

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ**(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 7).

Федеральный государственный образовательный стандарт – <u>совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</u> (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 6).	Примерная основная образовательная программа – <u>учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности</u> (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 10).
---	--

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. (ФГОС ООО п. 13).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 5).

Целевой раздел		
1. Пояснительная записка должна раскрывать:	Пункт 18.1.1. ФГОС ООО	Примечание (примерно)
1) цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО	Подпункт 1 пункта 18.1.1. ФГОС ООО	Краткая характеристика территории, закреплённой за образовательной организацией; Социальный паспорт образовательной организации. Приоритетными направлениями в деятельности образовательной организации, её особенностями являются: (перечислить)
2) принципы и подходы к формированию ООП ООО	Подпункт 2 пункта	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 35 (далее – ООП ООО)

	18.1.1. ФГОС ООО	разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 в действующей редакции; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 в действующей редакции, Уставом Учреждения в действующей редакции; с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 года №1/15). Цели реализации ООП ООО: Задачи реализации ООП ООО: ☐ ☐ обеспечение соответствия образовательного процесса в МБОУ СШ № 35 требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования (далее по тексту – Стандарт); ☐ ☐ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; ☐ ☐ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; ☐ ☐ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части ООП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; ☐ ☐ взаимодействие МБОУ СШ № 35 при реализации ООП ООО с социальными партнёрами; В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: ☐ ☐ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; ☐ ☐ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в
--	------------------	---

		системе образования; ☐ ☐ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; ☐ ☐ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Особенностью реализации системно-деятельностного подхода в МБОУ СШ № 35 является применение критериальной системы оценивания ... При формировании ООП ООО ведущими являлись следующие принципы: ... ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (п. 14,15 ФГОС ООО).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:	Пункт 18.1.2. ФГОС ООО	Что должны обеспечивать планируемые результаты (ФГОС ООО). Краткая характеристика блоков «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться» (ПООП ООО) по всем предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности на уровень Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ и дидактических пособий, для выбора учебно-методических комплектов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы <i>учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения <i>системой учебных действий</i> (универсальных и специфических для данного

		учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с <i>учебным материалом</i>, и прежде всего с <i>опорным учебным материалом</i>, служащим основой для последующего обучения. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся: 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: □ <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>; □ <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем; □ <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами; 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.; 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
--	--	--

		4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие
--	--	--

		педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.
1) обеспечивать связь между: требованиями Стандарта; образовательной деятельностью; системой оценки результатов освоения ООП ООО.	Подпункт 1 пункта 18.1.2 ФГОС ООО	Русский язык и литература: Русский язык; Литература Родной язык и родная литература:
2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;	Подпункт 2 пункта 18.1.2 ФГОС ООО	Родной язык; Родная литература Иностранные языки: Иностранный язык (какой?); Второй иностранный язык (какой?) Общественно-научные предметы: История России; Всеобщая история; Обществознание; География Математика и информатика: Математика; Алгебра; Геометрия; Информатика Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественно-научные предметы:
3) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.	Абзац 5 пункта 18.1.2 ФГОС ООО	Физика;

		Биология; Химия Искусство: Изобразительное искусство; Музыка Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура; ОБЖ
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:	Пункт 18.1.3. ФГОС ООО	Описать систему оценивания в Учреждении (конкретно). Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации (из Положения Учреждения), нормы оценивания по предметам, курсы; критериальный подход к оцениванию, мониторинг УУД по предметам, государственная итоговая аттестация.
1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	Подпункт 1 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;	Подпункт 2 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО	Подпункт 3 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;	Подпункт 4 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);	Подпункт 5 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
6) позволять использовать результаты итоговой оценки	Подпункт 6 пункта	

выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;	18.1.3. ФГОС ООО	
7) включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	Абзац 8 пункта 18.1.3. ФГОС ООО	
Содержательный раздел		
1)Программа формирования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна содержать:	Пункт 18.2.1. ФГОС ООО	Пункт 18.2.1. ФГОС ООО Цель программы: формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках образовательной системы школы. Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся: 1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы; 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования; 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях; 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Целью образовательной системы школы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который: – <i>обладает</i> огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; – <i>владеет</i> обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира); – <i>привык</i> самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность; – <i>усвоил</i> положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей

		гражданской и национальной самоидентификации; – <i>толерантен</i> по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других; – <i>эффективно владеет</i> вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; – <i>способен</i> жить в любом социуме, адаптируясь к нему. Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. (Виды УУД) Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов: ... Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий ... Могут быть подпрограммы, например, Подпрограмма «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД ...
цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;	Абзац 14 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием	Абзац 15 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	

отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;		
типовые задачи применения универсальных учебных действий;	Абзац 16 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;	Абзац 17 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;	Абзац 18 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;	Абзац 19 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;	Абзац 20 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;	Абзац 21 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;	Абзац 22 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	Абзац 23 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	Абзац 24 пункта 18.2.1. ФГОС ООО	
2) Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	Пункты 14, 18.2.2 ФГОС ООО	Программы по учебным предметам (структура не определена ФГОС) в составе образовательной программы являются для образовательной организации документом, который детально раскрывает обязательные для данной школы компоненты содержания обучения и параметры достижения планируемых результатов по конкретному предмету учебного плана. Они разрабатываются на весь период изучения данного предмета определенного уровня и являются основой при подготовке рабочих программ

