

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 9).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ** (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 7).

Федеральный государственный образовательный стандарт – <u>совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня</u> и к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 6).	Примерная основная образовательная программа – <u>учебно-методическая документация</u> (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 п. 10).
---	--

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности **в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами** (ФГОС НОО п. 16).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п. 5).

СТРУКТУРА ООП НОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
Структурная часть раздела	Структурная часть программы	Основание	Примечание
1. Пояснительная записка	1.1. Цели реализации ООП НОО	ФГОС НОО пункт 19.1.	Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.
	1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений		При формировании ООП НОО ведущими являлись следующие принципы: – учет возрастных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных особенностей обучающихся; – диалогичность; – открытость образовательных отношений;

		– доступность образования; – ... В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: (ФГОС НОО, пункт 7) Краткая характеристика территории, закреплённой за образовательной организацией; Социальный паспорт образовательной организации.
	1.3. Общая характеристика ООП НОО	ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный + структурные части каждого раздела. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС НОО и составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Цель внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Направления внеурочной деятельности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, познавательные игры, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д. План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности, организационным

			механизмом реализации ООП НОО. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1350 часов за четыре года обучения). План внеурочной деятельности реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (ФГОС НОО пункт 19.10.), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	<i>2.1. Пояснительная записка</i>	ФГОС НОО пункт 19.2.	Что должны обеспечивать планируемые результаты (ФГОС НОО пункт 19.2. пп 1,2,3) + ФГОС НОО пункт 9. Краткая характеристика блоков «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться» (ПООП НОО)
	2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО		ФГОС НОО пункт 10
	2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО		ФГОС НОО пункт 11
	2.4. Планируемые предметные результаты по обязательным учебным предметам: Русский язык Родной язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура		ФГОС НОО пункт 12
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	<i>3.1. Пояснительная записка</i>	ФГОС НОО пункт 19.9.	<i>Нормативное обеспечение системы оценки (локальные акты)</i>
	3.2. Основные направления и цели оценочной деятельности		Основные направления оценочной деятельности: 1. оценка образовательных достижений обучающихся 2. оценка результатов деятельности образовательной

основной образовательной программы начального общего образования			организаций 3. <i>оценка результатов деятельности педагогов</i> Цели оценочной деятельности: 1. определение уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО 2. получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности образовательной организации 3. <i>проведение аттестации</i>
	3.3. Объекты и содержание оценки		Объекты оценки – планируемые результаты освоения ООП НОО. I. Основной объект оценки личностных результатов – универсальные учебные действия, входящие в блоки «Самоопределение», «Смыслообразование», «Морально-этическая ориентация». Например, универсальные учебные действия (объекты оценки), входящие в блок «Самоопределение»: 1. сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; 2. становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; 3. развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности Содержание оценки (что именно надо оценивать в этих универсальных учебных действиях): 1. <u>сформированность внутренней позиции обучающегося находит отражение в следующем:</u> - эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации - ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями - характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания II. Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у

			обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий III. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных (соответствующих) содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий
	3.4. Критерии оценивания		Знания и учебные действия, позволяющие достигать планируемых результатов освоения ООП НОО
	3.5. Процедуры оценивания	ФЗ-273 Ст. 28 п. 3 п.п. 10, 13	Внешние процедуры оценивания: - мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (НИКО, ВПР и др.) - международные сравнительные исследования (TIMSS и PIRLS) Внутренние процедуры оценивания: - текущий контроль - промежуточная аттестация - итоговая оценка при переводе на уровень основного общего образования - мониторинговые исследования - самообследование Персонифицированные и неперсонифицированные процедуры
	3.6. Состав инструментария оценивания		Инструментарий оценивания для размещения в ООП НОО: контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации – подбор заданий по основным темам всех обязательных учебных предметов и курсов. Контрольно-измерительные материалы составляются на основе кодификатора и спецификации. Кодификатор – содержит перечень элементов содержания (тем) определённого учебного предмета. Спецификация – документ, определяющий структуру и содержание работы.
	3.7. Формы представления результатов оценивания		Анализы выполнения контрольных работ Оценочные листы Листы самооценки Таблицы наблюдений

