD">https://goo.su/OtfYD</a>
28.	Слесарный верстак	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/eFOct3A">https://goo.su/eFOct3A</a>
29.	Операции правка, разметка тонколистового металла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/lq176">https://goo.su/lq176</a>
30.	Инструменты для разметки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/5VO88">https://goo.su/5VO88</a>
31.	Технологии обработки пищевых продуктов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/geiXmX">https://goo.su/geiXmX</a>
32.	Молоко и молочные продукты в питании	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ZYKMz">https://goo.su/ZYKMz</a>
33.	Пищевая ценность молока и молочных продуктов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/kFa2e">https://goo.su/kFa2e</a>

34.	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/WG6Of0K">https://goo.su/WG6Of0K</a>
35.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/XI9mM">https://goo.su/XI9mM</a>
36.	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Sz12z">https://goo.su/Sz12z</a>
37.	Одежда, виды одежды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/AsdQ">https://goo.su/AsdQ</a>
38.	Классификация одежды по способу эксплуатации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ZHRR">https://goo.su/ZHRR</a>
39.	Современные текстильные материалы, получение и свойства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/lwddiw5">https://goo.su/lwddiw5</a>
40.	Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/3iLk0i">https://goo.su/3iLk0i</a>
41.	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/C4UV">https://goo.su/C4UV</a> С
42.	Машинные швы (двойные)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/D4Yp">https://goo.su/D4Yp</a>
43.	Регуляторы швейной машины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/AfLT">https://goo.su/AfLT</a>
44.	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/9qgli4">https://goo.su/9qgli4</a>
45.	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/C4UV">https://goo.su/C4UV</a> С
46.	Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/H4c9">https://goo.su/H4c9</a>
47.	Виды декоративной отделки швейных изделий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/euWk">https://goo.su/euWk</a> R
48.	Правила безопасной работы на швейной машине	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/FzCL">https://goo.su/FzCL</a>
<b>Модуль 4. Робототехника</b>		<b>20</b>	
49.	Мобильная робототехника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Vagzi">https://goo.su/Vagzi</a>
50.	Функциональное разнообразие роботов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/OLHE">https://goo.su/OLHE</a> XQ
51.	Общее устройство роботов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/tu0Lf">https://goo.su/tu0Lf</a>
52.	Транспортные роботы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ATtq">https://goo.su/ATtq</a>
53.	Роботы на гусеничном ходу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ZzfEA">https://goo.su/ZzfEA</a> 2X
54.	Сборка робототехнической модели	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/1kzc2">https://goo.su/1kzc2</a>

			М
55.	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/BskUK3q">https://goo.su/BskUK3q</a>
56.	Понятие обратной связи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/h8WRUVg">https://goo.su/h8WRUVg</a>
57.	Назначение, функции датчиков и принципы их работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/D9XE">https://goo.su/D9XE</a>
58.	Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/yUvG">https://goo.su/yUvG</a>
59.	Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/GSjh5G">https://goo.su/GSjh5G</a>
60.	Датчик расстояния	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/cPN7">https://goo.su/cPN7</a>
61.	Знакомство с сервомотором	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/05BN7p">https://goo.su/05BN7p</a>
62.	Программирование управления одним сервомотором	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ZgC0">https://goo.su/ZgC0</a>
63.	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/kTjCkt">https://goo.su/kTjCkt</a>
64.	Определение этапов проекта, определение продукта, проблемы, цели, задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/01wH5V">https://goo.su/01wH5V</a>
65.	Выполнение проекта	1	Библиотека ЦОК
66.	Выполнение проекта	1	Библиотека ЦОК
67.	Годовая проектная работа	1	Библиотека ЦОК
68.	Годовая проектная работа	1	Библиотека ЦОК
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Физическая культура**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**6**

/класс/

Сакулин Иван Алексеевич

/ФИО разработчика программы/

Классы

**6А, 6Б, 6В**

## **Пояснительная записка**

**Целью** программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

**Задачами** являются: воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Физическая культура» учебным планом школы: в 6 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **Планируемые результаты**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,

сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

## **Содержание учебного предмета**

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и

способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Модуль "Гимнастика".

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом "согнув ноги" (мальчики) и способом "ноги врозь" (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием

статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

2. Модуль "Легкая атлетика".

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

3. Модуль "Зимние виды спорта".

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

4. Модуль "Спортивные игры".

