

**Аналитическая справка по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа №95 имени П.Г. Лушева»(дошкольные группы)
за 2020 год**

I. Информационная справка

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №95», сокращенное: МБОУ СШ №95.

Руководитель (директор) МБОУ СШ № 95 – **Осташкова Вера Зотьевна**

Место нахождения дошкольных групп (юридический и фактический адрес): 163011, Архангельская область, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка, ул. Сплавная, д. 4, корп.1.

Адреса электронной почты: school_95@mail.ru
school.95a@yandex.ru

Общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Срок обучения: 4 года

Проектная мощность: 76 человек

Количество групп: 3 группы

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: 79 человек

общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: - 18

общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 61 человека

Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: -

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В 2020 году функционировало 3 группы с общей численностью 79 детей:

группа №1 – 1 младшая

группа №2 – средняя – подготовительная

группа №3 – средняя - старшая.

II. Аналитическая часть.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 была проведена процедура самообследования.

Целями проведения самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

анализ показателей деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

В учреждении созданы условия и ведётся работа по укреплению психического и физического здоровья детей, в ДООУ проводится кружковая работа с воспитанниками; педагоги занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, проводят открытые занятия, праздничные мероприятия, работают над улучшением и пополнением предметно-пространственной развивающей среды; воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня

Имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевальные, туалетные комнаты, спальни;
- совмещенные помещения: методический и кабинет кастелянши;
- кабинет руководителя МО и кладовщика;
- пищеблок;
- медицинский кабинет медицинской сестры.

Для полноценного физического развития, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей в детском саду имеются:

- совмещенный физкультурный зал и музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда.

Установлена тревожная кнопка на случай экстренного вызова полиции вневедомственной охраны. По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации. Здания детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется прямая телефонная связь с пожарной охраной. Два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада, а также совместные мероприятия с МУ пожарной охраной.

В течение всего дня дети получают 5-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок/фрукты), обед, полдник, ужин. С целью организации полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ соблюдались правильный режим организации и проведения питания, меню, между первым завтраком и обедом детям дается 2-ой завтрак - сок или фрукты, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

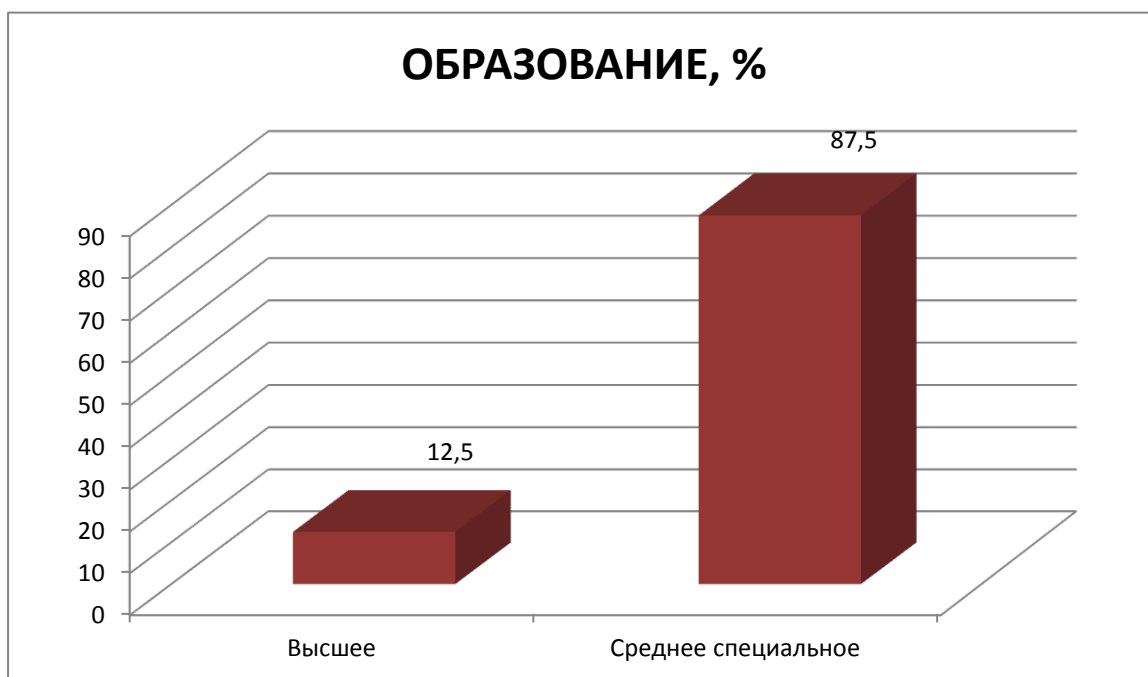
Энергетическая ценность рациона питания соответствовала энергозатратам детей. Технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд соответствовала технологии приготовления и обеспечивала их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. Питание осуществляется по разработанному и утверждённому меню.

