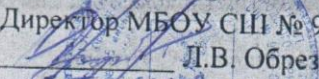
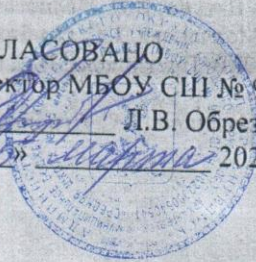
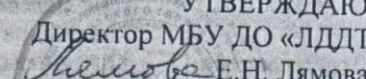
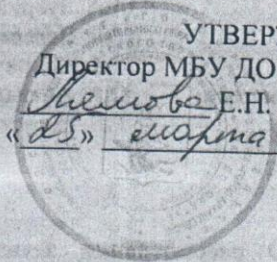


Департамент образования Администрации  
городского округа «Город Архангельск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Ломоносовский Дом детского творчества»  
МБУ ДО «ЛДДТ»

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ СШ № 95  
  
Д.В. Обрезкова  
« 25 » марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЛДДТ»  
  
Е.Н. Лямова  
« 25 » марта 2024 г.



Программа организации смены  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Полный вперед!»  
(профиль: экологический)

Срок реализации: 01.06 - 22.06.2024

Автор:

Линдстедт Елена Николаевна  
педагог-организатор

Архангельск, 2024

## Пояснительная записка

Каникулы – это время отдыха и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения, коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. И как показывает практика, дети обязательно приходят в школьный лагерь. Где происходит восстановление израсходованных за год сил, здоровья, развивается творческий потенциал, выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Летний отдых – это пора активной социализации ребёнка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Наиболее распространённой формой организации детей летом остаются летние оздоровительные и профильные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Профиль лагеря: творческий

Программа обусловлена возрастными особенностями детей: разносторонними интересами, любознательностью, инициативностью, призвана расширить творческий потенциал ребенка, поддержать активность, сформировать нравственно - эстетические чувства, т. к. именно в этом возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она учитывает возрастные интересы детей, позволяет расширить кругозор и проявить творческий потенциал.

**Актуальность** программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - организация полноценного отдыха детей и развитие творческих способностей в период летних каникул.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии.
2. Закрепить и расширить у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Программа реализуется через следующие **направления деятельности:**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** (организация двигательной активности, утренняя зарядка, минутки здоровья, экскурсии и пешеходные прогулки, игры на воздухе);

**Духовно-нравственное направление** (призвано развивать творческую активность личности каждого ребенка, создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий, формированию у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение, любви и уважению к родной культуре, истории и традициям, обогащению эстетических знаний, совершенствованию умений и навыков, воспитанию в детях любви к своей малой родине, развивать эстетический вкус. Особое внимание при этом уделяется формированию культуры общения: раскрываются «секреты общения»

Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, литературные часы, посещение музеев, конкурсы, акции.

**Безопасность жизнедеятельности** (включает мероприятия по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, безопасности на воде, электробезопасности. Проведение инструкций по ТБ.)

**Экологическое направление** (беседы, квесты, мастер-классы по использованию бросового материала, экологические тропы, диспуты о пользе раздельного сбора мусора, акции по сбору батареек, крышек, макулатуры и т.д.)

### **Содержание программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул с 01 по 22 июня 2024 года.

**Общее число участников** за смену – 135 человек.

**Основной состав лагеря** – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям участников СВО.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

#### ***Игровая модель программы***

Поставленные цели и задачи осуществляются в рамках реализации программы «Полный вперед!» через игру-путешествие по островам, морям, бухтам, проливам и т.д.

Мы отправимся в путешествие. Пройти по пути нелегко. Каждому необходимо проявить доброту, силу и ловкость, мужество и мудрость, терпение и трудолюбие. Познать тайны путешествия, преодолеть все испытания помогут искренность, взаимовыручка, товарищество, творчество.

Жизнь в лагере организуется по морскому уставу. Отряды становятся экипажами. Все участники - юнгами. Воспитатели именуется капитанами кораблей. Отрядные места оформляются как кают-компании. В конце каждого дня проходит Совет экипажа, где обсуждаются проблемы и достижения за день.

#### Механизм реализации программы

**I этап** - февраль – май (организационный) – анализ состояния проблемы, планирование, разработка или корректировка программы организации смены.