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча,

его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

#### 5. Модуль "Спорт".

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Теория	4
3	Спортивные игры	20
4	Зимние виды спорта	20
5	Лёгкая атлетика	20
6	Закрепление изученного материала	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### **Учёт рабочей программы воспитания**

Предусматривает реализацию прогрессивных идей и теоретических положений ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

#### **Перечень праздничных и памятных дат:**

- 1) 12 февраля - Лыжня России (второе воскресенье февраля) (Участие в соревнованиях во время уроков по лыжной подготовке)
- 2) 12 августа - День физкультурника в России (в 2-ю субботу августа)
- 3) 25 сентября - Всероссийский день бега «Кросс нации» (2023)
- 4) 28 октября - Всероссийский день гимнастики (в последнюю субботу октября)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	1			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	1			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
2.2	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
2.3	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
2.4	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	10			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль	10			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>

	"Спортивные игры")				
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	6			<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>
Итого по разделу		64			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Основы информатики**

*/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/*

**5-6**

*/классы/*

**Добрынина Светлана Игоревна**  
*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Класс

**5 А**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 5 класс

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

1. понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
2. приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
3. приводить примеры древних и современных информационных носителей;
4. классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
5. кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
6. определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность научиться:

1. сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. сформировать представление о способах кодирования информации;
3. научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
4. научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
5. научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
6. научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
7. научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
8. научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
9. научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

1. определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
2. различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
3. запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
4. создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
5. работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
6. вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
7. выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
8. применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
9. выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
10. использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
11. создавать и форматировать списки;
12. создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
13. создавать круговые и столбиковые диаграммы;

14. применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
15. использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
16. осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
17. ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
18. соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
2. научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
3. сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
4. расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения
5. задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
6. научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
7. научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
8. научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
9. научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
10. научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
11. научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
12. научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
13. научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
14. расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**6 класс**

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

*Ученик научится:*

1. понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
2. различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
3. «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
4. перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
5. строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

2. научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
3. познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
4. научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 4. Алгоритмика

Ученик научится:

1. понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
2. понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
3. осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
4. понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
5. подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
6. исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
7. разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

1. научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
2. научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
3. научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

#### Содержание учебного курса

№п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
	<i>Раздел 1. Информация вокруг нас</i>			
1.	Информация вокруг нас	12	10	2
	<i>Раздел 2. Информационные технологии</i>			
2.	Компьютер	7	2	5
3.	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4.	Компьютерная графика	6	1	5
5.	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
	<i>Раздел 3. Информационное моделирование</i>			
6.	Объекты и системы	8	6	2
7.	Информационные модели	10	5	5
	<i>Раздел 4. Алгоритмика</i>			
8.	Алгоритмика	10	3	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## *Раздел 2. Информационные технологии*

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## *Раздел 3. Информационное моделирование*

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## *Раздел 4. Алгоритмика*

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### Тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul>
2.	Информация вокруг нас.	1	
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	
5.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	
6.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	
7.	Передача информации.	1	
8.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	
9.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	
10.	Метод координат.	1	
11.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и</li> </ul>
12.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	
13.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	
14.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	

	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>
15.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	
16.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	
17.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	
18.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	
19.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	
20.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	
21.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	
22.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	
23.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	
24.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	
25.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	
26.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	
27.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	
28.	Преобразование информации путём рассуждений Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	
29.	Промежуточная аттестация	1	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём	1	

	анимацию» (задание 1).		
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	
32.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	
33.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	
34.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование (6 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе</li> </ul>
2.	Объекты операционной системы.	1	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	
9.	Система и окружающая среда. Система как	1	

	черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)		<p>образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	
20.	Создание информационных моделей –	1	

	диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»			
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к повышению информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>	
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
30.	Промежуточная аттестация	1		
31.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1		
33.	Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
34.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>		

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

### Раздел 1. Информация вокруг нас

#### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- [анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»](#)
- [анимация «Классификация информации по способу её восприятия»](#)

