

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Русский язык**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/классы/*

МО учителей предметов гуманитарного цикла

*/ФИО разработчика программы/*

Класс

**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Русский язык» учебным планом школы: в 5 классах по 5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты:**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.



Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

### **Перечень праздничных и памятных дат:**

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		2	
1	Лингвистика как наука о языке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a> ] ]
2	Богатство и выразительность русского языка	1	
<b>Повторение в начале учебного года</b>		5 +К.Р.	

3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	Повторение.[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a> ]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a> ]]
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a> ]]
8	<b>Контрольная работа</b> (повторение изученного в начальной школе)	1	[[[]]]
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		<b>7</b>	
9	Речь устная и письменная	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a> ]]
10	Монолог, диалог, полилог	1	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	
12	Виды чтения	1	
13	Виды аудирования	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a> ]]
14	Речевой этикет	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a> ]]
15	<b>Развитие речи.</b> Сочинение (обучающее)	1	
<b>Раздел 3. Текст</b>		<b>11</b>	
16	Понятие о тексте	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a> ]]
17	Текст и его основные признаки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a> ]]

			]]
18	Средства связи предложений и частей текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a> ]]
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	[[[]]]
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	[[[]]]
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a> ]]
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a> ]]
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a> ]]
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	[[[]]]
25	<b>Развитие речи.</b> Изложение и его виды	1	[[[]]]
26	<b>Развитие речи.</b> Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	[[[]]]
<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>		<b>4</b>	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	[[[]]]
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	[[[]]]
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	[[[]]]
<b>30</b>	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	[[[]]]
<b>Раздел 5. Система языка</b>		<b>37</b>	
31	Буква и звук. Алфавит	1	[[[]]]
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25491">https://m.edsoo.ru/fa25491</a> ]]

	Глухие и звонкие согласные		c]
33	Правописание согласных в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a> ]]
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	[[[]]]
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	[[[]]]
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	[[[]]]
37	Слог и ударение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a> ]]
38	<b>Развитие речи.</b> Сочинение (обучающее). Описание картины	1	[[[]]]
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	[[[]]]
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	[[[]]]
41	Фонетический анализ слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a> ]]
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a> ]]
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». <b>Проверочная работа</b>	1	[[[]]]
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a> ]]
45	Окончание и основа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a> ]]
46	Приставки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a> ]]
47	Суффиксы	1	[[[]]]
48	Чередование звуков в морфемах	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a> ]]



			]]
49	Морфемный анализ слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a> ]]
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a> ]]
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a> ]]
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a> ]]
53	Правописание ы — и после приставок	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a> ]]
54	Правописание ы — и после ц	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a> ]]
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a> ]]
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	[[[]]]
57	<b>Контрольная работа</b> [[по теме «Морфемика. Орфография»]]	1	[[[]]]
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a> ]]
59	Толковые словари	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a> ]]
60	Однозначные и многозначные слова	1	[[[]]]
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a> ]]
62	<b>Развитие речи.</b> Сочинение. [[Устный рассказ]]	1	[[[]]]
63	Тематические группы слов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a> ]]
64	Синонимы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a> ]]
65	Антонимы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a> ]]

66	Омонимы. Паронимы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a> ]]
67	Лексический анализ слова	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a> ]]
68	Повторение темы "Лексикология"	1	[[[]]]
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	[[[]]]
70	<b>Контрольная работа</b> [[по теме "Лексикология"]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a> ]]
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>		<b>28</b>	
71	Что изучает синтаксис	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a> ]]
72	Словосочетание	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a> ]]
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a> ]]
74	Виды предложений по цели высказывания	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a> ]]
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	[[[]]]
76	Грамматическая основа предложения	1	[[[]]]
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a> ]]
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a> ]]
79	Второстепенные члены предложения.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a> ]]

	Определение		]]
80	Дополнение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a> ]]
81	Обстоятельство	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a> ]]
82	Однородные члены предложения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a> ]]
83	Предложения с однородными членами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a> ]]
84	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a> ]]
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a> ]]
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	[[[]]]
87	Обращение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a> ]]
88	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	[[[]]]
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a> ]]
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	[[[]]]
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a> ]]
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a> ]]
93	Пунктуационное оформление сложных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8">https://m.edsoo.ru/fa260a8</a> ]]

	предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум		c]]
94	Предложения с прямой речью	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a> ]]
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	[[[]]]
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a> ]]
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	[[[]]]
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	[[[]]]
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	[[[]]]
100	<b>Контрольная работа</b> [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a> ]]
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>		<b>60</b>	
101	Система частей речи в русском языке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a> ]]
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	[[[]]]
103	Имя существительное как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a> ]]
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a> ]]
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a> ]]
106	<b>Развитие речи.</b> Изложение [[выборочное]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a> ]]

107	Падеж имён существительных	1	[[[]]]
108	Типы склонения имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a> ]]
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a> ]]
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a> ]]
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	[[[]]]
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a> ]]
113	Род несклоняемых имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a> ]]
114	Морфологический анализ имени существительного	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a> ]]
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe41">https://m.edsoo.ru/fa258fe41</a> ]]
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a> ]]
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a> ]]
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a> ]]
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a> ]]
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a> ]]
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	[[[]]]
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976">https://m.edsoo.ru/fa25976</a> ]]

	— -лож--раст- — -ращ- — -рос		e]]
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	[[[]]]
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a> ]]
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	[[[]]]
126	<b>Контрольная работа</b> [[по теме "Имя существительное"]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a> ]]
127	Имя прилагательное как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a> ]]
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	[[[]]]
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a> ]]
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a> ]]
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a> ]]
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	[[[]]]
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a> ]]
134	Сочинение-описание [[картины]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a> ]]
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a> ]]
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aed">https://m.edsoo.ru/fa25aed</a> ]]
137	Слитное и раздельное	1	[[Библиотека ЦОК

	написание НЕ с именами прилагательными		<a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a> ]]
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	[[[]]]
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	[[[]]]
140	<b>Контрольная работа</b> [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a> ]]
141	Глагол как часть речи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a> ]]
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	[[[]]]
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a> ]]
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	[[[]]]
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a> ]]
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a> ]]
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a> ]]
148	<b>Развитие речи.</b> Сочинение [[на тему]]	1	[[[]]]
149	Изменение глаголов по временам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a> ]]
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	[[[]]]
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a> ]]
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a> ]]
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	[[[]]]

154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a> ]]
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a> ]]
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a> ]]
157	Морфологический анализ глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a> ]]
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a> ]]
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a> ]]
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	[[[]]]
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a> ]]
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a> ]]
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a> ]]
164	Повторение по теме «Глагол». <b>Проверочная работа</b>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a> ]]
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	[[[]]]
166	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a> ]]
<b>Повторение пройденного в конце года</b>		<b>4</b>	
167	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a> ]]
168	Повторение. [[Лексикология. Культура	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26128">https://m.edsoo.ru/fa26128</a> ]]



	речи]]		4]]
169	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a> ]]
170	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]		
Общее количество часов по программе		170	
Повторение пройденного материала		9	
Контрольные работы		7	
Развитие речи		9	
Проверочные работы		2	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Литература**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/классы/*

МО учителей предметов гуманитарного цикла  
*/ФИО разработчика программы/*

Класс

**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели** изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

**Задачи**, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

**Задачи**, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

**Задачи**, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

**Задачи**, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами

пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Литература» учебным планом школы: в 5 классах по 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие **метапредметные результаты**.

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех



участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты:**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
  - 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
  - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
  - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
  - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
  - 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
  - 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Книга в жизни человека р.р.1 час**

#### **Мифология. 3 часа+ вн.чт.1**

Мифы народов России и мира.

#### **Фольклор. 7 часов+вн.чт. 1**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

#### **Литература первой половины XIX века 14часов + вн.чт.1+ резерв 4**

**И.А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А.С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трех). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

**М.Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н.В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

#### **Литература второй половины XIX века 13часов + р.р. 2 + ИКР №1**

**И.С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н.А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л.Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

#### **Литература XIX–XX веков 16часов +р.р.2 + резерв 2**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной(не менее пяти стихотворений трех поэтов).** Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

#### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков**

**А.П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М.М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).** Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

**А.П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В.П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### **Литература XX–XXI веков 8 часов + вн.чт.2 + резерв 4**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль, «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев, «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев, «Сын полка», К.М. Симонов, «Сын артиллериста» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалю, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычев, «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации. 1 час + резерв 1**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов, «Песня соловья»; М. Карим, «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература 8 часов +р.р.3 + вн.чт.2 + резерв 4 + ИКР №2**

**Х.К. Андерсен. Сказки** (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж. Р.Р. Толкин, «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен, «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон, «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери, рассказы, например: «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон, «Остров сокровищ», «Черная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно–два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон, «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл, «Говорящий сверток»; Дж. Лондон, «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг, «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

### **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала уроков литературы предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Литература» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

#### **Перечень праздничных и памятных дат:**

##### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

##### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

##### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Развитие речи. Книга в жизни человек	р.р.1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19572a">https://m.edsoo.ru/8a19572a</a>
<b>Раздел 1.Мифология</b>		<b>3 + вн.чт.1</b>	
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195838">https://m.edsoo.ru/8a195838</a>
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195946">https://m.edsoo.ru/8a195946</a>
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195a5e">https://m.edsoo.ru/8a195a5e</a>
5	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195c02">https://m.edsoo.ru/8a195c02</a>
<b>Раздел 2.Фольклор</b>		<b>7+вн.чт. 1</b>	
6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195d1a">https://m.edsoo.ru/8a195d1a</a>
7	Колыбельные песни,	1	Библиотека ЦОК

	пестушки, приговорки, скороговорки		<a href="https://m.edsoo.ru/8a195e28">https://m.edsoo.ru/8a195e28</a>
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196062">https://m.edsoo.ru/8a196062</a>
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196170">https://m.edsoo.ru/8a196170</a>
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19629c">https://m.edsoo.ru/8a19629c</a>
11	Поэзия волшебной сказки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196418">https://m.edsoo.ru/8a196418</a>
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19658a">https://m.edsoo.ru/8a19658a</a> ]]
13	Внеклассное чтение С.Г. Писахов «Перепилиха», «Как купчиха постничала», «Громка мода»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19671a">https://m.edsoo.ru/8a19671a</a> ]]
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>		<b>14 + вн.чт.1+ резерв 4</b>	
14	[[Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19685a">https://m.edsoo.ru/8a19685a</a> ]]
15	Резервный урок Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196a9e">https://m.edsoo.ru/8a196a9e</a> ]]
16	Внеклассное чтение. [[Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха»]].	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196bfc">https://m.edsoo.ru/8a196bfc</a> ]]
17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни [[(три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196daa">https://m.edsoo.ru/8a196daa</a> ]]
18	И. А. Крылов. Историческая основа	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19">https://m.edsoo.ru/8a19</a>

	басен. Герои произведения, их речь. [[ <a href="#">"Волк на псарне"</a> ]]		6ed6]]
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений [[ <a href="#">«Листы и Корни», «Свинья под Дубом»</a> ]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196fee">https://m.edsoo.ru/8a196fee</a> ]]
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1970fc">https://m.edsoo.ru/8a1970fc</a> ]]
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта [[(не менее трёх). <a href="#">«Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.</a> ]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19720a">https://m.edsoo.ru/8a19720a</a> ]]
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197354">https://m.edsoo.ru/8a197354</a> ]]
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1974e4">https://m.edsoo.ru/8a1974e4</a> ]]
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197610">https://m.edsoo.ru/8a197610</a> ]]
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197728">https://m.edsoo.ru/8a197728</a> ]]
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197840">https://m.edsoo.ru/8a197840</a> ]]
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197bb0">https://m.edsoo.ru/8a197bb0</a> ]]
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос,	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197d4a">https://m.edsoo.ru/8a197d4a</a> ]]



	художественные средства изображения		
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197e58">https://m.edsoo.ru/8a197e58</a> ]]
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a197fa2">https://m.edsoo.ru/8a197fa2</a> ]]
31	[[Резервный урок. Повесть Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» в изобразительном искусстве.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198128">https://m.edsoo.ru/8a198128</a> ]]
32	[[Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место"]] Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198268">https://m.edsoo.ru/8a198268</a> ]]
<b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>		<b>13 + р.р. 2 + ИКР №1</b>	
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198754">https://m.edsoo.ru/8a198754</a> ]]
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198876">https://m.edsoo.ru/8a198876</a> ]]
35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19898e">https://m.edsoo.ru/8a19898e</a> ]]
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198aba">https://m.edsoo.ru/8a198aba</a> ]]
37	Развитие речи. [[И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198c36">https://m.edsoo.ru/8a198c36</a> ]]
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1	[[[]]]

39	Н. А. Некрасов. Стихотворения [[(не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др.]]. Тема, идея, содержание, детские образы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198380">https://m.edsoo.ru/8a198380</a> ]]
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198498">https://m.edsoo.ru/8a198498</a> ]]
41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1985ce">https://m.edsoo.ru/8a1985ce</a> ]]
42	Итоговая контрольная работа №1. [[Литература и жизнь]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199366">https://m.edsoo.ru/8a199366</a> ]]
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198d80">https://m.edsoo.ru/8a198d80</a> ]]
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199028">https://m.edsoo.ru/8a199028</a> ]]
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a198ea2">https://m.edsoo.ru/8a198ea2</a> ]]
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19914a">https://m.edsoo.ru/8a19914a</a> ]]
47	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199258">https://m.edsoo.ru/8a199258</a> ]]
48	Развитие речи. [[Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению]]	1	[[[]]]
<b>Раздел 5. Литература XIX—XX веков</b>		<b>16 +р.р.2 + резерв 2</b>	
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19947e">https://m.edsoo.ru/8a19947e</a> ]]

	человека с Родиной [[А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."]]		
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1995aa">https://m.edsoo.ru/8a1995aa</a> ]]
51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199820">https://m.edsoo.ru/8a199820</a> ]]
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1999e2">https://m.edsoo.ru/8a1999e2</a> ]]
53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199b04">https://m.edsoo.ru/8a199b04</a> ]]
54	Развитие речи. [[Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199c30">https://m.edsoo.ru/8a199c30</a> ]]
55	Юмористические	1	[[Библиотека ЦОК

	рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы [[(два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.]] Тематический обзор		<a href="https://m.edsoo.ru/8a199d48">https://m.edsoo.ru/8a199d48</a> ]]
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a199e60">https://m.edsoo.ru/8a199e60</a> ]]
57	М. М. Зощенко [[(два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»]]. Тема, идея, сюжет	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29050">https://m.edsoo.ru/8bc29050</a> ]]
58	М. М. Зощенко. [[«Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.]] Образы главных героев в рассказах писателя.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29154">https://m.edsoo.ru/8bc29154</a> ]]
59	Развитие речи. [[Мой любимый рассказ М.М. Зощенко]]	1	[[[]]]
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных [[(не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга»]]. Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2662a">https://m.edsoo.ru/8bc2662a</a> ]]
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов [[А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26ba2">https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</a> ]]
62	Язык сказок и рассказов о животных [[А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26918">https://m.edsoo.ru/8bc26918</a> ]]

	Паустовского]]		
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26a6c">https://m.edsoo.ru/8bc26a6c</a> ]]
64	[[Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок]]	1	[[[]]]
65	А. П. Платонов. Рассказы [[(один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.]] Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]
66	А. П. Платонов. Рассказы [[(один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.]] Система образов	1	[[[]]]
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28452">https://m.edsoo.ru/8bc28452</a> ]]
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28574">https://m.edsoo.ru/8bc28574</a> ]]
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» [[(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.]] Проблема героизма	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc27b60">https://m.edsoo.ru/8bc27b60</a> ]]
<b>Раздел 6. Литература XX—XXI веков</b>		<b>8 + вн.чт.2 + резерв 4</b>	
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» [[(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc27c82">https://m.edsoo.ru/8bc27c82</a> ]]

	мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.]]: дети и взрослые в условиях военного времени		
71	[[В. П. Катаев. «Сын полка».]] Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc27da4">https://m.edsoo.ru/8bc27da4</a> ]]
72	[[Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети]]	1	[[[]]]
73	[[Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой" ]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc27f98">https://m.edsoo.ru/8bc27f98</a> ]]
74	Внеклассное чтение. [[Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28146">https://m.edsoo.ru/8bc28146</a> ]]
75	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [[(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Ковалю, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.] Обзор произведений. Специфика темы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc27926">https://m.edsoo.ru/8bc27926</a> ]]
76	Произведения	1	[[Библиотека ЦОК

	отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция		<a href="https://m.edsoo.ru/8bc27a48">https://m.edsoo.ru/8bc27a48</a> ]]
77	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1	[[[]
78	[[Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе]]	1	[[[]
79	Внеклассное чтение. [[Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства]]	1	[[[]
80	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. [[(одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).]] Тематика произведений	1	[[[]
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений [[К.Булычева]]	1	[[[]
82	[[Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения]]	1	[[[]
<b>Раздел 7. Литература народов России.</b>		<b>1 + резерв 1</b>	
83	Стихотворения [[(одно по	1	[[Библиотека ЦОК

	выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».] Тематика стихотворений		<a href="https://m.edsoo.ru/8bc288a8">https://m.edsoo.ru/8bc288a8</a> ]]
84	[[Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима]]	1	[[[]]]
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>		<b>8 + р.р.3 + вн.чт.2 + резерв 4 + ИКР №2</b>	
85	Х. К. Андерсен. Сказки [(одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»]]. Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28b32">https://m.edsoo.ru/8bc28b32</a> ]]
86	Х. К. Андерсен. Сказка [[«Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя]]. Образы. Авторская позиция	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28c36">https://m.edsoo.ru/8bc28c36</a> ]]
87	Внеклассное чтение. [[Сказки Х. К. Андерсена (по выбору)]]	1	[[[]]]
88	Развитие речи. [[Любимая сказка Х. К. Андерсена]]	1	[[[]]]
89	Зарубежная сказочная проза. [(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.]] Герои и мотивы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28e52">https://m.edsoo.ru/8bc28e52</a> ]]
90	Зарубежная сказочная проза. [(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.]] Стиль и язык, художественные приемы	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc28d3a">https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</a> ]]
91	[[Резервный урок. Художественный мир	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2">https://m.edsoo.ru/8bc2</a>



	литературной сказки. Итоговый урок]]		8f4c]]
92	[[Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6]]">https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6]]</a>
93	Зарубежная проза о детях и подростках. [[(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро».]] Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]
94	[[Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя]]	1	[[[]]]
95	Развитие речи. [[Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев]]	1	[[[]]]
96	Итоговая контрольная работа. [[Образы детства в литературных произведениях]]	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc29fd2]]">https://m.edsoo.ru/8bc29fd2]]</a>
97	Зарубежная приключенческая проза. [[(два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. ]] Обзор по	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc2a108]]">https://m.edsoo.ru/8bc2a108]]</a>

	зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений		
98	[[Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок]]	1	[[[]]]
99	Внеклассное чтение. [[Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение]]	1	[[[]]]
100	Зарубежная проза о животных. [[(одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.]] Тематика, проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26d78">https://m.edsoo.ru/8bc26d78</a> ]]
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc26e9a">https://m.edsoo.ru/8bc26e9a</a> ]]
102	Развитие речи. [[Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы]]	1	[[[]]]
	Общее количество часов по программе	102	
	Развитие речи	8	
	Внеклассное чтение	7	
	Итоговые контрольные работы	2	
	Резервное время	15	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Иностранный язык (английский)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Архангельская Янина Сергеевна**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г**

## Пояснительная записка

**Целью** иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса на формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» учебным планом школы: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**К метапредметным результатам относятся:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;



- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Содержание учебного предмета

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### Модуль 1. Вводный модуль

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

#### Модуль 2. Школьный дни

Различия между системой образования в России и в Англии.