			Отчётные таблицы Графики (индивидуальные и классные профили) Диаграммы Графики Сводные таблицы Портфель достижений Карты экспертной оценки Анкеты Аналитические справки и отчёты Индивидуальные карты развития учащихся Систематизированные базы данных Материалы выступлений Презентации
	3.8. Условия и границы применения системы оценки		- что оценивать - как оценивать (отметка или оценка) - какие нормы использовать - кто может оценивать - когда ставить отметки - как ставить годовые оценки
	3.9. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО		Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
	3.10. Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО		Составляющие итоговой оценки: 1. Результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО 2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня Итоговая оценка: успешно освоили ООП НОО и переводятся на уровень основного общего образования следующие учащиеся: (ФИО)

	3.11. Оценка эффективности деятельности образовательной организации		Критерии Проведение самообследования Мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг
	3.12. Оценка динамики учебных достижений обучающихся		Наблюдается ли динамика (рост) индивидуальных образовательных достижений учащихся? Диагностические исследования Портфель достижений
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Структурная часть раздела	Структурная часть программы	Основание	Примечание
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	4.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	ФГОС НОО пункт 19.4.	
	4.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		
	4.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся		
	4.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий		Типовые задания для определения уровня сформированности универсальных учебных действий на определённом этапе. Диагностические задания.
	4.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию		
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов	<i>5.1. Пояснительная записка</i>	ФГОС НОО пункт 19.5.	<i>На основе чего составлена рабочая программа Место в учебном плане Региональное содержание Материально-техническое обеспечение (включая рабочие тетради)</i>

	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		По годам обучения Предметные, метапредметные, личностные
	Содержание учебного предмета, курса		По годам обучения
	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы		Рекомендуемое количество часов
Программы курсов внеурочной деятельности	<i>5.2. Пояснительная записка</i>		
	Результаты освоения курса внеурочной деятельности		
	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
	Тематическое планирование		
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	6.1. Планируемые результаты воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения младших школьников	ФГОС НОО пункт 19.6.	
	6.2. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры		
	6.3. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа		

	России и народов других стран		
	6.4. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности		
	6.5. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации		
	6.6. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры		
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	7.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащие в основе этой деятельности	ФГОС НОО пункт 19.7.	
	7.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической		

	культуры обучающихся (отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений)		
	7.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма		
	7.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся		
	7.5. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся		
8. Программа коррекционной работы	8.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих	ФГОС НОО пункт 19.8	

	удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования		
	8.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности		включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
	8.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		- безбарьерная среда их жизнедеятельности, - использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
	8.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий		учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
	8.5. Планируемые результаты коррекционной работы		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			

Структурная часть раздела	Структурная часть программы	Основание	Примечание
9. Учебный план начального общего образования	Обязательные предметные области (9) Обязательные учебные предметы (12) Перспективный учебный план на уровень образования Учебные планы на каждый учебный год	ФГОС НОО пункт 19.3.	- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов - количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов - в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: <i>учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;</i> учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
	Формы промежуточной аттестации обучающихся		
10. План внеурочной деятельности		ФГОС НОО пункт 19.10.	- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения)
11. Календарный учебный график		ФГОС НОО пункт 19.10_1.	- даты начала и окончания учебного года - продолжительность учебного года, четвертей - сроки и продолжительность каникул - сроки проведения промежуточных аттестаций
12. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	12.1. Имеющиеся условия:	ФГОС НОО пункт 19.11.	
	- кадровые		- уровень квалификации работников - непрерывность профессионального развития работников не реже чем один раз в три года
	- финансовые		- структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО
	- материально-технические		- ФГОС НОО пункт 25
	- информационно-образовательные		- ФГОС НОО пункт 26 - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования

			- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования
	- психолого-педагогические		- ФГОС НОО пункт 27
	12.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях		Цель: создание комфортной образовательной среды
	12.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий		Каким образом можно улучшить условия?
	12.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий		Формирование необходимой системы условий по годам обучения
	12.5. Контроль за состоянием системы условий		Мониторинги, проверки, ...