- [анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»](#)
- [интерактивное задание «Кто как видит»](#)
- [виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»](#)
- [анимация «Хранение информации. Память»](#)
- [анимация «Информация и ее носитель»](#)
- [анимация «Файлы и папки»](#)
- [тренажер «Определение носителя информации \(вариант ученика\)»](#)
- [анимация «Источник и приемник информации»](#)
- [анимация «Помехи при передаче информации»](#)
- [видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине "Информатика"», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования»](#)
- [интерактивное задание «Расшифруй слово»](#)
- [интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»](#)
- [виртуальная лаборатория «Черные ящики»](#)
- [виртуальная лаборатория «Переправы»](#)
- [интерактивное задание «Задачи о переправах»](#)
- [виртуальная лаборатория «Переливания»](#)
- [интерактивное задание «Задачи на переливание»](#)
- [интерактивное задание «Ханойские башни»](#)

## *Раздел 2. Информационные технологии*

### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека»](#)
- [анимация «Основные устройства \(системный блок, монитор, мышь, клавиатура\) и их назначение»](#)
- [анимация «Группы клавиш и их назначение»](#)
- [анимация «Функциональные клавиши»](#)
- [анимация «Алфавитно-цифровые клавиши»](#)
- [анимация «Блок клавиш управления курсором»](#)
- [анимация «Дополнительная цифровая клавиатура»](#)
- [анимация «Клавиша контекстного меню»](#)
- [анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»](#)
- [упражнение «Диктант»](#)
- [анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»](#)
- [анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»](#)
- [анимация «Поиск фразы в тексте»](#)
- [игра «Поиск фразы в тексте»](#)
- [анимация «Приемы работы с текстом»](#)

## *Раздел 3. Информационное моделирование*

### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [интерактивное задание «Действия-признаки – 1» \(N 193100\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 2» \(N 193005\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 3» \(N 193169\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 2» \(N 193005\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 1» \(N 193173\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 2» \(N 193165\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 3» \(N 193084\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – К» \(N 193086\)](#)
- [интерактивное задание «Общие свойства – 1» \(N 192995\)](#)
- [интерактивное задание «Общие свойства – 2» \(N 193155\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – К» \(N 193235\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 1» \(N 193137\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 2» \(N 192987\)](#)

- [интерактивное задание «Состав – 3» \(N 193216\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 4» \(N 193006\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 5» \(N 193185\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 6» \(N 193042\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 7» \(N 193012\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 1» \(N 193171\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 2» \(N 193227\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 3» \(N 193195\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 4» \(N 193268\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 5» \(N 193024\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 6» \(N 193239\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – K1» \(N 193191\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава - K2» \(N 193095\)](#)
- [анимация «Модель Солнечной системы» \(N 130547\)](#)
- [анимация «Дыхательная система» \(N 142906\)](#)
- [анимация «Организм - система органов» \(N 137180\)](#)
- [анимация «Единая глубоководная система Европейской части России» \(N 159926\)](#)
- [Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" \(вариант ученика\) \(N 184058\)](#)
- [Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» \(N 191127\)](#)
- [3D-модели "Атомы и молекулы" \(N 186500\)](#)
- [Грановитая палата. 3D-модель \(N 198154\)](#)
- [Иллюстрация «Модель объекта» \(N 151928\)](#)
- [Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" \(N 186830\)](#)

#### *Раздел 4. Алгоритмика*

##### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [интерактивное задание «Алгоритм - K2» \(N 193150\)](#)
- [интерактивное задание «Работа с алгоритмом» \(N 193576\)](#)
- [интерактивное задание «Ветвление - 2.1» \(N 193036\)](#)
- [интерактивное задание «Ветвление - 2.2» \(N 193264\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 1.2» \(N 193295\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 3.2» \(N 193103\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 6.2» \(N 193240\)](#)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Веселые нотки**

/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/

**6**

/класс/

**Кузнецов Андрей Иванович**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**6Б, 6В**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Модуль «Певческий аппарат»

#### Знать:

- музыкальную грамоту (ноты, длительности, размер, такт, лад, ключи, знаки альтерации т.п.) и историю музыки;
- основы инструментального исполнительства, музыкальной выразительности – окраска звука, интонация, динамические оттенки;
- специальные понятия
- основы театрального искусства и актерского мастерства;
- основы ритмопластики и танца.

#### Уметь:

- применять музыкальную грамоту;
- публично исполнять на концертах музыкальные произведения с музыкальной выразительностью;
- использовать специальные понятия
- передавать заданный образ;
- координировать движения собственного тела, самостоятельно выполнять танцевальные движения под музыку, двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

### Модули «Артист (музыкальный театр)»

#### Знать:

- музыкальную грамоту (ноты, длительности, размер, такт, лад, ключи, знаки альтерации т.п.) и историю музыки;
- основы инструментального исполнительства, музыкальной выразительности – окраска звука, интонация, динамические оттенки;
- специальные понятия
- основы театрального искусства и актерского мастерства;
- основы ритмопластики и танца.

