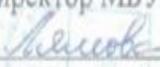
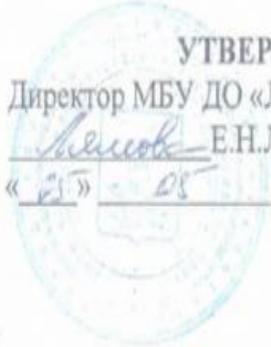


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Ломоносовский Дом детского творчества»

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор МБОУ СШ № 95  
  
Л.В.Обрезкова  
  
« 06 » мая 2025 г.

**УТВЕРЖАЮ**  
Директор МБУ ДО «ЛДТ»  
  
Е.Н.Лямова  
  
« 05 » мая 2025 г.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием  
детей МБУ ДО «ЛДТ» на базе МБОУ СШ № 95

АКТИЕ  
Чтобы :  
раздел

**Архангельск, 2025**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 95

Сроки реализации: 02.06.2025 – 23.06.2025

Автор-составитель:

Линдстедт Елена Николаевна,

педагог-организатор

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	4
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
2.1. Цель и задачи Программы	4
2.2. Целевые приоритеты	4
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
3.1. Направления воспитательной работы	5
3.2. Общий блок «Мир»	6
3.3. Общий блок «Россия»	6
3.4. Общий блок «Человек»	6
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	6
3.6. Модуль «Культура России»	7
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	7
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	8
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	9
3.10. Модуль «Профорентация»	9
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	10
3.12. Уровни реализации содержания	10
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	11
4.2. Этапы реализации Программы	13
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	14
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	14
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	15
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	15
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	16
<b>Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы</b>	

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ №95 (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав [http://arh-school95.su/key\\_documents/](http://arh-school95.su/key_documents/)

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **1.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **2.2. Целевые приоритеты**

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

#### «Мир»

Познавательные занятия в музее «Природа Арктики»	По графику	1-5 отр
Квиз «Планета Земля»	16.06 по графику	1-5 отр
«Улыбок детских негасимый свет» - программа, посвященная Международному дню защиты детей	По графику	1-5 отр

### 3.3. Блок «Россия»

К данному блоку относятся мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

#### «Россия»

«Красная книга Архангельской области	2.06	1-5
«Экологическая тропа здоровья» экоквест	6.06	1-5
Мастер-класс «Экомода»	13.06	1-5

### 3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

#### «Человек»

«Противопожарные веселые старты»	2.06 3.06	1-5
«Лаборатория безопасности» (цикл занятий от методистов ОЦДО по ПДД)	По графику	1-5
«ЗОЖ с Тюленем Здоровяком»	13.06	1-5

### 3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

**«Спортивно-оздоровительная работа»**

Зарядка, пешеходные прогулки, игры на свежем воздухе	ежедневно	1-5
Занятие в спортивном клубе «Булат»	По графику	1-5
Игропарк №1, №2 от ДК «Бакарица»	По графику	1-5

**3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

**«Культура России»**

Знакомство с творчеством Северного хора, просмотр театрализованного представления	4.06	1-5
Цирковое представление «Планета Детства»	2.06	1-5
«Свисает радуга с небес» (праздник, посв. Н.Рубцову)	8..06	1-5

**3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагогическом психологе. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

**«Психолого-педагогическое сопровождение»**

Тренинг-игра на сплочение «Энергия команды»	По графику	1-5
Минута Славы	По субботам	1-5

День Первых	6.06	1-5
-------------	------	-----

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурство по территории, дежурство по столовой, формирование творческих и инициативных групп для участия в концертных и спортивных программах

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных

сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

«Детское самоуправление»

День Первых	6.06	1-5
Участие в подготовке концертных номеров на открытие, закрытие лагеря, в «Минуте славы»	В течение смены	1-5
Церемония награждения по итогам дня, лагерной смены	В течение смены	1-5

