

**Основная образовательная
программа начального общего
образования:**
алгоритм составления,
внесение изменений, типичные
ошибки

Отдел надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования управления надзора в сфере образования министерства образования и науки Архангельской области

Задачи:

- 1. Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.**
- 2. Принятие мер по пресечению или (и) устранению выявленных нарушений.**

**Указ Губернатора Архангельской области от 07 июля 2017
г. № 72-у «Об утверждении административного
регламента исполнения министерством образования и
науки Архангельской области государственной функции
по осуществлению государственного контроля (надзора) в
области образования на территории Архангельской
области»**

Пункт 3.5.6.

*Основанием для приостановления действия (лишения)
государственной аккредитации образовательной деятельности
организации полностью или в отношении отдельных уровней
образования ... является акт проверки, в котором установлен факт
несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по
имеющим государственную аккредитацию образовательным
программам федеральным государственным образовательным
стандартам.*

Процедуры

- Наблюдение за ходом образовательного процесса (посещение уроков)
- Оценка знаний и умений обучающихся путём проведения контрольных/оценочных процедур
- Проверка и анализ предоставленных документов

Проверяемые документы

1. ООП НОО
2. АООП НОО
3. Локальные акты учреждения, регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевода учащихся в следующий класс, на следующий уровень общего образования
4. Классные журналы
5. Результаты независимой оценки качества образования (ВПР)
6. Аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования

Структура пояснительной записки ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Цели реализации ООП НОО
2. **Принципы** и подходы к формированию ООП НОО и **состава участников образовательных отношений**
3. **Общая характеристика ООП НОО**
4. **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

31.12.2015 г.

Структура пояснительной записки ООП НОО в соответствии с ПООП НОО

1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы
2. Подходы к формированию ООП НОО
3. Особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения
4. Характеристика младшего школьного возраста

08.04.2015 г.

Алгоритм составления ООП НОО

(Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в ООП НОО)

- Изучение нормативной документации
- Создание рабочей группы (Положение о рабочей группе (временной), приказ)
- План работы рабочей группы
- Разработка проекта ООП НОО
- Рассмотрение проекта ООП НОО на педагогическом совете (в соответствии с Уставом)
- Решение педагогического совета - **рекомендовать руководителю ОО утвердить ООП НОО**
- Утверждение руководителем ООП НОО - **приказ**

Титульный лист

- **Приказ руководителя
об утверждении ООП
НОО**
- **ООП НОО – как
приложение к
приказу**
- **Реквизиты
рассмотрения, принятия,
учёта мнения,
утверждения**
- **Наименование
программы**
- **Сведения о внесении
изменений**

ООП НОО: *типичные ошибки*

1. Не вносятся
изменения в ООП НОО
(на титульном листе,
отдельная таблица,
приказы)

- Нет отметок о внесении изменений в ООП:

учебный план на текущий учебный год , план внеурочной деятельности, календарный учебный график, кадровые и материально-технические условия

...

- Нет приказов, подтверждающих внесение изменений в ООП
- Нет положения о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в ООП

Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373
«Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
(с изменениями на 31 декабря 2015 г.)

2. Нарушена структура
ООП НОО (п. 16)

Организационный раздел
включает:

- Учебный план НОО
- План внеурочной
деятельности
- Календарный учебный
график
- Систему условий
реализации ООП в
соответствии с
требованиями Стандарта

3. Не внесены изменения в наименование структурных частей ООП НОО

Содержательный раздел:

- *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования*
- *Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности*
- *Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования*
- *Программы отдельных учебных предметов*

19.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

4. Структура разделов ООП НОО не соответствует требованиям ФГОС (п. 19.1.)

19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- 1) закреплять **основные направления и цели** оценочной деятельности, описание **объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария** оценивания, **формы представления результатов, условия и границы применения** системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))
- 3) обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (**итоговая оценка** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и **оценку эффективности деятельности организации**, осуществляющей образовательную деятельность; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Пункт 19.9.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

- ...
- *Предусматривать оценку
достижений обучающихся
(итоговая оценка
обучающихся, освоивших ООП
НОО)*

*и оценку эффективности
деятельности, организации,
осуществляющей
образовательную деятельность*

Протокол педсовета

*Успешно освоили основную
образовательную
программу начального
общего образования и
переводятся на следующий
уровень общего
образования:*

- 1. ФИО*
- 2. ФИО*

Превышение полномочий образовательной организации

Превышение полномочий образовательной организации, некорректная формулировка

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. **Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.**
- Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность **образовательных организаций и педагогов**, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы **данной образовательной организации.**

- Пункт 19.2

Планируемые результаты освоения ООП НОО

*Структура и содержание
планируемых результатов
освоения ООП НОО
должны адекватно
отражать требования
Стандарта ...*

1.2.9. Музыка

*Игра в детском
инструментальном оркестре*

Обучающийся:

- *Имеет представления о приёмах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.*
- *Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.*
- ...

ФГОС ООО

Пункт 19.4.