#### Уметь:

- применять музыкальную грамоту;
- публично исполнять на концертах музыкальные произведения с музыкальной выразительностью;
- использовать специальные понятия
- передавать заданный образ;
- координировать движения собственного тела, самостоятельно выполнять танцевальные движения под музыку, двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

### Модуль «Современная музыка и её жанры»

#### знать:

- основные типы голосов;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- особенности многоголосого пения;
- обоснованность сценического образа.

#### уметь:

- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

### Содержание учебного курса

№м модуля	Название модуля	Всего часов
1	Певческий аппарат	14
2	Артист (музыкальный театр)	13
3	Современная музыка и её жанры	7
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### **Модуль «Певческий аппарат» (14 часов)**

Инструктаж по охране труда в кабинете.

Знакомство с содержанием курса.

Упражнения

Постановка исполнительского аппарата

Основы музыкальной грамоты

Овладение средствами музыкальной выразительности

Движения под музыку

Заключительное занятие

**Промежуточная аттестация.** Концерт «Большой вокальный концерт»»

#### **Модуль «Артист» (музыкальный театр)» (13 часов)**

Вокально-певческая установка

Дыхание, вокальные и речевые упражнения

Дикция, артикуляция и мимика

Упражнения для тела, элементы ритмики

Основы театрального искусства

Актерское мастерство

Ритмопластика и танец

Пение

Заключительное занятие

**Промежуточная аттестация.** Концерт «Артист» (музыкальный театр)».

#### **Модуль «Современная музыка и её жанры» (7 часов)**

Популярная музыка десятилетия (Поп)

Рок как жанр

Рок как жанр

Рэп (хип-хоп) как жанр

Джаз и Блюз – то с чего все начиналось!

Обобщение музыкального творчества современности

Жанр, который я люблю

Отчетный концерт!

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль «Певческий аппарат»</b>		<b>14</b>
1	Инструктаж по охране труда в кабинете. Знакомство с содержанием курса.	1
2	Упражнения. Основы звукоизвлечения.	1
3	Постановка исполнительского аппарата.	1
4	Основы музыкальной грамоты	1
5	Овладение средствами музыкальной выразительности	1
6	Овладение навыками игры на инструменте	1
7	Музыкальный образ и средства его создания	1
8	Музыкальный образ и средства его создания	1
9	Исполнение пьес различного характера	1
10	Исполнение пьес различного характера	1
11	Движения под музыку	1
12	Движения под музыку	1
13	Пение в ансамбле	1
14	<i>Промежуточная аттестация.</i> Концерт «Большой вокальный концерт»	1
<b>Модуль «Артист» (музыкальный театр)»</b>		<b>13</b>
15	Вокально-певческая установка	1
16	Дыхание, вокальные и речевые упражнения	1
17	Дикция, артикуляция и мимика	1
18	Упражнения для тела, элементы ритмики	1
19	Основы театрального искусства	1
20	Основы театрального искусства	1
21	Актерское мастерство	1
22	Актерское мастерство	1
23	Ритмопластика и танец	1
24	Ритмопластика и танец	1
25	Сольное пение	1
26	Ансамблевое пение	1
27	<i>Промежуточная аттестация.</i> Концерт «Артист» (музыкальный театр)»	1
<b>Модуль «Современная музыка и её жанры»</b>		<b>7</b>
28	Популярная музыка десятилетия (Поп)	1
29	Рок как жанр	1
30	Рэп (хип-хоп) как жанр	1
31	Джаз и Блюз – то с чего все начиналось!	1
32	Жанр, который я люблю	1
33	Обобщение музыкального творчества современности	1
34	<i>Промежуточная аттестация.</i> Отчетный концерт	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **История Архангельского Севера**

*/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/*

**6**

*/класс/*

**Бейм Светлана Андреевна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6В**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные	Метапредметные
<p>1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p>2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.</p> <p>2. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).</p> <p>4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>5. Активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>

Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Понимать ключевые события и процессы истории Архангельского Севера в контексте мировой и отечественной истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого.</p> <p>2. Понимать основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса.</p> <p>3. Анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Работать с источниками и научной литературой.</p> <p>5. Обосновывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>6. Овладеть технологиями получения и обновления знаний по истории Архангельского Севера, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной компетенции,</p>	<p>1. Ориентироваться в краеведческом материале.</p> <p>2. Самостоятельно знакомиться с историческими и культурными явлениями родного края.</p> <p>3. Понимать и оценивать события общественной, политической и культурной жизни нашего региона.</p> <p>4. Аргументировано формулировать свое отношение к происходящим событиям.</p>

## Содержание учебного курса

### Введение (2 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Русского Севера. Хронология – наука об измерении времени.