Вывод: за 1 полугодие 2020 г. выполнение норм основных продуктов питания в детском саду составило – 95,5 %, за второе полугодие – свыше 97,5 %, по некоторым показателям составило 100% (мясо, рыба, овощи). Этого образовательное учреждение достигло за счет работы с поставщиками, реализующими наиболее качественное сырье, участия в аукционах.

Образовательный процесс в МБОУ СШ (дошкольные группы) №95 осуществляют 8 педагогов, из них 6 воспитателей и 2 квалифицированных специалиста:

-учитель-логопед

-музыкальный руководитель



ДОУ обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Коллектив стабильный. Коллектив педагогических работников имеют присвоенные кв.кат.: 1 человек имеет - высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую, 2 - соответствие с занимаемой должностью, 2 – без категории (молодые специалисты).

В связи с тем, что в учреждение пришли молодые педагоги, был разработан и утвержден план мероприятий по наставничеству.

План работы по наставничеству в МБОУ СШ №95 (дошкольные группы)

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- успешное изучение молодым специалистом нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг, рабочая программа и прочее);
- организация непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий в ходе НОД и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№ п/п	Сроки	Содержание работы
1	сентябрь	Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.
2	октябрь	Консультации в составлении перспективного и календарно-тематического плана работы. Выбор темы по самообразованию, в составлении плана по самообразованию.
3	ноябрь	Рекомендации в изучении методической литературы, знакомство с опытом работы коллег и наставника. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. Составление конспектов НОД. Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД»
4	декабрь январь	Рекомендации по созданию и обогащению развивающей среды в группе, пополнению зон развивающей среды. Особенности проведения дидактических игр.
5	февраль	Знакомство с основной задачей работы воспитателя – укрепление здоровья и безопасного поведения детей. Организация двигательного режима.
7	март	Организация и проведение прогулок с детьми (все части).
8	апрель	Участие в мероприятиях в рамках проведения Декады молодого педагога
9	май	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке по сезону. Особенности работы с детьми в летний период. Содержание работы, профилактика травматизма.
10	В течение года	Посещение занятий. Посетить все виды занятий.
11	В течение года	Посещение режимных моментов.

Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Реализуемые программы:

основная: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.)

парциальная: Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Даниловой.

Также использовалась методика авторской программы: «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой .

Содержание образовательного процесса дошкольных групп МБОУ СШ №95 определялось общеобразовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В течение года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения детской художественной литературы.

В течение недели осуществлялась разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги учитывали специфику региона и особенностей дошкольного учреждения. Организация проведения образовательного процесса с детьми строилась на основе комплексно – тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей и основными видами организованной образовательной деятельности:

- **Физическое развитие** (Физическая культура; Здоровье)
- **Познавательное развитие** (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира).
- **Социально-коммуникативное развитие** (Труд; Безопасность)
- **Речевое развитие** (Развитие речи; Чтение художественной литературы)
- **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование; Лепка; Аппликация; Музыка).

Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования

Развитие	Освоили в полном объеме	Освоили частично	Не освоили
Физическое	68%	15%	17%
Познавательное	68%	30%	10%
Социально - коммуникативное	88%	9%	3%
Речевое	87%	11%	2%
Художественно - эстетическое	95%	4%	1%

Вывод: в 2020 году освоение программы воспитанниками улучшилось по сравнению с прошлым годом по социально – коммуникативному направлению **на 2%, на 8 %** снизилось по познавательному развитию, физическому развитию, результаты по двум остальным направлениям остались такими же.