#### Модуль 3. Это я!

Страны и национальности. Мои увлечения, Мои покупки..

#### Модуль 4. Мой дом – моя крепость

Мой дом. Мебель. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

#### Модуль 5. Семейные узы

Члены семьи. Внешность и черты характера.

#### Модуль 6. Животные со всего света

Домашние и дикие животные. Части тела животных.

#### Модуль 7. С утра до вечера

Распорядок дня. Время.

#### Модуль 8. В любую погоду

Времена года. Месяцы. Погода. Одежда.

#### Модуль 9. Особые дни

Праздники. Еда и напитки.

#### Модуль 10. Жить в ногу со временем

Магазины и продукты..

#### Модуль 11. Каникулы

Путешествия и досуг.

№ модуля	Название модуля	Количество часов
----------	-----------------	------------------

1	Вводный модуль	6
2	«Школьные дни»	6
3	«Это я!»	6
4	«Мой дом – моя крепость»	8
5	«Семейные узы»	6
6	«Животные со всего света»	7
7	«С утра до вечера»	6
8	«В любую погоду»	7
9	«Особые дни»	5
10	«Жить в ногу со временем»	6
11	«Каникулы»	5
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков английского языка предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний 1 урок

**Октябрь:**

4 октября: День защиты животных; 34 урок

5 октября: День учителя;

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

1 мая: Праздник Весны и Труда; 56 урок

9 мая: День Победы; 56уроков

**Август:**

12 августа: День физкультурника; 28 урок

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Вводный модуль (6 часов)</b>			
1	Вводный урок. Зачем мы учим английский?	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
2	Английский алфавит и правила чтения.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
3	Числа от 1 до 10 (повторение)	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
4	Цвета, дни недели, месяцы, сезоны в английском языке.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
5	Английские глаголы.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
6	Школьная лексика. Общаемся в классе. Основные фразы.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 1 «Schooldays» (6 часов)</b>			
7	Первый день! Числительные от 11 до 20.	1	
8	Расписание школьных занятий. Любимые предметы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
9	Английские местоимения.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>

			<a href="#">dzh</a>
10	Школа в Англии. Школа в России.	1	- <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temuscool-subects-klass-3516299.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temuscool-subects-klass-3516299.html</a>
11	Приветствуем и прощаемся по-английски.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
12	Как ты себя чувствуешь в школе? Тест по теме школьные дни	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 2. «That'sme» (6 часов)</b>			
13	Откуда ты? Я из...	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
14	Мои вещи. Единственное и множественное число.	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/">https://edu.skysmart.ru/homework/new/</a>
15	Моя коллекция.	1	- <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-suveniri-klass-spotlight-3187410.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-suveniri-klass-spotlight-3187410.html</a>
16	Вокруг света. Я на каникулах в Британии. Сувениры из Объединённого Королевства и из Архангельска	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
17	Англоговорящие страны. Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
18	Контрольная работа (Чтение, аудирование, письмо, говорение)	1	
<b>Модуль 3. «Myhome, mycastle» (8 часов)</b>			
19	Я дома.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
20	Добро пожаловать в новый дом! Входите и располагайтесь!	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>

			<a href="https://uchebniksonline.ru/">dzh</a>
21	Предметы домашнего интерьера.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
22	оборот – есть, имеется- Притяжательный падеж.	1	- <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/">https://edu.skysmart.ru/homework/new/</a> ,
23	Моя комната	1	- <a href="https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/prepositions/MY_ROOM_IS_A_MESS_PREP_OSITIO_655834/">https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/prepositions/MY_ROOM_IS_A_MESS_PREP_OSITIO_655834/</a> ,
24	Типичный английский дом. Дома в России.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
25	«Тадж-Махал».	1	- <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-k-uchebniku-spotlight-na-temu-ta-maal-2309204.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-k-uchebniku-spotlight-na-temu-ta-maal-2309204.html</a> ,
26	Тест по теме «Мой дом»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 4. «Familyties» (6 часов)</b>			
27	Кто есть кто?	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
28	Всемирно известные люди. Увлечения в России.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
29	Описание людей.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
30	Семьи американского телевидения. «Моя семья».	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
31	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>



			<a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
32	Контрольная работа (чтение, аудирование, письмо, говорение)	1	
<b>Модуль 5. «Worldanimals» (7 часов)</b>			
33	Удивительный мир животных.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
34	В зоопарке. Мой любимец.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
35	Коала и другие забавные животные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
36	Питомцы в Британии. Животные России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
37	Идем на прием к ветеринару.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
38	Мир насекомых. «День из жизни твоего любимца».	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
39	Тест по теме «Животные»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 6. «Roundtheclock» (6 часов)</b>			
40	На работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
41	Настоящее длительное время. Как провести выходные.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
42	Идем на экскурсию.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
43	Главные достопримечательности Британии. Путешествие по России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a>

			<a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
44	«Солнечные часы». «С утра до вечера».	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
45	Тест по теме «С утра до вечера»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 7. «In all weathers» (7 часов)</b>			
46	Как важно одеваться правильно.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
47	Это здорово!	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
48	Делаем покупки. Полезные выражения. Времена года в России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
49	Климат Аляски.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
50	«Ну и погода!»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
51	Контрольная работа (чтение, аудирование, письмо, говорение)	1	
52	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 8. «Specialdays» (5 часов)</b>			
53	Праздники. Продукты и блюда.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
54	Сегодня мой День Рождения!	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>

			<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
55	Мой любимый праздник. День Благодарения.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
56	Праздники в России.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
57	Заказ блюд в ресторане. Тест по теме «Особые дни»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 9. «Modernliving» (6 часов)</b>			
58	Какие бывают магазины и как в них ориентироваться.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
59	Не пропустите!	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
60	Оживленные места Лондона.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
61	Музеи Лондона. Современная улица. Валюта в Британии.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
62	«Путешествие по улицам столицы».	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
63	Тест по теме «Жить в ногу со временем»	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>Модуль 10. «Holidays» (5 часов)</b>			
64	Чем заняться в летние каникулы?	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>

			<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
65	В дорогу! Летние лагеря в России.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
66	«Правила поведения в походе». Подготовка к годовой контрольной работе.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
67	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	
68	Анализ годовой контрольной работы.	1	<a href="https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh">https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Математика**

/наименование предмета в соответствии с учебным планом/

**5**

/классы/

Савина Елизавета Александровна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**5Б, 5В, 5Г, 5Д**

## Пояснительная записка

Приоритетными **целями** обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Математика» на базовом уровне учебным планом школы: в 5 классах по 5 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;



- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Номер раздела	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3.	Обыкновенные дроби	48	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5.	Десятичные дроби	38	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7.	Повторение и обобщение	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>

### Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

### **Сентябрь:**

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Тема урока: Натуральные числа на координатной прямой.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки. Тема урока: Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.

5 октября: День учителя. Тема урока: Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.

25 октября: Международный день школьных библиотек. Тема урока: Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.

### **Ноябрь:**

Последнее воскресенье ноября: День Матери. Тема урока: Дробь. Правильные и неправильные дроби.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества. Тема урока: Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста. Тема урока: Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.

### **Февраль:**

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тема урока: Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

21 февраля: Международный день родного языка. Тема урока: Сравнение десятичных дробей.

### Март:

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Тема урока: Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Тема урока: Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.

### Май:

19 мая: День детских общественных организаций России. Тема урока: Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.

24 мая: День славянской письменности и культуры. Тема урока: Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>		<b>43</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
1.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>
2.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	
3.	Натуральный ряд. Число 0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>
4.	Натуральный ряд. Число 0	1	
5.	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>
6.	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>
7.	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>
8.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>

9.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>
10.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>
11.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>
12.	Сравнение, округление натуральных чисел	1	
13.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
14.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>
15.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>
16.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>
17.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>
18.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>
19.	Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>
20.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>
21.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
25.	Делители и кратные числа,	1	Библиотека ЦОК

	разложение числа на множители		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	
28.	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>
29.	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
30.	Простые и составные числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
31.	Простые и составные числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>
34.	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
35.	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>
36.	Числовые выражения; порядок действий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>
37.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
38.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>
39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>



42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>
43.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12c8a">https://m.edsoo.ru/f2a12c8a</a>
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>		<b>12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
44.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>
45.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a>
47.	Окружность и круг	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>
48.	Окружность и круг	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>
49.	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>
50.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>
51.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	
52.	Измерение углов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>
53.	Измерение углов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>
54.	Измерение углов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a>
55.	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>		<b>48</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
56.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>
57.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>
58.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>
59.	Дробь. Правильные и	1	Библиотека ЦОК

	неправильные дроби		<a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>
60.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>
61.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>
62.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>
63.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>
64.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>
65.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>
66.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>
67.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>
68.	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>
69.	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
70.	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
71.	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
80.	Смешанная дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>
81.	Смешанная дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>

82.	Смешанная дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
83.	Смешанная дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>
96.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>
97.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>

98.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a>
99.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>
100.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
103.	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>		<b>10</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
104.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a>
105.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>
106.	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>
107.	Треугольник	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>
108.	Треугольник	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>

111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>
112.	Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>
113.	Периметр многоугольника	1	
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>		<b>38</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
114.	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>
115.	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>
116.	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>
117.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>
118.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a>
119.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a>
120.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>
121.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>
122.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>
123.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>
124.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>
125.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>
126.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>
127.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>
128.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>
129.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a>
130.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a>

131.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>
132.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>
133.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>
134.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>
135.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>
136.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
137.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
138.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>
139.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>
140.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>
141.	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>
142.	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>
143.	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>
144.	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a>
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>
148.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
149.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
150.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>

	Основные задачи на дроби		
151.	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>		<b>9</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
152.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>
153.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>
154.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>
156.	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>
157.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>		<b>10</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>

164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
167.	Итоговая контрольная работа	1	
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Математика (углубленный уровень)**

/наименование предмета в соответствии с учебным планом/

**5**

/классы/

Семенова Ольга Валерьевна

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**5А**

### **Пояснительная записка**

Приоритетными **целями** обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Математика» учебным планом школы: в 5 классах по 6 учебных часов в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты**:

#### Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

#### Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

#### Содержание учебного предмета

Номер раздела	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	56	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
3	Обыкновенные дроби	59	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
5	Десятичные дроби	42	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	10	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
7	Повторение и обобщение	15	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> ]]
ИТОГО		204	

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор



- соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
  5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Представление числовой информации в таблицах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>
2.	Цифры и числа. Римская нумерация	1	
3.	Многочисленные числа. Решение задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>
4.	Отрезок и его длина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>
5.	Ломаная	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>
6.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>
7.	Многоугольники. Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a>
8.	Плоскость и прямая	1	
9.	Луч и угол	1	

10.	Шкалы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>
11.	Натуральные числа на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>
12.	Сравнение натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>
13.	Сравнение натуральных чисел	1	
14.	Округление натуральных чисел	1	
15.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>
16.	Построение столбчатых диаграмм	1	
17.	Урок повторения и обобщения	1	
18.	Контрольная работа No 1. Входная диагностическая работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>
19.	Сложение натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
20.	Свойства сложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>
21.	Вычитание натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>
22.	Свойства вычитания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>
23.	Числовые и буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>
24.	Вычисление значений выражений	1	
25.	Вычисление значений выражений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>
26.	Уравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>
27.	Решение уравнения	1	
28.	Математическая модель	1	
29.	Решение задач с помощью уравнений	1	
30.	Решение задач с помощью уравнений	1	
31.	Умножение натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>
32.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
33.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	
34.	Деление натуральных чисел	1	
35.	Решение примеров и задач	1	
36.	Решение задач на деление и умножение натуральных чисел	1	
37.	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>
38.	Упрощение выражений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
39.	распределительное свойство умножения относительно сложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
40.	Распределительное свойство относительно вычитания	1	
41.	Решение примеров и задач по теме "Упрощение выражений"	1	
42.	Упрощение выражений	1	
43.	Порядок действий в вычислениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
44.	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>
45.	Решение текстовых задач на движение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>
46.	Решение текстовых задач на покупки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
47.	Решение текстовых задач	1	
48.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>
49.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a>
50.	Степень с натуральным показателем	1	

51.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
52.	Делители и кратные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>
53.	Простые и составные числа	1	
54.	Свойства делимости	1	
55.	Признаки делимости на 2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
56.	Признаки делимости на 5, 10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>
57.	Признаки делимости на 3 и 9	1	
58.	Решение задач	1	
59.	Формулы	1	
60.	Вычисления по формулам	1	
61.	Площадь. Единицы измерения площадей	1	
62.	Треугольник	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>
63.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
64.	Контрольная работа № 3	1	
65.	Формула площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>
66.	Вычисление площади прямоугольника	1	
67.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>
68.	Геометрия на клетчатой бумаге	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>
69.	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>
70.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>
71.	Объемы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>
72.	Единицы измерения объема	1	

73.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>
74.	Решение задач	1	
75.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>
76.	Развертка куба и параллелепипеда	1	
77.	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>
78.	Параллелепипед и куб	1	
79.	Окружность и круг	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>
80.	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>
81.	Шар и цилиндр	1	
82.	Дробь - способ записи части величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>
83.	Обыкновенные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>
84.	Изображение дробей на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>
85.	Изображение дробей на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>
86.	Решение задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>
87.	Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>
88.	Сравнение дробей с помощью координатной прямой	1	
89.	Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>
90.	Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>
91.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>
92.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a">https://m.edsoo.ru/f2a</a>

			17e54
93.	Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>
94.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
95.	Деление натуральных чисел и дроби	1	
96.	Деление натуральных чисел и дроби	1	
97.	Смешанная дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>
98.	Смешанная дробь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>
99.	Сложение смешанных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
100.	Вычитание смешанных чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>
101.	Действия со смешанными дробями	1	
102.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
103.	Контрольная работа № 4	1	
104.	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>
105.	Сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>
106.	Приведение дроби к новому знаменателю	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>
107.	Общий знаменатель и дополнительный множитель	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>
108.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>
109.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>
110.	Решение примеров и задач	1	
111.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	
112.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	

113.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
114.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
115.	Решение примеров на сложение дробей с разными знаменателями	1	
116.	Решение задач на сложение дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
117.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
118.	Решение примеров на вычитание дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
119.	Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями	1	
120.	Решение задач	1	
121.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
122.	Контрольная работа No 5	1	
123.	Умножение дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>
124.	Умножение обыкновенных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>
125.	Нахождение части целого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>
126.	Нахождение части целого. Решение задач	1	
127.	Решение задач на нахождение части целого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>
128.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>
129.	Упрощение выражений, нахождение значений выражений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>
130.	Взаимнообратные числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>
131.	Деление дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
132.	Деление дробей	1	



133.	Нахождение целого по его части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
134.	Решение задач на нахождение целого по его части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
135.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>
136.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>
137.	Практическая работа "Арифметические действия с обыкновенными дробями"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>
138.	Решение основных задач на дроби	1	
139.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>
140.	Контрольная работа № 6 по теме "Обыкновенные дроби"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>
141.	Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>
142.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>
143.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>
144.	Десятичные дроби на координатной прямой	1	
145.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>
146.	Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a>
147.	Сложение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>
148.	Решение примеров на сложение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>
149.	Решение задач на сложение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>
150.	Решение задач на сложение десятичных дробей	1	

151.	Вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>
152.	Решение примеров на вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>
153.	Решение задач на вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>
154.	Действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>
155.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
156.	Контрольная работа No 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	
157.	Округление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>
158.	Приближенное значение числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>
159.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>
160.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>
161.	Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число	1	
162.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>
163.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>
164.	Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>
165.	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
166.	Решение примеров на умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
167.	Решение задач на умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>
168.	Решение задач на умножение	1	

	на десятичную дробь		
169.	Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>
170.	Деление на 0,1; 0,001; 0,001 и т. д.	1	
171.	Решение примеров на деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>
172.	Решение задач на деление на десятичную дробь	1	
173.	Решение задач на деление на десятичную дробь	1	
174.	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
175.	Контрольная работа № 8	1	
176.	Решение примеров на арифметические действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>
177.	Десятичные дроби: упрощение выражений, нахождение значений выражений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>
178.	Решение уравнений на арифметические действия с десятичными дробями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
179.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	
180.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	
181.	Калькулятор	1	
182.	Практическая работа "Десятичные дроби"	1	
183.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	
184.	Измерение углов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>
185.	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>
186.	Построение углов	1	
187.	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>
188.	Повторение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>
189.	Повторение. Действие с натуральными числами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>

			a1f76c
190.	Повторение. Обыкновенные дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>
191.	Повторение. Решение текстовых задач содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>
192.	Повторение. Решение текстовых задач содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	
193.	Повторение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>
194.	Годовая контрольная работа	1	
195.	Повторение. Решение текстовых задач на покупки, движение, работу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
196.	Повторение. Решение текстовых задач на покупки, движение, работу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
197.	Повторение. Решение текстовых задач на покупки, движение, работу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
198.	Повторение. Решение текстовых задач на покупки, движение, работу	1	
199.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
200.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>
201.	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>
202.	Повторение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>
203.	Повторение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	
204.	Повторение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	
Итого		204 часа	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **История (Всеобщая история)**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Сидорович Андрей Николаевич**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г**

## **Пояснительная записка**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История (Всеобщая история)» учебным планом школы: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **Планируемые результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять

познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты** изучения истории в 5 классе.

Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.



Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**ВВЕДЕНИЕ** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и

собираательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.

Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война

и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Первобытность	4
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция. Эллинизм	20
5	Древний Рим	20
6	Обобщение	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Учёт рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков истории предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

#### **Перечень праздничных и памятных дат:**

**8 сентября** – международный день распространения грамотности (на темах по культуре Древнего Египта и культуре Древней Месопотамии: распространение письменности и роль письменности в древних обществах)

**1 октября** – международный день музыки (на теме по культуре Древней Месопотамии: эпос о Гильгамеше как древнейшее известное нам вокально-инструментальное произведение)

**4 октября** – день защиты животных (на теме по быту жителей Древнего Египта: роль одомашненных животных в хозяйстве и религии древних египтян)

**22 октября** – День отца (на теме быт Древнего Египта: занятия мужчин в Древнем Египте, роль отца как главы семейства в Древнем Египте)

**25 октября** – международный день школьных библиотек (на теме по культуре Древнего Египта: система образования в Древнем Египте, накопление письменных документов, позднее Александрийская библиотека)

**26 ноября** – день матери (на теме культура Древней Греции: роль женщины в древнегреческой семье)

**30 ноября** – день Государственного герба Российской Федерации (на теме Греко-персидские войны: какие символы использовали полисы Древней Греции чтобы отличать союзников от врагов)

**21 февраля** – международный день родного языка (на теме по Восточному Средиземноморью в древности: финикийский алфавит и его роль в становлении других алфавитов)

**27 марта** – всемирный день театра (на теме по культуре Древней Греции: роль театра в жизни древних греков)

#### **Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/9ce92bbd-158d-47c3-b2c2-3c31c09e4da4?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
2	Счёт лет в истории. Историческая карта	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/eee9820e-f0a6-4eb6-8437-1b0ad63a4934?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
<b>Раздел 2. Первобытность</b>			
3	Возникновение человека.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9aa6b6d2-ccb0-46f3-9ba2-">https://lesson.edu.ru/lesson/9aa6b6d2-ccb0-46f3-9ba2-</a>

	Древнейшие люди		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f61fe7b9-8f33-40f8-accd-f68c459976a0?backUrl=%2F07.2%2F05">92e13a576029?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
4	От собирательства и охоты к земледелию и скотоводству	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f61fe7b9-8f33-40f8-accd-f68c459976a0?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/f61fe7b9-8f33-40f8-accd-f68c459976a0?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
5	Первобытное искусство и религиозные верования	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b039709a-064d-47f4-8874-542204be026f?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/b039709a-064d-47f4-8874-542204be026f?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
6	Разложение первобытнообщинного строя. На пороге цивилизации	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/41b6d1d7-688b-4f4e-ae7e-5ff95d546b53?backUrl=%2F07.2%2F05">https://lesson.edu.ru/lesson/41b6d1d7-688b-4f4e-ae7e-5ff95d546b53?backUrl=%2F07.2%2F05</a>
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>		20	
<i>Древний Египет</i>		7	
7	Государство на берегах Нила	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e36be67-a55e-41f0-9e99-052bd2ffceb6">https://lesson.edu.ru/lesson/0e36be67-a55e-41f0-9e99-052bd2ffceb6</a>
8	Объединение Египта и создание государственной власти	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/48c568d1-1384-4f9a-a027-e16542440a92">https://lesson.edu.ru/lesson/48c568d1-1384-4f9a-a027-e16542440a92</a>
9	Социальная структура Древнего Египта	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2cd949e-c185-4eea-b26c-8a8ffd6c01b9">https://lesson.edu.ru/lesson/e2cd949e-c185-4eea-b26c-8a8ffd6c01b9</a>
10	Военные походы фараонов	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84">https://lesson.edu.ru/lesson/f0f83ff3-0b5e-43dd-a07c-26c1ad390d84</a>
11	Религия древних египтян	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c3cf538-89f0-4bff-ba62-75bb02b82fe4">https://lesson.edu.ru/lesson/8c3cf538-89f0-4bff-ba62-75bb02b82fe4</a>
12	Наука и искусство Древнего Египта	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0e281416-9928-45c1-b925-3d9e45ccff73">https://lesson.edu.ru/lesson/0e281416-9928-45c1-b925-3d9e45ccff73</a>
13	Быт жителей Древнего Египта	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6f0845ce-704a-4278-b44f-44515b0ece13">https://lesson.edu.ru/lesson/6f0845ce-704a-4278-b44f-44515b0ece13</a>
<i>Древние цивилизации Месопотамии</i>		4	
14	Древнее Двуречье	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9cbe7899-4925-45c4-8d69-361226d9a561">https://lesson.edu.ru/lesson/9cbe7899-4925-45c4-8d69-361226d9a561</a>
15	Древний Вавилон	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f91b37a3-56e5-4ca6-92f2-3d06a1ce26df">https://lesson.edu.ru/lesson/f91b37a3-56e5-4ca6-92f2-3d06a1ce26df</a>
16	Ассирийская держава	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/30b855b3-e8b8-4d68-9160-9e1cd204044e">https://lesson.edu.ru/lesson/30b855b3-e8b8-4d68-9160-9e1cd204044e</a>
17	Нововавилонско	1	Библиотека ЦОК:

	е царство		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f0b9e51-6cf4-4920-b526-52022a260ab6">https://lesson.edu.ru/lesson/8f0b9e51-6cf4-4920-b526-52022a260ab6</a>
<i>Восточное Средиземноморье в древности</i>		2	
18	Финикийские мореплаватели	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4d85a59c-11c4-4507-9b7e-0c7c910c81c7">https://lesson.edu.ru/lesson/4d85a59c-11c4-4507-9b7e-0c7c910c81c7</a>
19	Палестина. Израильское царство	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d294177f-253f-4a0a-a8da-3d2a8aa0b4a5">https://lesson.edu.ru/lesson/d294177f-253f-4a0a-a8da-3d2a8aa0b4a5</a>
<i>Персидская держава</i>		2	
20	Возникновение державы Ахеменидов	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17cb0c7a-9988-44ef-be55-9aa96524d1da">https://lesson.edu.ru/lesson/17cb0c7a-9988-44ef-be55-9aa96524d1da</a>
21	Персидская держава «царя царей»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e5a2a2ce-95b4-4df8-99b6-174583a5c0b7">https://lesson.edu.ru/lesson/e5a2a2ce-95b4-4df8-99b6-174583a5c0b7</a>
<i>Древняя Индия</i>		2	
22	Индия – страна между Гималаями и океаном	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c80971cc-49cf-45cd-b0b0-ccb5cb5da66a">https://lesson.edu.ru/lesson/c80971cc-49cf-45cd-b0b0-ccb5cb5da66a</a>
23	Религия и культура Древней Индии	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/47bec0b5-4214-4bb5-bc65-f9cad769d03b">https://lesson.edu.ru/lesson/47bec0b5-4214-4bb5-bc65-f9cad769d03b</a>
<i>Древний Китай</i>		3	
24	Китай до объединения. Учение Конфуция	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/27109541-35ba-4411-be10-82ad6d191e60">https://lesson.edu.ru/lesson/27109541-35ba-4411-be10-82ad6d191e60</a>
25	Китай при Цинь Шихуанди	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2dcff1d-c016-428c-9757-218cc8fc6037">https://lesson.edu.ru/lesson/e2dcff1d-c016-428c-9757-218cc8fc6037</a>
26	Китай при династии Хань	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c026e6d2-25de-4ee1-affd-8e248bf53a96">https://lesson.edu.ru/lesson/c026e6d2-25de-4ee1-affd-8e248bf53a96</a>
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>		20	
<i>Древнейшая Греция</i>		4	
27	Природные условия Древней Греции	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/52bd06c9-fa58-414c-93ef-230df2e66151">https://lesson.edu.ru/lesson/52bd06c9-fa58-414c-93ef-230df2e66151</a>
28	Расцвет и упадок Мinoйской цивилизации. Ахейцы	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b79f79ec-456a-438c-9e05-62df4438ae16">https://lesson.edu.ru/lesson/b79f79ec-456a-438c-9e05-62df4438ae16</a>
29	Троянская война. Вторжение дорийцев и начало «тёмных веков»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/32401fa9-9898-400d-9381-3105354bfcc9">https://lesson.edu.ru/lesson/32401fa9-9898-400d-9381-3105354bfcc9</a>

30	Древнегреческий поэт Гомер	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29e91057-f653-4380-b7d5-a99878cd1dd3">https://lesson.edu.ru/lesson/29e91057-f653-4380-b7d5-a99878cd1dd3</a>
<i>Греческие полисы</i>		10	
31	Жизнь и хозяйство после «тёмных веков»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c1ce31f-e2ac-4d4c-8015-fe0e0869269c">https://lesson.edu.ru/lesson/8c1ce31f-e2ac-4d4c-8015-fe0e0869269c</a>
32	Становление древнегреческих полисов. Аристократия и демос	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5d013d9d-9997-440d-ac78-58720b72eefc">https://lesson.edu.ru/lesson/5d013d9d-9997-440d-ac78-58720b72eefc</a>
33	Зарождение демократии в Афинах	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c81d5b57-d665-4848-ab77-b95e7991563b">https://lesson.edu.ru/lesson/c81d5b57-d665-4848-ab77-b95e7991563b</a>
34	Древняя Спарта	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/73fbc109-4719-468c-9071-7a584605a295">https://lesson.edu.ru/lesson/73fbc109-4719-468c-9071-7a584605a295</a>
35	Великая греческая колонизация	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cc764e2-32f5-49dd-b591-08a25be3bbc8">https://lesson.edu.ru/lesson/0cc764e2-32f5-49dd-b591-08a25be3bbc8</a>
36	Начало греко-персидских войн	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e25dfa7a-4713-49ff-a2a3-b869eb5738f5">https://lesson.edu.ru/lesson/e25dfa7a-4713-49ff-a2a3-b869eb5738f5</a>
37	Победа Греции в греко-персидских войнах	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/52c45705-6af6-48bb-a7b0-f8a9ec472bca">https://lesson.edu.ru/lesson/52c45705-6af6-48bb-a7b0-f8a9ec472bca</a>
38	Культурное развитие Афин в V (5-м) в. до н. э.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6f003c46-6188-4a95-9def-1e2d087c5c68">https://lesson.edu.ru/lesson/6f003c46-6188-4a95-9def-1e2d087c5c68</a>
39	Возвышение Афин при Перикле	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/188564cb-7cdf-404d-865f-70dae43540fe">https://lesson.edu.ru/lesson/188564cb-7cdf-404d-865f-70dae43540fe</a>
40	Пелопонесская война и упадок Эллады	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/09ee7c2d-a8ab-446d-8eb1-3978c41acb59">https://lesson.edu.ru/lesson/09ee7c2d-a8ab-446d-8eb1-3978c41acb59</a>
<i>Культура Древней Греции</i>		3	
41	Религия в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fd65c3a9-2893-4ed2-8dd0-b7c71022b62e">https://lesson.edu.ru/lesson/fd65c3a9-2893-4ed2-8dd0-b7c71022b62e</a>
42	Наука и искусство в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ec5ed3af-fe7b-4c48-87a3-1a9b6ed7ce00">https://lesson.edu.ru/lesson/ec5ed3af-fe7b-4c48-87a3-1a9b6ed7ce00</a>
43	Общественная жизнь и Олимпийские игры в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d2260b79-5745-4233-be62-6c5fe2dde5fc">https://lesson.edu.ru/lesson/d2260b79-5745-4233-be62-6c5fe2dde5fc</a>
<i>Македонские завоевания. Эллинизм</i>		3	
44	Возвышение	1	Библиотека ЦОК:



	Македонии		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ea9743f-1cdd-4e0e-8699-3abbedfd7ff2">https://lesson.edu.ru/lesson/5ea9743f-1cdd-4e0e-8699-3abbedfd7ff2</a>
45	Поход Александра Македонского на Восток	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/414f2e76-22b4-463c-8db4-03c9cd19129d">https://lesson.edu.ru/lesson/414f2e76-22b4-463c-8db4-03c9cd19129d</a>
46	Период Эллинизма	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/41e77e7c-b6af-47f0-a41d-44469db00ce0">https://lesson.edu.ru/lesson/41e77e7c-b6af-47f0-a41d-44469db00ce0</a>
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>		20	
<i>Возникновение Римского государства</i>		3	
47	Природа и жители Апеннинского полуострова. Появление Рима	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0476ad72-3359-49b1-8549-f1d6a26bbaa4">https://lesson.edu.ru/lesson/0476ad72-3359-49b1-8549-f1d6a26bbaa4</a>
48	Начало Рима: от царей к республике	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9a82238f-69cb-4aad-9b68-03f3c62858cd">https://lesson.edu.ru/lesson/9a82238f-69cb-4aad-9b68-03f3c62858cd</a>
49	Завоевание Римом Италии	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/98fdd0e0-366f-4203-b066-f612fb3ab995">https://lesson.edu.ru/lesson/98fdd0e0-366f-4203-b066-f612fb3ab995</a>
<i>Римские завоевания в Средиземноморье</i>		3	
50	Причины и начальный этап Пунических войн	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d">https://lesson.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d</a>
51	Завершение и итоги Пунических войн	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d">https://lesson.edu.ru/lesson/77877bc4-803b-4a58-b395-ea8da2b8971d</a>
52	Укрепление господства Рима в Средиземноморье	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b171d0e8-4433-4b76-823e-e5260c43215c">https://lesson.edu.ru/lesson/b171d0e8-4433-4b76-823e-e5260c43215c</a>
<i>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</i>		5	
53	Рабство в Риме. Восстание Спартака	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bae9d580-4454-491c-a621-e2711c6a5f57">https://lesson.edu.ru/lesson/bae9d580-4454-491c-a621-e2711c6a5f57</a>
54	Реформы братьев Гракхов	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e8644b75-09ea-4ef6-95b0-e78f45518e15">https://lesson.edu.ru/lesson/e8644b75-09ea-4ef6-95b0-e78f45518e15</a>
55	Диктатура Суллы	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2dcb712d-dee1-4fe4-8cc9-191b182d6cd3">https://lesson.edu.ru/lesson/2dcb712d-dee1-4fe4-8cc9-191b182d6cd3</a>
56	Первый Триумвират. Гай Юлий Цезарь	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/21041bad-092d-40e7-8bdb-22dd46e631b4">https://lesson.edu.ru/lesson/21041bad-092d-40e7-8bdb-22dd46e631b4</a>

57	Путь к власти Октавиана	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/435a90de-e830-47e6-be30-534e284df626">https://lesson.edu.ru/lesson/435a90de-e830-47e6-be30-534e284df626</a>
<i>Расцвет и падение Римской империи</i>		6	
58	Установление и начальный период Римской империи	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/512c6f96-a429-4348-853f-86724515b856">https://lesson.edu.ru/lesson/512c6f96-a429-4348-853f-86724515b856</a>
59	Императоры Рима	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/10a057c3-9b9c-43c7-b56f-c2f87dff9871">https://lesson.edu.ru/lesson/10a057c3-9b9c-43c7-b56f-c2f87dff9871</a>
60	Расцвет Римской империи	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1131e7bd-d13a-4e19-8b44-5ad146f74835">https://lesson.edu.ru/lesson/1131e7bd-d13a-4e19-8b44-5ad146f74835</a>
61	Возникновение и распространение христианства до V (пятого) в. н. э.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9fc8ee3f-de0c-478c-a5bb-00e2230fed08">https://lesson.edu.ru/lesson/9fc8ee3f-de0c-478c-a5bb-00e2230fed08</a>
62	Разделение Рима на Восточную и Западную части	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4047cbfc-eda9-4d5b-8a5b-35edf6cef9fa">https://lesson.edu.ru/lesson/4047cbfc-eda9-4d5b-8a5b-35edf6cef9fa</a>
63	Великое переселение народов	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/000d9e6b-dae3-4595-94e9-666f12948690">https://lesson.edu.ru/lesson/000d9e6b-dae3-4595-94e9-666f12948690</a>
<i>Культура Древнего Рима</i>		3	
64	Римская литература и искусство: «золотой век поэзии»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dc7443ae-c811-45d2-8c94-afc5c291f18d">https://lesson.edu.ru/lesson/dc7443ae-c811-45d2-8c94-afc5c291f18d</a>
65	Научные достижения Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f698db99-e1f0-435b-b6bb-4e033d1cd35d">https://lesson.edu.ru/lesson/f698db99-e1f0-435b-b6bb-4e033d1cd35d</a>
66	Религия и повседневность Древнего Рима	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dd95289a-a33b-4386-a9f8-f94fd4b2e894">https://lesson.edu.ru/lesson/dd95289a-a33b-4386-a9f8-f94fd4b2e894</a>
<b>Раздел 6. Обобщение</b>		2	
67	История и культура Древнего мира	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e">https://lesson.edu.ru/lesson/8577f568-62da-4a33-9aa9-6628992a1f2e</a>
68	Годовая проверочная работа за курс «История Древнего мира»	1	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **География**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**5**

/классы/

Смирнова Ольга Хасановна  
/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

**5А,Б,В,Г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «География» учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и



географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Географическое изучение Земли.