### ГЛАВА I. АРХАНГЕЛЬСКИЙ СЕВЕР В ЭПОХУ КАМНЯ – РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (12 ч.)

#### Тема 1. Каменный век на территории Архангельского Севера (5 ч.)

Откуда мы знаем о древней истории Севера. Когда и как впервые появились люди на Архангельском Севере. Эпоха мезолита. Неолит.

#### Тема 2. Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья (7 ч.)

Эпоха раннего металла. Эпоха железа. «Чудь белоглазая». Появление славян на территории Архангельского Севера. Раннее Средневековье.

### ГЛАВА II. ИСТОРИЯ АРХАНГЕЛЬСКОГО СЕВЕРА В X–XV ВЕКАХ (18 ч.)

#### Тема 3. Север в составе Новгородской земли (6 ч.)

Причины и условия новгородской колонизации Севера. Боярская колонизация. Крестьянская колонизация. Монастырская колонизация. Мирный и военный путь колонизации Севера.

#### Тема 4. Вхождение Севера в состав Московского государства (6 ч.)

Борьба за северные земли. Север между Новгородом и Москвой. Междоусобная война за власть в Москве в XV веке. Вхождение новгородских земель в состав Московского княжества. Заволочье в составе Московского княжества XV веке. Север – морские ворота Московского государства и плацдарм для завоевания Сибири.

#### Тема 5. Социально-экономическое развитие Севера в XII–XV веках (6 ч.)

Промысловое освоение северных земель. Крестьянская экономика Севера. Монастыри как центры хозяйственной жизни. Северный посад: торговля и ремесленное хозяйство.

### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение: «Откуда мы знаем, как жили наши предки?»	1	Архангельская область в Интернете [Электронный

			ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/">http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/</a>
2.	Роль археологических раскопок в изучении истории Русского Севера	1	Библиотеки Архангельской области в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru">http://lib.aonb.ru</a> . История и культура Севера. Группа в ВКонтакте. ру. – Режим доступа : <a href="http://vk.com/club4686637">http://vk.com/club4686637</a>
3-7.	Архангельский Север в эпоху камня – раннего Средневековья: «Каменный век на территории Архангельского Севера»	5	Архангельская область в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/">http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/</a> Русский Север: сайт отдела Архангельской областной научной библиотеки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru/resurs">http://lib.aonb.ru/resurs</a>
8-14.	«Архангельский Север от энеолита до раннего Средневековья»	7	Библиотеки Архангельской области в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru">http://lib.aonb.ru</a> .
15-20.	История Архангельского Севера в X–XV веках: «Север в составе Новгородской земли»	6	Библиотеки Архангельской области в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru">http://lib.aonb.ru</a> . Русский Север: сайт отдела Архангельской областной научной библиотеки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru/resurs">http://lib.aonb.ru/resurs</a>
21-26.	«Вхождение Севера в состав Московского государства»	6	Архангельская область в Интернете [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/">http://guide.aonb.ru/arh_obl.html/</a>

			Русский Север: сайт отдела Архангельской областной научной библиотеки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru/resurs">http://lib.aonb.ru/resurs</a>
27-32.	«Социально-экономическое развитие Севера в XII–XV веках»	6	
33-34.	Итоговое повторение	2	Русский Север: сайт отдела Архангельской областной научной библиотеки [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <a href="http://lib.aonb.ru/resurs">http://lib.aonb.ru/resurs</a> История и культура Севера. Группа в ВКонтакте. ru. – Режим доступа : <a href="http://vk.com/club4686637">http://vk.com/club4686637</a>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Шахматы**

/наименование курса внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности/

**6**

/классы/

**Бахеркин Александр Николаевич**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

6 А

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности**

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Повторение. Рокировка. Взятие на проходе **(1 ч)**.
2. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(1 ч)**.
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. **(5 ч)**.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(5 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(10 ч)**.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(8 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(4 ч)**.