По познавательному развитию снизилось усвоение программы по причине длительной самоизоляции, карантинных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта на 2019- 2020 учебный год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

Коррекционная работа в дошкольных группах осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению в школе.

Коррекционная работа в дошкольных группах осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению в школе.

Количество воспитанников, зачисленных на логопункт - **20**.

По итогам учебного года выведены с логопедического пункта с положительной динамикой - **11** человек, что составило **65%**. Шесть человек продолжают заниматься на логопункте.

Были проведены консультации дистанционно по запросу родителей и самого специалиста.

Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями - **консультативный пункт**

Цель консультативного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Консультативный пункт предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Основная категория родителей, которых ждут в консультативном пункте – это родители, дети которых не посещают ДОУ.

В 2020 году консультации были получены только родителями в дистанционной форме.

По сравнению с предыдущим годом консультаций родителям (законным представителям) было дано больше на 17%.

Итоги посещаемости организации

Наименование показателей	2018г.	2019г.	2020г.
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	10322	11323	8317
Пропуск по болезни	2048	1991	1990
Пропуск по другим причинам	6754	5402	7325

Вывод: посещаемость воспитанниками по сравнению с прошлым годом снизилась на 17%, заболеваемость осталась на прежнем уровне. Посещаемость снизилась по причине сохранения режима повышенной готовности по причине распространения новой коронавирусной инфекции.

Заболеваемость воспитанников осталась на прежнем уровне, но хочется отметить снизилось число детей, заболевших инфекционными болезнями.

Физическое развитие

В дошкольном учреждении успешно организуется работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников, используется целый комплекс здоровьесберегающих мероприятий. В практике работы получили широкое применение такие формы работы сохранения и стимулирования здоровья детей как: физкультурные занятия, организованные формы прогулки, закаливание, различные виды гимнастик, спортивные игры на свежем воздухе, подвижные игры, занятия дополнительного образования, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Организация оздоровительной работы

Основные мероприятия	охват
Ежедневное проведение оздоровительных мероприятий: физкультурные минутки, двигательные разминки между занятиями утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, оздоровительный бег на прогулке, дыхательная гимнастика, мытье рук и лица холодной водой	79
Декада здоровья	79
Месячник «Внимание! Дети»	79
Декада по противопожарной безопасности	79
Физкультурные занятия в помещении и на улице (по расписанию)	79
Подвижные, спортивные игры и упражнения на свежем воздухе	79
Профилактические мероприятия по гриппу	79
Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (дорожки здоровья)	79
Самостоятельная, двигательная деятельность детей	79
Проведение спортивных праздников, развлечений и досугов	79
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на заседаниях МО воспитателей и родительских собраниях	79

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Педагогический коллектив нашего учреждения стремился создавать максимально благоприятные условия для укрепления психического здоровья и гармоничного физического развития каждого ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: различные типы физкультурных занятий (классические, сюжетные, игровые, тренировочные), утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал и уголки здоровья обновлялся спортивными нетрадиционными атрибутами, сделанными своими руками педагогов и родителей воспитанников.

В течение года педагоги большинство развлечений и мероприятий по физическому развитию были организованы на свежем воздухе.

Социальной проблемой на сегодняшний день является недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта, сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, отсутствие полезных привычек. Необходимо внедрять новые подходы, доверительные партнерские отношения сотрудников ДООУ с родителями.

В связи с этим в образовательной организации разработана программа «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», которая будет направлена на обеспечение эффективной работы физкультурно-спортивной организационной модели детского сада и воспитание здорового, физически развитого поколения дошкольников и их родителей.

Сложность по внедрению программы «ГТО в детский сад» состоит в том, что детский сад располагается в нетиповом здании, где физкультурный зал совмещен с музыкальным.

Художественно-эстетическое развитие

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Согласно расписанию с детьми всех возрастных групп проводились интегрированная образовательная деятельность по следующим разделам: восприятие музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое творчество с использованием ПК.