### 3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы. Среди работающих на площадке есть учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя, которые в течение года обучали детей с ОВЗ, педагог-психолог, готовые проконсультировать воспитателей, если возникнут проблемы. Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников)

### 3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

**«Профориентация»**

«Противопожарные веселые старты»	2.06 3.06	1-5
Профессия «Финансист»	5.06	1-3
Профессия иллюзионист	10.06	1-5

**3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

«День Первых»	6.06	1-5
Экологические занятия с Юннатами Движения Первых «Экомода»	По графику	1-5
Экологические занятия с Юннатами Движения Первых «Экотропа»	По графику	1-5

**3.12. Уровни реализации содержания**

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального

опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

«Общелагерный уровень»

День Движения Первых	6.06	1-5
Общелагерные линейки, зарядки	ежедневно	1-5
Открытие, закрытие лагеря, концерты, «Минута славы»	3, 20.06	1-5

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

«Межотрядный уровень»

Игропарк №1	4.06	1,2,3 отр 4 и 5 отр
Игропарк №2	19.06	1,2,3 отр 4 и 5 отр
«Улыбок детских негасимый свет» - программа, посвященная Международному дню защиты детей	5.06 3.06	4 и 5 1 и 2 отр

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

«Отрядный уровень»

Противопожарные веселые старты	2-3.06	По отрядам
Библиотечные часы, мастер-классы, занятия с юннатами из Движения первых	По графику	По отрядам
Отрядные дела, отрядные итоговые линейки, инструктажи, экскурсии, митинг у обелиска и т.д.	По графику	По отрядам

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социальной среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);  
предопределенность законов и традиций.

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, воспитатели) вовлечены в общую жизнь лагеря. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

**Общая структура и распорядок дня**

Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

Общие мероприятия: проводятся коллективные активности, такие как утренние зарядки, линейки, спортивные и массовые игры, которые способствуют сплочению группы.

**Единые правила и нормы:**

Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

Система поощрений и наказаний: общие подходы к поощрению положительного поведения и коррективке негативного помогают поддерживать порядок.

**Социальная интеграция**

Взаимодействие разных возрастных групп: лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и воспитателями, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

**Общая ответственность за пространство**

Совместное поддержание порядка: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

Участие в хозяйственных делах: дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, дежурство в столовой, что развивает чувство общности.

**Эмоциональная поддержка**

Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

Формирование доверительных отношений: Воспитатели и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми. Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

**Законы лагеря:**

1. Безопасность

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории

лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

## 2. Уважение

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

## 3. Ответственность

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

## 4. Дисциплина

Правила поведения в лагере четко озвучены и доведены до сведения детей и их родителей

## 5. Соблюдение расписания

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Законы и традиции лагеря:

Закон «Поднятой руки»

Каждая утренняя линейка начинается с фразы «Всем, всем доброе утро»

Закон «Безопасного нахождения в отряде, на улице, на дороге»

Для организации быта детей в лагере с дневным пребыванием предоставляются 5 классов (с раздевалками, мебелью), столовая, спортивный зал, спортивный инвентарь. Пришкольная территория обнесена забором, рядом футбольная коробка.

Лагерь с дневным пребыванием детей работает ежедневно, кроме воскресенья.

Распорядок дня

9.00 - сбор детей, зарядка

9.10 - линейка

9.20 – 10.00 - завтрак

10.00 – 13.00 - культурно – массовые и спортивные мероприятия

13.00 – 14.00 - обед

14.00 – 15.00 - работа по плану отрядов

15.00 - уход домой

## 4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), проверки от центра

гигиены, получение заключений о прохождении гигиенического обучения и медосмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность и развитие социальных навыков у детей. Много лет длится сотрудничество летнего лагеря с юннатами – старшеклассниками нашей школы № 95, традиционно юннаты проводят 4-5 мероприятий на экологическую тематику в каждом отряде. В 2024 году в лагере провели «Час Первых». В этом году мы запланировали День Первых.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления,

рассылка родителям информации с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;

размещение информации на стендах в школе, на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, в группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Обучение и повышение квалификации (Тренинги и семинары, проведение обучающих мероприятий для педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности).
2. Методическая поддержка (Разработка методических материалов, распространение методических пособий, программ и планов мероприятий)
3. Создание системы мотивации (Признание заслуг, участие в интересных проектах)
4. Оценка эффективности работы. (Создание системы обратной связи, позволяющей воспитателю получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться).

Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы
- Информационные стенды и наглядные пособия
- Цифровые образовательные ресурсы

#### Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий
- Материалы для декоративно-прикладного творчества
- Наградная продукция (грамоты, дипломы)

#### Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
- Противопожарное оборудование
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Для реализации программы используется *материально-техническая база* школы:

отрядные комнаты;

школьный двор; игровая площадка; медицинский кабинет; школьная столовая; спортивный зал;

бытовые предметы: столы, стулья.

набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи;

аппаратура: компьютеры, мультимедийные проекторы;

спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные и резиновые мячи разных размеров, скакалки, обручи.

пункт охраны здания с видеонаблюдением

**календарный план воспитательной работы**

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>
Первый день 2 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регистрация детей. Торжественная линейка с поднятием флага РФ</li> <li>2.Медосмотр</li> <li>3. Игры на знакомство и лидерство. Выбор органа самоуправления в отрядах, оформление уголка, подготовка визитки. Знакомство с наставниками.</li> <li>4.Противопожарные веселые старты (2 ,5,4 отр)</li> <li>5.Занятие «Мы пешеходы» по ПДД от ОЦДО (5, 4,1 отр)</li> <li>6. Шоу-программа «Планета ДЕТСТВА» (к\з «Космос» все отряды)</li> <li>7.Занятие по ЗОЖ с Тюленем Здоровяком (1,2.3 отр)</li> <li>8 Подготовка к открытию лагеря (по отрядам)</li> </ol>
Второй день 3 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Медосмотр</li> <li>2.. Занятие «Мы- пешеходы» по ПДД от ОЦДО (3 и 2 отр0</li> <li>3. Занятие по ЗОЖ с Тюленем Здоровяком (4 и 5 отр)</li> <li>4. Противопожарные веселые старты (1 и3 отр)</li> <li>5. «Улыбок детских негасимый свет», посв Междунар Дню защиты детей (1 и 2 отр)</li> <li>6. Открытие лагеря, презентация отрядов, концерт</li> </ol>
Третий день 4 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерт Северного хора (1-5 отр)</li> <li>2. Игропарк №1 (для 5 и 4 отр)</li> <li>3. Игропарк №1 (для 1,2,3 отр)</li> <li>4. Оформление отрядных уголков (по отрядам)</li> <li>5.онлайн занятие «Дельфин» (по отр)</li> </ol>
Четвертый день 5 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная программа «Путешествие в мир профессий, профессия финансист» (по отрядам)</li> <li>3. «Улыбок детских негасимый свет», посв Междунар Дню защиты детей (5 и 4 отр)</li> <li>4. «В Волшебной Пушкинской стране» 3 отр</li> <li>5. Занятие по тактической медицине от центра «Архангел» (все отр)</li> <li>6. «На поиски капитана Гранта» (по отр)</li> </ol>