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф.

Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

##### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

##### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

##### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

#### **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация воспитательного потенциала уроков географии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «География» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

- мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

**Тематическое планирование**

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли. (9 часов)</b>			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
<b>Тема 1. История географических открытий</b>			
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>
4	География в эпоху Средневековья.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	Эпоха Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на	1	Библиотека ЦОК

	северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция		<a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)</b>			
<b>Тема 1. Планы местности</b>			
10	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
14	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>
<b>Тема 2. Географические карты.</b>			
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	системы. Профессия картограф		<a href="#">88651bf8</a>
20	Обобщающее повторение по разделу "Изображения земной поверхности"	1	
<b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. ( 5 часов)</b>			
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522">https://m.edsoo.ru/886522</a>
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	
<b>Раздел 4. Оболочки Земли.(9 часов)</b>			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
31	Человек и литосфера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

			<a href="#">88652e6</a>
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https:// m.edsoo.ru/ 88652f9e</a>
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Биология**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

5

/класс/

Шанаева Елена Хасановна  
/ФИО разработчика программы/

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целями** изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Биология» учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## Содержание учебного предмета

### 1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

### 3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.



Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

#### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

#### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1	Биология — наука о живой природе	4	
2	Методы изучения живой природы	4	1
3	Организмы — тела живой природы	10	1.5
4	Организмы и среда обитания	6	0.5
5	Природные сообщества	6	0.5
6	Живая природа и человек	3	
7	Резервное время	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3.5

#### Учет рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Биология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (на теме «Многообразие и значение растений»)

**Октябрь:**

4 октября: День защиты животных (на теме «Многообразие и значение животных»)

25 октября: Международный день школьных библиотек (на теме «Источники биологических знаний»)

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста (на теме «Многообразие и значение животных»)

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день (на теме «Многообразие и значение растений»)

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики (на теме «Научные методы изучения живой природы»)

**Май:**

19 мая: День детских общественных организаций России (на теме «Пути сохранения биологического разнообразия»)

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей (на теме «Влияние человека на живую природу»)

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности (на теме «Понятие об организме»)

**Август:**

12 августа: День физкультурника (на теме «Понятие об организме»)

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cca60">https://m.edsoo.ru/863cca60</a>
2	Биология - система наук о живой природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a>
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ccc0e">https://m.edsoo.ru/863ccc0e</a>
4	Источники биологических	1	Библиотека ЦОК

	знаний		<a href="https://m.edsoo.ru/863ccf56">https://m.edsoo.ru/863ccf56</a>
5	Научные методы изучения живой природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd0e8">https://m.edsoo.ru/863cd0e8</a>
6	Методы изучения живой природы: измерение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd9ce">https://m.edsoo.ru/863cd9ce</a>
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd65e">https://m.edsoo.ru/863cd65e</a>
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd866">https://m.edsoo.ru/863cd866</a>
9	Понятие об организме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cdb36">https://m.edsoo.ru/863cdb36</a>
10	Увеличительные приборы для исследований	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cd3de">https://m.edsoo.ru/863cd3de</a>
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cddde">https://m.edsoo.ru/863cddde</a>
12	Жизнедеятельность организмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce568">https://m.edsoo.ru/863ce568</a>
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce73e">https://m.edsoo.ru/863ce73e</a>

	растением»		
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>
15	Многообразие и значение растений	1	
16	Многообразие и значение животных	1	
17	Многообразие и значение грибов	1	
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ce8ec">https://m.edsoo.ru/863ce8ec</a>
19	Среды обитания организмов	1	
20	Водная среда обитания организмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cea68">https://m.edsoo.ru/863cea68</a>
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cec3e">https://m.edsoo.ru/863cec3e</a>
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cedba">https://m.edsoo.ru/863cedba</a>
23	Организмы как среда обитания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf508">https://m.edsoo.ru/863cf508</a>
25	Понятие о природном сообществе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf684">https://m.edsoo.ru/863cf684</a>
27	Пищевые связи в природных сообществах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cf7e2">https://m.edsoo.ru/863cf7e2</a>
28	Разнообразие природных сообществ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cfb20">https://m.edsoo.ru/863cfb20</a>
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cfd3c">https://m.edsoo.ru/863cfd3c</a>
30	Природные зоны Земли, их	1	Библиотека ЦОК

	обитатели		<a href="https://m.edsoo.ru/863cfeeа">https://m.edsoo.ru/863cfeeа</a>
31	Влияние человека на живую природу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a>
32	Глобальные экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d0340">https://m.edsoo.ru/863d0340</a>
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863d064c">https://m.edsoo.ru/863d064c</a>
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Гребнева Анна Александровна**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**5А,5Б,5В,5Г,5Д**

## Пояснительная записка

**Целями** изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся

через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этно-конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации

Цели курса ОДНКНР определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;



формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета ОДНКНР учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты**

*Личностные* результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса. Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) *патриотического воспитания:*

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) *гражданского воспитания:*

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) *ценности познавательной деятельности:*

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) *духовно-нравственного воспитания.*

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных

идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные** результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *познавательные* универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);  
смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие *коммуникативные* универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие *регулятивные* универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Часть 1.**

Ученик научится:

- определять понятия «культура», «духовно-нравственная культура», «религиозная культура», «православная культура»
- выделять существенные признаки, особенности православной христианской религиозной культуры
- характеризовать содержание православной культуры (заповеди, священные книги, иконы и др.), приводят примеры
- пересказывать библейское предание о грехопадении прародителей
- раскрывать сущность обещания (обетования) Бога людям о Спасителе
- делать выводы о последствиях греха в жизни человека, семьи, общества
- описывать годовой цикл православных праздников и постов
- выделять главный православный праздник — Пасху (Воскресение Христово)
- называть двенадцатые праздники, объяснять их название

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова, устанавливать и объяснять соотношение между ними*
- *устанавливать причинно-следственные связи между положениями христианского вероучения и содержанием православной культуры*
- *излагать своё мнение по поводу значимости морали в жизни человека, семьи, общества, соотносить понимание Бога-Троицы в православной традиции с нравственным учением Церкви*
- *характеризовать православную календарную традицию, объяснять её значение в организации жизни православных христиан, понимание праздника в православной духовной культуре.*

### **Часть 2.**

Ученик научится:

- рассказывать историческое предание о Нерукотворном Образе Спасителя.

- выделять существенные признаки рукотворного и нерукотворного.
- характеризовать исторические и культурные традиции праздника.
- называть имена родителей Пресвятой Богородицы Иоакима и Анны, пересказывать церковное предание о Рождестве Богородицы Марии, объяснять традиции почитания этого события в Церкви.
- объяснять понятия «благовестие», «добродетель», приводить примеры.
- воспроизводить церковно-историческое предание о событиях праздника Покрова Богородицы
- описывать обычаи и традиции православной культуры, русской народной культуры, связанные с праздником Покрова Богородицы
- рассказывать об истории жизни святого апостола Луки, его вкладе в возникновение и развитие православной культуры
- объяснять причины возникновения иконографической традиции в Церкви
- рассказывать исторические предания об Иверской иконе Богородицы.
- выражать понимание сущности и причин иконоборчества, характеризовать явление иконоборчества в связи с христианским пониманием Богочеловечества Иисуса Христа.
- объяснять особенности монашества, монашеского образа жизни в православной христианской традиции, культуре
- рассказывать о традициях почитания Иверской иконы в России
- рассказывать историю обретения Казанской иконы Богородицы
- рассказывать о почитании Казанской иконы Богородицы в России, её роли в истории Отечества, приводить примеры
- воспроизводить основные положения учения Церкви об Ангелах, Архангеле Михаиле
- объяснять понимание Ангела-Хранителя, его роль в духовной жизни человека в православной традиции
- рассказывать о почитании Архангела Михаила в России как духовного покровителя христианского воинства, Русской армии
- рассказывать библейское предание о введении Богородицы в Иерусалимский храм, называть родителей Богородицы
- характеризовать устройство и значение Иерусалимского храма в ветхозаветный период
- описывать историю жизни святого благоверного князя Александра Невского, характеризовать его роль в истории Отечества, защите веры, православной культуры, отношении христиан к Отечеству, его защите
- пересказывать основные события жизни святого апостола Андрея Первозванного, особенности его избрания Иисусом Христом для апостольского служения
- называть двенадцать апостолов, объяснять их особое положение в Церкви
- характеризовать вклад апостола Андрея Первозванного в формирование православной культуры, особенности его почитания в России, в русской культуре, Российском государстве
- рассказывать о традиции многодневных постов в Церкви, выделять цели и особенности Рождественского поста
- называть основные части Библии и периоды Священной истории, важнейшие события ветхозаветного периода
- рассказывать события Рождества Христова, называть их участников и характеризуют их
- называют дары волхвов и объясняют их значение.
- описывать традиции празднования Рождества на Руси
- называть родителей святого Иоанна Предтечи, пересказывать историю его рождения
- пересказывать события праздника Крещения Господня, Богоявления

- описывать традиции освящения воды, водосвятных молебнов в православной культуре, народные крещенские обычаи
- объяснять смысл и значение христианских Таинств
- характеризовать значение Таинства Крещения в жизни человека, роль крёстных как духовных родителей
- описывать историю жизни и вклад в православную культуру святого Иоанна Златоуста, традиции его почитания в России
- объяснять понятие чинопоследования богослужений в православной традиции
- выделять и объяснять значение Божественной Литургии как главного христианского богослужения
- называть священнослужителей (дьякон, иерей, епископ), объяснять их иерархию, характеризовать содержание и особенности их служения
- рассказывать историческое предание о событиях праздника Сретения Господня, называть и характеризовать участников события
- называть и характеризовать содержание заповедей Десятисловия
- выделять существенные признаки Великого поста в православном календаре, характеризовать и объяснять его особенности
- рассказывать о подготовке к Великому посту в православной традиции, о чине прощения, Прощёном воскресеньи, его духовно-нравственном значении
- раскрывать значение покаяния в духовной жизни человека, Таинства Исповеди
- называть и объяснять целевые ориентиры христианской аскетики в православной нравственной культуре, традиции
- перечислять, называть все многодневные посты (четыре) в православном календаре, характеризовать их особенности.
- рассказывать историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства
- называть Киево-Печерских святых, выделять и пояснять особенности их монашеского служения (святые Антоний Печерский, Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья Муромец).
- пересказывать библейское предание о Благовещении Богородицы, объяснять смысл событий праздника в православной традиции как начала спасения человеческого рода
- описывать церковные и народные традиции празднования Благовещения Богородицы
- рассказывать о Благовещенском соборе Московского Кремля, его особенностях, значении в истории и культуре России.
- рассказывать о событиях праздника Вход Господень в Иерусалим
- описывать события и обстоятельства установления Спасителем Таинства Причащения, объяснять его духовно-нравственное значение
- воспроизводить последние наставления Спасителя ученикам в земной жизни (заповедь любви) и обетование о Святом Духе
- объяснять значение праздника Воскресения Христова как главного праздника в православном календаре, самого значимого в православной культуре, Церкви
- пересказывать события Страстной недели, Распятия и Воскресения Господа Иисуса Христа, времени до Вознесения Господня, называть и характеризовать участников событий
- пересказывать церковное предание о жизни и подвигах святого Георгия Победоносца
- объяснять сущность языческой религии, обосновывают отношение к язычеству Церкви с позиций христианского учения и принципов нравственности

- рассказывать о почитании святого Георгия Победоносца в России, о его значении в истории России, российской культуры и государственности
- рассказывать об обстоятельствах избрания Иоанна Богослова апостолом Иисуса Христа, его роли в евангельской истории, миссионерских путешествиях и создании Церкви, вкладе в письменную культуру Церкви (книги апостола Иоанна в Библии)
- рассказывать о событиях праздников Вознесения Господня и Троицы, раскрывать их духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре
- описывают церковные и народные традиции празднования Троицы в России.
- рассказывать историю жизни святых Кирилла и Мефодия, их миссионерских путешествий
- раскрывать историко-культурные предпосылки и обстоятельства создания кириллицы и перевода Библии на славянский язык, вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры
- описывать празднование Дня славянской письменности и культуры в России и других славянских странах
- воспроизводить историю любви и жизни святых Петра и Февронии
- выделять и пояснять особенности Таинства Венчания, его значение в семейной жизни христиан
- рассказывать о почитании святых Петра и Февронии в современной России, празднике «День семьи, любви и верности»
- рассказывать о святых и монастырях Архангельской земли.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать значение Нерукотворного Образа в формировании христианской иконографической традиции*
- *выделять и объяснять духовно-нравственное содержание событий праздника Покрова Богородицы*
- *устанавливать причинно-следственные связи между учением Церкви о Боговоплощении и почитанием икон в православной культуре*
- *сравнивать иконографические типы Богородичных икон, выделять и характеризовать различия*
- *объяснять понимание чудотворности иконы в православной традиции, высказывать собственное мнение*
- *различать и описывать особенности иконографического изображения Ангелов, развивать навыки смыслового восприятия образов, символики православной культуры*
- *осуществлять подведение под понятие «Богородичные праздники»*
- *осуществлять анализ явлений православной культуры с выделением существенных признаков (святость, образы святости, благоверные)*
- *устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами и явлениями духовной культуры*
- *устанавливать причинно-следственные связи между ветхозаветным и новозаветным периодами истории*
- *характеризовать смысл и значение празднования памяти святых праотцев в предпоследнее воскресенье Рождественского поста*
- *устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период*
- *объяснять смысл пророческого служения, характеризуют святого Иоанна как последнего ветхозаветного пророка*

- объяснять роль святого Иоанна как Предтечи Господа Иисуса Христа, значение его служения
- устанавливать логические связи между служением святого Иоанна и служением Спасителя
- объяснять особенности частей Десятизакония и единство всех заповедей, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе
- устанавливать преемственное соотношение между ветхозаветными и новозаветными нравственными нормами, требованиями
- устанавливать взаимосвязь между нормами Десятизакония и формами поведения людей в христианской традиции
- объяснять соотношение личных усилий и помощи Бога в нравственном совершенствовании, борьбе человека с грехом, страстями
- высказывать и обосновывать выводы о влиянии христианства, православной культуры на формирование русской культуры и государственности
- характеризовать особенности Киево-Печерской лавры, современное значение монастыря, почитание Киево-Печерских подвижников
- ориентироваться в соотношении празднования ветхозаветной Пасхи и евангельских событий
- с использованием примеров характеризовать особенности празднования Воскресения Христова, пасхальные обычаи, традиции
- устанавливать причинно-следственные связи между христианским мировоззрением, нравственными принципами и поведением святого Георгия
- описывать почитание апостола Иоанна Богослова в истории России
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями Вознесения Господня и Сошествием Святого Духа на апостолов
- объяснять понимание цели жизни человека в христианской духовной традиции, соотношение в её реализации личных усилий и помощи Бога
- устанавливать соотношение между христианскими ценностными ориентирами и поведением людей
- описывать празднование Дня славянской письменности и культуры в России и других славянских странах
- оценивать значение церковнославянского языка как святыни Русской Православной Церкви и величайшего достояния русской культуры, приводить аргументы, выразить и обосновать собственное мнение
- строить рассуждения о значении перевода Библии на славянский язык
- устанавливать соотношение между нравственными принципами в православной культуре и нормами брачно-семейных отношений, христианского супружества.

## **Содержание учебного предмета**

### **Часть 1.**

Введение в предмет. Культура, духовно-нравственная культура, религиозная культура, православная культура. Содержание православной культуры. Заповеди.