- Выставки детского творчества.

- Участие семей воспитанников в выставках творческих работ: выставка семейных творческих работ и рисунков «В гостях у царицы осени», «Мышиный хоровод», выставка-конкурс построек из снега среди ДООУ территориального округа Майская горка «Зимние чудеса». В 2020 году со второго полугодия была организована только в дистанционном формате.

Познавательное и речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах

дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Одна из форм организации коммуникативной деятельности всех участников образовательных отношений – занятия в кружке дополнительного образования для детей подготовительной к школе группы «Звуковичок». Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников. Данная программа предназначена для подготовки детей к успешному обучению в школе, а также формирования у детей правильной и выразительной речи. Для активизации речевого развития детей на совместной деятельности взрослого и детей использовались упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определялся с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, самостоятельная деятельность.

Велась работа не только с детьми, но и с их родителями:

Консультации: «Социальные причины нарушения речи», «Требования к устной речи детей, поступающих в первый класс», «Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза»;

- Привлечение родителей к созданию мнемотаблиц по заучиванию небольших художественных произведений;
- Привлечение родителей к созданию дидактических игр и наглядного материала.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого и познавательного развития: проведение групповых родительских собраний, консультации с детьми, оформление стендов и логопедических уголков. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Традиции:

Участие семей воспитанников в выставках творческих работ: фотоколлаж «Ура, каникулы», «Мамина профессия».

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Систематически проводятся уроки безопасности, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций; экскурсии и целевые прогулки с профилактическими беседами по ПДД, по ППБ.

Состояние и эффективность методической работы МБОУ СШ №95

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса: создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
2. Продолжить информатизацию образовательного процесса в ДОУ.
3. Активизировать межгрупповое общение посредством проведения совместных мероприятий различной направленности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
4. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ в обеспечении качества образования.

В течение (с января по март) года систематически проводились методические мероприятия, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, регулярно изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

В методическом кабинете находятся наглядные учебные пособия для разных возрастных оказания повседневной и целенаправленной помощи воспитателям в работе с детьми и групп: демонстрационные картины, плакаты, разнообразные игрушки, атрибуты, макеты, художественная и методическая литература, журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Здоровье дошкольника», сценарии праздников и развлечений, подборка конспектов НОД.

1. Обобщение и распространение педагогического опыта

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДОУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

1.1. Эффективность работы по развитию кадрового потенциала ДОУ

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; самообразование; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность для приобретения систематических знаний в какой-либо области, управляемая самой

личностью. Все педагоги в течение всего года посещали мероприятий ДООУ разного уровня. Педагоги вели маршрутный лист посещения окружных и городских мероприятий

1.2. Представление инновационного опыта редакционно-издательской деятельности

№	Тема	Ответственный
1.	Выпуск информационного бюллетеня Майская горка «Дела воспитательские» №10 (ОРИЦ)	Руководитель МО Созонова Е.В.
2.	Буклет «Обучение детей наблюдательности на улице».	Созонова Е.В., воспитатель гр.№2
3.	Буклет «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»	Созонова Е.В., воспитатель гр.№2
4.	Буклет «Развиваем речь детей».	Созонова Е.В., воспитатель гр.№2
5.	Буклет «Осторожно! Опасно! Оберегайте детей от беды» (ППБ)».	Злокина Л.А., воспитатель гр.№2
6.	Буклет «Велосипеды у детей - ответственность родителей»	Гойгель Д.А., воспитатель гр.№2
7.	Буклет: «Взрослый пешеход - пример для подражания ребенку».	Созонова Е.В., воспитатель гр.№2

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые показы НОД, досуговые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, неделя педагогических идей.