Формы организации и виды деятельности:

1. Комбинированное тематическое занятие:
  - Выступление учителя или учащегося;
  - Самостоятельное решение задач по избранной теме;
  - Разбор решения задач (обучение решению задач);
  - Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, проведение игр;
  - Ответы на вопросы учащихся;
  - Домашнее задание.

2. Конкурсы и соревнования по решению информационных задач, олимпиады, игры, соревнования.
3. Заслушивание рефератов учащихся.
4. Разбор заданий школьного этапа ВОШ олимпиады, анализ ошибок.
5. Анализ и изготовление информационных моделей.

Специфика информационной деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Поля, горизонталь, диагональ, центр шахматных фигур.	1
2.	Рокировка. Взятие на проходе.	1
3.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
4.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1
5.	Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	1
6.	Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	1
7.	Шахматная нотация. Обозначение фигур и терминов. Запись начального положения.	1
8.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1
9.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1
10.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1
11.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1
12.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1



	отвлечения, блокировки. Промежуточная аттестация.	
	Всего	34

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Школьное музейное объединение**

*/наименование курса внеурочной деятельности в соответствии  
с планом внеурочной деятельности/*

**6**

*/класс/*

**Бейм Светлана Андреевна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**6Б, 6В**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Введение

Ученик научится:

- определять задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея».
- определять особенности краеведческой работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять основные особенности музейного дела.
- уважению к истории, культурным и историческим памятникам.

### Тема 1. Музей как институт социальной памяти

Ученик научится:

- определять происхождение музея, описывать музеи античного мира, эпохи Возрождения и первые национальные музеи.
- характеризовать профили музеев и типы музеев.
- определять специфику школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.
- определять выбор профиля и темы музея.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять особенности различных музеев,
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения

Ученик научится:

- определять понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.
- классифицировать музейные предметы по основным ценностям.
- выделять атрибуцию – выявление основных признаков музейного предмета.
- описывать «Легенду» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея

Ученик научится:

- описывать экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы
- вести переписку, связанную с поисками материалов.
- выделять особенности работы в библиотеках и архивах.
- знать, как привлечь данные различных вспомогательных исторических дисциплин

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Ученик научится:

- определять понятия: фонды школьного музея.
- раскрывать термины: коллекция – фонд – единица хранения.
- описывать структуру фондов
- характеризовать основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Тема 5. Экспозиция школьного музея**

-определять понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.

-описывать выставки (экспозиция временного характера)

-определять этапы создания экспозиции.

Ученик получит возможность научиться:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.

#### **Тема 6. Работа с аудиторией**

-определять понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.

-характеризовать разнообразие форм работы с аудиторией.

-характеризовать традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией.

-определять основные требования к музейной экскурсии.

-характеризовать этапы подготовки экскурсии.

Ученик получит возможность научиться:

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.

#### **Тема 7. Изучение истории школьного музея**

-характеризовать школьный музей как источник изучения родного края.

-описывать историю создания школьного музея, описывать музей истории школы.

- характеризовать фонды и экспозиции школьного музея, и основные направления работы школьного музея.

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.

#### **Тема 8. Историческое краеведение**

-описывать историческое краеведение как наука.

-характеризовать объекты изучения.

-характеризовать общественно полезный характер исторического краеведения.

-определять записи историко-краеведческих наблюдений.

-определять порядок ведения дневника исторических событий, как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

-описывать изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.

#### **Тема 9. Военно-патриотическая работа**

-определять воспитательное значение военно-патриотической работы.

-знать учителей школы – ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны.

-описывать героические подвиги воинов-учащихся школы № 95 в годы Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*
- *реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;*
- *проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.*

#### **Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы**

-знать, как определять цели и район экспедиции, как комплектовать группы и распределять обязанности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*

#### **Тема 11. Изучение истории школы**

-определять основные события в жизни школы.

-знать учителей школы.

-описывать историю деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Ученик научится:*

- *основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.*

#### **Подведение итогов**

-знать, как оформлять результаты практических работ кружка.

-определять фотоальбом и организацию отчетной выставки.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;*
- *проводить наблюдение и практикум под руководством учителя.*

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Формы организации деятельности:** *самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, читательские, научные конференции, практические занятия.*

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

#### **Введение (1ч)**

Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.