**Программа
формирования УУД
у обучающихся при
получении НОО**

- ...
- *Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД*

Типовые задачи применения УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение



Диагностическое обследование учащихся 3Г класса,

май 2018 года,
(месяц проведения)

математика (название предмета)

№	Фамилия, имя	Номера заданий														Все го	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Белобородов Матвей	2	3	3	0	2	1	3	1	3	3	3	1			25	69
2	Беспалов Денис	0	2	0	1	0	0	1	0	2	1	3	2			12	33
3	Богданова Татьяна	2	0	0	3	2	0	1	0	3	3	2	0			16	44
4	Гайсенко Анастасия	3	2	0	1	1	2	3	3	2	3	2	0			22	61
5	Глотова Диана	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1			28	78
6	Горбатый Иван	2	0	1	2	2	3	2	1	2	3	3	0			21	58
7	Дорожко Алексей	3	3	3	3	3	0	2	0	2	3	3	0			25	69
8	Зелянина Анна	2	1	0	2	2	0	2	3	2	2	2	2			20	56
9	Ильин Максим	3	0	0	1	3	2	3	1	3	3	2	3			24	67
10	Каркавцев Никита	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3			32	89
11	Кошик Егор	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3			29	81
12	Кузьмин Максим	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2			31	86
13	Кунников Сергей	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			33	92
14	Корельский Анатолий	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	0			22	61
15	Меньшиков Николай	2	1	3	3	2	2	3	3	2	0	3	2			26	72
16	Митенёв Арсений	3	0	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1			23	64
17	Панова София	3	0	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0			15	42
18	Почечуй Дарья	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	0			22	61
19	Самойлова Вероника	3	0	1	1	1	0	1	0	3	1	3	0			14	39
20	Сергеев Максим	2	1	3	1	1	0	2	0	2	1	2	2			17	47
21	Сорванов Иван	3	2	2	1	3	0	3	3	0	3	2	0			22	61
22	Стрешнев Руслан	3	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	0			24	67
23	Стрелова Полина	2	1	0	1	2	0	1	0	2	3	3	2			17	47
24	Тиханский Андрей	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	0			26	72
25	Трифанова Лиза	3	0	3	1	3	1	3	3	3	3	1	0			24	67
26	Шатыко София	3	0	0	1	2	1	1	0	2	2	2	0			14	39
27	Щипина Полина	3	2	0	2	2	0	1	0	2	3	3	0			18	50
28	Ярославцев Арсений	3	2	3	3	3	1	3	0	2	2	3	0			25	69
Всего по заданию		73	35	50	46	55	36	63	44	62	66	70	27			627	
% выполнения задания		87	42	60	55	65	43	75	52	74	79	83	32			62	

Учитель _____ (М.А. Лисина)

Условные обозначения уровней:

ПО – Повышенный «отлично» (93%-100%)	0 чел.
ПХ – Повышенный «хорошо» (64%-93%).	14 чел.
Б – Базовый (50%- 63%)	9 чел.
НБ – Ниже базового (менее 50%)	5 чел.

Структура рабочих программ не соответствует п. 19.5

Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета*
2. *Содержание учебного предмета*
3. *Тематическое планирование с указанием количества часов по темам*

Рабочие программы курсов ВД:

1. *Результаты освоения курса ВД*
2. *Содержание курса ВД с указанием форм организации и видов деятельности*
3. *Тематическое планирование*

- Положение о рабочей программе учителя
(*пояснительная записка, ценностные ориентиры, место в учебном плане, календарно-тематическое планирование, КИМы,*)

Цель

дополнительного образования:

удовлетворение
образовательных
потребностей человека в
интеллектуальном,
духовно-нравственном,
физическом и (или)
профессиональном
совершенствовании

внеурочной деятельности:

обеспечение достижения
планируемых
результатов освоения
ООП НОО, ООП ООО,
ООП СОО

Направления

дополнительного образования:

- художественное
- социально-педагогическое
- техническое
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Пункт 19.6.

**Программа духовно-
нравственного развития,
воспитания обучающихся
при получении НОО**

Пункт 19.6.

**Программа воспитания
обучающихся при
получении НОО**

Пункт 19.7.

**Программа формирования
экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни**

5. В учебном плане учреждения не изменены наименования **обязательных** предметных областей

(п. 19.3)

1. *Русский язык и литературное чтение*
2. *Родной язык и литературное чтение на родном языке*
3. *Иностранный язык*
4. *Математика и информатика*
5. *Обществознание и естествознание (окружающий мир)*
6. *ОПКСЭ*
7. *Искусство*
8. *Технология*
9. *Физическая культура*

Перспективный учебный план

2904 **3345**

5267 **6020**

1. *Филология*
2. *Математика и информатика*
3. *Обществознание и естествознание (окружающий мир)*
4. *Искусство*
5. *Технология*
6. *Физическая культура*

Учебный план ...

**определяет формы
промежуточной аттестации
ст. 58 ФЗ**

Формы промежуточной аттестации

По всем учебным предметам учебного плана:

контрольная работа

контрольный тест

проект

диктант

изложение

практическая работа

...