**II этап** - июнь (деятельностный 01 по 22 июня 2024 года) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий.

**III этап** – 22.-25 .06 (аналитический) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

#### План реализации программы

День	Мероприятие
Первый день 1 июня	1. Регистрация детей. Торжественная линейка с поднятием флага РФ 2. Игры на знакомство и лидерство. Выбор органа самоуправления в отрядах, оформление уголка, подготовка визитки. Знакомство с наставниками. 3. Шоу-программа «Праздник детства» (у «Космоса» все отряды) 4. «Игропарк» №1 (ДК Бакарица по отрядам)
Второй день 3 июня	1. Медосмотр 2. Концерт Северного Хора «Добрая сказка о красной девице и зеленом драконе» (все отряды) 3. Противопожарные веселые старты (по отрядам) 4. Подготовка к открытию лагеря (в отрядное время) 5. «Детская веранда» №1 (4, 2 отр)
Третий день 4 июня	1. Познавательный час в библиотеке Майской Горки (по отрядам) 2. Программа «Веселые краски детства» (с библиотекой № 170) 3. Открытие лагеря, презентация отрядов. Концерт
Четвертый день 5 июня	1. Познавательная программа «Путешествие в мир профессий» (по отрядам) 2. Программа от клуба «Рыкарь» (по отрядам) 3. Экологический час с юннатами (по отрядам)
Пятый день 6 июня	1. Литературный час от библиотеки им. Гайдара (по отрядам) 2. Марафон «Читаем Пушкина» (для 1 и 2 отрядов) 3. Час игры на свежем воздухе
Шестой день 7 июня	1. Познавательные занятия на базе ЛДДТ (4 отряд) 2. Шоу «Гигантских мыльных пузырей» 3. Занятие на базе музея АТФ (3 отряд) 4. «Россия - наша Родина» (библиотека № 17)
Седьмой день 8 июня	1. Литературный час с библиотекой М.Горки 2. Игры на свежем воздухе 3. Праздник Рубцовского слова «Свисает радуга с небес» (с

	библиотекой № 17)
Восьмой день 10 июня	1. Занятие на базе музея АТФ (5 отряд) 2. Квест от юннатов (по отрядам) 3. Литературный час с библ. М.Горки (1 отряд) 4. Игры на свежем воздухе 5. Познавательные занятия на базе ЛДДТ (3 отряд)
Девятый день 11 июня	1. «День Первых» Рассказ о Движении Первых 2. Игра по станциям, посвященная Дню России 3. Отрядное время
Десятый день 13 июня	1. Литературное занятие от библиотеки им. Гайдара (по отрядам) 2. Шоу «Фокусы и их разоблачения» 3. Игры на свежем воздухе (по отрядам) 4.«Игропарк» №2 (ДК Бакарица по отрядам)
Одиннадцатый день 14 июня	1.Экологическая тропа (по отрядам) 2. Занятие в музее АТФ (4 отряд) 3. Познавательные занятия на базе ЛДДТ(1 отряд) 4. Час игры на свежем воздухе ( по отрядам )
Двенадцатый день 15 июня	1. Литературный час с библиотекой М.Горки (занятие № 3) 2. Минута славы (концерт) 3. Групповые игры на площадке у школы
Тринадцатый день 17 июня	1. ДЕНЬ ХЛОПУШКИ (от КЦ «Луч» - квиз «Хайер» - м\к «Вау-пау» - фильм 2. М\к по отрядам 3. Игры на свежем воздухе (пионербол, футбол)
Четырнадцатый день 18 июня	1. День финансиста (игровая программа по отрядам) 2. Занятие в музее АТФ (2 , 1 отряды) 4. Игры на свежем воздухе 5. Отрядное время
Пятнадцатый день 19 июня	1. День финансиста (игровая программа по отрядам) 2. Познавательные занятия на базе ЛДДТ (2 отряд) 3. Посещение занятия в клубе «Булат» 4. «Поморский край» игра- беседа (от ДК Бакарица по отрядам)
Шестнадцатый день 20 июня	1. Подготовка концертных номеров на торжественное закрытие лагеря (по отрядам) 2. М\к «Экоодежда» (юннаты школы по отрядам) 3. Литературное занятие от библ. Гайдара (по отрядам) 4. «Игропарк» №3 (ДК Бакарица по отрядам)
Семнадцатый день 21 июня	1. «Час мужества» (о памятниках 2 мировой войны») (по отрядам, библ. № 17) 2. Подготовка к закрытию, анкетирование, 3. Медосмотр (по отрядам) 3. Торжественное закрытие, награждение, концерт 4. Отрядные огоньки (награждение)
Восемнадцатый день 22 июня	1. День памяти и скорби, митинг, возложение цветов к обелиску Лесопильщиков 2. Мероприятие в к\зале «Космос», минута молчания, к\ф о ВОВ 3. Акция «Чья потеряшка», опрос детей, анкетирование, диагностика 4.Линейка, посвященная окончанию лагерной смены

## Распорядок дня

- 9.00 - сбор детей, зарядка
- 9.10 - линейка
- 9.20 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 13.00 - культурно – массовые и спортивные мероприятия
- 13.00 – 14.00 - обед
- 14.00 – 15.00 - работа по плану отрядов
- 15.00 - уход домой

## Обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется *материально-техническая база* школы: отрядные комнаты;

- школьный двор; игровая площадка; медицинский кабинет; школьная столовая; спортивный зал;
- бытовые предметы: столы, стулья.
- набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
- аппаратура: компьютеры, мультимедийные проекторы;
- спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные и резиновые мячи разных размеров, скакалки, обручи.