Летоисчисления от Сотворения мира и от Рождества Христова.

Вера православных христиан. Бог-Троица. Бог и человек. Христианское учение о творении мира и человека, грехопадении человека, будущем Спасителе. Сын Божий Иисус Христос. Церковь.



Праздничный круг: православная христианская календарная традиция, её смысл и значение в православной культуре. Годовой цикл православных праздников и постов. Пасха Христова — главный христианский праздник. Дванадцатые праздники.

## **Часть 2.**

Спас Нерукотворный. Историческое предание о происхождении первой иконы Спасителя. Исторические и культурные традиции праздника. Крестные ходы.

Рождество Богородицы. Родители Пресвятой Богородицы, история Рождества Богородицы. Понятие благовестия. Добродетели.

Покров Богородицы. Историческое предание о событиях праздника. Обычаи и традиции в культуре, русские традиции, обычаи празднования Покрова Богородицы.

Апостол Лука. Апостолы Иисуса Христа. Возникновение иконографической традиции в Церкви. Евангелие — благая весть. Творения апостола Луки в Библии.

Икона Богородицы Иверская. Исторические предания об Иверской иконе. Иконоборцы. Монашество, монастырь. Иверский монастырь на Афоне. Традиции почитания Иверской иконы в России.

Икона Богородицы Казанская. История обретения иконы. Чудотворные иконы. Иконографические типы Богородичных икон. Казанская икона Богородицы в событиях Смутного времени в XVII веке, Отечественной войне 1812 года. День народного единства. Почитание Казанской иконы Богородицы в России.

Архангел Михаил. Учение Церкви об Ангелах. Особенности иконописного изображения Ангелов. Ангел-Хранитель в жизни христианина. Исторические предания об Архангеле Михаиле. Архангел Михаил — покровитель христианского воинства.

Введение Богородицы во храм. Богородичные праздники. Родители Пресвятой Богородицы. Иерусалимский храм. Первосвященник Захария. Святая святых.

Святой благоверный князь Александр Невский. Святой покровитель христианина. Роль святого князя Александра в защите православной веры и Церкви, в истории России. Почитание святого князя Александра Невского в России. Александро-Невская лавра в Санкт-Петербурге. Образы (лики) святости в Церкви.

Апостол Андрей Первозванный. Избрание Иисусом Христом первых апостолов. Двенадцать апостолов. Миссионерские путешествия Андрея Первозванного. Предание о посещении апостолом Андреем Руси. Традиции почитания в российском обществе и государстве. Орден Святого Андрея Первозванного, Андреевский флаг.

Рождественский пост. Однодневные и многодневные посты в православном календаре. Святые праотцы. Священная история. Священное Писание и его основные части (Ветхий Завет, Новый Завет). Ветхозаветный период, важные события. История Авеля и Каина. Праведный Ной и Всемирный потоп. Избрание Богом Авраама. Святая земля. Боговоплощение.

Рождество Христово. История событий праздника Рождества Христова. Поклонение Богомладенцу пастухов, волхвов. Дары святых волхвов. Святые в православной культуре. Праздничные молитвенные песнопения: тропарь, кондак.

Святой Иоанн Предтеча. История рождения святого Иоанна Предтечи, родители святого Иоанна. Святой Иоанн как последний ветхозаветный пророк и Креститель Господень.

Крещение Господне. Явление Бога-Троицы. Начало проповеди Спасителя в Святой земле. Освящение вод в праздник Богоявления. Водосвятие, водосвятные молебны. Крещенские народные обычаи. Таинство Крещения, церковные Таинства. Наречение христианского имени человеку в Таинстве Крещения. Крестные и крестники в православной культуре.

Святой Иоанн Златоуст, история его жизни, вклад в православную культуру, почитание в России. Чинопоследование богослужений в православной традиции. Божественная Литургия — главное христианское богослужение. Священнослужители в Церкви.

Праздник Сретение Господне. Предание о праведном Симеоне Богоприимце. Ветхозаветный нравственный закон. Десять заповедей, особенности первой и второй частей Десятисловия. Ветхозаветный Божий народ и Христианская Церковь, Новый Завет как исполнение ветхозаветного нравственного закона.

Великий пост, смысл и значение Великого поста в православной традиции. Подготовка к Великому посту. Прощёное воскресенье, церковный чин прощения. Покаяние, покаянное состояние души, борьба со страстями. Аскетика. Таинство Исповеди в Церкви, православной нравственной культуре, традиции. Многодневные посты: Апостольский (Петровский), Успенский.

Собор Киево-Печерских святых. Основание первого русского монастыря в Киеве. Святой Антоний Печерский. Киево-Печерская лавра. Святые Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья Муромец.

Благовещение Пресвятой Богородицы. Благовещение Богородицы как начало спасения человеческого рода. Традиции празднования Благовещения Богородицы в России.

Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Установление Таинства Причащения. Страстная неделя. Распятие и Воскресение Спасителя. Явления воскресшего Господа ученикам.

Воскресение Христово — главный праздник христиан. Светлая седмица.

Святой Георгий Победоносец. Язычество, гонения на христиан от язычников. Подвиги святого Георгия. Чудеса святого Георгия. Почитание святого Георгия Победоносца в России.

Апостол Иоанн Богослов. Избрание Иоанна Господом, апостольские труды святого Иоанна. Миссионерские путешествия апостола Иоанна Богослова. Евангелие от Иоанна в Новом Завете, другие творения апостола Иоанна в Библии. Почитание апостола Иоанна Богослова в России.

Вознесение Господне. Праздничные молитвы, величание празднику. День Святой Троицы, сошествие на апостолов Святого Духа в пятидесятый день после Воскресения. Начало Христианской Церкви.

Святые Кирилл и Мефодий. История жизни святых просветителей славян, миссионерские путешествия. Создание святыми кириллицы, переводы книг Священного Писания на славянский язык. Вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Празднование Дня славянской письменности и культуры в современной России и других славянских странах.

Святые Пётр и Феврония. История любви святых Петра и Февронии. Христианская культура брака и семейных отношений. Таинство Венчания. Почитание святых Петра и Февронии в современной России, праздник «День семьи, любви и верности».

*Святые Архангельской земли: Преподобный Александр Ошевенский, игумен; Преподобные Зосима и Савватий Соловецкие; Преподобный Афанасий Наволоцкий Шенкурский; Преподобный Антоний Сийский, иеромонах; праведный отрок Артёмий Веркольский.*

*Монастыри Архангельской земли: Соловецкий монастырь, Антониево-Сийский монастырь, Артемиево-Веркольский монастырь, Александро-Ошевенский монастырь, Богоявленский Кожеезерский монастырь, Николо-Корельский монастырь, Сурский Иоанновский монастырь, Иоанно-Богословский монастырь, Онежский Крестный монастырь, Коряжемский Николаевский монастырь.*

## **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОДНКНР предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «ОДНКНР» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

### **Сентябрь:**

8 сентября: Международный день распространения грамотности.( на теме «Вера православных христиан»)

### **Октябрь:**

25 октября: Международный день школьных библиотек ( на теме «Апостол Лука»)

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.( на теме «Святой князь Александр Невский»)

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества; (на теме « Апостол Андрей Первозванный»)

### **Февраль:**

21 февраля: Международный день родного языка (на теме «Святой Иоанн Златоуст»)

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день; ( на теме «Благовещение пресвятой Богородицы»)

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.( на теме « Святой Георгий Победоносец»)

### **Май:**

24 мая: День славянской письменности и культуры.( на теме «Святой Кирилл и Мефодий»)

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Часть 1 (5 часов)</b>			
1	Введение в предмет	1	<a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a> , <a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a>
2	Православная культура	1	<a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
3	Вера православных христиан	1	<a href="http://www.k-istine.ru/opk/opk.htm">http://www.k-istine.ru/opk/opk.htm</a>
4	Вера православных христиан	1	<a href="http://www.k-istine.ru/opk/opk.htm">http://www.k-istine.ru/opk/opk.htm</a>
5	Праздничный круг	1	<a href="http://days.pravoslavie.ru/">http://days.pravoslavie.ru/</a>
<b>Часть 2 (14 часов)</b>			
6	Спас Нерукотворный	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245">http://mioo.seminfo.ru/course/category.php?id=245</a>
7	Рождество Богородицы	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a>
8	Покров Богородицы	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="http://vos.1september.ru/">http://vos.1september.ru/</a>
9	Апостол Лука	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="https://www.pravmir.ru/">https://www.pravmir.ru/</a>
10	Икона Богородицы Иверская	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="https://azbyka.ru/days/ikona-iverskaja">https://azbyka.ru/days/ikona-iverskaja</a>
11	Икона Богородицы Казанская	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="http://www.patriarchia.ru/db/text/29186.html">http://www.patriarchia.ru/db/text/29186.html</a>
12	Архангел Михаил	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> , <a href="http://pravzhizn.ru">pravzhizn.ru</a>
13	Введение Богородицы во храм	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
14	Святой князь Александр Невский	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
15	Апостол Андрей Первозванный	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
16	Рождественский пост. Святые праотцы	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
17	Рождество Христово	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
18	Святой Иоанн Предтеча	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
19	Крещение Господне	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
20	Святой Иоанн Златоуст	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
21	Сретение Господне	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
22	Великий пост. Посты в православном календаре	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
23	Собор Киево-	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>

	Печерских святых		
24	Благовещение Пресвятой Богородицы	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
25	Вход Господень в Иерусалим	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
26	Воскресение Христово	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
27	Святой Георгий Победоносец	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
28	Апостол Иоанн Богослов	1	<a href="http://svetoch-opk.ru/">http://svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
29	Вознесение. День Святой Троицы	1	<a href="http://days.pravoslavie.ru/">http://days.pravoslavie.ru/</a> <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>
30	Святые Кирилл и Мефодий	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-bratev-kirill-i-mefodiy/">https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-bratev-kirill-i-mefodiy/</a>
31	Святые Пётр и Феврония	1	<a href="https://vk.com/svyatyearh">https://vk.com/svyatyearh</a>
32	Святые Архангельской земли.	1	<a href="https://vk.com/svyatyearh">https://vk.com/svyatyearh</a>
33	Православные монастыри Архангельской области	1	<a href="https://must-see.top/monastyri-arhangelskoj-oblasti">https://must-see.top/monastyri-arhangelskoj-oblasti</a>
34	<b>Годовая проверочная работа</b>	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Изобразительное искусство**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**5**

/класс/

**Валявкина Карина Сергеевна**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д**

## Пояснительная записка

**Цель:** освоение разных видов визуально-пространственных искусств живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Изобразительное искусство» учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения изобразительного искусства в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве; воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.

в сфере *гражданского воспитания*: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры; социализация школьника; чувство личной причастности к жизни общества; искусство как язык, развивающий коммуникативные умения; изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные



- чувства обучающихся; понимание особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов; коллективная творческая работа.
- в сфере *духовно-нравственное* воспитание: приобщение к духовной жизни человечества, концентрирующей в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета; учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы; развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества; освоение базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
  - в сфере *эстетическое воспитание*: развитая чувственная сфера обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное; сформированные ценностные ориентиры школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни, к самому себе, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции; ценностное отношение к природе, труду, искусству, культурному наследию.
  - в понимании *ценности научного познания*: наблюдательность — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир; эмоционально окрашенный интерес к жизни; навыки исследовательской деятельности разумеемые в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
  - в сфере *экологического воспитания*: экологическая воспитанность, осознание глобального характера экологических проблем.
  - в сфере *трудового воспитания*: художественно-творческая работа с освоением художественных материалов и знание специфики каждого из них; сформированность таких качеств, как навыки практической работы своими руками; сформированность умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта; сформированность качеств: упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности, а также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде.
  - в сфере *эстетического воспитания*: создание и оформление пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни; позитивные ценностные ориентиры в жизни школьниками.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*пространственное представление и сенсорные способности:* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции; анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции;

*базовые логические и исследовательские действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции; работа с информацией: использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электрон-

ными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями*

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*самоконтроль:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

*В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:*

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### ***Предметные результаты***

1. *Человек, природа, культура как единое целое:* различать характер и эмоциональные состояния в природе и искусстве; создавать цветовые композиции, передавая особенности изображаемого пейзажа с учётом региона, климата; выражать свои мысли о природе в разных жанрах и разных видах изобразительного искусства.
2. *Художественные средства в архитектуре и изобразительном искусстве:* наблюдать и замечать разнообразие форм и цвета в городе, селе, деревне; передавать в форме и цвете разное настроение; передавать линию горизонта и перспективу улицы; передавать воздушную перспективу в рисунке; изображать человека в открытом пространстве на разных планах картинной плоскости — передача формы и размеров фигуры человека в зависимости от степени её удалённости от первого плана.
3. *Путешествие в мир искусства Древней Греции:* различать жанры изобразительного искусства, средства художественной выразительности; группировать произведения искусства по жанрам и объяснять своё решение; использовать древнегреческие каноны в изображении человека; передавать характерные позы и динамику фигуры.
4. *Былинная Русь и следы язычества в русской культуре:* передавать в образе символические изображения, передающие мифологический образ персонажа; передавать в композиции характерные черты героев русских былин; передавать в работе характерные черты традиционного народного костюма.
5. *Народное декоративно-прикладное искусство:* передавать особенности размещения предметов на изобразительной плоскости; улавливать и передавать в рисунке разнообразие цветов, форм и особенностей конкретного интерьера как средства характеристики хозяина дом; создавать несложные декоративные композиции для рисунка

ткани; создавать графические цветовые композиции изделий декоративно-прикладного искусства с помощью разнообразных линий и их сочетаний; отображать в эскизе национальные особенности народного творчества.

## Содержание учебного предмета

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(34 ч)

#### **Человек, природа, культура как единое целое (5 ч)**

Окружающий мир природы, природные явления. Характер и эмоциональные состояния в природе и искусстве, возникающие в результате восприятия художественного образа (связь изобразительного искусства с природой). Цветовые композиции, передавая особенности изображаемого пейзажа с учётом региона, климата. Приёмы работы красками и другими художественными материалами.

#### **Художественные средства в архитектуре и изобразительном искусстве (7 ч)**

Наблюдение и замечать разнообразие форм и цвета в городе, селе, деревне. Передача форме и цвету разного настроения. Выполнение зарисовки старинного архитектурного сооружения. Создание эскизов (образ здания, площади, улицы) по описанию города. Графические импровизации по материалам старинной архитектуры (черты старой архитектуры в новом градостроительстве). Использование элементарных правил композиции. Выделение цветом и формой главный элемент в композиции.

#### **Путешествие в мир древнегреческого искусства (5 ч)**

Знакомство с греческими канонами изображения человека. Передача характерных поз и динамики фигуры. Наблюдение, восприятие и эмоциональная оценка картины, рисунка, орнамента, украшают изделия прикладного искусства.

#### **Былинная Русь и следы язычества в русской культуре (8 ч)**

Передача в композиции характерных черт героев русских былин. Передача в изображении пейзажа его характерные особенности, описанные в тексте литературного произведения. Использование в изображении природы и богатыря их описание в былинке. Представление в графической работе региональную принадлежность созданного костюма. Создание несложного орнамента из элементов, заимствованных в природе (цветов, листьев, травы, насекомых, жуков и др.).

#### **Народное декоративно-прикладное искусство (6 ч)**

Передача характерных черт народного промысла конкретного региона при помощи цвета. Создание художественного образа игрушки, с сохранением характерную для региона форму, цвет, элементы костюма и украшения. Наблюдение цветовых разнообразий окружающей жизни и природы, её отображение в народном искусстве. Создание графической цветовой композиции изделий декоративно-прикладного искусства с помощью разнообразных линий и их сочетаний. Передача в работе определённого колорита декоративной композиции.

#### **Великие имена в искусстве (3 ч)**

Знакомство с творчеством таких великими художниками, как Алексей Гаврилович Венецианов, Николай Константинович Рерих, Пётр Петрович Кончаловский.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Человек, природа, культура как единое целое	5
2	Художественные средства в архитектуре и изобразительном искусстве	7
3	Путешествие в мир древнегреческого искусства	5
4	Былинная Русь и следы язычества в русской культуре	8
5	Народное декоративно-прикладное искусство	6

6	Великие имена в искусстве	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства предусматривает:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний (Человек, природа, искусство 04.09.2023);

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом (Человек, природа, искусство 04.09.2023);

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день музыки (Растительные мотивы в изобразительном искусстве 02.10.2023);

4 октября: День защиты животных (Анималистический жанр 25.09.2023);

5 октября: День учителя (Растительные мотивы в изобразительном искусстве 02.10.2023);;

15 октября: День отца (Зодчество 09.10.2023).

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства (Конструктивные особенности архитектуры 30.10.2023);

26 ноября: День Матери (Штрих в изобразительном искусстве 20.11.2023).

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста (Идем в музей 22.01.2024).

#### **Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества (Илья Муромец и Соловей-разбойник 19.02.2024).

**Март:**

8 марта: Международный женский день (Народный костюм. Одежда 04.03.2024);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (Масленица 18.03.2024).

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики (Прядение – вид народного ремесла. Прялка 08.04.2024).

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда (Вышивка 06.05.2024);

9 мая: День Победы (Вышивка 06.05.2024).

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей (Николай Константинович Рерих 20.05.2024).