Пятый день 6 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Первых (все отряды)</li> <li>2. Экологическое занятие № 1 от юннатов Движения Первых (по отрядам)</li> </ol>
Шестой день 7 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечный час в библ №9 (для 5,4,3 отр)</li> <li>2. Праздник Рубцовского слова «Свисает радуга с небес» (для 1 и 2 отр)</li> <li>3. Мастер-классы по отр. «Открытка Шейкер»</li> <li>4. онлайн занятие «Безопасное детство» (по отр)</li> </ol>
Седьмой день 9 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг-игра на сплочение «Энергия команды» (по отрядам)</li> <li>2. Экологическое занятие № 2 от юннатов Движения первых ( по отрядам)</li> <li>3. Занятие «Мы пассажиры» по ПДД от ОЦДО (1,2,3 отр)</li> <li>4. Онлайн занятие «Дельфин» (по отр)</li> </ol>
Восьмой день 10 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Мы пассажиры» по ПДД от ОЦДО (4 и 5 отр)</li> <li>2. «Профессия -иллюзионист» фокусы и их разоблачение (все)</li> <li>3. Час истории в библ 17 «С любовью и верой в Россию» (1 и 2 отр)</li> <li>4. Игры на свежем воздухе, мастер-классы</li> </ol>
Девятый день 11 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-расследование «Тайна академии Невермор» (по отр)</li> <li>2. Экологическое занятие № 3 от юннатов Движения первых (по отрядам)</li> <li>3. мастер-класс «Бумажные фантазии» -5 отр</li> <li>4. «Улыбок детских негасимый свет», -3 отр</li> </ol>
Десятый день 13 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс «Бумажные фантазии» (4,3, 2 отр)</li> <li>2. Занятие в спортивном клубе «Булат» (по графику)</li> <li>3. Мастер-класс СКЕТЧИНГ «Еда» (по отр)</li> <li>4. онлайн занятие «Безопасное детство» (по отр)</li> </ol>
Одиннадцатый день 14 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные занятия на базе библ. Майской Горки ( по отр)</li> <li>2. Мастер-классы (по отр)</li> <li>3. Минута славы (концерт)</li> <li>4. Групповые игры на площадке у школы</li> </ol>
Двенадцатый день 16 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятие «Мы велосипедисты» от методистов ОЦДО (5, 4, 2 отр)</li> <li>2. Квиз «Планета Земля» (по отрядам)</li> <li>3. Занятие в спортивном клубе «Булат» (по отр)</li> </ol>

	4 познавательное занятие в Музее «Природа Арктики» (по отр)
Тринадцатый день 17 июня	1. Занятие «Мы велосипедисты» от методистов ОЦДО (3, 1 отр) 2. Экологическое занятие № 4 от юннатов Движения первых (по отрядам) 3. Сказочный час «Путешествие по русским народным сказкам» (по отр) 4. Час мужества «Секунды бессмертия» 1 отр
Четырнадцатый день 18 июня	1.. Познавательный час «Ох, уж эти обезьяны» (по отр) 2. Шоу программа «Волшебные гигантские пузыри» (1-5отр) 3. Мастер-класс «Шапочка из пряжи» (по отр) 4. Онлайн занятие «Безопасное детство» (по отр) 5. Отрядное время
Пятнадцатый день 19 июня	1. «Игропарк» № 2 для 5и 4 отр, для 3,2,1 отр 2. Посещение занятия в клубе «Булат» (по отр) 3. Подготовка номеров к закрытию лагеря 4. Профориентационное занятие от института открытого образования (5, 2 отр)
Шестнадцатый день 20 июня	1. Подготовка концертных номеров на торжественное закрытие лагеря (по отрядам) 2. «80 -летию Победы» посвящается» в кинозале «Космос» (театрализованное представление, минута молчания, полевая кухня) (все отр) 3. Церемония закрытия лагеря, концерт, награждение (все отр) 4. Профориентационное занятие от института открытого образования (1, 3, 4 отр)
Семнадцатый день 21 июня	1. митинг, посвященный Дню памяти и скорби, возложение цветов к обелиску Лесопильщиков 2. просмотр к\ф о войне «Смелого пуля боится» в Ломоносовском ДК
Восемнадцатый день 23 июня	1. Медосмотр 2. Просмотр к\ф о войне в «Космосе» 3. мастер-класс «Журавли» 4. Акция «Чья потеряшка», опрос детей, анкетирование, диагностика 5. отрядные итоговые «Огоньки», награждения