#### **Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2ч)**

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

#### **Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)**

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

#### **Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)**

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и

архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

#### **Тема 4. Фонды школьного музея.**

##### **Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)**

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

#### **Тема 5. Экспозиция школьного музея (3ч)**

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

#### **Тема 6. Работа с аудиторией (3ч)**

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

#### **Тема 7. Изучение истории школьного музея (4ч)**

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Музей истории школы. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

#### **Тема 8. Историческое краеведение (4ч)**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов-учащихся школы № 95 в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

#### **Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2ч)**

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы.

#### **Тема 11. Изучение истории школы (2ч)**

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

#### **Подведение итогов (1ч)**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Музей как институт социальной памяти	2
3	Музейный предмет и способы его изучения	2
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	2

5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	4
6	Экспозиция школьного музея	3
7	Работа с аудиторией	3
8	Изучение истории школьного музея	4
9	Историческое краеведение	4
10	Военно-патриотическая работа	4
11	Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы	2
12	Изучение истории школы	2
13	Подведение итогов	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьный музей».	1
<b>Музей как институт социальной памяти (2 часа)</b>		
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1
3	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	1
<b>Музейный предмет и способы его изучения (2 часа)</b>		
4	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	1
5	Способы изучения музейных предметов.	1
<b>Проведение научных исследований активом школьного музея (2 часа)</b>		
6	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	1
7	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	1
<b>Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4 часа)</b>		
8	Фонды школьного музея и их значение.	1
9	Комплектование музейных фондов.	1
10	Учёт музейных фондов.	1
11	Хранение музейных фондов.	1
<b>Экспозиция школьного музея (3 часа)</b>		
12	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1
13	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	1
14	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1
<b>Работа с аудиторией (3 часа)</b>		
15	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	1
16	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.	1
17	Работа экскурсовода.	1
<b>Изучение истории школьного музея (4 часа)</b>		

18	Школьный музей как источник изучения родного края.	1
19	История создания школьного музея	1
20	Фонды и экспозиции школьного музея.	1
21	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1
<b>Историческое краеведение (4 часа)</b>		
22	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	1
23	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1
24	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1
25	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1
<b>Военно-патриотическая работа (4 часа)</b>		
26	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1
27	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	1
28	Пропаганда героических подвигов советских воинов-учащихся школы №95.	1
29	Ученики школы – защитники Отечества.	1
<b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2 часа)</b>		
30	Как организовать историческую экспедицию.	1
31	Как организовать поездку по местам боевой славы.	1
<b>Изучение истории школы (2 часа)</b>		
32	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	1
33	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	1
34	<b>Подведение итогов.</b> Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома.	<b>1</b>
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

#### Тема 1. Музей как институт социальной памяти

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

#### Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

[www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru) - сайт Библиогид

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

#### Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://www.e-publish.ru> - Конструктор для создания сайта школы, библиотеки, музея, разработка технологии создания и ведения сайтов.

#### Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

<http://muzey-factov.ru> - это коллекция тщательно отобранных сведений из серии «А знаете ли вы, что...», проверенных на достоверность и снабжённых источниками.

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://www.tripline.net> - создание виртуального маршрута по памятным местам

#### Тема 5. Экспозиция школьного музея

<https://prezi.com> - виртуальная презентация.

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

**Тема 6. Работа с аудиторией**

<http://www.meograph.com> - виртуальная экскурсия.

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

**Тема 7. Изучение истории школьного музея**

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

**Тема 8. Историческое краеведение**

<https://pastvu.com> - проект по сбору свидетельств прошлого в фотографиях, взгляд на историю среды обитания человечества.

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

**Тема 9. Военно-патриотическая работа**

<http://www.obd-memorial.ru> - ОБД-Мемориал: обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

<http://iremember.ru> - «Я помню. Воспоминания ветеранов ВОВ»: на сайте вы можете самостоятельно разместить воспоминания ветерана ВОВ, познакомиться с воспоминаниями ветеранов разных родов войск, почитать письма с фронта хранящиеся в Центральном музее Вооруженных сил, послушать аудио файлы с воспоминаниями и многое другое.

**Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы**

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»

<http://www.memory-tour.ru> - международный реестр братских могил, мемориалов, кладбищ: проект дает возможность получить подробную информацию о любом интересующем вас мемориале, будь то кладбище, братская могила, памятник или другое памятное место.

**Тема 11. Изучение истории школы**

<http://soyuzcomp.ru/html5/2014/mus/02/02.html> - Виртуальный музей.

<http://www.museum.ru> -Портал «Музеи России»