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек, природа, культура как единое целое</b>		<b>5</b>	
1.	Человек, природа, искусство	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/7/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/7/</a>
2.	Многомерность мира	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/23/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/23/</a>
3.	Природные формы в архитектуре	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/17/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/17/</a>
4.	Анималистический жанр	1	
5.	Растительные мотивы в изобразительном искусстве	1	
<b>Раздел 2. Художественные средства в архитектуре и изобразительном искусстве</b>		<b>7</b>	
6.	Зодчество	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/29/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/29/</a>
7.	Образы старинной архитектуры	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/33/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/33/</a>
8.	Конструктивные особенности архитектуры	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/35/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/35/</a>
9.	Объёмные формы в изобразительном искусстве	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/37/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/37/</a>
10.	Штрих в изобразительном искусстве	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/39/">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/39/</a>
11.	Рисуем натюрморт (передача объёма и светотени в рисунке)	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-">https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-</a>

			<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/43/">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/43/</a>
12.	Перспектива в открытом пространстве	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/45/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/45/</a>
<b>Раздел 3. Путешествие в мир древнегреческого искусства</b>		<b>5</b>	
13.	Мифы Древней Греции	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/55/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/55/</a>
14.	Скульптура Древней Греции	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/61/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/61/</a>
15.	Изображение человека по древнегреческим канонам	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/67/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/67/</a>
16.	Чернофигурные вазы Древней Греции	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/71/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/71/</a>
17.	Идём в музей	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/47/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/47/</a>
<b>Раздел 4. Былинная Русь и следы язычества в русской культуре</b>		<b>8</b>	
18.	Славянские мифы о сотворении мира	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/77/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/77/</a>
19.	Мифологическая карта Русской земли. Мать сыра земля и человек	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/83/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/83/</a>
18.	20. Былинный образ Русской земли	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/89/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/89/</a>
19.	21. Илья Муромец и Соловей-разбойник	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/95/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/95/</a>
20.	22. Народный костюм. Головной убор	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/103/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/103/</a>
21.	23. Народный костюм. Одежда	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/109/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/109/</a>
22.	24. Народные праздники. Святки	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/115/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/115/</a>
23.	25. Масленица	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-</a>

			<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/119/">elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/119/</a>
	<b>Раздел 5. Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<b>6</b>	
24.	26. Этнографический музей	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/123/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/123/</a>
25.	27. Печные изразцы. Расписывание изразцов	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/129/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/129/</a>  <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/133/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/133/</a>
26.	28. Прядение – вид народного ремесла. Прялка	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/137/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/137/</a>  <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/137/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/137/</a>
	29. Кукла как часть народной культуры	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/149/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/149/</a>
27.	30. Ткачество и лоскутное шитьё	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/155/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/155/</a>  <a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/167/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/167/</a>
28.	31. Вышивка	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/161/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/161/</a>
	<b>Раздел 6. Великие имена в искусстве</b>	<b>3</b>	
29.	32. Алексей Гаврилович Венецианов	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/171/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/171/</a>
30.	33. Николай Константинович Рерих	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/189/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/189/</a>
31.	34. Пётр Петрович Кончаловский	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/#flipbook-df_8548/195/">https://ru.schoolpdf.com/ izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass- elektronnaya-forma-uchebnika/ #flipbook-df_8548/195/</a>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Музыка**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

**5**

/класс/

**Кузнецов Андрей Иванович**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д**



## Пояснительная записка

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

### **Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Музыка» учебным планом школы: в 5 классах по 1 учебного часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

#### **2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

#### **1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

## **2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

## **3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

### **Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

#### **Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**Предметные результаты** характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

#### **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

#### **К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовок группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

## Содержание учебного предмета

### Инвариантные модули

#### Модуль № 1 «Музыка моего края»

**Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

**Календарный фольклор.**

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.



### **Семейный фольклор.**

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

### **Наш край сегодня.**

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

### **Россия – наш общий дом.**

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;  
аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

## **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

### **Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам,

легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры.**

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;  
поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;  
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);  
характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;  
вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;  
съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

#### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

#### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

#### **Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

#### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

### **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;  
разучивание и исполнение народных песен, танцев;  
индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

#### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

#### **Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Virtuозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

#### **Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;  
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в разворачивании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;  
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).



Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение асарелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

#### **Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

#### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

#### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

#### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

##### **Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

##### **Мюзикл.**

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

#### **Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

#### **Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>		<b>17</b>
1	Музыка моего края	2
2	Народное музыкальное творчество России	3
3	Русская классическая музыка	7
4	Жанры музыкального искусства	5
<b>ВАРИАТИВНЫЕ РАЗДЕЛЫ</b>		<b>17</b>
1	Музыка народов мира	5
2	Европейская классическая музыка	4
3	Духовная музыка	2
4	Современная музыка: основные жанры и направления	1
5	Связь музыки с другими видами искусства	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков музыки предусматривает:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

- просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  5. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний (Человек, природа, искусство 04.09.2023);

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом (Человек, природа, искусство 04.09.2023);

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день музыки (Растительные мотивы в изобразительном искусстве 02.10.2023);

4 октября: День защиты животных (Анималистический жанр 25.09.2023);

5 октября: День учителя (Растительные мотивы в изобразительном искусстве 02.10.2023);;

15 октября: День отца (Зодчество 09.10.2023).

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства (Конструктивные особенности архитектуры 30.10.2023);

26 ноября: День Матери (Штрих в изобразительном искусстве 20.11.2023).

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста (Идём в музей 22.01.2024).

#### **Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества (Илья Муромец и Соловей-разбойник 19.02.2024).

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день (Народный костюм. Одежда 04.03.2024);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (Масленица 18.03.2024).

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики (Прядение – вид народного ремесла. Прялка 08.04.2024).

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда (Вышивка 06.05.2024);

9 мая: День Победы (Вышивка 06.05.2024).

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей (Николай Константинович Рерих 20.05.2024).

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Раздел 1. Музыка моего края</b>		<b>2</b>	
1.	Фольклор – народное творчество.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
2.	Фольклор – народное творчество	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 2. Народное музыкальное творчество России</b>		<b>3</b>	
3.	Россия – наш общий дом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
4.	Россия – наш общий дом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
5.	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 3. Русская классическая музыка</b>		<b>7</b>	
6.	Образы родной земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
7.	Образы родной земли	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
8.	Золотой век русской культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
9.	Золотой век русской культуры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
10.	История страны и народа в музыке русских композиторов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
11.	История страны и народа в музыке русских композиторов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
12.	История страны и народа в музыке русских композиторов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>Раздел 4. Жанры музыкального искусства</b>		<b>5</b>	
13.	Камерная музыка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
14.	Камерная музыка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
15.	Симфоническая музыка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
16.	Циклические формы и жанры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
17.	Циклические формы и жанры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>		<b>5</b>	
18.	Музыкальный фольклор народов Европы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
19.	Музыкальный фольклор народов Европы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>

18.	20	Музыкальный фольклор народов Европы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	21	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	22	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	<b>Раздел 2. Европейская классическая музыка</b>		<b>4</b>	
19.	23	Национальные истоки классической музыки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
20.	24	Национальные истоки классической музыки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
21.	25	Национальные истоки классической музыки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
22.	26	Музыка-зеркало эпохи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	<b>Раздел 3. Духовная музыка</b>		<b>2</b>	
23.	27	Храмовый синтез искусств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
24.	28	Храмовый синтез искусств	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	<b>Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления</b>		<b>1</b>	
25.	29	Мюзикл	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
	<b>Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>		<b>5</b>	
26.	30	Музыка и литература	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
27.	31	Музыка и театр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
28.	32	Музыка кино и телевидения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
29.	33	Музыка кино и телевидения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
30.	34	Музыка и изобразительное искусство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5e9b004">https://m.edsoo.ru/f5e9b004</a>
31.	ИТОГО		34	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Технология**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Кузьмичева Наталья Васильевна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**5 А,Б,В,Г,Д**



## Пояснительная записка

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Технология» учебным планом школы: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

### Планируемые результаты

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание

ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты.**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом

синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты** освоения программы по технологии на уровне основного

общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;  
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации,  
выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных

робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью

робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью

робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

## **Содержание учебного предмета**

### **Инвариантные модули.**

Модуль «Производство и технологии».

5 класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие

технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Модуль «Производство и технология»	8
2	Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов».	38
3	Модуль «Компьютерная графика. Черчение».	8
4	Модуль «Робототехника»	14
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### *Учет рабочей программы воспитания*

Реализация воспитательного потенциала уроков технологии предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**



1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль «Производство и технология»</b>		<b>8</b>	
1	Технологии вокруг нас. <b>Инструктаж по охране труда ИОТ 39 - 22</b>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
2	Техносфера как среда жизни и деятельности человека.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
3	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
4	Естественные и искусственные материалы.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
5	Производство материалов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
6	Классификация материалов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §1
7	Проектирование и проекты	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §2
8	Этапы выполнения проектов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §2
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>		<b>38</b>	
9	<i>Технологии обработки текстильных материалов.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §17
10	Производство тканей.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §18
11	Швейная машина.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §21
12	Приёмы работы на швейной машине.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §22
13	Конструирование швейных изделий.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §23
14	Построение чертежа изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §23
15	Построение выкройки изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §23
16	Моделирование изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §23
17	Раскрой изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiy/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiy/</a> <a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/a-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/a-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §23
18	Технологические операции по пошиву изделия.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
19	Ручные швы.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §19



	«Изделие из текстильных материалов»		
38	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> стр. 300-309
39	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> стр. 300-309
40	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> стр. 300-309
41	<i>Технология обработки пищевых продуктов.</i>	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §25
42	Здоровое питание.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §26
43	Технологии обработки яиц и блюда их них.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §29
44	Технологии обработки овощей и блюда из них.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §31
45	Технологии обработки круп и блюда из них.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §28
46	Определение качества продуктов и их хранение.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §27
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>		8	
47	Основы графической грамотности.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
48	Графическая информация.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
49	Виды и области применения графической информации.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
50	Графические материалы и инструменты.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
51	Основные элементы графических изображений.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
52	Правила построения линий и шрифта.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
53	Чертёж.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
54	Черчение.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §3
<b>Модуль «Робототехника»</b>		14	
55	Введение в робототехнику.		<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §43
56	Понятия «робот», «робототехника».	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §43
57	Принцип работы роботов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §43
58	Классификация роботов.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
59	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §43
60	Подвижные и неподвижные соединения, механическая передача.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §43

61	Механическая часть двигателя.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §44
62	Электродвигатели.		<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §44
63	Понятие алгоритм.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §44
64	Базовые принципы программирования.		<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §44
65	Знакомство с датчиками.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> §44
66	Использование датчиков.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
67	Защита годового проекта.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
68	Защита годового проекта.	1	<a href="https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/tehnologiya-5-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Технология**

*/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Заочинский Михаил Сергеевич**

*/ФИО разработчика программы/*

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д**

## Пояснительная записка

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

– овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Технология» учебным планом школы: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

– ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

– восприятие эстетических качеств предметов труда;

– умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

– осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

– осознание ценности науки как фундамента технологий;

– развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

– умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

– уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

– ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

– готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– умение ориентироваться в мире современных профессий;

– умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

– ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

– воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой

– и техносферой;

– осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

– называть и характеризовать технологии;

– называть и характеризовать потребности человека;

– называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

– сравнивать и анализировать свойства материалов;

– классифицировать технику, описывать назначение техники;

– объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;



– использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

– использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

– самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

– называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

– характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

– называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

– выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

– исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

– знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

– приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

– называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

– называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

– анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

– выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

– характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**Предметные результаты** освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

## Содержание учебного предмета

### Модуль «Производство и технологии»

#### 5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность).

Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника»**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков технологии *предусматривает:*

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Технология» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Перечень праздничных и памятных дат:

**Сентябрь:**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (Потребности человека)

8 сентября: Международный день распространения грамотности (Основные виды сырья)

**Октябрь:**

4 октября: День защиты животных (Типы графических изображений: рисунок)

5 октября: День учителя (Типы графических изображений: рисунок)

Третье воскресенье октября: День отца (Декорирование древесины)

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (Типы графических изображений: рисунок)

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

23 февраля: День защитника Отечества (Типы графических изображений: рисунок)

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы (Типы графических изображений: рисунок)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Производство и технологии</b>		<b>8</b>	
1.	Потребности человека. Технологии вокруг нас	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Ma2Sxv">https://goo.su/Ma2Sxv</a>
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/j9zup7N">https://goo.su/j9zup7N</a>
3.	Естественные и искусственные материалы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/v5rrKx">https://goo.su/v5rrKx</a>
4.	Основные виды сырья	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/TrxC34">https://goo.su/TrxC34</a>
5.	Производство материалов. Классификация материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/wRR71r">https://goo.su/wRR71r</a>
6.	Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/FUDV5iC">https://goo.su/FUDV5iC</a>
7.	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/NrUFd">https://goo.su/NrUFd</a>
8.	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/geVn">https://goo.su/geVn</a>
<b>Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение</b>		<b>8</b>	
9.	Основы графической грамоты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/IYi2">https://goo.su/IYi2</a>
10.	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/TMNm">https://goo.su/TMNm</a>
11.	Виды и области применения графической информации (графических изображений)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/tRe6">https://goo.su/tRe6</a>
12.	Графические материалы и инструменты	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/gd0lWjw">https://goo.su/gd0lWjw</a>
13.	Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/E5WtSS">https://goo.su/E5WtSS</a>
14.	Типы графических изображений: технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/E5WtSS">https://goo.su/E5WtSS</a>
15.	Требования к выполнению графических изображений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/P7tK">https://goo.su/P7tK</a>
16.	Эскиз. Практическая работа «Выполнение эскиза изделия из древесины»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/lksegv">https://goo.su/lksegv</a>
<b>Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>		<b>32</b>	

17.	Технологии обработки конструкционных материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/H5qo">https://goo.su/H5qo</a>
18.	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ahUINtF">https://goo.su/ahUINtF</a>
19.	Конструкционные материалы натуральные, синтетические.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/SxsuU">https://goo.su/SxsuU</a>
20.	Свойства конструкционных материалов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/hyzJ">https://goo.su/hyzJ</a>
21.	Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/th9U">https://goo.su/th9U</a>
22.	Технологии отделки изделий из древесины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/C0CkxWj">https://goo.su/C0CkxWj</a>
23.	Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/uUccF">https://goo.su/uUccF</a>
24.	Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/gUCDu">https://goo.su/gUCDu</a>
25.	Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/NYFuTUh">https://goo.su/NYFuTUh</a>
26.	Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/bspDm">https://goo.su/bspDm</a>
27.	Качество изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/P6ucSS">https://goo.su/P6ucSS</a>
28.	Подходы к оценке качества изделия из древесины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/OeEG4J">https://goo.su/OeEG4J</a>
29.	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/SA19jIJ">https://goo.su/SA19jIJ</a>
30.	Оформление проектной документации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/mhR5b05">https://goo.su/mhR5b05</a>
31.	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/vXt9">https://goo.su/vXt9</a>
32.	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/rPXU">https://goo.su/rPXU</a>
33.	Значение выбора продуктов для здоровья человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/XK9Un7">https://goo.su/XK9Un7</a>
34.	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/jlfl">https://goo.su/jlfl</a>
35.	Пищевая ценность яиц, круп, овощей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ISE4kx">https://goo.su/ISE4kx</a>



36.	Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/KJ6k7Rn">https://goo.su/KJ6k7Rn</a>
37.	Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/kK5yP1e">https://goo.su/kK5yP1e</a>
38.	Современные технологии производства тканей с разными свойствами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/V7cl">https://goo.su/V7cl</a>
39.	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Fnt3k">https://goo.su/Fnt3k</a>
40.	Правила безопасной работы на швейной машине.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/FzCL">https://goo.su/FzCL</a>
41.	Конструирование швейных изделий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/20rXT">https://goo.su/20rXT</a>
42.	Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/PtqM">https://goo.su/PtqM</a>
43.	Технологическая карта изготовления швейного изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Bxho">https://goo.su/Bxho</a>
44.	Критерии качества кроя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/b6p9Za">https://goo.su/b6p9Za</a>
45.	Ручные и машинные швы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/bcnEy">https://goo.su/bcnEy</a>
46.	Швейные машинные работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ADOegR">https://goo.su/ADOegR</a>
47.	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/p7OYq">https://goo.su/p7OYq</a>
48.	Инструменты и приспособления для ручных работ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Jz5jADU">https://goo.su/Jz5jADU</a>
<b>Модуль 4. Робототехника</b>		<b>20</b>	
49.	Введение в робототехнику	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/OynsB">https://goo.su/OynsB</a>
50.	История развития робототехники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/elyMpmN">https://goo.su/elyMpmN</a>
51.	Понятия «робот», «робототехника»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/DkILe">https://goo.su/DkILe</a>
52.	Автоматизация и роботизация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Q7Tz8">https://goo.su/Q7Tz8</a>
53.	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/GTXG">https://goo.su/GTXG</a>
54.	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/ItNJc0">https://goo.su/ItNJc0</a>
55.	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/Rk25i">https://goo.su/Rk25i</a>
56.	Контроллер, его устройство, назначение, функции.	1	Библиотека ЦОК

	Сборка робота по схеме, инструкции		<a href="https://goo.su/TE9uIG">https://goo.su/TE9uIG</a>
57.	Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/I90rZ">https://goo.su/I90rZ</a>
58.	Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/MzaCF">https://goo.su/MzaCF</a>
59.	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/D9XE">https://goo.su/D9XE</a>
60.	Программирование датчиков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/0isXC7J">https://goo.su/0isXC7J</a>
61.	Изучение, применение и программирование датчика нажатия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/I4wdzz">https://goo.su/I4wdzz</a>
62.	Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/I4wdzz">https://goo.su/I4wdzz</a>
63.	Основы проектной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/zDDUCQ2">https://goo.su/zDDUCQ2</a>
64.	Виды проектных работ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/tPv5">https://goo.su/tPv5</a>
65.	Этапы выполнения проектных работ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/01wH5V">https://goo.su/01wH5V</a>
66.	Этапы выполнения проектных работ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://goo.su/01wH5V">https://goo.su/01wH5V</a>
67.	Годовая проектная работа	1	
68.	Годовая проектная работа	1	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Физическая культура**

/наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/

5

/класс/

Серебренников Алексей Дмитриевич

/ФИО разработчика программы/

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г,5Д**

## Пояснительная записка

**Цель** программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры,

плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Физическая культура» учебным планом школы: в 5 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

## **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Знания о физической культуре. (2 часа)

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.



Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности. (3 часа)

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

## ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. (3 часа)

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». (6 часов)

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». (10 часов)

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». (10 часов)

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. (7 часов)

Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Модуль «Спортивные игры». Волейбол. (7 часов)

Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Модуль «Спортивные игры». Футбол. (5 часов)

Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт». (15 часов)

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Всего часов</b>
1.1	Знания о физической культуре	2
Итого по разделу		2
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3
Итого по разделу		3
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3
Итого по разделу		3
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	6
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	10
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	10
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	7
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	7
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	5
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	15
Итого по разделу		60
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

### **Учёт рабочей программы воспитания**

Реализация воспитательного потенциала уроков физической культуры предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Физическая культура» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

#### **Перечень праздничных и памятных дат:**

**3 сентября:** День окончания Второй мировой войны (Проведение военно-спортивной игры)

**1 октября** – Международный день музыки (Проведение разминки под танцевальную музыку)

**4 октября** – день защиты животных (Просмотр фильма про самых быстрых хищников)

**22 октября** – День отца (Запись физкульт поздравления для отцов)

**26 ноября** – День матери (Запись физкульт поздравления для матерей)

**30 ноября** – День Государственного герба Российской Федерации (Соревнование по мини-футболу)

**12 апреля** - День космонавтики (Просмотр фильма про известных космонавтов)

**9 мая** - День Победы (Майская эстафета)

#### **Тематическое планирование**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Олимпийские игры древности	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
2	Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
3	Бег на короткие дистанции	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
4	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

5	Бег на длинные дистанции	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
6	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
7	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
8	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
9	Метание малого мяча на дальность	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
10	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
11	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
12	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
13	Режим дня	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
14	Организация и проведение самостоятельных занятий	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
15	Определение состояния организма	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
16	Наблюдение за физическим развитием	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
17	Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
18	Составление дневника по физической культуре	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
19	Техника ловли мяча	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
20	Техника передачи мяча	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
21	Ведение мяча стоя на месте	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
22	Ведение мяча в движении	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
23	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
24	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

25	Технические действия с мячом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
26	Упражнения утренней зарядки	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
27	Упражнения на развитие гибкости	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
28	Кувырок вперёд и назад в группировке	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
29	Кувырок вперёд ноги «скрестно»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
30	Кувырок назад из стойки на лопатках	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
31	Упражнения на гимнастической лестнице	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
32	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
33	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
34	Повороты на лыжах способом переступания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
35	Повороты на лыжах способом переступания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
36	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
37	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
38	Спуск на лыжах с пологого склона	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
39	Спуск на лыжах с пологого склона	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
40	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
41	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
42	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
43	Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
44	Прямая нижняя подача мяча	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
45	Прямая нижняя подача мяча	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
46	Приём и передача мяча снизу	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

47	Приём и передача мяча сверху	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
48	Приём и передача мяча сверху	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
49	Технические действия с мячом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
50	Технические действия с мячом	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
51	Удар по мячу внутренней стороной стопы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
52	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
53	Ведение футбольного мяча «по прямой»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
54	Ведение футбольного мяча «змейкой»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
55	Обводка мячом ориентиров	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
56	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
57	Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
63	Бег на короткие дистанции	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>

			<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
64	Бег на длинные дистанции	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
65	Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
66	Метание малого мяча на дальность	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
67	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
68	Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Формула правильного питания**

/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/

**5**

/классы/

**Шанаева Елена Хасановна**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

**5А, 5Б**



## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Раздел 1: «Здоровье – это здорово» (2 часа)

*Ученик научится:*

- определять здоровье как одну из важнейших человеческих ценностей;
- формировать готовность заботиться и укреплять своё здоровье;
- понимать значимость культуры питания как составляющей структуры здоровья.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать ответственность за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания;
- составлять свой режим дня.

### Раздел 2: «Продукты разные нужны, продукты разные важны» (2 часа)

*Ученик научится:*

- формировать ответственное отношение к выбору продуктов для своего рациона питания;
- понимать, что такое пищевые вещества, органические вещества: белки, жиры, углеводы, витамины; неорганические вещества: вода, минеральные соли;
- определять влияние вредных привычек на синтез веществ в организме человека.

*Ученик получит возможность научиться:*

- подсчитывать количество белков, жиров, углеводов, находящихся в продуктах питания;
- осознавать нормы потребления белков, жиров, углеводов и их рационального соотношения в ежедневном рационе питания.

### Раздел 3: «Режим питания (3 часа)

*Ученик научится:*

- определять регулярность питания как одно из условий рационального питания школьника;
- составлять примерный суточный рацион школьника.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в продуктах питания, осознанно выбирая наиболее полезные;
- оценивать и корректировать свой рацион питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности.

### Раздел 4: «Энергия пищи (2 часа)

*Ученик научится:*

- определять калорийность продуктов питания, расход энергии в зависимости от различных видов деятельности;

- определять среднесуточную энергетическую норму для своего возраста, основные высококалорийные и низкокалорийные продукты питания;

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять нарушения энергетического баланса в организме человека и последствий этого (дистрофия, ожирение);
- подбирать продукты питания для длительных походов.

### **Раздел 5: «Где и как мы едим (1 час)»**

*Ученик научится:*

- анализировать места общественного питания с точки зрения безопасности;
- определять нормы гигиены питания;

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать места общественного питания, их плюсы и минусы.

### **Раздел 6: «Ты – покупатель» (2 часа)»**

*Ученик научится:*

- понимать, кто такой потребитель, использовать закон о защите прав потребителей;
- анализировать полученные знания о различных отделах магазина и товарах, которые в них продаются, информацию на упаковке о продаваемом продукте;
- формировать знания о правах и обязанностях покупателей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать информацию на упаковке о покупаемом товаре и её правильно использовать;
- различать антиоксиданты, консерванты и другие пищевые добавки.

### **Раздел 7: Ты готовишь себе и друзьям (2 часа)»**

*Ученик научится:*

- оперировать основными понятиями: кулинария, этикет, сервировка;
- распознавать бытовые приборы и знать правила поведения на кухне;
- анализировать полученные знания о бытовых приборах, правилах хранения продуктов, приготовления пищи;

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать умение готовить вкусные и полезные блюда, красиво сервировать стол и правильно вести себя во время еды.

### **Раздел 8: «Кухни разных народов» (1 час)**

*Ученик научится:*

- определять влияние климата, образа жизни народа, географического положения страны на традиции питания;
- формировать умение отличать блюда национальной кухни различных народов;
- сопоставлять исторические факторы с появлением традиционных блюд разных народов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- готовить традиционные блюда разных народов;
- совершить виртуальное кулинарное путешествие.

### **Раздел 9: «Кулинарная история» (1 час)**

*Ученик научится:*

- показывать влияние на кулинарные традиции России климата, образа жизни народа, географического положения;
- осознавать зависимость влияния различных факторов на национальные традиции, обычаи, особенности кулинарных праздников различных народов в России.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приобщаться к первобытной культуре питания;
- распознавать в жанрах культуры атрибуты еды.

### **Раздел 10: «Необычное кулинарное путешествие» (1 час)**

*Ученик научится:*

- использовать сведения о кулинарии в древней и современной литературе, музыке живописи;
- представлять связи кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов;

## Содержание учебного курса

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Здоровье – это здорово.	2
2	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	3
3	Режим питания.	3
4	Энергия пищи.	3
5	Где и как мы едим.	3
6	Ты - покупатель.	4
7	Ты готовишь себе и друзьям.	5
8	Кухни разных народов.	4
9	Кулинарная история.	3
10	Необычное кулинарное путешествие.	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Раздел 1: Здоровье – это здорово (2 часа)**

Что такое здоровье. Значение здорового образа жизни. Культура питания как составляющая часть культуры здоровья.

#### **Практические работы:**

1. Я и моё здоровье.

### **Раздел 2: Продукты разные нужны, продукты разные важны (3 часа)**

Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы. Витамины – важная часть обмена веществ.

#### **Практические работы:**

1. Составление правильного рациона питания.

### **Раздел 3: Режим питания (3 часа)**

Регулярность питания как одно из условий рационального питания. Суточный рацион школьника.

#### **Практические работы:**

1. Мой режим питания.

### **Раздел 4: Энергия пищи (3 часа)**

Пища как источник энергии для организма. Калорийность продуктов. Адекватность рациона питания образу жизни человека.

#### **Практические работы:**

1. Энергия пищи.

### **Раздел 5: Где и как мы едим (3 часа)**

Гигиена питания. Места общественного питания: плюсы и минусы.

#### **Практические работы:**

1. Где и как мы едим.

### **Раздел 6: Ты - покупатель (4 часа)**

Потребительская культура. Что такое консерванты, антиоксиданты, усилители вкуса и т.д.

#### **Практические работы:**

1. Где можно сделать покупку.

### **Раздел 7: Ты готовишь себе и друзьям (5 часа)**

Бытовые приборы для кухни. Техника безопасности при работе на кухне. Кулинария, сервировка, этикет.

**Практические работы:**

1.Конкурс кулинаров.

**Раздел 8: Кухни разных народов (4 час)**

История кулинарии. Традиции и обычаи питания в разных странах.

**Практические работы:**

1.Кулинарное путешествие.

**Раздел 9: Кулинарная история (3 час)**

История и культура питания. Разнообразие русской кухни.

**Практические работы:**

1.Первобытная кухня.

**Раздел 10: Необычное кулинарное путешествие (4 час)**

Представления о связях кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека.

Сведения о кулинарии в древней и современной литературе.

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1: «Здоровье-это здорово» (2 ч.)</b>			
1	Вводный и первичный инструктаж ИОТ-016-16. Что такое здоровье?	1	
2	Культура питания как составляющая культуры здоровья.	1	Рождественская ярмарка
<b>Раздел 2: «Продукты разные нужны, блюда разные важны» (3 ч.)</b>			
3	Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы.	1	
4	Витамины – важная часть обмена веществ.	1	
5	Минеральные вещества пищи и их значение	1	
<b>Раздел 3: «Режим питания» (3 ч.)</b>			
6	Регулярность питания как одно из условий рационального питания.	1	
7	Суточный рацион школьника.	1	
8	Мой режим питания.	1	

<b>Раздел 4: «Энергия пищи» (3 ч.)</b>			
9	Энерготраты человека	1	
10	Пища как источник энергии. Энергия пищи.	1	
11	Адекватность рациона питания образу жизни человека.	1	
<b>Раздел 5: «Где и как мы едим» (3ч.)</b>			
12	Гигиена питания.	1	
13	Места общественного питания.	1	
14	Школьная столовая	1	
<b>Раздел 6: «Ты – покупатель» (4 ч.)</b>			
15	Потребительская культура.	1	Акция по сбору пластиковых упаковок
16	Основные крупы и макаронные изделия	1	
17	Что такое консерванты, антиоксиданты, усилители вкуса и т. д.	1	Работа с этикетками продуктов в рамках Декады здоровья
18	Хранение продуктов	1	
<b>Раздел 7: «Ты готовишь себе и друзьям» (5 ч)</b>			
19	Бытовые приборы для кухни.	1	
20	Техника безопасности при работе на кухне.	1	
21	Кулинария, сервировка, этикет.	1	
22	Правила приготовления простых блюд	1	
23	Профессии, связанные с приготовлением пищи.	1	
<b>Раздел 8: «Кухни разных народов» (4ч.)</b>			
24	История кулинарии	1	Конкурс кулинаров

25	История кулинарии.	1	
26	Традиции и обычаи в разных странах.	1	
27	Традиции и обычаи в разных странах.	1	
<b>Раздел 9: «Кулинарная история» (3 ч.)</b>			
28	История и культура питания.	1	
29	Разнообразие русской кухни.	1	
30	Разнообразие русской кухни	1	
<b>Раздел 10: «Необычное кулинарное путешествие» (4 ч.)</b>			
31	Занятие-викторина «Необычное кулинарное путешествие»..	1	
32	Годовая проверочная работа.	1	
33,34	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	





# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения**

*/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Сидорович Андрей Николаевич**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**5Б, 5В, 5Г**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданственности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических ценностей, демократических и традиционных ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### *Метапредметные результаты:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданин, пассажир)
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### *Предметные результаты:*

- использовать знания о биологическом правах человека.
- характеризовать основные слагаемые правоспособности и дееспособности человека
- сравнивать и сопоставлять юридическую ответственность за правонарушения
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды правонарушения
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законопослушный образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями законов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых конфликтов.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение (1 час)**

Понятие «закон», виды «законов». В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса.

#### **Глава 1. «Права человека» (3 часа)**

Понятия «право», «правовая норма». Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Понятие прав и обязанностей учащихся. Правила поведения в школе. Понятие «конституция». Конституция как основной закон страны.

«Основной закон государства». «Права и свободы человека и гражданина».

#### **Глава 2. «Гражданские и политические права» (1 час)**

Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве».

#### **Глава 3. «Права ребенка» (7 часов)**

Общее понятие прав ребенка. Отличие прав ребенка от прав взрослых. Права ребенка в школе. Юридическая ответственность за правонарушения.

#### **Глава 4. «Защита прав человека» (4 часа)**

Юридические гарантии прав человека – наличие механизмов защиты. Самозащита своих прав и свобод. Экстренная психологическая помощь подросткам. Кто защищает права ребенка.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Права человека	3
3	Гражданские и политические права	1
4	Права ребенка	7
5	Конституция РФ	3
6	Защита прав человека	5
7	Правонарушения и ответственность	13
8	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

#### ***Учет рабочей программы воспитания***

Реализация воспитательного потенциала уроков истории предусматривает:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. Включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. Включение в содержание уроков праздничных и памятных дат в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ № 95, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

**Перечень праздничных и памятных дат:**

**3 сентября:** День солидарности в борьбе с терроризмом (на теме по глобальным проблемам человечества: способы решения проблемы мирового терроризма)

**1 октября:** Международный день пожилых людей (на теме по социальному государству: меры поддержки государством населения);

**25 октября:** Международный день школьных библиотек (на теме по современному информационному обществу: заменят ли цифровые методы хранения информации бумажные?);

**15 октября:** День отца (на теме по социальным ролям человека в обществе: роль отца в современном обществе);

**4 ноября:** День народного единства (на теме по политическому устройству: исторические причины объединения территорий современной России);

**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (на теме по социальным ролям человека: понятие долга в рамках социальной роли);

**26 ноября:** День Матери (на теме по социальным ролям человека в обществе: роль матери в современном обществе);

**30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации (на теме по форме государства: государственные символы России и их история);

**25 января:** День российского студенчества (на теме по современному миру: профориентация в современном мире);

**8 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (на теме по форме государства: внешний суверенитет и военные операции за пределами страны);

**23 февраля:** День защитника Отечества (на теме по социальным ролям: роль и образ военного в современном обществе).

**8 марта:** Международный женский день (на теме по политическим правам: краткая история обретения женщинами политических прав в России);

**18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией (на теме по форме государства: территориальная целостность России);

**1 мая:** Праздник Весны и Труда (на теме по правам граждан: право человека на труд);

**19 мая:** День детских общественных организаций России (на теме по гражданскому обществу в России: современное состояние гражданского общества);

**1 июня:** День защиты детей (на теме по социальным отношениям: защита детства в России)

Номер урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>		1	
1	Встреча с законом	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>

<b>Раздел 2. Права человека</b>		3	
2	Практическое занятие: применение законов класса	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
3	Права и обязанности. Школьный Устав.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
4	Практическое занятие: разбор ситуаций нарушения школьного Устава	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Раздел 3. Гражданские и политические права</b>		1	
5	Гражданин и обыватель	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Раздел 4. Права ребенка</b>		7	
6	Конвенция о правах ребенка (знакомство)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
7	Конвенция о правах ребенка (изучение)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
8	Практическое занятие: нарушение прав ребенка (по сказкам)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
9	Практическое занятие: конкурс рисунков о правах ребенка	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
10	Юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
11	За что ставят на учет на внутришкольный контроль	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
12	Ответственность пассажира	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Раздел 5. Защита прав человека</b>		5	
13	Вандализм и ответственность	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
14	Закон о символике РФ	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
15	Экстренная психологическая помощь подросткам. Кто защищает права ребенка?	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
16	Экскурсия в ЦВИН (беседа работников ЦВИНа)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
17	Итоговое занятие - игра	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Раздел 6. Конституция РФ</b>		3	