По всем курсам внеурочной деятельности:

выставки работ

творческие отчёты

....

ФИКСИРОВАТЬ В ЖУРНАЛАХ

Для 1 класса

- выполнение годовой контрольной работы (русский язык, математика);
- сдача годового зачета по комплексной проверке техники чтения (литературное чтение);
- выполнение индивидуального или группового проекта (окружающий мир);
- участие в мероприятии классного, или школьного, или более высокого уровня предметной направленности (музыка, изо, технология, физическая культура)

Для 2-4 классов

- выполнение годовой контрольной работы (годового зачёта);
- выполнение в течение учебного года комплекса тематических аттестационных работ.
- По учебным предметам: физическая культура, технология, ИЗО, музыка, ОРКСЭ допускается проведение промежуточной аттестации в форме выполнения и защиты проектной работы для отдельных обучающихся или всего класса (группы).

Ст. 13 п. 3 Закона «Об образовании в РФ»: «При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий»

ФГОС НОО

- Родной язык
- Литературное чтение
на родном языке
- Физическая культура

**Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
от 03.08.2018 № 317-ФЗ**

Статью 11 дополнить частью 5.1. следующего содержания:

«ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка»

В статье 14 часть 6 дополнить предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ... начального общего и основного общего образования»

7. Структура плана внеурочной деятельности не соответствует п. 19.10

План ВД определяет:

1. *Состав и структуру направлений*
2. *Формы организации*
3. *Объём ВД*

Направления ВД:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Структура направлений:

деятельность, мероприятия, которые организуются по данному направлению

Формы организации:

« ... в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики ...»

8. Структура
календарного учебного
графика не соответствует
п. 19.11

- **Годовой** календарный учебный график
- Определяет **сроки** проведения **промежуточных аттестаций**
- Продолжительность урока во 2 полугодии для 1-х классов – **40 минут**

9. Не соблюдаются
требования к кадровым
условиям (п. 23)

- Освоение
дополнительных
профессиональных
программ по профилю
педагогической
деятельности не реже
чем **один раз в три
года**
- Уровень
квалификации
(категория, СЗД)

10. Нормы обеспеченности учебниками не соответствуют п. 27

*... не менее одного учебника в
печатной и (или) электронной форме
... на каждого обучающегося по
каждому учебному предмету,
входящему в обязательную часть и
часть, формируемую участниками
образовательных отношений УП
ООП НОО*

- Соответствие
федеральному перечню
- Бесплатное пользование
библиотечным фондом
- Библиотека должна быть
укомплектована
печатными ресурсами и
ЭОР по всем предметам
учебного плана
- Рабочие тетради в рабочей
программе

**Соотношение обязательной части ООП и части,
формируемой участниками образовательных
отношений от общего объёма ООП**

ФГОС НОО

80% - 20%

ФГОС ООО

70% - 30%

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58)

«Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией»



- Что такое промежуточная аттестация?
- Кто должен проходить ПрА?
- Должны ли проходить ПрА учащиеся 1-х, 9-х, 11-х классов? Почему?
- По каким предметам проходят ПрА?
- Где это написано?
- Сколько раз в год проходят ПрА?
- Где это написано?
- Сколько раз можно пересдавать работы?
- Где это написано?
- Куда выставляются в этом случае оценки?
- Что делать, если учащийся не может выполнить работу и в дополнительные сроки?
- Как оценивать работы первоклассников? Где фиксируются оценки?

Что такое промежуточная аттестация

- Промежуточная аттестация – это **процедура, в которой участвует обучающийся** (ученик выполняет работу по итогам изучения части учебного предмета на основании локальных документов: **положения, приказа**)
- Сроки проведения ПрА определяются **календарным учебным графиком**
- ПрА проходят **все учащиеся с 1 по 11 класс**
- ПрА проводится **по всем учебным предметам, курсам учебного плана**
- **Формы ПрА** определяются **учебным планом** учреждения
- Оценки за ПрА выставляются в **классный журнал** на страницы **всех учебных предметов всем учащимся**

Письмо Минобрнауки АО «О промежуточной аттестации обучающихся» от 14.11.2017 № 209/05-08/8966

Промежуточная аттестация: *типичные ошибки*

- Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости составлено в соответствии с федеральным законом «Об образовании» и Типовым положением об образовательном учреждении
- Виды аттестации: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль
- Формами текущего контроля являются: административные срезы по русскому языку и математике, стартовый контроль, промежуточный контроль (1 полугодие), промежуточная аттестация (в конце учебного года)

- При выведении итоговой оценки учитель руководствуется следующим: итоговая оценка по предмету определяется на основе годовой и текущей аттестации
- Педагогический совет выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах
- Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, выполнение теста, защита проекта, выполнение нормативов физической подготовленности, выполнение комплексной работы, выставка работ, творческий отчёт и другие
- Текущий контроль успеваемости включает содержательный контроль и программированный контроль