		учителя по предметам, входящие в учебный план образовательной организации. Содержание учебного предмета, курса является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы и их содержание, необходимое количество часов на изучение раздела. Целесообразно указать темы практических и лабораторных работ внутри каждого раздела, а также возможные направления проектной деятельности в целом по программе.
2.1) Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, включенных в структуру ООП ООО должны содержать:	Пункты 14, 18.2.2, 18.3.1 ФГОС ООО	
<u>программы учебных предметов обязательных предметных областей:</u>		
русский язык		
литература		
родной язык		
родная литература		
иностранный язык		
второй иностранный язык		
история России		
всеобщая история		
обществознание		
география		
математика		
алгебра		
геометрия		
информатика		
Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		
физика		
биология		
химия		
изобразительное искусство		
музыка		
технология		
физическая культура		
основы безопасности жизнедеятельности		
<u>программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:</u>	Пункты 14, 18.2.2, 18.3.1 ФГОС ООО	

программы учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
2.2) Программы курсов внеурочной деятельности	Пункты 14, 18.2.2 ФГОС ООО	
2.3) Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать (наличие всех рабочих программ учебных предметов, курсов)	Пункты 14, 18.2.2, 18.3.1 ФГОС ООО	Рабочие программы учителя по предметам, курсам должны иметь структуру, соответствующую требованиям ФГОС: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (соответствие с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП ООО)	Пункт 18.2.2 ФГОС ООО	
содержание учебного предмета, курса (соответствие с программами учебных предметов, курсов, учебным планом)	Пункт 18.2.2 ФГОС ООО	
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (соответствие с программами учебных предметов, курсов, учебным планом)	Пункт 18.2.2 ФГОС ООО	
2.4) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: (наличие всех рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	Пункты 14, 18.2.2. ФГОС ООО	
результаты освоения курса внеурочной деятельности (соответствие с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП ООО)	Абзац 8 пункта 18.2.2. ФГОС ООО	
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (соответствие с программами курсов внеурочной деятельности, планом внеурочной деятельности)	Абзац 9 пункта 18.2.2. ФГОС ООО	
тематическое планирование (соответствие с программами курсов внеурочной деятельности, планом внеурочной деятельности)	Абзац 9 пункта 18.2.2. ФГОС ООО	
3) Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна содержать:	Пункты 14, 18.2.3. ФГОС ООО	
цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров,	Абзац 32 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	

лежащих в ее основе;		
направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;	Абзац 33 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	Абзац 34 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);	Абзац 35 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;	Абзац 36 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;	Абзац 37 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;	Абзац 38 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;	Абзац 39 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);	Абзац 40 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);	Абзац 41 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;	Абзац 42 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Абзац 43 пункта 18.2.3. ФГОС ООО	
4) Программа коррекционной работы должна содержать:	Пункты 14, 18.2.4 ФГОС ООО	данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья
цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;	Пункт 18.2.4 ФГОС ООО	
перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;	Пункт 18.2.4 ФГОС ООО	
систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;	Пункт 18.2.4 ФГОС ООО	
механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и	Пункт 18.2.4 ФГОС ООО	

институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;		
планируемые результаты коррекционной работы.	Пункт 18.2.4 ФГОС ООО	
Организационный раздел		
1) Учебный план ООО Должны входить обязательные предметные области и учебные предметы:	Пункты 14,18.3.1 ФГОС ООО	
Русский язык и литература: Русский язык; Литература	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Родной язык и родная литература: Родной язык; Родная литература	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Иностранные языки: Иностранный язык; Второй иностранный язык	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Общественно-научные предметы: История России; Всеобщая история; Обществознание; География	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Математика и информатика: Математика; Алгебра; Геометрия; Информатика	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Естественно-научные предметы: Физика; Биология; Химия	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Искусство: Изобразительное искусство; Музыка	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура; ОБЖ	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
Учебный план должен предусматривать возможность введения	Пункт 18.3.1 ФГОС	

учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.	ООО	
Количество учебных занятий за 5 лет: не менее 5267 часов и не более 6020 часов	Пункт 18.3.1 ФГОС ООО	
2) План внеурочной деятельности	Пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО	
Направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	Пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО	
Формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.	Пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО	
Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования должен составлять до 1750 часов за пять лет обучения.	Пункт 18.3.1.2 ФГОС ООО	Должен быть!!! Количество часов должно не определено ФГОС ООО на каждый год, на каждый класс. На уровень не должно быть более 1750 часов (всего), СанПиН – не более 10 часов на каждый класс в неделю
3) Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:	Пункт 18.3.1.1 ФГОС ООО	
даты начала и окончания учебного года;		
продолжительность учебного года, четвертей;		
сроки и продолжительность каникул;		
сроки проведения промежуточных аттестаций.		
Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и	Пункт 15 ФГОС ООО	

организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.		
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	ФГОС ООО пункт 19	
- уровень квалификации работников - непрерывность профессионального развития работников не реже чем один раз в три года	- кадровые	ФГОС ООО пункт 22.
- структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО - ФГОС ООО пункт 24	- финансовые	ФГОС ООО пункт 23.
- ФГОС ООО пункт 25	- материально-технические	
	- психолого-педагогические	
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	- информационно-образовательные	ФГОС ООО пункт 26.
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях		Цель: создание комфортной образовательной среды
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		Каким образом можно улучшить условия?
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий		Формирование необходимой системы условий по годам обучения
Контроль за состоянием системы условий		Мониторинги, справки, акты