1.3. Участие педагогов по распространению и обобщению педагогического опыта

<i>Деятельность</i> <i>Название мероприятия и форма проведения</i>	<i>Уровень</i>	<i>ИТОГО</i>
Участие в семинарах, конференциях		
Участие в онлайн-фестивале «Воспитатели России». Номинация «Работа с родителями». Конспект НОД на тему: Викторина «Мы – наследники Победы!»	всероссийский	1
Участие в городском дистанционном мероприятии в рамках демонстрационной площадки МБДОУ Детский сад № 101. Методический мост «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования реализации образовательной области «Речевое развитие». Выступление «Мнемотехника как одна из эффективных и творческих методик в развитии связной речи дошкольного и младшего школьного возраста».	город	1
Участие в конкурсах методических материалов		
Конкурс «Лучший пропагандист пожарной безопасности» в номинации «Лучшее методическое пособие для проведения противопожарной пропаганды для дошкольников» Победитель.	областной	1
Конкурс дидактических игр «Мы за раздельный мусор!»	округ	1
	округ	1

Фестиваль педагогического и детского творчества «Талантлив педагог – талантливы дети», <i>Диплом призера, 3 место</i>		
Проведение интерактивной игры «Знатоки правил дорожного движения»	округ	1
Участие в составе жюри конкурсов, предметных комиссий олимпиад		
Конкурс дидактических игр «Мы за раздельный мусор!»	округ	1
Итого		7

Достижения: в фестивале педагогического и детского творчества «Талантлив педагог – талантливы дети», **Диплом призера (3 место)**. В конкурсе «Лучший пропагандист пожарной безопасности» в номинации «Лучшее методическое пособие для проведения противопожарной пропаганды для дошкольников» **-Победитель.**

Вывод: в сравнении с прошлым годом показатель распространения педагогического опыта на разных уровнях и в разных формах профессионального мастерства стал ниже. Причиной этого стала достаточно длительная самоизоляция.

2.1.Участие воспитанников МБОУ СШ №95 в конкурсах, выставках разного уровня

<i>Деятельность</i> <i>Тематика, форма работы и результат/ Количество человек</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>
Участие в конкурсах		
Единая окружная акция «Ура, каникулы!»	округ	2
Выставка-конкурс построек из снега среди ДОУ территориального округа Майская горка «Зимние чудеса»	округ	7
Выставка семейных творческих работ «Мышиный хоровод»	округ	9
Конкурс плакатов по безопасности дорожного движения «Правила движения - любят уважение»	округ	9
Смотр строя и песни «Бравые ребята» в рамках мероприятий, посвященных подготовке к празднованию 75 –й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. <i>Диплом за 2 место</i>	округ	8
Конкурс иллюстраций к произведениям датского писателя Г.Х Андерсена	округ	3
Выставка семейных творческих работ и рисунков «В гостях у царицы осени»	округ	6
Акция – выставка «Новогодние сюрпризы»	округ	26
Фестиваль «Талантлив педагог-талантливы дети» Музыкально- театральная постановка «Теремок» на новый лад «Фрукты в корзинке» -3 место	округ	9
Акция «Шаг навстречу». Творческий конкурс «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Номинация «Агитбригада».	город	10
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества». Победитель.	регион	5

ЭКО-марафон. Номинация: «Сортируя отходы, сохраняем природу»	город	1
Конкурс рисунков «В каждом рисунке улыбка».	город	1
Дистанционная социальная акция «Вы подарили нам жизнь!».	город	2
Итого		98

Вывод: родители воспитанников были привлечены к активной творческой деятельности. Были выявлены хорошие результаты взаимодействия. В сравнении с прошлым годом количество участников конкурсов различного уровня снизилось на 17%.

3. Внутренняя система оценки качества образования

3.1. Цели: - оценка и коррекция образовательной деятельности, условий предметно-развивающей среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие дошкольников; - получение объективной информации о реализации основной образовательной программы и Программы развития Учреждения

Задачи:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования, соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- сбор, обработка, анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса для прогнозирования перспектив развития Учреждения; - оценка эффективности деятельности педагогических работников;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс.

3.2. Формы проведения: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, анализ посещаемости, заболеваемости, исполнения физиологических норм питания воспитанников.

3.3. Методы мониторинга: анализ документов, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, тестирование, изучение результатов продуктивной деятельности, диагностика.

3.4. Мониторинг для родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении».

По итогам мониторинга 98% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в учреждении.

И.о. директора

14.04.2021г.



Л.В.Чебыкина