18	Конституция РФ (знакомство)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
19	Конституция РФ (изучение)	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
20	Права человека и гражданина. Конституция РФ.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Раздел 7. Правонарушения и ответственность</b>		13	
21	Правонарушения детей	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
22	Конкурс правоведения. «Дорога полна приключений, опасностей, важных решений»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
23	Разбор кейсов «Как бы поступил Ты?»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
24	Преступления и правонарушения	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
25	Правила поведения на уроках и занятиях	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
26	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
27	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
28	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
29	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
30	Знаю и защищаю свои права	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
31	Что такое ответственность? Виды ответственности.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
32	Литературно – правовой конкурс. «Всем ребятам без сомнения очень нужно изучать, этот кодекс поведения, чтоб его не нарушать»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
33	Итоговое повторение по разделу «Правонарушение и ответственность»	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>

<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>			
34	Урок повторение в форме правовой игры.	1	Библиотека ЦОК: <a href="https://lesson.edu.ru/12/06">https://lesson.edu.ru/12/06</a>
<b>Итого</b>		34	



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Основы информатики**

*/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/*

**5-6**

*/классы/*

**Добрынина Светлана Игоревна**  
*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Класс

**5 А**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### 5 класс

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

1. понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
2. приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
3. приводить примеры древних и современных информационных носителей;
4. классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
5. кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
6. определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность научиться:

1. сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
2. сформировать представление о способах кодирования информации;
3. научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
4. научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
5. научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
6. научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
7. научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
8. научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
9. научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

1. определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
2. различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
3. запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
4. создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
5. работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
6. вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
7. выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
8. применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
9. выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
10. использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
11. создавать и форматировать списки;
12. создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
13. создавать круговые и столбиковые диаграммы;

14. применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
15. использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
16. осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
17. ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
18. соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
2. научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
3. сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
4. расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения
5. задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
6. научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
7. научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
8. научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
9. научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
10. научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
11. научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
12. научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
13. научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
14. расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**6 класс**

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

*Ученик научится:*

1. понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
2. различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
3. «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
4. перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
5. строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

2. научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
3. познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
4. научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 4. Алгоритмика

Ученик научится:

1. понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
2. понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
3. осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
4. понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
5. подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
6. исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
7. разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

1. научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
2. научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
3. научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

#### Содержание учебного курса

№п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
	<i>Раздел 1. Информация вокруг нас</i>			
1.	Информация вокруг нас	12	10	2
	<i>Раздел 2. Информационные технологии</i>			
2.	Компьютер	7	2	5
3.	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6
4.	Компьютерная графика	6	1	5
5.	Создание мультимедийных объектов	7	1	6
	<i>Раздел 3. Информационное моделирование</i>			
6.	Объекты и системы	8	6	2
7.	Информационные модели	10	5	5
	<i>Раздел 4. Алгоритмика</i>			
8.	Алгоритмика	10	3	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>

#### *Раздел 1. Информация вокруг нас*

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## *Раздел 2. Информационные технологии*

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## *Раздел 3. Информационное моделирование*

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## *Раздел 4. Алгоритмика*

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### Тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> </ul>
2.	Информация вокруг нас.	1	
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	
5.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	
6.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1	
7.	Передача информации.	1	
8.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	
9.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	
10.	Метод координат.	1	
11.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и</li> </ul>
12.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	
13.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	
14.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	

	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>
15.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	
16.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	
17.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	
18.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	
19.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	
20.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	
21.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	
22.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	
23.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	
24.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	
25.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	
26.	Кодирование как изменение формы представления информации	1	
27.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	
28.	Преобразование информации путём рассуждений Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	
29.	Промежуточная аттестация	1	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём	1	

	анимацию» (задание 1).		
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	
32.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	
33.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	
34.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	
<b>ИТОГ О</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование (6 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</li> <li>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе</li> </ul>
2.	Объекты операционной системы.	1	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	
9.	Система и окружающая среда. Система как	1	



	черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)		<p>образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li> </ul>
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	
20.	Создание информационных моделей –	1	

	диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»			
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	<p>Основные личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к повышению информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>	
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
30.	Промежуточная аттестация	1		
31.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1		
33.	Работа в среде исполнителя Чертежник	1		
34.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

### Раздел 1. Информация вокруг нас

#### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- [анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»](#)
- [анимация «Классификация информации по способу её восприятия»](#)

- [анимация «Восприятие информации животными через органы чувств»](#)
- [интерактивное задание «Кто как видит»](#)
- [виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»](#)
- [анимация «Хранение информации. Память»](#)
- [анимация «Информация и ее носитель»](#)
- [анимация «Файлы и папки»](#)
- [тренажер «Определение носителя информации \(вариант ученика\)»](#)
- [анимация «Источник и приемник информации»](#)
- [анимация «Помехи при передаче информации»](#)
- [видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине "Информатика"», часть 1 «Теоретические основы информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования»](#)
- [интерактивное задание «Расшифруй слово»](#)
- [интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»](#)
- [виртуальная лаборатория «Черные ящики»](#)
- [виртуальная лаборатория «Переправы»](#)
- [интерактивное задание «Задачи о переправах»](#)
- [виртуальная лаборатория «Переливания»](#)
- [интерактивное задание «Задачи на переливание»](#)
- [интерактивное задание «Ханойские башни»](#)

## *Раздел 2. Информационные технологии*

### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека»](#)
- [анимация «Основные устройства \(системный блок, монитор, мышь, клавиатура\) и их назначение»](#)
- [анимация «Группы клавиш и их назначение»](#)
- [анимация «Функциональные клавиши»](#)
- [анимация «Алфавитно-цифровые клавиши»](#)
- [анимация «Блок клавиш управления курсором»](#)
- [анимация «Дополнительная цифровая клавиатура»](#)
- [анимация «Клавиша контекстного меню»](#)
- [анимация «Положение рук. Привязка к клавишам»](#)
- [упражнение «Диктант»](#)
- [анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения»](#)
- [анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»](#)
- [анимация «Поиск фразы в тексте»](#)
- [игра «Поиск фразы в тексте»](#)
- [анимация «Приемы работы с текстом»](#)

## *Раздел 3. Информационное моделирование*

### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [интерактивное задание «Действия-признаки – 1» \(N 193100\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 2» \(N 193005\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 3» \(N 193169\)](#)
- [интерактивное задание «Действия-признаки – 2» \(N 193005\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 1» \(N 193173\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 2» \(N 193165\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – 3» \(N 193084\)](#)
- [интерактивное задание «Состав-действия – К» \(N 193086\)](#)
- [интерактивное задание «Общие свойства – 1» \(N 192995\)](#)
- [интерактивное задание «Общие свойства – 2» \(N 193155\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – К» \(N 193235\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 1» \(N 193137\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 2» \(N 192987\)](#)

- [интерактивное задание «Состав – 3» \(N 193216\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 4» \(N 193006\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 5» \(N 193185\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 6» \(N 193042\)](#)
- [интерактивное задание «Состав – 7» \(N 193012\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 1» \(N 193171\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 2» \(N 193227\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 3» \(N 193195\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 4» \(N 193268\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 5» \(N 193024\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – 6» \(N 193239\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава – K1» \(N 193191\)](#)
- [интерактивное задание «Схема состава - K2» \(N 193095\)](#)
- [анимация «Модель Солнечной системы» \(N 130547\)](#)
- [анимация «Дыхательная система» \(N 142906\)](#)
- [анимация «Организм - система органов» \(N 137180\)](#)
- [анимация «Единая глубоководная система Европейской части России» \(N 159926\)](#)
- [Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" \(вариант ученика\) \(N 184058\)](#)
- [Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» \(N 191127\)](#)
- [3D-модели "Атомы и молекулы" \(N 186500\)](#)
- [Грановитая палата. 3D-модель \(N 198154\)](#)
- [Иллюстрация «Модель объекта» \(N 151928\)](#)
- [Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" \(N 186830\)](#)

#### *Раздел 4. Алгоритмика*

##### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- [интерактивное задание «Алгоритм - K2» \(N 193150\)](#)
- [интерактивное задание «Работа с алгоритмом» \(N 193576\)](#)
- [интерактивное задание «Ветвление - 2.1» \(N 193036\)](#)
- [интерактивное задание «Ветвление - 2.2» \(N 193264\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 1.2» \(N 193295\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 3.2» \(N 193103\)](#)
- [интерактивное задание «Цикл - 6.2» \(N 193240\)](#)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Художественная мастерская**

*/наименование учебного курса в соответствии с учебным планом/*

**5**

*/класс/*

**Валявкина Карина Сергеевна**

*/ФИО разработчика (ов) программы/*

Классы

**5А, 5Б, 5В, 5Г**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения изобразительного искусства в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве; воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа.
- в сфере *гражданского воспитания*: активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры; социализация школьника; чувство личной причастности к жизни общества; искусство как язык, развивающий коммуникативные умения; изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся; понимание особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов; коллективная творческая работа.
- в сфере *духовно-нравственное* воспитание: приобщение к духовной жизни человечества, концентрирующей в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета; учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально образной, чувственной сферы; развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества; освоение базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
- в сфере *эстетическое воспитание*: развитая чувственная сфера обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное; сформированные ценностные ориентиры школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни, к самому себе, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции; ценностное отношение к природе, труду, искусству, культурному наследию.
- в понимании *ценности научного познания*: наблюдательность — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир; эмоционально окрашенный интерес к жизни; навыки исследовательской деятельности разумеемые в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
- в сфере *экологического воспитания*: экологическая воспитанность, осознание глобального характера экологических проблем.
- в сфере *трудового воспитания*: художественно-творческая работа с освоением художественных материалов и знание специфики каждого из них; сформированность таких качеств, как навыки практической работы своими руками; сформированность умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта; сформированность качеств: упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности, а также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде.
- в сфере *эстетического воспитания*: создание и оформление пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни; позитивные ценностные ориентиры в жизни школьниками.

**Метапредметные результаты** изучения курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*пространственное представление и сенсорные способности:* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета,

конструкции; выявлять положение предметной формы в пространстве; обобщать форму составной конструкции; анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления; сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции;

*базовые логические и исследовательские действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции; работа с информацией: использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями*

*общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

*самоконтроль:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

*В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:*

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других; уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности; развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## Содержание учебного курса

### Основы цветоведения (4 ч)

Основные и дополнительные цвета. Изображение погоды. Изготовление наглядной таблицы. Использование контрастных и гармоничных цветов в композиции. Изображение цветового этюда с различным цветовым решением. Составление композиции «Зелёный лягушонок в зеленом болоте». Этюд яблока на голубой скатерти.

### **Упражнения в графике. Рисование отдельных предметов (5 ч)**

Упражнения на выделения тонов карандашом. Упражнения по прорисовке перспективного сокращения плоских предметов. Линия горизонта. Точка схода. Проверка верности изображения ровной линий. Воображаемая глубина листа. Линейно-конструктивное построение куба. Эскизный набросок домика. Объемно-конструктивное построение цилиндра. Эскиз лейки. Анализ шарообразной формы, сравнение с кубом. Этюд красного яблока. Изображение куба и цилиндра в разных положениях Составление композиции.

### **Композиция (4 ч)**

Знакомство с понятием «композиция». Изучение правил составления композиции в рисунке. Нахождение композиционных решений на картинах известных художников. Применение изученных правил в построении рисунка.

### **Натюрморт (4 ч)**

Составление композиции. Передача целостности в рисунке. Сравнение сопоставление теней и полутонов. Составление композиции. Цветовое решение натюрморта в теплой цветовой гамме.

### **Пейзаж (3 ч)**

Построение пространства в перспективном сокращении. Рисунок железнодорожных путей. Передача тональных отношений. Изображение архитектуры в пейзаже. Особенности естественного и искусственного освещения.

### **Зарисовка птиц и животных (4 ч)**

Определение пропорций птицы. Передача особенностей ее строения, цветовое решение. Анализ общего строения животного, живописные этюды.

### **Зарисовка фигуры человека (3 ч)**

Пропорции фигуры человека. Выполнение рисунка с натуры. Изображение фигуры человека в движении.

### **Сюжетная композиция (3 ч)**

Составление творческих эскизов, зарисовки фигур людей и животных. Выполнение разнопланового рисунка. Выбор цветовой гаммы работы. Выставка лучших творческих работ учащихся

### **Декоративно-прикладное искусство Русского Севера (4 ч)**

Традиционные росписи Архангельской области: Пермогорская роспись (Красноборский район), Онежская роспись (г. Каргополь), Шенкурская роспись (Шенкурский район), Уфтюжская роспись (Красноборский район), Мезенская роспись (Мезенский район). Каргопольская игрушка.

*Форма проведения занятий: мастерская.*

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы цветоведения	4
2	Упражнения в графике. Рисование отдельных предметов.	5
3	Композиция	4
4	Натюрморт	4
5	Пейзаж	3
6	Зарисовки птиц и животных	4
7	Зарисовки фигур человека	3
8	Сюжетная композиция	3



9	Декоративно-прикладное искусство Русского Севера	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Основы цветоведения</b>		<b>4</b>	
1.	Основные и составные цвета	1	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
2.	Тёплые и холодные цвета	1	
3.	Светлота и темнота цветов	1	
4.	Контрастность и гармоничность цветов	1	
<b>Раздел 2. Упражнения в графике. Рисование отдельных предметов.</b>		<b>5</b>	
5.	Графика. Штрих.	1	5 октября: День учителя
6.	Изображение глубины в графике.	1	15 октября: День отца
7.	Рисунок куба	1	4 ноября: День народного единства
8.	Рисунок цилиндра	1	
9.	Рисунок геометрического натюрморта	1	
<b>Раздел 3. Композиция</b>		<b>4</b>	
10.	Композиция в рисунке	1	26 ноября: День Матери
11.	Равновесие в композиции	1	
12.	Смысловый центр композиции	1	
13.	Пропорциональность деталей композиции	1	
<b>Раздел 4. Натюрморт</b>		<b>4</b>	
14.	Построение натюрморта	1	27 января: День снятия блокады Ленинграда
15.	Цветовое решение натюрморта	1	
16.	Построение натюрморта	1	
17.	Ахроматический натюрморт	1	
<b>Раздел 5. Пейзаж</b>		<b>3</b>	
18.	Изображение уходящих вдаль железнодорожных путей	1	23 февраля: День защитника Отечества
19.	Архитектура в пейзаже	1	
20.	Изображение естественного и искусственного освещения в пейзаже	1	
<b>Раздел 6. Зарисовка птиц и животных</b>		<b>4</b>	
21.	Изображение лесных птиц	1	8 марта: Международный женский день
22.	Изображение городских птиц	1	
23.	Изображение диких животных	1	
24.	Изображение домашних животных	1	
<b>Раздел 7. Зарисовки фигур человека</b>		<b>3</b>	
25.	Пропорции фигуры человека	1	12 апреля: День космонавтики
26.	Выполнение рисунка человека с натуры	1	
27.	Изображение фигуры человека в движении	1	
<b>Раздел 8. Сюжетная композиция</b>		<b>3</b>	
28.	Сюжетная композиция в анималистическом жанре	1	1 мая: Праздник Весны и Труда
29.	Сюжетная композиция в портретном жанре	1	9 мая: День Победы
30.	Сюжетная композиция в смешанном жанре	1	
<b>Раздел 9. Декоративно-прикладное искусство Русского Севера</b>		<b>4</b>	
31.	Знакомство с понятием «декоративно-прикладное искусство»	1	1 июня: День защиты детей
32.	Знакомство с традиционными росписями Архангельской области	1	

31.	33.	Изготовление Каргопольской игрушки	1
32.	34.	Роспись Каргопольской игрушки	1

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

## **Шахматы**

/наименование курса внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности/

**5**

/классы/

**Бахеркин Александр Николаевич**

/ФИО разработчика (ов) программы/

Класс

5 А

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Ученик научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- *обучающиеся научатся*
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности**

**Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:**

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(1 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(1ч)**.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(5 ч)**.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(5 ч)**.
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(10 ч)**.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(8 ч)**
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(4 ч)**.

### **Формы организации и виды деятельности:**

1. Комбинированное тематическое занятие:
  - Выступление учителя или учащегося;
  - Самостоятельное решение задач по избранной теме;
  - Разбор решения задач (обучение решению задач);
  - Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, проведение игр;
  - Ответы на вопросы учащихся;
  - Домашнее задание.
2. Конкурсы и соревнования по решению информационных задач, олимпиады, игры, соревнования.
3. Заслушивание рефератов учащихся.
4. Разбор заданий школьного этапа ВОШ олимпиады, анализ ошибок.
5. Анализ и изготовление информационных моделей.

Специфика информационной деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Перечень праздничных и памятных дат:

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Шахматная доска.	1
2.	Знакомство с игровым "полем".	1
3.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1

4.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1
5.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1
6.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1
7.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1
8.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
9.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1
10.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц	1
11.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц	1
12.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц	1
13.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
14.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
15.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
16.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
17.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
18.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
19.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
20.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
21.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
22.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1
23.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
24.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
25.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
26.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
27.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
28.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
29.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
30.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	1
31.	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1
32.	Повторение изученного в течение года.	1
33.	Промежуточная аттестация.	1
34.	Повторение изученного в течение года.	1
	Всего	34