Сотрудничаем с библиотеками: №17, № 11, № 9, библиотекой им. Гайдара, клубом «Космос», ДК «Бакарица», спортивным клубом «Булат», музеем АТФ, ЛДДТ, Ломоносовским ДК и др., привлекая их к организации и проведению мероприятий, используя их материальную, культурную базу и возможности.

**Кадровое обеспечение:** 10 педагогов - учителя начальных классов, педагог-организатор нач. школы, медик.

### **Методическое обеспечение**

- Мониторинговые исследования:
  1. Входное анкетирование.
  2. Рефлексия мероприятий.
  3. Мониторинговое исследование «Игра в слова».
- Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря:
  - Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей,
  - Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере,
  - Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей),
  - Диагностики, применяемые в организационном и основном периодах (Приложение 1).

## Ожидаемые результаты и способы их оценки

Ожидаемые результаты	Способы оценки
Проявление интереса к чтению, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям	- 100%-ное вовлечение детей в мероприятия по реализации программы - все воспитанники лагеря примут участие в экскурсиях, познакомятся с героями книг; -проведение литературной викторины
Личностный рост участников смены	Достижения детей, наличие грамот, званий

<p>Сформированность доброжелательных отношений в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми.</p>	<p>-проявление лидерских качеств; рейтинг участия; развитие активности каждого ребёнка; -анкетирование детей, отзывы о деятельности лагеря</p>
--	--

**Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.** Анкетирование.  
 Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты: 1. Тебе нравится в лагере? -  
 не очень - нравится - не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется  
 остаться дома? - хочется остаться дома - бывает по-разному - иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям,  
 желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома? - не знаю -  
 остался бы дома - пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники,  
 экскурсии, викторины ...)? - не нравится -бывает по-разному - нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям? - ежедневно - иногда -  
 не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель? - точно не знаю - хотел бы - не  
 хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде? - мало - много - нет друзей 8. Тебе нравится твой  
 отряд? - нравится - не знаю - не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал воскресенье? - не хотел(а) - хотел - не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере? - устраивает - не устраивает -  
 затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ: Вопросы Оценка за I ответ  
 Оценка за II ответ Оценка за III ответ

1 1 3 0

2 0 1 3

3 1 0 3

4 3 1 0

5 0 3 1

6 1 3 0

7 3 1 0

8 1 0 3

9 1 3 0

10 3 1 0



Анализ анкетирования 25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания. 20 - 24 балла - хорошая мотивация. Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере. 19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало. 10 - 14 баллов - низкая мотивация. Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю. Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

### **Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере. Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — совершенно согласен; 3 — согласен; 2 — трудно сказать; 1 — не согласен; 0 — совершенно не согласен. 1. Я иду утром в лагерь с радостью. 2. В лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. В нашем отряде хороший воспитатель. 4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. 5. У меня есть любимый воспитатель. 6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение. 7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей. 8. У меня есть любимые вожатые. 9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии. 10. В выходные я скучаю по лагерю. Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

### **Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)**

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
  - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
  - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
  - в) ребенок в прошлом году посещал ДОЛ, и ему понравилось;
  - г) Вы узнали о программе ДОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребенок посещал ДОЛ чаще с ...
  - а) с желанием;
  - в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ДОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. В ДОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребенок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ДОЛ;
- б) не пожалели о том, что ребенок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребенок станет участником ДОЛ в следующем году;
- б) Ваш ребенок и Вы не удовлетворены деятельностью ДОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

---

---

---

Спасибо за сотрудничество!

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: а) танцами б) литературой в) музыкой  
д) спортом з) журналистикой е) театром и) вязанием ё)  
туризмом й) вышиванием г) пением ж) рисованием к)  
компьютер л) свой вариант:

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты). а) получить новые знания о \_\_\_\_\_ б) лучше понять и узнать себя; в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время; д) попробовать себя в самостоятельной жизни; 5. Я пришел в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя): а) честность е) общительность й) достоинство б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков в) решительность ж) внешние данные л) инициативность г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Диагностики, применяемые в основной период смены.

**1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли воспитатель в отряде: • условия для самовыражения, • условия для эмоционального, психологического комфорта, • творческую атмосферу, • атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях? • часто, • иногда, • никогда.

3. Как часто тебе это удавалось? • часто, • иногда, • никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями? • чаще да, • иногда, • чаще нет.

5. Какие качества твоего воспитателя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел у него научиться)